



А. А. Алексеев  
Е. Ю. Смирнова

# АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

ПОУРОЧНЫЕ  
МЕТОДИЧЕСКИЕ  
РЕКОМЕНДАЦИИ



# ENGLISH 6

Сферы 1.0.11

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

6





**А. А. Алексеев  
Е. Ю. Смирнова**

# **АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

**Поурочные методические  
рекомендации**

**6** класс

Учебное пособие  
для общеобразовательных  
организаций

Москва  
«Просвещение»  
2017

УДК 372.8:811.111  
ББК 74.268.Англ  
А46

16+

*Серия «Сферы 1—11» основана в 2017 году*

**Линия учебно-методических комплексов «Сферы»  
по английскому языку**

**Алексеев А. А.**

**А46** Английский язык. Поурочные методические рекомендации. 6 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Алексеев, Е. Ю. Смирнова. — М. : Просвещение, 2017. — 127 с. — (Сферы 1—11). — ISBN 978-5-09-040628-4.

Поурочные методические рекомендации являются обязательным компонентом УМК серии «Сферы 1—11». Пособие включает методические советы по работе с учебником, описание целей, задач и содержания уроков, подробное поурочное планирование, аудиоскрипты, ключи к упражнениям учебника и рабочей тетради. Содержание поурочных методических рекомендаций обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов на уроках английского языка.

**УДК 372.8:811.111**  
**ББК 74.268.Англ**

**ISBN 978-5-09-040628-4**

© Издательство «Просвещение», 2017  
© Художественное оформление.  
Издательство «Просвещение», 2017  
Все права защищены

<b>Об УМК «Сферы 1—11»</b> .....	4
Учебник — организатор информационно-образовательной среды .....	4
Основные особенности УМК по английскому языку серии «Сферы 1—11» для 6 класса .....	5
Структура и содержание учебника .....	6
Знаково-символическая система учебника .....	8
Тематическое содержание учебника .....	9
Компоненты УМК .....	10
Реализация личностных, метапредметных и предметных результатов в учебнике для 6 класса .....	11
Рекомендации по развитию ИКТ-компетенций учащихся с УМК «Сферы 1—11» .....	18
<b>Поурочное планирование</b> .....	20
Вводный цикл. Каникулы закончились .....	20
Цикл 1. Назад в школу .....	23
Цикл 2. Карманные деньги .....	40
Цикл 3. Животные в городе .....	55
Цикл 4. Хорошие выходные .....	70
Цикл 5. Вот где я живу .....	86
Цикл 6. Ищем дорогу .....	98
<b>Аудиоскрипты к заданиям тетради-тренажёра</b> .....	113
<b>Ключи к заданиям тетради-тренажёра</b> .....	117
<b>Приложение. Электронная форма учебника (эфу)</b> .....	127

## ОБ УМК «СФЕРЫ 1—11»

Проект «Сферы 1—11» — один из современных инновационных образовательных проектов, не имеющих отечественных и зарубежных аналогов. Он осуществляется в рамках общей стратегии издательства «Просвещение» по формированию в российском образовании единой информационно-образовательной среды в виде взаимосвязанной системы образовательных ресурсов на бумажных и электронных носителях. Все издания проекта «Сферы 1—11» созданы на основе общих методологических и методических принципов, обеспечивающих единую технологию обучения и эффективную реализацию межпредметных и надпредметных связей, а также на основе широкого внедрения ИКТ в учебный процесс.

УМК «Сферы 1—11» предоставляет возможность изучать предметы на основе работы в едином информационном поле, реализованном через взаимосвязь всех компонентов комплекса, что облегчает поиск, освоение и интерпретацию информации.

УМК «Сферы 1—11» включает в себя полный пакет пособий на бумажных и электронных носителях для всех классов начальной, основной и полной средней школы, необходимых для рациональной организации учебного процесса в соответствии с современными тенденциями в содержании обучения и методике преподавания в школе.

Подробную информацию об общеиздательском проекте «Сферы 1—11» можно найти на сайте <http://spheres.ru>.

## УЧЕБНИК — ОРГАНИЗАТОР ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

В центре информационно-образовательной среды всегда стоял учебник, выполняющий роль основного источника знаний для школьника. Его дополняла учебно-популярная литература, журналы, телепередачи.

Современная информационно-образовательная среда — это система образовательных ресурсов на бумажных и электронных носителях, которая обеспечивает выполнение требований ФГОС к содержанию образования, формирует универсальные учебные действия, позволяет эффективно реализовать потребности школьников в формировании жизненно важных компетенций: познавательной, личностной, коммуникативной, регулятивной.

Современный учебник сможет создать предметную информационно-образовательную среду, если будет представлен на бумажных и электронных носителях, т. е. будет интерактивным. Это неизбежно требует изменения внутренней структуры и содержания учебника на бумажном носителе. Прежде всего он должен стать лаконичным и чётко структурированным.

В издательстве «Просвещение» с этой целью разработана концепция учебника фиксированного формата. В настоящее время она полностью реализована в линиях учебников по географии, биологии, истории, физике и другим предметам, включая линию учебников по английскому языку.

## ОСНОВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ УМК ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ СЕРИИ «СФЕРЫ 1—11» ДЛЯ 6 КЛАССА

Линия учебников по английскому языку для основной школы была создана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и Примерной образовательной программой.

При создании линии учебников по английскому языку российские авторы, учителя-практики, учитывали потребности современного российского общества, возрастные и индивидуальные особенности учащихся на ступени основного образования, а зарубежные авторы обеспечили аутентичные материалы, отражающие реалии сегодняшнего англоговорящего сообщества.

Согласно базисному учебному плану, **учебник для 6 класса рассчитан на 3 часа в неделю (105 уроков в год)**. Примерное календарно-тематическое планирование можно бесплатно скачать с сайта УМК <http://prosv.ru/umk/english-spheres>.

Линия учебников для основной школы является неотъемлемой частью единой линии для всего курса школьного обучения (2—11 классы), отвечающей принципам преемственности и последовательности в рамках комплексной реализации целей обучения, воспитания и развития средствами предмета «Иностранный язык».

В основу данной предметной линии положен коммуникативно-когнитивный подход к обучению иностранному языку, предполагающий формирование и развитие всех составляющих коммуникативной компетенции учащихся в ходе поэтапного формирования знаний, а также личностно ориентированный и деятельностный подходы, учитывающие возрастные и индивидуальные особенности и реальные возможности учащихся при организации работы по формированию и развитию соответствующих навыков и умений.

Ученик становится активным участником образовательного процесса, который приобретает деятельностную направленность, а это, в свою очередь, определяет и формы обучения. Результатом такого процесса обучения должно стать формирование компетентного пользователя иностранным языком, готового осознанно и активно участвовать в диалоге и полилоге культур в современном развивающемся мире.

Основными отличительными характеристиками курса являются:

- аутентичность языковых материалов;
- адекватность методического аппарата традициям российской школы и целям на современном этапе её развития (формирование иноязычной комму-

никативной компетенции, развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного и развивающего потенциала предмета «Иностранный язык»);

- чёткое построение учебника, соответствие структуры циклов учебного материала полной структуре психологической деятельности учащихся в процессе познавательной деятельности: мотивация — постановка цели — деятельность по достижению цели — (само)контроль — (само)оценка — (само)коррекция — рефлексия способов деятельности;

- современные, в том числе информационно-коммуникационные, технологии;

- практико-ориентированный характер;

- личностная ориентация, адресность содержания учебных материалов;

- включённость родного языка и культуры, наличие системы аутентичных материалов о России;

- система работы по развитию метапредметных умений, обобщённых способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической деятельности, ценностных ориентаций;

- перенос языковых знаний и речевых умений на другие образовательные области, освоение языка как средства познания мира;

- возможности дифференцированного подхода к организации образовательного процесса, в том числе с учётом индивидуального стиля учебной деятельности школьников;

- воспитательная и развивающая ценность материалов, широкие возможности для социализации учащихся;

- система заданий, последовательно готовящих к Основному государственному экзамену.

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНИКА

Учебник состоит из вводного цикла (*Welcome unit*) и 6 основных тематических циклов (*Units*).

Каждый из основных циклов начинается с вводной страницы (*Lead-in*), ориентирующей учащихся в материале для предстоящего изучения. Шестиклассникам предлагается выполнить разнообразные задания для введения в тему, ознакомиться с тем, что они повторят и узнают в цикле и т. д.

Тематические циклы разделены на части (*A, B, C*), каждая из которых имеет соответствующий разворот с тренировочными упражнениями на закрепление изученного материала (*Practice*). В каждом цикле также есть специальные тематические уроки:

- Урок чтения (*Extended reading*), знакомящий учащихся с образцами современной художественной литературы в виде рассказов, отрывков из художественных произведений, дневников ровесников, пьес.

- Урок культуроведческого и страноведческого характера (*Window on the*

*world*) обеспечивает учащихся соответствующими возрасту учебными материалами для развития социокультурной и межкультурной компетенции, духовно-нравственного развития и воспитания шестиклассников. Согласно требованиям ФГОС, в этом разделе учащиеся знакомятся с традициями и жизнью сверстников в других странах.

- Урок, посвящённый родной культуре (*Russian corner*), материалы которого создают возможности для формирования базовых национальных ценностей, а также знакомят учащихся с различными уголками родной страны, традициями и бытом россиян.

- Урок *Cross-curricular studies* направлен на развитие межпредметных связей. Здесь можно встретить такие знакомые учащимся учебные предметы, как математика, биология, физкультура, трудовое обучение, литература и география.

- Урок *More practice* содержит разнообразные задания и упражнения для повторения и закрепления изученного лексические и грамматического материала и может быть вынесен в отдельный урок в качестве подготовки к итоговой контрольной работе после изучения цикла.

В эти уроки органично включаются задания и рубрики, позволяющие последовательно формировать у учащихся лексические и грамматические навыки, а также умения чтения, аудирования, говорения и письма.

Перенос изученного на уроках материала на свой собственный опыт осуществляется с помощью заданий рубрики *Portfolio*. Такие задания маркируются значком в виде папки. Это в основном проектные задания, обобщающие изученный материал и являющиеся одним из способов контроля учащихся. Выполненные задания из *Portfolio* должны храниться в отдельной папке (дома или в классе) на протяжении всего периода обучения по данному УМК.

Рубрика *Everyday English* помогает учащимся овладеть речевой культурой, изучить фразы и выражения, которые используются в современном английском языке в повседневной жизни.

Учащиеся могут самостоятельно оценить свои знания по изученному материалу цикла в рубрике *Self-evaluation*. Таким образом, у шестиклассников есть возможность самостоятельно определить, что они запомнили, а что требует повторения. Учителю рекомендуется сделать копии этой страницы для каждого учащегося, а затем собрать заполненные листы, чтобы контролировать успехи учеников.

Словарь (*Key vocabulary*) содержит активные слова, словосочетания, фразы и конструкции, которые необходимо было выучить на протяжении работы с каждым циклом.

Кроме того, в каждом цикле есть раздел *Checkpoint*, предлагающий учащимся задания для самопроверки и подготовки к контрольной работе.

Помимо основных разделов и рубрик, в учебнике есть достаточное количество справочных материалов в помощь учащимся. Согласно требованиям ФГОС, авторами был разработан раздел «Учись учиться» (*Skills file*) для

развития учебно-познавательной компетенции учащихся и универсальных учебных действий. В этом разделе можно найти подсказки о том, как легко изучить новые слова, правильно работать с англо-русским словарём и диаграммами ассоциативных связей, правильно готовить и представлять презентации, и многое другое.

В расширенном грамматическом справочнике (*Grammar file*) в доступной форме на русском языке объясняются основные грамматические правила, ссылки на которые можно найти в уроках учебника при изучении или повторении грамматических тем.

В учебнике также есть приложения (*Appendices*), которые предлагают учащимся следующие материалы:

- Англо-русский словарь (*English-Russian dictionary*), который содержит как активную лексику, так и незнакомые учащимся слова и выражения, необходимые им при изучении материалов учебника.
- Список наиболее распространённых неправильных глаголов (*List of irregular verbs*).
- Список имён собственных (*List of names*), встречающихся в учебнике.
- Фразы классного обихода (*Classroom English*), которые помогут учащимся общаться на английском языке в ходе урока как с учителем, так и между собой.

## ЗНАКОВО-СИМВОЛИЧЕСКАЯ СИСТЕМА УЧЕБНИКА

Учебник имеет довольно обширную знаково-символическую систему, помогающую учителю и учащимся легко определить тип заданий и упражнений. На полях учебника или рядом с заданиями можно встретить следующие знаки, символы и рамки:

- значок  обозначает задания для аудирования с соответствующим номером трека;
- значок  обозначает задания для работы в парах;
- значок  обозначает задания для работы в группах;
- значок  обозначает дополнительные упражнения, которые можно выполнить в классе при наличии времени на уроке или предложить учащимся в качестве домашнего задания;
- значок  обозначает проектные задания;
- значок  обозначает задания *Portfolio*, которые нужно сохранить

в языковом портфеле учащегося;

- значок  означает, что задание предполагает работу с Интернетом;
- рамка  содержит дополнительный полезный лексико-грамматический материал;
- рамка  содержит интересную информацию для общего развития учащихся.

Кроме того, одной из особенностей навигационной системы учебника является то, что на цветных плашках с номерами упражнений в частях *A*, *B*, *C* справа даются ссылки на соответствующие тренировочные задания в части *Practice*.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНИКА

Учебник (*Student's Book*) для 6 класса содержит 1 вводный и 6 тематических циклов.

- Во вводном цикле учебника *The holidays are over* учащиеся поговорят о прошедших летних каникулах, а также обсудят погоду в разных странах и городах.

- В первом цикле *Back to school* они вновь встретятся с героями учебника, ровесниками из города Бристоль (Соединённое Королевство). Цикл посвящён возвращению в школу после летних каникул, встрече со старыми друзьями и знакомству с новыми. Шестиклассники узнают, как провели лето герои учебника, поговорят о каникулах на Ямайке, в Европе и в разных городах России.

- Второй цикл *Pocket money* расскажет о том, как зарабатывают и на что тратят карманные деньги сверстники учащихся из Соединённого Королевства и России. Дети узнают, как можно сэкономить деньги, а также как сделать наряды из подручных материалов. Кроме того, они познакомятся с традиционной русской одеждой и с историей джинсов.

- В третьем цикле *Animals in the city* учащиеся поговорят о том, каких животных можно встретить в городах, как ухаживать за ними, как помочь найденным бездомным животным и какие организации могут им помочь. Также они узнают о редкой фауне России, находящейся под угрозой исчезновения.

- Четвёртый цикл *A nice weekend* расскажет о том, как проводят выходные дети в России и за рубежом. Учащиеся ознакомятся с историей Уэльса, его столицей, основными достопримечательностями и языком. Они также узнают о различных заболеваниях, способах их лечения и оказания первой

помощи, а также о работе служб спасения в России и Соединённом Королевстве.

- Из пятого цикла *This is where I live* учащиеся узнают больше о Бристоле, его главных мероприятиях, знаменитых жителях и интересных местах. Шестиклассники сделают проект о своём родном городе, прочитают о фестивалях и праздниках, проходящих в разных уголках земного шара, и узнают больше о географическом центре России — городе Новосибирске.

- В шестом цикле *Finding the way* дети научатся ориентироваться в незнакомом городе по карте и дорожным знакам. Они узнают, как спросить дорогу и вести дружескую беседу на английском языке. Учащиеся поговорят о Новой Зеландии и английском городе Бат, а также познакомятся с главными достопримечательностями Москвы.

## КОМПОНЕНТЫ УМК

УМК по английскому языку серии «Сферы 1—11» содержит обширный набор компонентов для качественного изучения английского языка.

- **Аудиокурс к учебнику и рабочей тетради** содержит треки ко всем заданиям и упражнениям, предназначенным для прослушивания. Одной из характеристик аудиокурса является то, что все тексты начитаны носителями языка разного возраста и пола. Такой формат аудиокурса поможет учащимся услышать аутентичную речь с различной тональностью, акцентом и особенностями говорящих. Аудиокурс можно бесплатно скачать с сайта <http://catalog.prosv.ru>.

- **Тетрадь-тренажёр (Workbook)** — организатор самостоятельной деятельности учащихся. В тетради-тренажёре предлагаются упражнения, направленные на закрепление изученного материала. В пособие включены упражнения с избытком, так как зачастую учителям не хватает упражнений учебника, чтобы закрепить изученный лексико-грамматический материал, и им приходится разрабатывать свои собственные задания. Кроме того, знания учащихся варьируются от группы к группе, поэтому избыток упражнений можно использовать для дополнительной работы со слабыми учащимися. Каждое задание тетради-тренажёра имеет ссылку на соответствующее упражнение учебника с указанием страницы, чтобы учителя и учащиеся не запутались, к какому именно упражнению учебника относится задание. Упражнения из пособия учителю рекомендуется выбирать самостоятельно и либо отрабатывать на уроке (при наличии времени), либо задавать на дом.

Около каждого упражнения есть значок в виде светофора. Он сделан для того, чтобы дети закрасили нужный сигнал светофора определённым цветом в зависимости от того, насколько сложно им было выполнять упражнение: зелёный цвет в нижнем кружке — легко, жёлтый цвет в среднем кружке — средне, красный цвет в верхнем кружке — сложно. Во-первых, это поможет учителю оценить уровень учащихся и их способности, а во-вторых, позволит детям самостоятельно оценить свои знания.

- **Тетрадь-экзаменатор** (*Test Book*) — организатор тематического итогового контроля. Пособие содержит проверочные и контрольные работы в двух вариантах, которые рекомендуется использовать по окончании прохождения частей А, В, С и всего цикла. Ключи к заданиям тетради-экзаменатора можно скачать бесплатно с сайта <http://prosv.ru/umk/english-spheres>.

- **Поурочные методические рекомендации** (*Teacher's Book*) предназначены для учителя и содержат учебно-методические рекомендации по проведению уроков, поурочное планирование, ключи к заданиям учебника и тетради-тренажёра, а также аудиоскрипты. Ключи и аудиоскрипты к заданиям учебника расположены непосредственно в поурочном планировании для удобства работы. В связи с тем что большинство упражнений из тетради-тренажёра выбираются учителем самостоятельно, ключи и аудиоскрипты к ним расположены в соответствующих разделах поурочных рекомендаций, кроме особо отмеченных.

- **Рабочие программы** являются обязательным компонентом учебно-методического комплекса. Они составлены в полном соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования.

- **Сайт интернет-поддержки** (<http://prosv.ru/umk/english-spheres>) — среда коммуникации, сотрудничества и взаимопомощи участников образовательного процесса. На сайте «Сферы 1—11» можно найти большое количество бесплатной информации, включая аудиокурс в формате mp3, календарно-тематическое планирование к учебнику, дополнительные материалы, а также задать вопросы авторам УМК.

## РЕАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТНЫХ, МЕТАПРЕДМЕТНЫХ И ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В УЧЕБНИКЕ ДЛЯ 6 КЛАССА

Согласно ФГОС и Примерным образовательным программам, изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности её составляющих, а именно:

- *речевой компетенции* (развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности);

- *языковой компетенции* (овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках);

- *социокультурной/межкультурной компетенции* (приобщение к культуре, традициям, реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных этапах; умение представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения);

— учебно-познавательной компетенции (дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий);

• **развитие личности учащихся** посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

— формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

— развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

— осознание учащимися необходимости вести здоровый образ жизни путём информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к результатам освоения основной образовательной программы среднего основного общего образования учебник для 6 класса направлен на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты** в учебнике в соответствии с требованиями ФГОС предполагают:

1) *Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.*

Помимо отдельных заданий на формирование гражданской идентичности в основных уроках циклов, учебник также содержит уроки *Russian corner*, посвящённые разным аспектам родной культуры по общей теме цикла. Они стимулируют интерактивность в образовательном процессе, способствуют социализации учащихся. Текстовые материалы о России разных жанров и форматов служат базой для активной речевой деятельности школьников (в устной и письменной форме) с переносом на личный опыт. Среди тем, например, встречаются такие: *Holidays in Russia, Traditional Russian clothes, Animals*

*in danger in Russia* и т. д. Уроки также содержат задания, подразумевающие включение семьи в образовательный процесс, например: *Ask your family members about their schools. How different were they then? Tell in class* и т. д.

Подбор текстов и форматов заданий предполагает активные формы обучения, осмысление и сопоставление с родной культурой, воспитание главных ценностных ориентиров. Знакомство с опытом сверстников, его обсуждение, практическая деятельность (проект) — таков путь гражданского воспитания средствами урока иностранного языка таких важных свойств духовно-нравственного развития гражданина России, как открытость миру и способность к диалогу с другими национальными культурами. На разных возрастных этапах эти задачи решаются с учётом меняющихся психологических особенностей учеников, их социального и языкового опыта.

2) Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

Значительная часть текстовых материалов учебника содержит потенциал для воспитания нравственности. Тексты и задания учебника помогают учащимся решать сложные проблемы общения, с которыми они сталкиваются в подростковом возрасте. Тексты морально-этического содержания и задания деятельностного характера к ним создают возможность практически решать задачу формирования духовных способностей школьников на уроке английского языка. Все эти задачи реализуются в процессе общения через систему коммуникативных заданий, включающих ролевые игры и перенос ситуаций на личный опыт. Обозначенная задача нравственного воспитания решается и как сопутствующая через различные виды учебных материалов.

3) Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.

Для достижения этого результата в учебнике отводится место соответствующим упражнениям и текстам с учётом возрастной релевантности тем и проблем. Так, например, некоторые тексты и задания, представленные в цикле *A nice weekend*, направлены на формирование у учащихся понимания необходимости ведения здорового образа жизни, правильного питания, неприятия вредных привычек на примерах сверстников из других стран.

4) Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5) Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

Целостный формат учебника, его информационно-тематическое наполнение

посредством системы частных коммуникативно-познавательных заданий влияет (наряду с другими учебными предметами) на формирование мировоззренческого потенциала личности учащегося, в том числе в ценностном ключе.

Достижение данных результатов обеспечивается как отдельными текстами и заданиями, так и специальными уроками учебника. Урок *Window on the world* знакомит учащихся с особенностями и традициями различных культур и народов, а урок *Russian corner* — с традициями и обычаями родной страны, интересными уголками родины.

**6) *Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.***

Достижение этого результата обеспечивается уроками межпредметных связей (*Cross-curricular studies*). Они входят в состав каждого цикла и обеспечивают мотивацию учащихся к освоению английского языка как средства формирования целостной картины мира. В числе интегрируемых учебных дисциплин такие привычные учащимся предметы, как география, история, ОБЖ и др. Материалы этого раздела содержат активные формы обучения, направлены на развитие новых способов деятельности, формирование здорового образа жизни. Привлекательная форма подачи материала (иллюстрации, диаграммы, электронные письма), задания на основе фоновых знаний и личного опыта, частый выход на проектную работу создают условия для эффективной реализации потенциала УМК в данном направлении развития учащихся.

**7) *Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.***

Практически все коммуникативные задания, включённые в учебник, направлены на общение учащихся со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста и взрослыми при выполнении различного рода деятельности, например, при подготовке проектов, когда требуется подключить членов семьи, при работе в парах и группах и выполнении заданий игрового характера. Такие виды деятельности направлены на развитие умений учащихся общаться на иностранном языке, что требуется ФГОС.

**Метапредметные результаты** в соответствии с требованиями ФГОС предполагают:

**1) *Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.***

Характерной чертой курса является его цикличное построение. При этом

вводная страница каждого цикла (*Lead-in*) играет важную роль как в работе с мотивацией учащихся к познавательной деятельности, так и в развитии умений постановки учебных задач (*In this unit you will*). Все задания страницы отражают предстоящую деятельность учащихся, включая развитие конкретных речевых умений. В соответствии с психологической структурой деятельности ученика в процессе познания модульная страница относится к этапу мотивации и целеполагания. Кроме того, общее содержание учебника обуславливает формирование устойчивого познавательного интереса в области изучения иностранного языка как инструмента межкультурного общения, познания родной и иной культуры, тем самым формируя личностную мотивацию к дальнейшему обучению и саморазвитию.

2) *Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.*

В учебнике содержится большое количество заданий и упражнений, направленных на взаимодействие учащихся в парах и группах. Кроме того, некоторые проектные задания предполагают работу в группах, что позволит учащимся взаимодействовать во время создания проектов. Рубрика *Everyday English* призвана помочь учащимся при составлении диалогов, высказываний и выражении аргументации.

3) *Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.*

Развитие этих умений частично реализуется также в структуре тематических циклов. Такой раздел, как *Checkpoint*, предлагает задания для самоконтроля и самокоррекции по изученному материалу цикла. Работа с рубрикой *Self-evaluation* организуется как рефлексия (осмысление) учебных достижений учащихся по окончании работы над циклом. Для учителя этот этап работы — диагностика успешности освоения материала, дающая возможность организовать доработку и повторение на этапе промежуточного контроля перед контрольной работой по циклу.

4) *Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.*

Характерной особенностью учебника является раздел «Учись учиться» (*Skills file*), включающий описание универсальных учебных действий, способов учебной деятельности, советы и рекомендации учащимся по развитию разнообразных учебно-познавательных умений, обеспечивающих в том числе процесс освоения английского языка, например, советы по выполнению разного рода упражнений, способы работы со словарём, приёмы запоминания новых

лексических единиц и грамматических структур, использование графических схем для осмысления содержания текста, способы подбора информации по проблеме, презентации проектов и т. д.

**5) Развитие умений смыслового чтения.**

Система обучения чтению в учебнике для 6 класса включает в себя развитие умений ознакомительного, поискового и изучающего чтения. При этом особое внимание уделяется развитию умений смыслового чтения как универсального способа действия, обуславливающего успешность учащихся как в учебной, так и в других видах практической деятельности. Работа над большинством текстов учебника начинается с заданий типа *Read and listen to the text*. Для подробной работы над текстами шестиклассникам предлагается набор разнообразных упражнений, позволяющих им научиться выделять основную мысль текстов, выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные (задания формата *True/False/Not stated*), устанавливать логическую последовательность основных фактов/событий в тексте (задания типа *Read the text. Put the sentences in the correct order*). Отличительной характеристикой курса является богатый (с учётом этапа обучения) набор разножанровых и разнофункциональных текстов, включающий в качестве тематических текстов и диалогов статьи и заметки из подростковых и молодёжных изданий, письма и интернет-сообщения, таблицы и диаграммы, шутки, эссе и др. Это позволяет, в соответствии с концепцией курса, активно и эффективно готовить учащихся к реальным ситуациям общения за рамками учебника.

В заданиях по чтению регулярно используются приёмы работы с текстом, направленные на развитие критического мышления (*Now you*). Так, предтекстовые задания получают развитие от простого прогнозирования содержания до заданий, мотивирующих к познавательной деятельности. В учебном процессе у учащихся формируются универсальные (регулятивные, познавательные, коммуникативные) учебные действия.

**6) Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенций).**

Большое количество проектных заданий предполагает использование Интернета в качестве источника информации, необходимой для выполнения проектной работы.

**Предметные результаты**, реализующиеся в учебнике для 6 класса, в соответствии с требованиями ФГОС предполагают:

**1) Формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетенции.**

В материалах учебника довольно большое внимание уделяется формированию дружелюбного и толерантного отношения учащихся к ценностям иных

культур и их представителям. В учебник введены герои разных национальностей, которые без труда общаются между собой, проводят свободное время вместе. Разное социальное положение героев учебника не мешает им в общении и дружбе, что формирует у учащихся определённую позицию по отношению к современному миру и ценностям. Кроме того, учащиеся знакомятся с традициями своих ровесников из других стран через разнообразные тексты и задания, а также уроки *Window on the world*.

2) *Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой.*

Формирование иноязычной коммуникативной компетенции в учебнике организовано в единстве её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной. Интеграция четырёх основных видов речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения, письма) является одной из ведущих характеристик курса.

Расширение лингвистического кругозора и лексического запаса происходит не только через диалоги, тексты и другие задания, но и через специальные рамки на полях, содержащие дополнительную полезную лексико-грамматическую информацию к текстам и упражнениям, а также интересную информацию для общего развития шестиклассников.

Овладение общей речевой культурой происходит как за счёт релевантной системы заданий речевого характера, так и за счёт общей коммуникативной направленности содержания учебника. В выбранных для учебника тематических направлениях учащиеся имеют возможность выражать своё мнение и обмениваться информацией по проблемам окружающего мира, обсуждать вопросы отношения к своей стране и другим государствам и народам, узнавать о различных видах деятельности людей, а также анализировать собственный жизненный опыт на данном этапе обучения. С другой стороны, раздел *Everyday English* помогает учащимся овладеть речевой культурой, изучить фразы и выражения, которые используются в современном английском языке в повседневной жизни.

Материал учебника полностью соответствует основному содержанию обучения, разработанному с учётом ФГОС, в отношении как развития речевых умений, так и освоения языковых средств и знаний о языковых явлениях. Решение этих задач обеспечивается структурой и содержанием учебника, разработанными на основе принципа преемственности с УМК для начальной школы с учётом возрастных психологических и физиологических особенностей учащихся основной школы.

Предметное содержание учебника полностью соответствует целям и задачам предмета «Иностранный язык», в том числе целям духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, возможностям для формирования базовых национальных ценностей.

Особое внимание при создании УМК было уделено возрастной и гендерной релевантности содержания учебных и иллюстративных материалов, обеспечивающих интерес и мотивацию к активной познавательной и речевой деятельности, а также методическому аппарату, который при учёте психофизиологических особенностей учащихся данной возрастной группы обеспечивает их успешное когнитивное, духовно-нравственное и речевое развитие.

## РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ИКТ-КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ С УМК «СФЕРЫ 1—11»

Освоение новых знаний в полном объёме в современном мире невозможно без активного использования учащимися информационных технологий.

Технологически обеспеченное изучение иностранного языка интенсифицирует процесс учения и служит условием эффективного достижения требуемых ФГОС предметных результатов. Помимо этого, внедрение технологий в учебно-воспитательный процесс способствует достижению учащимися метапредметных результатов в целом и формированию у них универсальных учебных действий в форме информационно-коммуникационных компетенций в частности. Более того, выход учащихся в информационное пространство является важнейшим условием и предпосылкой достижения ими личностных результатов, включающих активное отношение к учению в целом, саморазвитие, учебную мотивацию и интерес к предметным знаниям, ценностно-смысловые установки, индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества и гражданскую идентичность.

Учебно-методические комплексы серии «Сферы 1—11» направлены на формирование готовности российских школьников к активной и продуктивной деятельности в глобальном информационном пространстве. В них последовательно реализуются требования ФГОС основного образования к формированию ИКТ-компетенций учащихся как метапредметного результата освоения основной образовательной программы.

Во время выполнения проектных работ или заданий, отмеченных в учебнике специальным значком, учителю следует обращать внимание учащихся на желательность использования Интернета при поиске информации для проектов, текстовых редакторов и программ для создания презентаций. Желательно, чтобы учащиеся представляли свои проекты в виде интерактивных презентаций, использовали видео-, аудиоклипы, интерактивную доску или мультимедийный проектор, участвовали в групповом учебном взаимодействии.

**В ходе обучения учащиеся смогут:**

- использовать пакет прикладных программ *Microsoft Office*, *Internet Explorer* или любой другой браузер;
- пользоваться расширенными возможностями информационного поиска в Интернете;

- создавать гипермедиадокументы и различные письменные сообщения, соблюдая правила оформления текста;
- принимать участие в обсуждениях на форумах, в чатах и т. п. на иностранном языке;
- использовать программы для обмена мгновенными и голосовыми сообщениями, делать видеозвонки на иностранном языке.

**При поиске и передаче информации будут уметь:**

- выделять ключевые слова для информационного поиска;
- самостоятельно находить информацию в информационном поле;
- организовывать поиск в Интернете с применением различных поисковых механизмов;
- анализировать и систематизировать информацию, выделять в тексте главное, самостоятельно делать выводы и обобщения на основе полученной информации.

**При презентации выполненных работ научатся:**

- составлять тезисы выступления;
- использовать различные средства наглядности при выступлении;
- подбирать соответствующий материал для создания информационного продукта, представленного в различных видах;
- оформлять информационный продукт в виде компьютерной презентации средствами программы *Microsoft PowerPoint*.

**Во время сотрудничества и коммуникации будут:**

- представлять собственный информационный продукт;
- работать с любым партнёром (учитель, другой учащийся);
- отстаивать собственную точку зрения.

Учащиеся также должны быть знакомы с правилами безопасного использования средств ИКТ и Интернета, осведомлены о недопустимости контактов с незнакомыми лицами и необходимости хранить в тайне конфиденциальную информацию о себе и своей семье.

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ****ВВОДНЫЙ ЦИКЛ. КАНИКУЛЫ ЗАКОНЧИЛИСЬ***(Welcome unit. The holidays are over)***ЦЕЛИ:****Обучающие (направленные на достижение предметных результатов):**

- формировать лексические навыки по теме «Погода»;
- совершенствовать лексические навыки по теме «Погода»;
- развивать умения во всех видах речевой деятельности.

**Развивающие (направленные на достижение метапредметных результатов):**

— развивать умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

— развивать умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

— развивать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

— развивать умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

— развивать умение смыслового чтения;

— развивать умения организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе;

— развивать умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владение устной и письменной речью.

**Воспитательные (направленные на достижение личностных результатов):**

— формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

— формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

## УРОК 1<sup>1</sup>

### ЗАДАЧИ:

- ознакомить учащихся с особенностями изучения английского языка в 6 классе;
- ознакомить учащихся с особенностями данного УМК;
- формировать лексические навыки по теме «Погода».

### 1. НАЧАЛО УРОКА

— Вводная беседа.

Во вводной беседе следует рассказать об особенностях обучения в 6 классе, о предстоящих трудностях и способах их преодоления. Важно не напугать учащихся, а внушить им уверенность в своих силах, заверить в поддержке и помощи учителя. Успеху в совершенствовании языковых умений и навыков будет способствовать данный УМК. Рекомендуется пролистать учебник с учащимися, рассказать о его структуре, объясняя его особенности. Можно провести фонетическую зарядку по теме «Каникулы».

### 2. ОСНОВНОЙ ЭТАП

— Речевая подготовка по теме «Каникулы» (упр. 1, с. 10).

**Примечание:** ответы учащихся могут изменяться. Например, вместо *It was very hot* можно сказать *It was warm/rainy/windy* и т. д. Наиболее подготовленные учащиеся могут задать другие вопросы одноклассникам.

— Формирование лексических навыков по теме «Погода» (упр. 2, с. 10).

### 3. ЗАВЕРШЕНИЕ УРОКА

— Обобщение пройденного материала, подведение итогов.

**Домашнее задание:** рассказать о своих каникулах, используя вопросы упр. 1, с. 10 в качестве плана.

## УРОК 2

### ЗАДАЧИ:

- совершенствовать лексические навыки по теме «Погода»;
- способствовать развитию умений аудирования с различными стратегиями;
- способствовать развитию умений монологической речи по теме «Погода»;
- способствовать развитию умений письменной речи по теме «Каникулы».

### 1. НАЧАЛО УРОКА

— Фонетическая и речевая зарядка по материалу устного домашнего задания.

— Проверка устного домашнего задания.

---

<sup>1</sup> В поурочном планировании указаны основные задачи каждого урока. Остальные задачи учитель решает, исходя из уровня учащихся и особенностей класса.

## 2. ОСНОВНОЙ ЭТАП

— Совершенствование лексических навыков по теме «Погода» (упр. 3а, с. 11).

— Развитие умений аудирования с различными стратегиями:

а) с пониманием основного содержания (упр. 3б, с. 11);

б) с извлечением необходимой информации (упр. 3с, с. 11).

### Аудиоскрипт:

You're listening to Coast Radio FM. And here's your holiday weather.

A very good morning to all our listeners. Well, it's a cloudy start to the day today, I'm afraid, maybe with a bit of rain, too.

But the good news is it's only cloudy this morning. Around lunchtime, the sun will come out and we'll all have a lovely sunny afternoon.

And the temperatures: after the cool start, a bit warmer after lunch, but not too hot, about 22 degrees.

And this evening? Warm with a little wind.

Then tomorrow it looks like a nice hot day with lots of sunshine. No clouds and no wind. Temperatures about 26 degrees. But later on, in the evening, it will be a little cloudy.

So, today, a cloudy start to the day, maybe a bit of rain. Then a sunny afternoon, not too hot, and a warm evening with a little wind.

Tomorrow, hot right from the start, no wind. Maybe a bit cloudy in the evening.

That's the weather. From all of us at Coast Radio FM: have a nice day!

**Ключи:** упр. 3б, с. 11. The best day for the beach is tomorrow.

Упр. 3с, с. 11.

	Today	Tomorrow
morning	cloudy with a bit of rain	hot with lots of sunshine no clouds no wind about 22 degrees
afternoon	sunny a bit warmer after lunch not too hot about 22 degrees	hot with lots of sunshine no clouds no wind about 26 degrees
evening	warm with a little wind	a bit cloudy

- Развитие умений монологической речи по теме «Погода» (упр. 4, с. 11).
- Развитие умений письменной речи по теме «Каникулы» (упр. 5а, с. 11).

### 3. ЗАВЕРШЕНИЕ УРОКА

- Обобщение изученного материала, подведение итогов.

**Домашнее задание:** упр. 5b, с. 12 (развитие письменной речи с опорой на диаграмму логических связей).

## ЦИКЛ 1. НАЗАД В ШКОЛУ

*(Unit 1. Back to school)*

### ЦЕЛИ:

**Обучающие (направленные на достижение предметных результатов):**

- формировать лексические навыки по темам «Школьные помещения», «Описание картинок»;
- совершенствовать лексические навыки по темам «Погода», «Каникулы», «Описание картинок»;
- совершенствовать грамматические навыки по темам «Предлоги места», «Настоящее простое время», «Прошедшее простое время», «Общие вопросы», «Специальные вопросы»;
- совершенствовать произносительные навыки;
- развивать умения во всех видах речевой деятельности;
- развивать языковую догадку.

**Развивающие (направленные на достижение метапредметных результатов):**

- развивать умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- развивать умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- развивать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- развивать умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- развивать умение смыслового чтения;
- развивать умения сравнения двух изображений, описания их сходств и различий;
- развивать умения организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе;
- развивать умение осознанно использовать речевые средства в соответ-

ствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; умения устной и письменной речи, монологической контекстной речи.

**Воспитательные (направленные на достижение личностных результатов):**

— воспитывать российскую гражданскую идентичность: осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа, своего края;

— формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

— формировать целостное мировоззрение, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

— формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

— осваивать социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах;

— формировать нравственные чувства и нравственное поведение, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам;

— формировать коммуникативную компетенцию в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

— осознавать значение семьи в жизни человека и общества, принимать ценности семейной жизни, формировать уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

— развивать эстетическое сознание через освоение культурного наследия народов России и мира.

## УРОК 1 (ВВОДНЫЙ)

### ЗАДАЧИ:

- ознакомить учащихся с целями и задачами цикла;
- способствовать развитию умений монологической речи с опорой на картинки;
- способствовать развитию умений диалогической речи.

### 1. НАЧАЛО УРОКА

— Фонетическая и речевая зарядка по материалу домашнего задания.

— Проверка домашнего задания.

**Примечание:** следует опросить всех учащихся и оценить не только оформление и грамотность, но и качество презентации (правильная беглая речь, умение отвечать на вопросы и т. д.).

## 2. ОСНОВНОЙ ЭТАП

— Знакомство с материалом цикла. Прочитайте вместе с учащимися список того, что они изучат и повторят в цикле. Пролистайте цикл учебника вместе с учениками, чтобы у них сложилось начальное представление о предстоящей работе.

— Развитие умений монологической речи с опорой на картинки (упр. 1а, с. 13).

**Ключи:** упр. 1, с. 13. А: Sophie Carter-Brown; В: Jack Hanson; С: Dan and Jo; D: Ananda.

Упр. 1а, с. 13. Sophie: dancing; Jack: making models; Dan and Jo: swimming (+ Jo: plays football); Ananda: hockey; Jack does; Sophie does; In New Zealand; Ananda does.

— Развитие умений диалогической речи:

а) упр. 1б, с. 13;

б) упр. 2, с. 13.

## 3. ЗАВЕРШЕНИЕ УРОКА

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

**Домашнее задание:** упр. 1, с. 13 (письменно). Упражнения из тетради-тренажёра на усмотрение учителя.

## УРОК 2

### ЗАДАЧИ:

- формировать лексические навыки по теме «Школьные помещения»;
- совершенствовать грамматические навыки по теме «Предлоги места».

### 1. НАЧАЛО УРОКА

— Фонетическая и речевая зарядка по материалу устного домашнего задания.

— Проверка устного домашнего задания.

**Примечание:** в слабых группах можно помочь вопросами: *Where does he/she live? What is his/her family like? What is his/her hobby?*

### 2. ОСНОВНОЙ ЭТАП

— Формирование лексических навыков по теме «Школьные помещения» (упр. 1, с. 14).

— Совершенствование грамматических навыков по теме «Предлоги места» (упр. 3, с. 15).

**Ключи:** In picture 1 there's a red ball on the table. In picture 2 there's a red ball in front of the school. In picture 3 there's a ball behind the students/in the background. In picture 4 there's a red ball next to the computer. In picture 5 there's a ball between the girls. In picture 6 there's a ball behind Dan and Jo/in the middle of the sofa.

### 3. ЗАВЕРШЕНИЕ УРОКА

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

**Домашнее задание:** упр. 1а, с. 16 (устно); упр.1b, с. 16 (письменно). Упражнения из тетради-тренажёра на усмотрение учителя.

**Ключи:** упр. 1а, с. 16.

School subjects	Things in my schoolbag	People or things at school	Things I do at school	Sports and activities
Art Biology Drama English French Geography Russian History Maths Music PE RE Science	book CD player exercise book felt tip pen pencil pencil case pencil sharpener rubber ruler	classmate timetable chair computer cupboard desk	answer questions do a project listen to the CD look at the board paint pictures play with my classmates practise pronunciation read sing songs spell talk to my friend talk to the teacher work with a partner	basketball football hockey swimming tennis volleyball

## УРОК 3

### ЗАДАЧИ:

- формировать лексические навыки по теме «Описание картинок»;
- способствовать развитию умений аудирования с извлечением необходимой информации;
- способствовать развитию умений монологической речи с опорой на картинку.

### 1. НАЧАЛО УРОКА

- Фонетическая и речевая зарядка по теме устного домашнего задания.
- Проверка устного домашнего задания.

### 2. ОСНОВНОЙ ЭТАП

— Формирование лексических навыков по теме «Описание картинок»:

**Примечание:** перед прослушиванием записи обратите внимание учащихся на размеченную фотографию.

- а) упр. 2а, с. 15;

**Аудиоскрипт:**

**Girl:** Come on. Are you ready? You read the text, and I'll record you.

**Boy:** OK.

**Girl:** OK. Ready, go.

**Boy:** Welcome to our virtual tour of Cotham School in Bristol.

**Girl:** Wait. Wait. Let's see if that's OK. Good, that's fine. Let's go on. Ready, go.

**Boy:** In the picture at the top on the right you can see Cotham School from the outside. The name Cotham School is on a big board in the foreground of the picture, and you can see our big school door in the background. In the picture in the middle on the left you can see students from the orchestra in a rehearsal – it was the rehearsal for the last Spring Show. There's also a guitar in the background. Lots of students at our school play an instrument.

Let's go next to the school canteen. The canteen is in the picture at the top on the left. In the middle of the picture you can see a group of children at one of the tables. This is where we have our lunch. The food is quite OK – usually. On the left at the bottom you can see the girls playing football. That's not my favourite game, but lots of children love it. The girl in the middle is my sister. Can you see her? She and the other students are in a PE lesson.

Next let's go to the computer room. This picture is in the middle on the right. Of course, there are a lot of computers. We can do our homework there.

And next is my favourite place – here we can spend our breaks. It's at the bottom on the right. Dan and Ananda are playing chess. I love chess! Lovely! Well, that's the end of the virtual tour. Thanks for your visit. Well?

**Girl:** Great, but you made three mistakes ...

**Boy:** Oh no. What?

**Ключи:** 3, 5, 6

б) упр. 2b, c, c. 15;

**Ключи:** упр. 2b, c. 15. Picture 3: The student says there's also a guitar in the background. But that's wrong. There's a piano in the background. Picture 5: The student says you can see the girls playing football. That's wrong. The girls are playing hockey. Picture 6: The student says Dan and Ananda are playing chess. That's wrong. Dan and Jo are playing chess.

Упр. 2c, c. 15. 2, 3, 1, 5, 4, 6

в) упр. 4, c. 15.

— Развитие умений аудирования с извлечением необходимой информации (упр. 3a, b, c. 17).

**Аудиоскрипт:**

No, you haven't got them all. I'll tell you the rest. OK, start at the right. See the timetable on the wall? Well, there are two aliens behind that. They are at the top – two of them behind the timetable. And you've got the alien in front of the door – it's on the floor, there in front of the door. You've got that one, OK. And now, at the top of the door, there are two more; they're on top of the door, two of them. Now, the cupboard ... You can just see there's one inside the cupboard,

in the middle. Do you see him? The one in the cupboard? Good, now the teacher's desk. There's one alien on the desk. See the books on the desk? There's one alien next to the books, on the right. OK! Now look under the desk and there's another one, under the desk. And between the desk and the teacher's bag, there's one more. Got him? Between the desk and the bag? OK? Now, listen, there are two aliens in the teacher's bag – you can only see their heads, but they're there, in the bag, two of them. Right, let's go on. The blackboard – under the board, not behind it but under it, there are two aliens there. Two aliens under the board. Got them? They're hanging there. Now, look at the chair on the left. You had the two aliens on the chair – see the chair? You've got those two on the chair. But there's also one between the chair and the window; he's on the floor. Have you got that one – between the chair and the window on the floor? OK, nearly finished. At the window – there are two of them. Can you see them? There are two aliens at the window. OK. That's all. You've got them all I think. How many have you got?

**Ключи:** упр. 3а, с. 17. There are two aliens on the chair. There is one alien next to the door.

Упр. 3б, с. 17. There are two aliens behind the timetable. There's an alien in front of the door. There are two aliens on top of the door. There's one alien inside the cupboard, in the middle. There's one alien on the desk. There's one alien next to the books, on the right. There's another one, under the desk. And between the desk and the teacher's bag, there's one more. There are two aliens in the teacher's bag. There are two aliens under the blackboard. There are two aliens on the chair on the left. There's also one between the chair and the window; he's on the floor. There are two aliens at the window.

— Развитие умений монологической речи с опорой на картинку (упр. 3с, с. 17).

**Резерв:** упр. 4, с. 17.

**Примечание:** при недостатке времени можно использовать упрощённые рисунки: цветные шарики, коробки, геометрические фигуры.

### 3. ЗАВЕРШЕНИЕ УРОКА

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

**Домашнее задание:** упр. 2а, с. 16 (устно); упр. 2б, с. 16 (письменно). Упражнения из тетради-тренажёра на усмотрение учителя.

## УРОК 4

### ЗАДАЧИ:

- способствовать развитию умений аудирования с пониманием основного содержания с опорой на текст для чтения;
- способствовать развитию умений чтения с извлечением необходимой информации;
- совершенствовать произносительные навыки.

### 1. НАЧАЛО УРОКА

- Фонетическая и речевая зарядка по теме устного домашнего задания.
- Проверка устного домашнего задания.

### 2. ОСНОВНОЙ ЭТАП

— Развитие умений аудирования с пониманием основного содержания с опорой на текст для чтения (упр. 1, с. 18).

**Ключи:** 1. Right; 2. Right; 3. Wrong; 4. Wrong; 5. Right; 6. Wrong.

— Развитие умений чтения с извлечением необходимой информации (упр. 2, с. 18).

— Совершенствование произносительных навыков (упр. 1, с. 20).

**Примечание:** в сильных группах следует выполнять упр. а так, как предлагается в учебнике. В слабых группах лучше сначала дать учащимся возможность услышать эти слова и повторить за диктором. Упр. b при недостатке времени на уроке можно выполнить устно: *hair – column two, dear – column three, girl – column one* и т. д.

**Ключи:** [ɜ:]: girl, first, her; [eə]: hair, share, they're; [ɪə]: dear, ear, near

### 3. ЗАВЕРШЕНИЕ УРОКА

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

**Домашнее задание:** упр. 2а, с. 20 (устно); упр. 2b, с. 20 (письменно). Упражнения из тетради-тренажёра на усмотрение учителя.

**Ключи:** упр. 2а, с. 20. 2. bike, boat; 3. went, boat; 4. went, bus; 5. was; 6. ran; 7. travelled, train; 8. got off; 9. got on, plane; 10. flew; 11. went, car; 12. was

## УРОК 5

### ЗАДАЧИ:

- способствовать развитию умений чтения с пониманием основного содержания;
- совершенствовать грамматические навыки по темам «Настоящее простое время» и «Прошедшее простое время».

### 1. НАЧАЛО УРОКА

- Фонетическая и речевая зарядка по теме устного домашнего задания.
- Проверка устного домашнего задания.

### 2. ОСНОВНОЙ ЭТАП

— Развитие умений чтения с пониманием основного содержания (упр. 3, с. 19).

**Примерный ответ:** Her name is Lesley. She didn't want to come to Cotham School. She doesn't say much. Probably she's nervous.

— Совершенствование грамматических навыков по темам «Настоящее простое время» и «Прошедшее простое время»:

а) упр. 4, с. 19;

**Ключи:**

Present simple	Past simple
She doesn't like us. I don't like her.	I didn't want to come here. She didn't say much.

б) упр. 3, с. 21;

**Ключи:** 2. don't; 3. don't; 4. don't; 5. doesn't; 6. don't; 7. don't; 8. don't

в) упр. 4а—с, с. 21.

**Аудиоскрипт:**

**Grandma:** Helloooo, I'm back.

**Others:** Hi Grandma!

**Griselda:** How was your trip to London?

**Grandma:** Awful. The train was too full. And London was too hot. Twenty-eight degrees!

**Greg:** Wow, twenty-eight degrees. That's hot! It wasn't hot here. It rained all day.

**Grandma:** Anyway, I hate London – it's too big and ... Oh my goodness, look at those windows. Graham!

**Graham:** Um ... sorry, Grandma. I didn't clean the windows. You see, it rained yesterday and you can't clean windows in the rain. But I tidied the living room.

**Grandma:** You tidied the living room, huh? And what about the beds?

**Graham:** Um ... well, no, I didn't make the beds. Sorry Grandma.

**Grandma:** Well, you can do that now, Graham. And you Greg, what about your jobs?

**Greg:** Well, I went shopping ...

**Grandma:** In the rain?

**Greg:** Um ... I went early in the morning, before the rain started. Look in the cupboard ... we've got carrots and potatoes and ...

**Grandma:** Yes, Greg, you went shopping, but you didn't paint the kitchen door. I can see that.

**Greg:** No, I didn't paint the door, and ...

**Grandma:** Yes?

**Greg:** I'm sorry, but I didn't clean the bathroom.

**Grandma:** Oh dear. Well do it now, please. And after that you can paint the kitchen door.

**Greg:** Yes, Grandma.

**Grandma:** And what about you, Griselda? I saw the car outside. And it wasn't clean.

**Griselda:** No, Grandma, I didn't wash the car. You see, it rained yesterday and ...

**Grandma:** ... and you can't wash cars in the rain.

**Griselda:** No, you can't ... and ...

**Grandma:** Yes?

**Griselda:** You can't work in the garden when it's rainy. So I ...

**Grandma:** ... so you didn't work in the garden?

**Griselda:** No, I didn't work in the garden. But I made a chocolate cake. Look. There it is. We can have some now.

**Grandma:** Well, I can have some chocolate cake now. You can have some later. After you do your jobs.

**Ключи:** упр. 4а, с. 21. Graham tidied the living room. Greg went shopping. Griselda made a chocolate cake.

### 3. ЗАВЕРШЕНИЕ УРОКА

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

**Домашнее задание:** упр. 5, с. 21 (устно); упр. 5, с. 19 (письменно). Упражнения из тетради-тренажёра на усмотрение учителя.

**Ключи:** упр. 5, с. 21. 1E, 2A, 3B, 4C, 5D, 6G, 7F

## УРОК 6

### ЗАДАЧИ:

- способствовать развитию умений чтения с различными стратегиями;
- совершенствовать грамматические навыки по теме «Общие вопросы».

### 1. НАЧАЛО УРОКА

- Фонетическая и речевая зарядка по теме устного домашнего задания.
- Проверка устного домашнего задания.

### 2. ОСНОВНОЙ ЭТАП

— Развитие умений чтения с различными стратегиями:

а) с полным пониманием (упр. 1, с. 22);

**Примечание:** перед чтением текста обратите внимание учащихся на информацию на полях.

**Ключи:** 1. ... she can't find it; 2. ... it's fish; 3. ... to eat with them/to give her the second chance; 4. ... Jo didn't help Jody.

б) с извлечением необходимой информации (упр. 2, с. 22).

**Ключи:** *present simple:* Do you want to borrow some? Do you really think so? Why don't you give her a chance? Yeah, and who's Jody?; *past simple:* Did she give Sophie and Ananda a chance this morning? Did you try and understand her, Jo? Did you help when Jody was in trouble? Why did Dan get so angry?

— Совершенствование грамматических навыков по теме «Общие вопросы»:

а) упр. 2, с. 24;

**Примечание:** в упр. а учащиеся предсказывают ответы партнёра и заполняют таблицу; в упр. б учащиеся задают вопросы друг другу, проверяя правильность догадки.

б) упр. 3, с. 24.

### 3. ЗАВЕРШЕНИЕ УРОКА

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

**Домашнее задание:** упр. 2, с. 24 (устно); упр. 3, с. 31 (письменно). Упражнения из тетради-тренажёра на усмотрение учителя.

**Ключи:** 1. Lesley didn't try to be nice. 2. She didn't want to come to Bristol. 3. Jack didn't fly to New York. 4. Jo didn't run to get help for Jody. 5. Mr Kingsley's family don't come from England.

## УРОК 7

### ЗАДАЧИ:

- способствовать развитию умений аудирования с пониманием основного содержания с опорой на текст для чтения;
- совершенствовать грамматические навыки по теме «Специальные вопросы»;
- способствовать развитию умений диалогической речи с опорой на диалог-образец.

### 1. НАЧАЛО УРОКА

- Фонетическая и речевая зарядка по теме устного домашнего задания.
- Проверка устного домашнего задания.

### 2. ОСНОВНОЙ ЭТАП

— Развитие умений аудирования с пониманием основного содержания с опорой на текст для чтения (упр. 3, с. 23).

**Аудиоскрипт:**

**Prunella:** At last! You're back. You're never here, and I'm alone all the time.

**Sophie:** I'm sorry you're unhappy, Prunella, but I ... But I had to go to school!

**Prunella:** School? Oh. How was it?

**Sophie:** Well, it was nice at first. I saw all my friends again.

**Prunella:** And then?

**Sophie:** There was this new girl, so we went and talked to her and ...

**Prunella:** Who talked to her?

**Sophie:** Ananda and me. But she was very unfriendly. She didn't talk to us.

**Prunella:** Who did she talk to?

**Sophie:** No one. And then there was an argument later.

**Prunella:** An argument? Who did you have an argument with?

**Sophie:** I didn't have an argument.

**Prunella:** Well, who had an argument?

**Sophie:** Dan and Jo.

**Ключи:** 1. Wrong; 2. Wrong; 3. Right; 4. Wrong.

— Совершенствование грамматических навыков по теме «Специальные вопросы»:

а) упр. 4, с. 23;

б) упр. 5а, б, с. 25.

**Ключи:** 1. Where does the new girl come from? 2. Who talked to her? 3. What did she say? 4. What did Sophie and Ananda do then? 5. Who did she sit next to? 6. What did Mr Kingsley say? 7. Who went away on holiday? 8. Where did Sophie go?

— Развитие умений диалогической речи с опорой на диалог-образец (упр. 6а, б, с. 25).

**Ключи:**

**Jane:** Hello, this is Jane here.

**Alla:** Jane! Alla here. How are you?

**Jane:** Oh, I'm OK. I'm back at school now.

**Alla:** Yes, school started here today, too.

**Jane:** How was it?

**Alla:** It was very nice. I saw all my friends again.

**Jane:** What time did you have to start?

**Alla:** School starts quite early in Russia. At half past eight.

**Jane:** That's early. I get up at eight. When do you go home?

**Alla:** At 11.15 today. Because it was the first day. One o'clock usually.

**Jane:** One o'clock! You call that "a day at school"? We finish at 3.30 in the afternoon. I should live in Russia.

**Резерв:** упр. 5, с. 23.

### 3. ЗАВЕРШЕНИЕ УРОКА

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

**Домашнее задание:** упр. 4а, с. 25 (устно); упр. 4б, с. 25 (письменно). Упражнения из тетради-тренажёра на усмотрение учителя.

**Ключи:** упр. 4а, с. 25. clear – unclear; comfortable – uncomfortable; fair – unfair; interesting – uninteresting; sure – unsure

Упр. 4б, с. 25. 1. uncomfortable; 2. unfair; 3. unclear; 4. unfriendly; 5. uninteresting; 6. unsure; 7. unhappy; 8. unclear

## УРОК 8. УРОК ЧТЕНИЯ

*(Extended reading)*

**ЗАДАЧА:** способствовать развитию умений чтения с различными стратегиями.

### 1. НАЧАЛО УРОКА

— Фонетическая и речевая зарядка по материалу устного домашнего задания.

— Проверка устного домашнего задания.

## 2. ОСНОВНОЙ ЭТАП

— Развитие умений чтения с различными стратегиями:

а) чтение с пониманием основного содержания (упр. а, с. 26);

**Примечание:** перед чтением текста обратите внимание учащихся на название текста и иллюстрации и попросите ответить на вопрос. Время для чтения будет различным в зависимости от уровня языковой подготовки, но не более 10 минут. Проверить правильность понимания можно с помощью нескольких вопросов по содержанию текста.

**Примерный ответ:** They are in the caravan and on the beach. It happened in summer.

б) с извлечением необходимой информации (упр. б, с. 27);

**Ключи:** 1. Dan; 2. Jo; 3. Dan, Jo and their Dad; 4. Jody; 5. The Shaws and other people; 6. Dan; 7. Mr Shaw; 8. Lifeboatmen.

в) с полным пониманием (упр. с, с. 27).

**Ключи:**

	In the story	In the report
Who watched Jody?	Dan	Jo
Who saw Jody wave?	Dan	Jo
Who worried about Jody?	Dan	Jo

## 3. ЗАВЕРШЕНИЕ УРОКА

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

**Домашнее задание:** упр. d, с. 27 (письменно). Упражнения из тетради-тренажёра на усмотрение учителя.

## УРОК 9. ОКНО В МИР

*(Window on the world)*

### ЗАДАЧИ:

- совершенствовать лексические навыки по темам «Погода» и «Каникулы»;
- способствовать развитию умений аудирования с пониманием основного содержания;
- способствовать развитию умений письменной речи по теме «Каникулы» с опорой на картинки.

### 1. НАЧАЛО УРОКА

— Фонетическая и речевая зарядка на усмотрение учителя.

### 2. ОСНОВНОЙ ЭТАП

— Совершенствование лексических навыков по темам «Погода» и «Каникулы» (упр. а, с. 28).

— Развитие умений аудирования с пониманием основного содержания (упр. b, с. 28).

**Аудиоскрипт:**

**Jo:** Please, sir, Mr Kingsley, you haven't told us about your trip to Jamaica.

**Ananda:** Yes, sir. We told you about our holidays: now it's your turn.

**Sophie:** Yes, please, sir.

**Mr Kingsley:** Well, all right ... I've got a few pictures with me ... and a CD ... So ... I went on a trip to Jamaica. Do you all know where Jamaica is? Well, here's a map.

And here's Jamaica. It's a big island in the Caribbean Sea. My family came to England from Jamaica in 1959, well, my mum and dad came. But my aunt stayed in Jamaica. Here's a picture of her with my uncle. And that's their house. I went to visit them.

**Sophie:** Is Jamaica very beautiful, Mr Kingsley?

**Mr Kingsley:** Yes, Sophie, it's beautiful. The sun shines a lot, the sky is very blue, the sea is very blue, the flowers are very red. Look, here's a hibiscus flower. There are flowers like this all over the island. The birds love them.

**Dan:** Is it always sunny in Jamaica, Mr Kingsley?

**Mr Kingsley:** No, it isn't! When it rains, it rains a lot. Not for long, but you can get very wet in just two or three minutes. And, of course, sometimes there are hurricanes.

**Jo:** Real hurricanes?! Where the wind pulls down trees and houses and ...

**Mr Kingsley:** Yes, real hurricanes. Look, here's a picture – my uncle took it after the last hurricane.

**Class:** Wow!

**Ananda:** Mr Kingsley, Mr Kingsley, can you tell us: what do the people in Jamaica do?

**Mr Kingsley:** Well, Ananda ... there are lots of tourists – they come because of the sun and the beautiful beaches – look at this photo ...

**Class:** Fantastic! Great! Wow!

**Mr Kingsley:** So a lot of people work in the hotels – or they drive buses and taxis for the tourists. My uncle drives a taxi.

**Jo:** Mr Kingsley, you said you had a CD.

**Mr Kingsley:** Oh yes. Thank you, Jo. I've got some reggae music. Do you know reggae music?

**Class:** No. Yes, of course.

**Mr Kingsley:** OK, this is reggae from Jamaica. Don't worry if you don't understand it: Jamaican English isn't really like our English. But the music is great! Here goes ...

**Ключи:** А, В, D, E, С

— Развитие умений письменной речи по теме «Каникулы» с опорой на картинку (упр. 6, с. 33).

### 3. ЗАВЕРШЕНИЕ УРОКА

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

**Домашнее задание:** упр. с, с. 28 (проект), упр. d, с. 28 (устно). Упражнения из тетради-тренажёра на усмотрение учителя.

## УРОК 10. УРОК ЗАЩИТЫ ПРОЕКТОВ

**ЗАДАЧА:** способствовать развитию умений монологической речи.

### 1. НАЧАЛО УРОКА

— Фонетическая и речевая зарядка по теме устного домашнего задания.

### 2. ОСНОВНОЙ ЭТАП

Защита проектов. Важно, чтобы учащиеся не только предъявили свой проект и передали его содержание, но и ответили на вопросы одноклассников и выслушали их мнение по проекту. Данный урок не должен превратиться в скучное мероприятие, когда один говорит, а другие отдыхают. Необходимо вовлечь в работу всех учащихся. В группах проектная деятельность является непривычной, учитель может сам задать вопросы и выступающему, и слушающим, чтобы мотивировать внимание. Для оценивания и самооценивания проекта можно дать зрительные опоры на доске. Например:

— *I like/don't like the project very much.*

— *I think it is interesting and well done because .../I don't think it is very interesting for me because ...*

Важно помнить о регламенте. Защита учебного проекта, включая ответы на вопросы и самооценивание, не должна длиться дольше 4 минут. В больших группах можно продлить опрос и на следующем уроке, предложив более слабым учащимся выступить позже, доработав проект.

### 3. ЗАВЕРШЕНИЕ УРОКА

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

**Домашнее задание:** доработать проекты с учётом замечаний учителя и одноклассников. Упражнения из тетради-тренажёра на усмотрение учителя.

## УРОК 11. О РОССИИ

*(Russian corner)*

**ЗАДАЧИ:**

- способствовать развитию умений чтения с различными стратегиями;
- способствовать развитию умений монологической речи на основе текста для чтения.

### 1. НАЧАЛО УРОКА

— Фонетическая и речевая зарядка по темам «Погода» и «Каникулы».

— Проверка нуждавшихся в доработке проектов.

**Примечание:** следует опросить нескольких учащихся, начиная с наиболее подготовленных. Можно помочь вопросами, например: *Where was your mother/father/... born? Where is it? Is it big or small? Do you like it?*

## 2. ОСНОВНОЙ ЭТАП

— Развитие умений чтения с различными стратегиями:

а) с полным пониманием (упр. а, с. 29);

**Примечание:** время для чтения будет различным в зависимости от уровня языковой подготовки, но не более 10 минут.

**Примерные ответы:** 1. ... you can enjoy the sea or the snow; 2. ... it has hot summers and beaches, and in winter you can go skiing; 3. ... Winter Olympic Games took part there in 2014; 4. ... Russia has places for skiing or skating; 5. ... can rent them; 6. ... mountain in Europe; 7. ... it is very tiring.

б) с извлечением необходимой информации (упр. б, с. 29).

— Развитие умений монологической речи на основе текста для чтения (упр. с, с. 29).

**Ключи:** 2. sunny place; 3. beautiful beach; 4. popular place; 5. active holiday; 6. high mountain; 7. hot shower; 8. warm bed

**Резерв:** при наличии времени очень полезно организовать творческую работу по теме урока. Можно попросить учащихся выбрать из текста один географический объект и нарисовать его эмблему.

## 3. ЗАВЕРШЕНИЕ УРОКА

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

**Домашнее задание:** упр. с, с. 29 (устно); упр. 6, с. 31 (письменно). Упражнения из тетради-тренажёра на усмотрение учителя.

# УРОК 12. УРОК ГЕОГРАФИИ

*(Cross-curricular studies)*

## ЗАДАЧИ:

- способствовать развитию умений чтения с пониманием основного содержания;
- способствовать развитию умений письменной речи с опорой на текст-образец;
- способствовать развитию умений аудирования с извлечением необходимой информации.

## 1. НАЧАЛО УРОКА

- Фонетическая и речевая зарядка по материалу домашнего задания.
- Проверка устного домашнего задания.

## 2. ОСНОВНОЙ ЭТАП

— Развитие умений чтения с пониманием основного содержания (упр. а, с. 30).

— Развитие умений письменной речи с опорой на текст-образец (упр. б, с. 30).

— Развитие умений аудирования с извлечением необходимой информации (упр. с, с. 30).

**Аудиоскрипт:**

**George:** Excuse me, can we sit here, please?

**Sebastian:** Of course.

**Janet:** Thank you. I'm Janet and this is my husband George.

**Sebastian:** Sebastian.

**Janet:** Sebastian. Nice to meet you.

**Sebastian:** Are you American?

**Janet:** That's right.

**Sebastian:** And are you here on holiday?

**Janet:** Yes, we're going around Europe in ten days.

**Sebastian:** Ten days! That isn't a lot of time.

**George:** No, we know. But we only get two-week holiday in a year.

**Sebastian:** Two weeks! That's not much. Well, welcome to Berlin. How long are you going to stay?

**Janet:** Well, we're in Berlin today and tonight. We're going to fly back to New York tomorrow morning.

**Sebastian:** Oh, so this is your last day. What other cities did you visit?

**George:** Well, we started in London, England. It was beautiful there.

**Janet:** Nice people, great weather.

**Sebastian:** Oh really? When I'm in England, it usually rains.

**Janet:** No, just wonderful, sunny weather. We went on a sightseeing tour of London and did a lot of shopping.

**George:** Then we went to Paris, France. By plane.

**Sebastian:** Did you like Paris?

**George:** Yeah, it's a great city. We were there for two days. But it was a little cloudy. We didn't see so much from the Eiffel Tower.

**Sebastian:** That's a pity.

**Janet:** Well, after that we went on overnight all the way to Rome, Italy ...

**George:** By train. The overnight train. It was very good.

**Sebastian:** Yes, you save time when you travel at night.

**George:** That's right and Rome was fantastic. But it was so hot! Hot sun from morning to night.

**Janet:** But we were lucky. The hotel was cool.

**Sebastian:** So you had a good night's sleep.

**Janet:** Right. And then after breakfast next morning we went by coach to Vienna, Austria.

**Sebastian:** Hmm ... Rome to Vienna ... That's a long way!

**George:** Not really. And there was a lot to see on the way. All those fantastic mountains.

**Janet:** And Vienna is a beautiful city even when the weather is bad.

**George:** It rained there all the time, but we loved the place.

**Sebastian:** Did you come to Berlin from there?

**George:** No, we didn't. Our next stop was Budapest in Hungary. And you know how we travelled there? By boat! You can take a boat up the river from Vienna.

**Sebastian:** That's right. The Danube goes through Budapest too.

**Janet:** It was a little foggy on the river in Budapest. Remember, George?

**George:** Yeah, and then we stayed the night at a super hotel. Nice people too.

**Sebastian:** And did you come to Berlin from Budapest then?

**George:** That's right. Our last trip was by coach again. We arrived yesterday evening.

**Sebastian:** And what are you going to do here today?

**Janet:** Well, after breakfast we want to ...

### 3. ЗАВЕРШЕНИЕ УРОКА

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

**Домашнее задание:** упр. b, с. 30 (проект). Упражнения из тетради-тренажёра на усмотрение учителя.

## УРОК 13. УРОК ОБОБЩЕНИЯ И ПОВТОРЕНИЯ ПРОЙДЕННОГО

*(More practice)*

### ЗАДАЧИ:

- способствовать развитию языковой догадки;
- совершенствовать лексические навыки по теме «Описание картинок»;
- совершенствовать грамматические навыки по темам «Предлоги места», «Настоящее простое время» и «Прошедшее простое время».

### 1. НАЧАЛО УРОКА

- Фонетическая и речевая зарядка по теме «География».
- Проверка нуждавшихся в доработке проектов.

### 2. ОСНОВНОЙ ЭТАП

Данный урок является первым уроком повторения в году, поэтому желательно работать с материалом поэтапно, контролируя ход и правильность выполнения заданий. Следует сразу выявлять и исправлять все ошибки.

- Развитие языковой догадки (упр. 1, с. 32).

**Ключи:** 1. background – foreground; 2. fast – slow; 3. at the top – at the bottom; 4. know – knew; 5. foot – feet; 6. in front of – behind; 7. she – her; 8. rabbit – hutch; 9. describe – description; 10. teach – learn

— Совершенствование лексических навыков по теме «Описание картинок» и грамматических навыков по теме «Предлоги места» (упр. 2, с. 32).

**Ключи:** 1. on the left; 2. next to; 3. in front of the; 4. in the background; 5. in the middle; 6. on the right; 7. In the foreground; 8. under

— Совершенствование грамматических навыков по темам «Настоящее простое время» и «Прошедшее простое время» (упр. 4, 5, с. 33).

**Ключи:** упр. 4, с. 33. 1. are; 2. came; 3. was; 4. was; 5. wasn't; 6. saw; 7. went; 8. walked; 9. went; 10. was; 11. have got; 12. is; 13. were; 14. went

Упр. 5, с. 33. 2. didn't read; 3. didn't eat; 4. didn't listen; 5. didn't play; 6. didn't write; 7. didn't watch; 8. didn't have

### 3. ЗАВЕРШЕНИЕ УРОКА

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

**Домашнее задание:** упр. 3а, с. 32 (устно); упр. 3б, с. 32 (письменно). Упражнения из тетради-тренажёра на усмотрение учителя.

**Ключи:** 2. went; 3. walked; 4. were; 5. had; 6. said; 7. started; 8. threw; 9. saw; 10. knew; 11. was

## ЦИКЛ 2. КАРМАННЫЕ ДЕНЬГИ

(Unit 2. Pocket money)

### ЦЕЛИ:

**Обучающие (направленные на достижение предметных результатов):**

— формировать лексические навыки по темам «Одежда», «Досуг», «Еда и напитки»;

— формировать грамматические навыки по темам «Абсолютные притяжательные местоимения», «Местоимения *some/any* и производные», «Степени сравнения прилагательных», «Степени сравнения многосложных прилагательных»;

— совершенствовать грамматические навыки по темам «Прошедшее простое время», «Конструкция *to be going to*», «Местоимения *some/any*», «Абсолютные притяжательные местоимения»;

— развивать умения во всех видах речевой деятельности;

— развивать языковую догадку.

**Развивающие (направленные на достижение метапредметных результатов):**

— развивать умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- развивать умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- развивать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- развивать умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- развивать умение смыслового чтения;

- развивать умения организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе;

- развивать умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; умения устной и письменной речи, монологической контекстной речи.

**Воспитательные (направленные на достижение личностных результатов):**

- воспитывать российскую гражданскую идентичность: осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа, своего края;

- формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- формировать целостное мировоззрение, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- осваивать социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах;

- формировать нравственные чувства и нравственное поведение, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам;

- формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- осознавать значение семьи в жизни человека и общества, принимать ценности семейной жизни, формировать уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развивать эстетическое сознание через освоение культурного наследия народов России и мира.

## УРОК 1 (ВВОДНЫЙ)

### ЗАДАЧИ:

- ознакомить учащихся с целями и задачами цикла;
- способствовать развитию умений чтения с пониманием основного содержания;
- формировать лексические навыки по темам «Одежда», «Досуг» и «Еда и напитки».

### 1. НАЧАЛО УРОКА

- Фонетическая и речевая зарядка по теме «Прошедшее простое время».
- Проверка устного домашнего задания.

### 2. ОСНОВНОЙ ЭТАП

— Знакомство с материалом цикла. Прочитайте вместе с учащимися список того, что они изучат и повторяют в цикле. Пролистайте цикл учебника вместе с учениками, чтобы у них сложилось начальное представление о предстоящей работе.

- Развитие умений чтения с пониманием основного содержания (с. 35).

**Примечание:** обратите внимание учащихся на правильное чтение процентных выражений. Проверить правильность понимания можно с помощью нескольких вопросов по содержанию текста.

— Формирование лексических навыков по темам «Одежда», «Досуг» и «Еда и напитки» (упр. 1а, b, с. 35).

**Примечание:** упр. b можно выполнить устно, сразу выбирая подходящее слово из списка. В слабых группах задание следует выполнить по инструкции.

### 3. ЗАВЕРШЕНИЕ УРОКА

- Обобщение изученного материала, подведение итогов.

**Домашнее задание:** упр. 1, с. 53 (письменно); упр. 2, с. 53 (устно). Упражнения из тетради-тренажёра на усмотрение учителя.

**Ключи:** упр. 1, с. 53. 1. skirt; 2. shirt; 3. jeans; 4. T-shirt (polo shirt); 5. cap; 6. jacket

Упр. 2, с. 53. 1. sport; 2. free-time; 3. face; 4. clothes; 5. subject

## УРОК 2

### ЗАДАЧИ:

- способствовать развитию умений аудирования с полным пониманием с опорой на текст для чтения;
- формировать грамматические навыки по теме «Абсолютные притяжательные местоимения».

### 1. НАЧАЛО УРОКА

— Фонетическая и речевая зарядка по материалу устного домашнего задания.

— Проверка качества усвоенности ЛЕ. Можно дать небольшую (на 5—10 минут) проверочную работу или диктант по темам «Одежда», «Досуг», «Еда и напитки».

### 2. ОСНОВНОЙ ЭТАП

— Развитие умений аудирования с полным пониманием с опорой на текст для чтения (упр. 1, с. 36).

**Ключи:** 1а; 2с; 3а

— Формирование грамматических навыков по теме «Абсолютные притяжательные местоимения»:

а) упр. 2а, с. 36;

**Примечание:** для лучшего запоминания местоимений можно исполнить песню несколько раз. При наличии времени на уроке рекомендуется выполнить упр. б. Рэп читать могут все, даже если не обладают музыкальным слухом. Стеснительные дети могут работать в парах или группах.

б) упр. 2а, б, с. 38.

**Ключи:** 1. yours; 2. Mine; 3. theirs; 4. ours; 5. Yours; 6. mine; 7. his; 8. yours; 9. Hers

### 3. ЗАВЕРШЕНИЕ УРОКА

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

**Домашнее задание:** упр. 1с, с. 38 (устно); упр. 1а, с. 38 (письменно). Упражнения из тетради-тренажёра на усмотрение учителя.

**Ключи:** 1. trainers; 2. dress; 3. shorts; 4. jeans; 5. pullover; 6. wardrobe

## УРОК 3

### ЗАДАЧИ:

- способствовать развитию умений чтения с пониманием основного содержания;
- формировать грамматические навыки по теме «Местоимения *some/any* и производные».

### 1. НАЧАЛО УРОКА

— Фонетическая и речевая зарядка по теме устного домашнего задания.

— Проверка устного домашнего задания.

### 2. ОСНОВНОЙ ЭТАП

— Развитие умений чтения с пониманием основного содержания (упр. 3, с. 37).

**Ключи:** 1. Right; 2. Wrong; 3. Right; 4. Right; 5. Wrong; 6. Wrong.

— Формирование грамматических навыков по теме «Местоимения *some/any* и производные»:

**Примечание:** в слабых группах следует изучить теоретический материал в *Grammar file 8*.

а) упр. 3, с. 39;

**Ключи:** 3. anything; 4. something; 5. someone; 6. something

б) упр. 4а—с, с. 39.

**Ключи:** How much time does ... need for homework? For how many hours does ... sleep at night? How many text messages does ... send every week? How much TV does ... watch every day? How much money does ... spend on sweets? How many friends has ... got?

### 3. ЗАВЕРШЕНИЕ УРОКА

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

**Домашнее задание:** упр. 1, с. 54 (устно); упр. 3, с. 53 (письменно). Упражнения из тетради-тренажёра на усмотрение учителя.

**Ключи:** упр. 1, с. 54. 1. How many; 2. How much; 3. How much; 4. How many; 5. How much; 6. How much; 7. How much; 8. How many

Упр. 3, с. 53. 1. yours; 2. mine; 3. hers; 4. his; 5. hers

## УРОК 4

### ЗАДАЧИ:

- способствовать развитию умений аудирования с пониманием основного содержания с опорой на текст для чтения;
- совершенствовать грамматические навыки по теме «Прошедшее простое время»;
- способствовать развитию языковой догадки.

### 1. НАЧАЛО УРОКА

— Фонетическая и речевая зарядка по теме устного домашнего задания.

— Проверка устного домашнего задания.

### 2. ОСНОВНОЙ ЭТАП

— Развитие умений аудирования с пониманием основного содержания с опорой на текст для чтения (упр. 1, с. 40).

**Примечание:** обратите внимание учащихся на оформление письма.

**Ключи:** 1а, 2б, 3с

— Совершенствование грамматических навыков по теме «Прошедшее простое время» (упр. 1, с. 42).

**Ключи:** 2. found; 3. didn't find; 4. Did your Maths teacher say; 5. liked; 6. didn't like; 7. Did you have; 8. saw; 9. had; 10. went; 11. Did you like; 12. liked; 13. ate; 14. didn't know

— Развитие языковой догадки (упр. 2а, с. 42).

**Ключи:** 2. hobby; 3. subject; 4. pet; 5. fruit; 6. food; 7. clothes; 8. flat

### 3. ЗАВЕРШЕНИЕ УРОКА

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

**Домашнее задание:** упр. 2b, с. 42 (устно); 5 предложений со словами из рамки (письменно). Упражнения из тетради-тренажёра на усмотрение учителя.

**Ключи:** 2. train, bus, car – trip; 3. cupboard, living room, bathroom – house; 4. plate, sink, fridge – kitchen; 5. table-tennis ball, tennis ball, basketball – ball; 6. letter, word, sentence – story

## УРОК 5

### ЗАДАЧИ:

- совершенствовать грамматические навыки по теме «Конструкция *to be going to*»;
- способствовать развитию умений диалогической речи по теме «Карманные деньги».

### 1. НАЧАЛО УРОКА

- Фонетическая и речевая зарядка по теме устного домашнего задания.
- Проверка устного домашнего задания.

### 2. ОСНОВНОЙ ЭТАП

— Совершенствование грамматических навыков по теме «Конструкция *to be going to*»:

**Примечание:** в слабых группах следует повторить теоретический материал в *Grammar file 6*.

а) упр. 2a—с, с. 41;

	(question word)	form of <i>to be</i>	<i>going to</i>	infinitive
+		I'm He's I'm	going to going to going to	help visit send
–		He's not	going to	be
?	When	are you are you	going to going to	come stay

б) упр. 3, с. 43;

в) упр. 4, с. 43.

**Примерные ответы:** Ananda's going to read/study. Sophie is going to listen to music. Lesley is going to eat/have lunch. Dilip and Emily are going to talk/walk. Dan and Jo are going to play football.

**Примечание:** при недостатке времени на уроке можно выполнить одно из данных упражнений.

— Развитие умений диалогической речи по теме «Карманные деньги» (упр. 3, с. 41).

**Резерв:** упр. 5, с. 43.

**Примечание:** сначала следует прослушать запись, затем организовать игру. В качестве звукового сигнала можно использовать хлопок в ладоши.

**Аудиоскрипт:**

**Announcer:** It's time for "You name it", everybody's favourite morning game show. And now, here's your host, Brad Bradley!

**Brad:** Hi, thank you, thank you very much. Let's not waste any more time, let's play "You name it"! Our two teams have got their first players ready to hit the buzzer and start off the practice round. And here's your question, players: "What can you wear? Name three things."

**Brad:** Wow, that was fast! Team A – you were first. Your answer please.

**Girl:** You can wear shoes, trousers and a cap, Brad.

**Brad:** Very good. But that was just for practice – no points yet.

**Team A:** Awwwwwwwwwwww.

**Brad:** But you can start to earn points now. Are you ready?!

**Both teams:** Yeah!

**Brad:** Let's start round one of "You name it"! Here's your first question: "What can you read? Name three things." Next pair please. And here's your question: "How many colours do you know? Name five." Now, next pair please. And here's your question: "What can you have in a pencil case? Name three things." Next pair please. Here's your question: "What animals are often pets? Name four." Next pair please. Here's your question: "Who can be part of the family? Name four." Next pair please. And here's your question: "What jobs do people do? Name three." Very good. This is a very exciting game here this morning. What's the score?

**Announcer:** You're right, Brad. It's very exciting. I'll just put those scores up on the board. First, Team A. And now, Team B.

**Brad:** Wow, what a game. But don't forget, a lot can happen in the second round. Remember, in round two, it's two points for every correct answer. Players, are you ready?

**Both teams:** Yeah!

**Brad:** Then let's get started. Here's the first question: "Where can you go where you need tickets? Name three places." Good. Next pair please. And here's your question: "What can you only buy in pairs? Name three things." Next pair please. Here's your question: "What are the days of the week? Name five." Next pair please. Here's your question: "Where can you swim? Name three places." Next pair please. Here's your question: "A, B, C, D, E. What letters come next? Name five." Good. Next pair please. Here's your question: "What kinds of weather can you think of? Name three." Next pair please. Here's your question: "What can you drink? Name three things." Only one more question. Then we'll see who the winner is. Next pair please. And here's your question: "How many countries do you know in Europe? Name five." Very good! Now, do we have a winner?

**Announcer:** Yes, we do, Brad. I'll just put those scores up on the board. First, Team A! And now, team B!

**Brad:** What a game! Congratulations to our winning team. Very good, guys. Well done. And that's the end of our show for this week. Come back and watch us again next week with "You name it"!

### 3. ЗАВЕРШЕНИЕ УРОКА

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

**Домашнее задание:** упр. 4, с. 41 (развитие умений письменной речи с опорой на текст-образец упр. 1, с. 40). Упражнения из тетради-тренажёра на усмотрение учителя.

## УРОК 6

### ЗАДАЧИ:

- способствовать развитию умений аудирования с пониманием основного содержания с опорой на текст для чтения;
- формировать грамматические навыки по теме «Степени сравнения прилагательных».

### 1. НАЧАЛО УРОКА

— Фонетическая и речевая зарядка на усмотрение учителя.

### 2. ОСНОВНОЙ ЭТАП

— Развитие умений аудирования с пониманием основного содержания с опорой на текст для чтения (упр. 1, с. 44).

**Примерные ответы:** Sophie's idea is to take photos of her Mum when she was a teenager and compare her clothes with modern clothes. Ananda's idea is that Sophie should wear her Mum's old clothes.

— Формирование грамматических навыков по теме «Степени сравнения прилагательных»:

**Примечание:** в слабых группах следует изучить теоретический материал в *Grammar file 7*.

а) упр. 2, с. 44;

**Ключи:** nice – nicer – the nicest; big – bigger – the biggest; pretty – prettier – the prettiest; good – better – the best; bad – worse – the worst

б) упр. 3а, с. 44;

в) упр. 1а, б, с. 46.

**Примерные ответы:** 2. I think Mr Bean is funnier than the clown. But Prunella is the funniest. 3. I think football is easier than tennis. But the basketball is the easiest. 4. October is colder than May. But January is the coldest. 5. The church is bigger than the house. But Empire State Building is the highest. 6. 2 days in the mountains are nicer than short breaks. But 5 days in the sun are the nicest. 7. The fish is prettier than the budgie. But the parrot is the prettiest. 8. The dog is cleaner than the pig, but the horse is the cleanest.

### 3. ЗАВЕРШЕНИЕ УРОКА

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

**Домашнее задание:** упр. 2, с. 46 (устно); упр. 3b, с. 44 (письменно). Упражнения из тетради-тренажёра на усмотрение учителя.

**Ключи:** упр. 2, с. 46. 2. England is about as sunny as Italy. Spain is sunnier. 3. The radio is as loud as the CD player. Disco is louder. 4. April is about as warm as October. August is warmer. 5. Rostov-on-Don is about as cold as Paris. Stockholm is colder. 6. A story in a magazine is about as long as a newspaper article. A book is longer. 7. A car is about as fast as a bus. A plane is faster. 8. Mum is about as old as dad. Grandpa is older.

## УРОК 7

### ЗАДАЧИ:

- способствовать развитию умений аудирования с пониманием основного содержания;
- формировать грамматические навыки по теме «Степени сравнения много-сложных прилагательных».

### 1. НАЧАЛО УРОКА

— Фонетическая и речевая зарядка по теме «Степени сравнения прилагательных».

— Проверка устного домашнего задания.

### 2. ОСНОВНОЙ ЭТАП

— Развитие умений аудирования с пониманием основного содержания (упр. 4, с. 45).

**Аудиоскрипт:**

**Ananda:** So, the project is “Clothes without money”. Not very interesting.

**Lesley:** No.

**Ananda:** Why don't we do a report on cheap clothes at a charity shop?

**Lesley:** Boring.

**Ananda:** Then what about a poster?

**Lesley:** That's more boring.

**Ananda:** Maybe we can do something about clothes on the Internet?

**Lesley:** That must be the most boring idea in the world! My project has to be the most interesting project in the form.

**Ananda:** OK, so what ideas have you got?

**Lesley:** Recycling.

**Ananda:** What about it?

**Lesley:** You are slow. Clothes with recycled stuff.

**Ananda:** Like a dress from old newspapers?

**Lesley:** Maybe.

**Ananda:** Mmm, I like that.

**Lesley:** So let's do it.

**Ключи:** 1. a report on cheap clothes at a charity shop; a poster; something about clothes on the Internet. 2. clothes with recycled stuff.

— Формирование грамматических навыков по теме «Степени сравнения многосложных прилагательных»:

а) упр. 5а, b, с. 45;

б) упр. 3а, b, с. 47.

**Резерв:** упр. 6, с. 45.

**Примечание:** обратите внимание учащихся на конструкцию *too + adjective*.

**Аудиоскрипт:**

Why is it some mornings

Your clothes just don't fit?

Your pants are too short

To bend over or sit,

Your sleeves are too long,

And your hat is too tight –

Why is it some mornings

Your clothes don't feel right?

### 3. ЗАВЕРШЕНИЕ УРОКА

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

**Домашнее задание:** упр. 4а, с. 47 (устно); упр. 4, с. 53 (письменно). Упражнения из тетради-тренажёра на усмотрение учителя.

**Ключи:** упр. 4а, с. 47. 1. We're looking for a present; 2. are on special offer; 3. something really special; 4. What about; 5. How much does it cost? 6. Let me check. 7. it's on sale for; 8. We'll take it then.

Упр. 4, с. 53. (примерные ответы) 1. Art is easier than Music. 2. Detective stories are more exciting than animal stories. 3. Sophie is nicer than Emily. 4. The Griffins are funnier than the Simpsons. 5. A summer holiday is better than a holiday in the snow. 6. A boring Sunday is worse than a long school day.

## УРОК 8. УРОК ЧТЕНИЯ

(*Extended reading*)

### ЗАДАЧИ:

- способствовать развитию умений чтения с различными стратегиями;
- способствовать развитию умений монологической речи на основе текста для чтения;
- способствовать развитию умений аудирования с различными стратегиями.

## 1. НАЧАЛО УРОКА

— Фонетическая и речевая зарядка по материалу устного домашнего задания.

— Проверка устного домашнего задания.

**Примечание:** следует проверить технику чтения по ролям у всех учащихся, начиная с наиболее подготовленных.

## 2. ОСНОВНОЙ ЭТАП

— Развитие умений чтения с различными стратегиями:

а) с извлечением необходимой информации (упр. 1а, b, с. 49);

**Примечание:** сначала следует дать учащимся возможность ознакомиться с содержанием текста и найти три причины для предположения Джека. Время для выполнения этого задания будет различным в зависимости от уровня языковой подготовки, но не более 15 минут. При недостатке времени на уроке можно выбрать одно из двух упражнений.

**Ключи:** 1. Sophie did; 2. Jack can; 3. Prunella did; 4. Prunella did; 5. Sophie does.

б) с пониманием основного содержания (упр. 1b, с. 49).

**Ключи:** 1E, 2C, 3B, 4A, 5D

— Развитие умений монологической речи на основе текста для чтения (упр. 1с, с. 49).

— Развитие умений аудирования с различными стратегиями:

а) с пониманием основного содержания (упр. 2а, с. 49);

б) с полным пониманием (упр. 2b, с. 49).

**Аудиоскрипт:**

**Woman:** The ball dress.

**Mr Kingsley:** Thank you, Dan and Jo. Very nice poster. Very nice presentation. And now we come to the fashion show. Six pairs decided to do a fashion show for our clothes project. Pair number one ... Jack and Sophie. Jack, over to you!

**Jack:** Hello, and welcome to our fashion show. Our theme, of course, “Clothes without money”. Sophie and I want to show you a dress with a story. Please welcome our first model – Sophie Carter-Brown!

**Jack:** Thank you! And Sophie is wearing a beautiful outfit – we found it in the attic. Look at that lovely, old, blue dress ...

**Sophie:** Ooops!

**Jack:** Careful, Sophie. It’s a very long dress.

**Jack:** Look at the blue shoes – they match the dress. Now, this is the story of the dress: Sophie’s grandma made it many years ago – in 1953. Sophie’s grandma had an invitation to a ball – a great ball with music and dancing. She didn’t have much money, but she wanted to go to the ball. So, she made this dress. She wore it to the ball, and at the ball she met a young man ... and that young man was Sophie’s grandpa! The dress is lovely, isn’t it? Maybe you can find a wonderful dress in your grandma’s old things? Look and see. Thank you.

**Woman:** An outfit from the bin.

**Mr Kingsley:** Well done, Jack and Sophie! An interesting story, thank you. And next in our fashion show are Lesley and Ananda. Lesley!

**Lesley:** “Clothes without money” – what can you do? You can design new clothes with stuff from the bin; that’s what you can do!

**Lesley:** It’s not a joke, really! You can find old newspapers in the bin. You can find the inside of toilet rolls in the bin, you can find old CDs. Ananda, please.

**Lesley:** I designed this CD dress for Ananda. All you need is lots of old CDs and some cotton or string. I used plain silver CDs for the skirt. For the top I used CDs again, but this time I showed the labels. So – a silver skirt – not too short, not too long – and a coloured top.

**Mr Kingsley:** Wow, that’s a great dress. Very original, very pretty. Everybody loves it! Thank you Lesley and Ananda for a really exciting new idea in clothes!

**Ключи:** упр. 2а, с. 49. 1. The ball dress; 2. An outfit from the bin.

Упр. 2b, с. 49. Sophie’s dress should be long with blue shoes. Ananda should wear the dress; it should have a silver skirt and a coloured top.

**Резерв:** упр. 2с, с. 49.

**Ключи:**

Fashion show	Part 1	Part 2
presenter	Jack	Lesley
model	Sophie	Ananda
clothes	lovely, old, blue dress and blue shoes	CD dress with plain silver CDs for the skirt and coloured CDs with labels for the top

### 3. ЗАВЕРШЕНИЕ УРОКА

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

**Домашнее задание:** упр. d, с. 49 (проект). Упражнения из тетради-тренажёра на усмотрение учителя.

## УРОК 9. УРОК ЗАЩИТЫ ПРОЕКТОВ

**ЗАДАЧА:** способствовать развитию умений монологической речи.

### 1. НАЧАЛО УРОКА

— Фонетическая и речевая зарядка по теме устного домашнего задания.

### 2. ОСНОВНОЙ ЭТАП

Защита проектов. Важно, чтобы учащиеся не только предъявили свой проект и передали его содержание, но и ответили на вопросы одноклассников и выслушали их мнение по проекту. Данный урок не должен пре-

вратиться в скучное мероприятие, когда один говорит, а другие отдыхают. Необходимо вовлечь в работу всех учащихся. В группах проектная деятельность является непривычной, учитель может сам задать вопросы и выступающему, и слушающим, чтобы мотивировать внимание. Для оценивания и самооценивания проекта можно дать зрительные опоры на доске. Например:

— *I like/don't like the project very much.*

— *I think it is interesting and well done because .../I don't think it is very interesting for me because ...*

Важно помнить о регламенте. Защита учебного проекта, включая ответы на вопросы и самооценивание, не должна длиться дольше 4 минут. В больших группах можно продлить опрос и на следующем уроке, предложив более слабым учащимся выступить позже, доработав проект.

### 3. ЗАВЕРШЕНИЕ УРОКА

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

**Домашнее задание:** доработать проекты с учётом замечаний учителя и одноклассников. Упражнения из тетради-тренажёра на усмотрение учителя.

## УРОК 10. ОКНО В МИР

*(Window on the world)*

### ЗАДАЧИ:

- способствовать развитию умений чтения с различными стратегиями;
- способствовать развитию умений монологической речи на основе текста для чтения.

### 1. НАЧАЛО УРОКА

- Фонетическая и речевая зарядка на усмотрение учителя.
- Проверка нуждавшихся в доработке проектов.

### 2. ОСНОВНОЙ ЭТАП

— Развитие умений чтения с различными стратегиями:

а) с извлечением необходимой информации (упр. b, с. 50);

**Ключи:** 1b, 2с, 3b, 4а

б) с полным пониманием (упр. с, с. 50).

**Ключи:** Firstly, they have pocket money. Secondly, they get extra money (if they help parents, get good results at school, for holidays). Thirdly, for jobs outside the home.

— Развитие умений монологической речи на основе текста для чтения (упр. d, с. 50).

### 3. ЗАВЕРШЕНИЕ УРОКА

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

**Домашнее задание:** упр. е, с. 50 (устно); упр. 5, с. 53 (письменно). Упражнения из тетради-тренажёра на усмотрение учителя.

## УРОК 11. О РОССИИ

*(Russian corner)*

**ЗАДАЧА:** способствовать развитию умений чтения с различными стратегиями.

### 1. НАЧАЛО УРОКА

- Фонетическая и речевая зарядка по теме устного домашнего задания.
- Проверка устного домашнего задания.

### 2. ОСНОВНОЙ ЭТАП

— Развитие умений чтения с различными стратегиями:

а) с пониманием основного содержания (упр. б, с. 51);

**Ключи:** 1. Tim's mum wants to know about traditional clothes. 2. Russians don't wear traditional clothes on special days. 3. Designers use ideas from traditional clothes for their collections. 4. Everyone wore them: the rich and the poor. 5. Young people wear valenki, too.

б) с извлечением необходимой информации (упр. с, с. 51).

**Ключи:** town – village, inside – outside, traditional – modern, working day – holidays

### 3. ЗАВЕРШЕНИЕ УРОКА

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

**Домашнее задание:** упр. d, с. 51 (устно); упр. 2а, с. 54 (письменно). Упражнения из тетради-тренажёра на усмотрение учителя.

**Примерные ответы:** Ronnie's MP3 player is not as expensive as Rebecca's. Rebecca's ship is more beautiful than Ronnie's. Rebecca's book is more interesting than Ronnie's. Rebecca's book is as boring as Ronnie's. Rebecca's skateboard is not as exciting as Ronnie's roller skates.

## УРОК 12. УРОК ИСТОРИИ

*(Cross-curricular studies)*

**ЗАДАЧА:** способствовать развитию умений чтения с различными стратегиями.

### 1. НАЧАЛО УРОКА

- Фонетическая и речевая зарядка по материалу домашнего задания.
- Проверка устного домашнего задания.

**Примечание:** следует опросить всех учащихся, начиная с наиболее подготовленных.

## 2. ОСНОВНОЙ ЭТАП

— Развитие умений чтения с различными стратегиями:

а) с пониманием основного содержания (упр. b, с. 52);

**Примечание:** время на ознакомление с данными текстами будет различным в зависимости от уровня обученности учащихся, но не более 10 минут.

б) с извлечением необходимой информации (упр. с, с. 52).

**Ключи:** found, were, made, was, tore, put, wore, became, went, took, began

## 3. ЗАВЕРШЕНИЕ УРОКА

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

**Домашнее задание:** упр. d, с. 52 (мини-проект). Упражнения из тетради-тренажера на усмотрение учителя.

## УРОК 13. УРОК ОБОБЩЕНИЯ И ПОВТОРЕНИЯ ПРОЙДЕННОГО

(*More practice*)

### ЗАДАЧИ:

- совершенствовать грамматические навыки по темам «Местоимения *some/any*», «Абсолютные притяжательные местоимения»;
- способствовать развитию умений аудирования с пониманием основного содержания.

### 1. НАЧАЛО УРОКА

— Фонетическая и речевая зарядка по теме устного домашнего задания.

— Проверка устного домашнего задания.

**Примечание:** следует опросить наиболее подготовленных учащихся, самые удачные работы можно разместить на выставке.

### 2. ОСНОВНОЙ ЭТАП

Данный урок является уроком повторения и закрепления усвоенного материала, поэтому желательно работать поэтапно, контролируя ход и правильность выполнения заданий. Следует сразу выявлять и исправлять все ошибки.

— Совершенствование грамматических навыков по теме «Местоимения *some/any*» (упр. 3, с. 55).

**Ключи:** 2. any; 3. some; 4. any; 5. any; 6. some; 7. some; 8. some; 9. any; 10. some; 11. some; 12. any; 13. some; 14. any

— Совершенствование грамматических навыков по теме «Абсолютные притяжательные местоимения» (упр. 4, с. 55).

**Ключи:** 1. mine; 2. yours; 3. theirs; 4. hers; 5. his; 6. yours; 7. mine

— Развитие умений аудирования с пониманием основного содержания (упр. 5, с. 55).

**Аудиоскрипт:**

**Radio speaker 1:** You're listening to Radio Clifton – your local radio station in Bristol.

**Radio speaker 2:** Is your friend’s mobile phone better than yours? Then it’s time to get a new mobile phone from the Bristol Phone Shop. We sell the most mobile phones in Bristol. Our cheapest models start from only £1! The Bristol Phone Shop is in Park Street, near the ice rink. You can easily get here on buses 7, 8 and 40. Come and see us now. We’re open on Sundays too.

**Radio speaker 3:** Hmm. I just love that fruit juice. Where can you get it? Well, at the Juice Bar in St Nicholas Street, of course. There you have the biggest choice of fruit juices in Bristol! Hmm. And it’s not expensive. A small glass of wheatgrass juice is only £1.50. Oh, you don’t know what wheatgrass is? Well, come and find out. At the Juice Bar in St Nicholas Street. Open every day from 10 am to 6 pm.

**Radio speaker 4:** Time for a new pair of trainers? Or a new jacket? But you haven’t got much money? We’ve got everything for you at Second Shirt, the new second-hand clothes shop in King Street in Bristol. Get a pair of trainers for only £20, a beautiful dress for only £12 or a pair of trousers for only £10! We also sell recycled clothes. New clothes come in every day, so don’t wait! We’re open Mondays to Fridays from 9 am to 5 pm. Second Shirt in King Street – where second is your first choice!

**Radio speaker 5:** Music makes you happy! More music makes you even happier! We have the most music in Bristol! At Cabot Music you can find any CD you want. Have a look at our CDs. This week’s special price: the new Madonna album for only £7.99! Come and get it now! Cabot Music is at 25 The Grove, near the Floating Harbour.

**Chorus:** Ra-di-o Clif-ton!

**Radio speaker 1:** You’re listening to Radio Clifton – your local radio station in Bristol.

**Ключи:** 1. The cheapest phone costs £1. 2. The Bristol Phone Shop is near the ice rink. 3. Right. 4. Right. 5. Right. 6. They sell wheatgrass juice at the Juice Bar. 7. Second Shirt sells second-hand clothes. 8. Second Shirt opens at 9 in the morning five days a week. 9. Cabot Music is in The Grove. 10. Right.

### 3. ЗАВЕРШЕНИЕ УРОКА

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

**Домашнее задание:** упр. 2b, с. 54 (устно); упр. 2с, с. 54 (письменно). Упражнения из тетради-тренажёра на усмотрение учителя.

## ЦИКЛ 3. ЖИВОТНЫЕ В ГОРОДЕ

(Unit 3. Animals in the city)

### ЦЕЛИ:

**Обучающие (направленные на достижение предметных результатов):**

- формировать лексические навыки по теме «Животные»;
- формировать грамматические навыки по темам «Будущее простое время», «Условные предложения I типа», «Наречия»;

- совершенствовать лексические навыки по теме «Животные»;
- совершенствовать грамматические навыки по темам «Наречия», «Степени сравнения прилагательных», «Условные предложения I типа»;
- совершенствовать произносительные навыки;
- развивать умения во всех видах речевой деятельности;
- развивать языковую догадку.

**Развивающие (направленные на достижение метапредметных результатов):**

- развивать умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- развивать умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- развивать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- развивать умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- развивать умение смыслового чтения;
- развивать умения организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе;
- развивать умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; умения устной и письменной речи, монологической контекстной речи.

**Воспитательные (направленные на достижение личностных результатов):**

- воспитывать российскую гражданскую идентичность: осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа, своего края;
- формировать экологическое сознание на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формировать целостное мировоззрение, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- осваивать социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах;

- формировать нравственные чувства и нравственное поведение, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам;
- формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- осознавать значение семьи в жизни человека и общества, принимать ценности семейной жизни, формировать уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развивать эстетическое сознание через освоение культурного наследия народов России и мира.

## УРОК 1 (ВВОДНЫЙ)

### ЗАДАЧИ:

- ознакомить учащихся с целями и задачами цикла;
- формировать лексические навыки по теме «Животные»;
- способствовать развитию умений аудирования с извлечением необходимой информации.

### 1. НАЧАЛО УРОКА

- Фонетическая и речевая зарядка по теме устного домашнего задания.
- Проверка устного домашнего задания.

### 2. ОСНОВНОЙ ЭТАП

— Знакомство с материалом цикла. Прочитайте вместе с учащимися список того, что они изучат и повторят в цикле. Пролистайте цикл учебника вместе с учениками, чтобы у них сложилось начальное представление о предстоящей работе.

— Формирование лексических навыков по теме «Животные» (упр. а—с, с. 57).

**Примечание:** следует сначала произнести названия животных хором, затем попросить учащихся перевести эти слова и произнести их индивидуально, корректируя при необходимости ошибки. При недостатке времени на уроке можно выполнить упр. b устно. В слабых группах учитель может предложить детям использовать опору, заготовленную заранее.

— Развитие умений аудирования с извлечением необходимой информации (упр. d, с. 57).

#### Аудиоскрипт:

**Rachel:** It's five minutes past eleven here on BBC Radio 4. I'm Rachel Stands, and this is "Late Morning Talk". Our guest this morning is David Lee-Bingham from BBC Television. Many of our listeners know David from his fine animal programmes. Welcome to "Late Morning Talk", David.

**David:** Thank you, Rachel. It's good to be here.

**Rachel:** David, I'd like to talk first about your new series. What can you tell us about that?

**David:** Well, it's called "Animals in the city", and there will be five programmes in all. The first programme is on BBC 1 tonight at 7 o'clock.

**Rachel:** "Animals in the city"? You mean cats and dogs and ...

**David:** No, wild animals.

**Rachel:** I don't usually expect to see wild animals in the city.

**David:** Well, there are more wild animals in the city than you think, Rachel. For example, the fox. We're seeing more and more foxes in our cities and towns. And of course not everybody is happy about it. That's why the first programme in our series – tonight's programme – is about foxes.

**Rachel:** What other animals can we expect to see, David?

**David:** Well, we're finishing the series with deer.

**Rachel:** Deer in the city?

**David:** Oh yes. We don't see them very often because they don't like us. But they are there.

**Rachel:** They don't like us, you say, so why are they in our cities?

**David:** Watch programme 5 and find out, Rachel.

**Rachel:** I will! OK, from foxes to deer. What else?

**David:** Oh, lots. My favourite programme is the second one, on the hedgehog. Most people like hedgehogs.

**Rachel:** Yes, they're so sweet. When will that programme be on?

**David:** Next week. It's the second programme.

**Rachel:** What about birds, David? So many of our listeners are bird lovers.

**David:** Well, we've only got one bird programme in the series: the woodpecker, in programme 3.

**Rachel:** Amazing! Woodpeckers in the city! I'll have to watch the third programme then.

**David:** You won't want to miss number 4 in the series either, Rachel. It's about squirrels.

**Rachel:** Ooh, I don't like squirrels. At least not the grey ones.

**David:** A lot of people don't like grey squirrels. We'll talk about why in the fourth programme.

**Rachel:** Well, I can't wait ... We'll talk more to David Lee-Bingham in a few minutes. But first, some music.

**Ключи:** 2. hedgehogs; 3. woodpeckers; 4. grey squirrels; 5. deer

### 3. ЗАВЕРШЕНИЕ УРОКА

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

**Домашнее задание:** упр. с, с. 57 (устно); упр. 1, с. 75 (письменно). Упражнения из тетради-тренажёра на усмотрение учителя.

**Ключи:** 1. squirrel; 2. monkey; 3. hippo; 4. bear; 5. deer; 6. lion

## УРОК 2

### ЗАДАЧИ:

- способствовать развитию умений аудирования с пониманием основного содержания с опорой на текст для чтения;
- формировать грамматические навыки по теме «Будущее простое время».

### 1. НАЧАЛО УРОКА

- Фонетическая и речевая зарядка по материалу устного домашнего задания.
- Проверка устного домашнего задания.

### 2. ОСНОВНОЙ ЭТАП

- Развитие умений аудирования с пониманием основного содержания с опорой на текст для чтения (упр. 1, с. 58).

**Примечание:** обратите внимание учащихся на рамку на полях.

- Формирование грамматических навыков по теме «Будущее простое время»:

**Примечание:** в слабых группах следует изучить теоретический материал в *Grammar file 9*.

а) упр. 2, с. 58;

**Ключи:** You'll have to wait. Maybe their mother will come and get them. Maybe she won't come back tonight. Will they need milk? They won't need milk. They'll need water. Will they be hungry? They'll probably be hungry. They won't eat. They'll be too scared. They won't survive without their mum. I know they won't. I think they will, Ananda. Their Animal Hotline will help.

б) упр. 1а, б, с. 60.

**Примерные ответы:** 2. In 2050 babies probably won't use computers. 3. We probably won't live in hotels. 4. It will probably be warm in winter. 5. We'll probably fly to work. 6. Children probably won't read books. 7. We probably won't need shops. 8. We'll probably live under the sea.

**Резерв:** упр. 3а, б, с. 58.

### 3. ЗАВЕРШЕНИЕ УРОКА

- Обобщение изученного материала, подведение итогов.

**Домашнее задание:** упр. 2а, с. 60 (устно); упр. 2б, с. 60 (письменно). Упражнения из тетради-тренажёра на усмотрение учителя.

**Ключи:** упр. 2а, с. 60. 2. won't be; 3. will be; 4. will she have; 5. will have; 6. will she live; 7. will she still live; 8. will live; 9. won't be; 10. will she go away; 11. will go away; 12. will I see

## УРОК 3

### ЗАДАЧИ:

- способствовать развитию умений аудирования с извлечением необходимой информации с опорой на текст для чтения;
- формировать грамматические навыки по теме «Условные предложения I типа».

### 1. НАЧАЛО УРОКА

- Фонетическая и речевая зарядка по теме устного домашнего задания.
- Проверка устного домашнего задания.

### 2. ОСНОВНОЙ ЭТАП

— Развитие умений аудирования с извлечением необходимой информации с опорой на текст для чтения (упр. 4, с. 59).

**Ключи:** ... the hedgehogs will probably survive. 2. ... she'll have to give the hedgehogs food and water. 3. ... they'll get very ill and maybe die. 4. ... it will be OK. 5. ... the hedgehogs will bite her

— Формирование грамматических навыков по теме «Условные предложения I типа»:

**Примечание:** в слабых группах следует изучить теоретический материал в *Grammar file 10*.

а) упр. 5, с. 59;

if-clause	main clause
If you do that,	they'll probably survive.
If you can't do that now,	you'll have to give your hedgehogs food and water.
If you do that,	they'll get very ill and maybe die.
If you touch your hedgehogs,	be careful.
main clause	if-clause
You should always wear gloves	if you touch hedgehogs or any other wild animal.
You can visit our website	if you need more help.

б) упр. 3, с. 61;

**Ключи:** 1. ... it'll have a good chance of survival. 2. ... it'll get very ill. 3. ... you'll have to be very careful. 4. ... it won't have what it needs. 5. ... he/she'll tell you more about hedgehogs. 6. ... it'll tell you where you can get more help.

в) упр. 4а, с. 61.

### 3. ЗАВЕРШЕНИЕ УРОКА

- Обобщение изученного материала, подведение итогов.

**Домашнее задание:** упр. 5, с. 61 (устно); упр. 4b, с. 61 (письменно). Упражнения из тетради-тренажёра на усмотрение учителя.

**Ключи:** упр. 5, с. 61. 1. fly; 2. survival; 3. mice; 4. those; 5. won't; 6. foreground; 7. heard; 8. funny; 9. fruit

## УРОК 4

### ЗАДАЧИ:

- способствовать развитию умений чтения с пониманием основного содержания;
- формировать грамматические навыки по теме «Наречия»;
- совершенствовать лексические навыки по теме «Животные».

### 1. НАЧАЛО УРОКА

- Фонетическая и речевая зарядка по теме устного домашнего задания.
- Проверка устного домашнего задания.

### 2. ОСНОВНОЙ ЭТАП

— Развитие умений чтения с пониманием основного содержания (упр. 1, с. 62).

**Ключи:** 1. Ananda did. 2. Ananda does. 3. Dan is. 4. Dilip did.

— Формирование грамматических навыков по теме «Наречия»:

**Примечание:** в слабых группах следует изучить теоретический материал в *Grammar file 11*.

а) упр. 2, с. 62;

**Ключи:** angrily – angry, carefully – careful, quietly – quiet, slowly – slow

б) упр. 2, с. 64.

**Ключи:** 1. slowly; 2. sadly; 3. badly; 4. carefully; 5. quietly; 6. quickly; 7. clearly; 8. nervously

— Совершенствование лексических навыков по теме «Животные» (упр. 1a—с, с. 64).

**Ключи:** упр. 1a, с. 64. *pets:* budgies, cats, dogs, fish, guinea pigs, hamsters, horses, mice, parrots, rabbits, tortoises; *wild animals:* deer, elephants, foxes, frogs, hedgehogs, moles, squirrels, woodpeckers; *both groups:* fish, horses, frogs, parrots, tortoises, hedgehogs, squirrels

**Резерв:** упр. 3, с. 62.

**Примечание:** при наличии времени можно провести игру, как и написано в задании упражнения. При нехватке времени на уроке можно предложить составить фразы, комбинируя материал синих и оранжевых ячеек таблицы.

### 3. ЗАВЕРШЕНИЕ УРОКА

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

**Домашнее задание:** упр. 3a, с. 64 (устно); упр. 3b, с. 64 (письменно). Упражнения из тетради-тренажёра на усмотрение учителя.

**Ключи:** упр. 3а, с. 64. *-er*: worker, singer, listener, painter, player; *-r*: dancer, explorer, writer, rider, user; *-ner/-mer*: runner, swimmer, winner; *-or*: actor, collector, visitor

Упр. 3б, с. 64. 1. actor; 2. painter; 3. writer; 4. swimmer; 5. singer

## УРОК 5

### ЗАДАЧИ:

- способствовать развитию умений чтения с пониманием основного содержания;
- совершенствовать грамматические навыки по теме «Наречия»;
- способствовать развитию умений письменной речи по теме «Животные».

### 1. НАЧАЛО УРОКА

- Фонетическая и речевая зарядка по теме устного домашнего задания.
- Проверка устного домашнего задания.

### 2. ОСНОВНОЙ ЭТАП

— Развитие умений чтения с пониманием основного содержания (упр. 4, с. 63).

**Ключи:** 1. She takes them to the clinic. 2. No, she can't, because she's not 16 yet; but she can collect money for the clinic. 3. Собственный ответ учащихся.

— Совершенствование грамматических навыков по теме «Наречия»:

а) упр. 5, с. 63;

**Примечание:** в слабых группах следует повторить теоретический материал в *Grammar file 11*.

б) упр. 4а, с. 65;

**Ключи:** angry – angrily; careful – carefully; happy – happily; loud – loudly; quick – quickly; quiet – quietly; slow – slowly

в) упр. 4б, с. 65.

**Аудиоскрипт:**

1

**Mother:** Julia, Sarah, where are you? Please come in. Dinner is ready. Julia! Sarah!

2

**Woman:** ... into Church Street. You can't miss it. It's on the right.

**Tourist:** Can you say that again, please?

**Woman:** Sorry, well, go right into London Road. Walk about 100 metres – you'll see a church. Then go left into Church Street. You can't miss the station. It's on the right.

3

**Pupil A:** What's the capital of the USA? New York?

**Pupil B:** No, it isn't New York. I think it's Washington.

4

**Teacher:** David, stop that noise and sit down. Did you hear me? Stop talking now. That's my last warning.

5

**DJ:** Remember that number: O eight double o, seven four seven four. Call now for your free tickets. Again, that's o eight double o, seven four seven four.

6

**Girl:** Oh, Mum, Dad, thank you so much for the new bike! It's just the best present! I love it! Thank you, thank you, thank you!

7

**NPC:** She sells sea shells by the sea shore. She sells sea shells by the sea shore.

**Ключи:** 1. The first person is talking loudly. 2. The second person is talking quietly. 3. The third person is talking carefully. 4. The fourth person is talking angrily. 5. The fifth person is talking slowly. 6. The sixth person is talking happily. 7. The seventh person is talking quickly.

— Развитие умений письменной речи по теме «Животные» (упр. 5а, б, с. 65).

**Ключи:** упр. 5а, с. 65. 1. and; 2. When; 3. before; 4. After; 5. and; 6. When; 7. and

Упр. 5б, с. 65. 2. After I get up in the mornings, she wants to play. 3. She follows me happily because she likes playing with my feet. 4. After I feed her, she wants to sit with me and sleep. 5. Sometimes I want to play with her, but I can't find her. 6. She likes going outside, so the window is usually open for her. 7. If I call her, she won't come. 8. Cats are like that, but that's OK, because I love Rosie very much.

**Резерв:** упр. 6, с. 63.

**Примечание:** при выполнении упражнения на уроке можно попросить учащихся вспомнить информацию о данных животных, а не искать её в дополнительных источниках. Поиск дополнительной информации можно предложить в качестве домашнего задания.

### 3. ЗАВЕРШЕНИЕ УРОКА

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

**Домашнее задание:** упр. 5с, с. 65 (мини-проект). Упражнения из тетради-тренажёра на усмотрение учителя.

## УРОК 6

### ЗАДАЧИ:

- способствовать развитию умений чтения с различными стратегиями;
- способствовать развитию умений диалогической речи на основе текста для чтения;
- совершенствовать грамматические навыки по теме «Степени сравнения прилагательных»;
- совершенствовать произносительные навыки.

### 1. НАЧАЛО УРОКА

- Фонетическая и речевая зарядка по теме «Животные».
- Проверка устного домашнего задания.

**Примечание:** желательно опросить всех учащихся, оценив не только содержание, но и оформление, грамотность и т. д. Не забудьте поместить лучшие работы на выставку.

### 2. ОСНОВНОЙ ЭТАП

— Развитие умений чтения с пониманием основного содержания (упр. 1а, с. 66).

**Примечание:** следует обратить внимание учащихся на жанры ТВ-программ в рамке.

— Развитие умений диалогической речи на основе текста для чтения (упр. 1b, с. 66).

— Развитие умений чтения с извлечением необходимой информации (упр. 3, с. 68).

**Ключи:** 1. On BBC 1; 2. On BBC 1; 3. At 5.25 pm on BBC 1; 4. You can watch “Ready, Steady, Cook”; 5. “The Basil Brush Show”; 6. “Blue Peter”; 7. One.

— Совершенствование грамматических навыков по теме «Степени сравнения прилагательных» (упр. 1а, с. 68).

— Совершенствование произносительных навыков (упр. 2а, b, с. 68).

**Ключи:** very, week, village, wind, feed, water, visit, word, with, view, first, walk, face, woman, volleyball, white, food, find, woodpecker

### 3. ЗАВЕРШЕНИЕ УРОКА

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

**Домашнее задание:** упр. 1b, с. 68 (устно); упр. 4, с. 75 (письменно). Упражнения из тетради-тренажёра на усмотрение учителя.

**Ключи:** упр. 4, с. 75. 1. fast; 2. carefully; 3. hard; 4. angrily

## УРОК 7

### ЗАДАЧИ:

- способствовать развитию умений чтения с извлечением необходимой информации;
- способствовать развитию умений аудирования с извлечением необходимой информации;
- способствовать развитию умений диалогической речи с опорой на диалог-образец.

### 1. НАЧАЛО УРОКА

- Фонетическая и речевая зарядка по теме устного домашнего задания.
- Проверка устного домашнего задания.

### 2. ОСНОВНОЙ ЭТАП

— Развитие умений чтения с извлечением необходимой информации (упр. 2а, b, с. 67).

— Развитие умений аудирования с извлечением необходимой информации (упр. 2с, с. 67).

**Аудиоскрипт:**

Welcome to Longleat.

For full information visit our website: W-W-W dot Longleat dot co dot U-K.

Or choose from the following options:

For opening times and prices, press one.

For directions, press two.

For group rates, press three.

Or to speak to an operator, press zero.

**Ключи:** 1. three; 2. zero; 3. one; 4. two; 5. one

— Развитие умений чтения с полным пониманием (упр. 4, с. 69).

**Ключи:** 1с, 2b, 3а, 4b, 5b, 6с, 7b

— Развитие умений диалогической речи с опорой на диалог-образец (упр. 5, с. 69).

**Ключи:**

**RSPCA:** RSPCA here. How can I help you?

**Lucy:** Hallo. Lucy Hill speaking. I found a cat yesterday.

**RSPCA:** OK. Can you give me your name, address and telephone number, please?

**Lucy:** Yes. Lucy Hill. 10 King Street, Redhill. My number is 07724457598.

**RSPCA:** Thank you. Now, has the cat got its name and address on it?

**Lucy:** No, it hasn't.

**RSPCA:** OK. Now, what time did you find the cat?

**Lucy:** At 8 o'clock last night.

**RSPCA:** And where?

**Lucy:** Under my granddad's car. It was very frightened.

**RSPCA:** Now, what would you like to do with the cat?

**Lucy:** Could I bring it to the RSPCA?

### 3. ЗАВЕРШЕНИЕ УРОКА

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

**Домашнее задание:** упр. 3, с. 76 (письменно). Упражнения из тетради-тренажёра на усмотрение учителя.

## УРОК 8. УРОК ЧТЕНИЯ

*(Extended reading)*

**ЗАДАЧИ:**

- способствовать развитию умений чтения с полным пониманием;
- способствовать развитию умений монологической речи на основе текста для чтения.

### 1. НАЧАЛО УРОКА

— Фонетическая и речевая зарядка на усмотрение учителя.

## 2. ОСНОВНОЙ ЭТАП

— Развитие умений чтения с полным пониманием (упр. а, с. 71).

**Примечание:** время чтения будет различным в зависимости от уровня языковой подготовки, но не более 20 минут.

**Ключи:** 1b, 2b, 3с, 4с, 5с, 6с, 7с

— Развитие умений монологической речи на основе текста для чтения (упр. b, с. 71).

## 3. ЗАВЕРШЕНИЕ УРОКА

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

**Домашнее задание:** упр. 2, с. 75 (устно); упр. 3, с. 75 (письменно). Упражнения из тетради-тренажёра на усмотрение учителя.

**Ключи:** упр. 2, с. 75. 1. will, won't; 2. will, won't

Упр. 3, с. 75. 1. find, will have to; 2. will get ill, give; 3. don't keep, won't survive

## УРОК 9. ОКНО В МИР

*(Window on the world)*

**ЗАДАЧА:** способствовать развитию умений чтения с различными стратегиями.

### 1. НАЧАЛО УРОКА

— Фонетическая и речевая зарядка по материалу устного домашнего задания.

— Проверка устного домашнего задания.

### 2. ОСНОВНОЙ ЭТАП

— Развитие умений чтения с различными стратегиями:

а) с пониманием основного содержания (упр. а, с. 72);

**Ключи:** 1. Wrong. Many people were cruel to them in 1824. 2. Right.

3. Wrong. It's a big organisation in Britain. 4. Right. 5. Right.

б) с извлечением необходимой информации (упр. b, с. 72).

**Примечание:** если возможности поиска в Интернете на уроке нет, учителю придётся подобрать материал для учеников самостоятельно. Можно скачать материал с указанного сайта заранее.

### 3. ЗАВЕРШЕНИЕ УРОКА

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

**Домашнее задание:** упр. 2, с. 76 (устно); упр. 4а, с. 77 (письменно). Упражнения из тетради-тренажёра на усмотрение учителя.

**Ключи:** упр. 4а, с. 77. 1. happily; 2. carefully; 3. loudly; 4. quickly; 5. hungrily; 6. angrily

## УРОК 10. О РОССИИ

(*Russian corner*)

### ЗАДАЧИ:

- способствовать развитию умений чтения с полным пониманием;
- способствовать развитию умений монологической речи на основе текста для чтения.

### 1. НАЧАЛО УРОКА

- Фонетическая и речевая зарядка по теме устного домашнего задания.
- Проверка устного домашнего задания.

### 2. ОСНОВНОЙ ЭТАП

- Развитие умений чтения с полным пониманием (упр. а, с. 73).

**Ключи:** 1. Wrong. It has some names of animals and plants. 2. Wrong. It has names of animals and plants that are in danger. 3. Right. 4. Right. 5. Right. 6. Wrong. It flies to Iran and China. 7. Right. 8. Wrong. They have them in a warm place.

- Развитие умений монологической речи на основе текста для чтения (упр. d, с. 73).

### 3. ЗАВЕРШЕНИЕ УРОКА

- Обобщение изученного материала, подведение итогов.

**Домашнее задание:** упр. с, с. 79 (проект). Упражнения из тетради-тренажёра на усмотрение учителя.

## УРОК 11. УРОК ЗАЩИТЫ ПРОЕКТОВ

**ЗАДАЧА:** способствовать развитию умений монологической речи.

### 1. НАЧАЛО УРОКА

- Фонетическая и речевая зарядка по теме «Исчезающие животные».

### 2. ОСНОВНОЙ ЭТАП

Защита проектов. Важно, чтобы учащиеся не только предъявили свой проект и передали его содержание, но и ответили на вопросы одноклассников и выслушали их мнение по проекту. Данный урок не должен превратиться в скучное мероприятие, когда один говорит, а другие отдыхают. Необходимо вовлечь в работу всех учащихся. В группах проектная деятельность является непривычной, учитель может сам задать вопросы и выступающему, и слушающим, чтобы мотивировать внимание. Для оценивания и самооценивания проекта можно дать зрительные опоры на доске. Например:

- *I like/don't like the project very much.*

— *I think it is interesting and well done because .../I don't think it is very interesting for me because ...*

Важно помнить о регламенте. Защита учебного проекта, включая ответы на вопросы и самооценивание, не должна длиться дольше 4 минут. В больших группах можно продлить опрос и на следующем уроке, предложив более слабым учащимся выступить позже, доработав проект.

### 3. ЗАВЕРШЕНИЕ УРОКА

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

**Домашнее задание:** доработать проекты с учётом замечаний учителя и одноклассников. Упражнения из тетради-тренажёра на усмотрение учителя.

## УРОК 12. УРОК ЛИТЕРАТУРЫ

*(Cross-curricular studies)*

### ЗАДАЧИ:

- способствовать развитию умений письменной речи на основе текста-образца;
- способствовать развитию умений монологической речи на основе текста для чтения.

### 1. НАЧАЛО УРОКА

— Фонетическая и речевая зарядка на усмотрение учителя.

### 2. ОСНОВНОЙ ЭТАП

**Примечание:** в зависимости от уровня обученности группы предложенные стихотворения можно прочитать или прослушать, выполняя соответствующее упражнение после каждого текста.

— Развитие умений письменной речи на основе текста-образца (упр. b, c, с. 74).

**Ключи:** упр. c, с. 74. 1. a heart; clouds or drops.

— Развитие умений монологической речи на основе текста для чтения (упр. d, с. 74).

**Ключи:** It means that you will have a more productive day if you get up early. Кто рано встаёт, тому Бог подаёт.

### 3. ЗАВЕРШЕНИЕ УРОКА

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

**Домашнее задание:** упр. e, с. 74 (устно); упр. 5, с. 75 (письменно). Упражнения из тетради-тренажёра на усмотрение учителя.

## УРОК 13. УРОК ОБОБЩЕНИЯ И ПОВТОРЕНИЯ ПРОЙДЕННОГО

*(More practice)*

### ЗАДАЧИ:

- способствовать развитию умений аудирования с извлечением необходимой информации;

- совершенствовать грамматические навыки по темам «Наречия» и «Условные предложения I типа».

### 1. НАЧАЛО УРОКА

- Фонетическая и речевая зарядка по теме устного домашнего задания.
- Проверка устного домашнего задания.

### 2. ОСНОВНОЙ ЭТАП

Данный урок является уроком повторения и закрепления усвоенного материала, поэтому желательно работать поэтапно, контролируя ход и правильность выполнения заданий. Следует сразу выявлять и исправлять все ошибки.

— Развитие умений аудирования с извлечением необходимой информации (упр. 1, с. 76).

**Аудирование:**

**Jane:** What are you watching, Ken?

**Ken:** “Fred the Fox”.

**Jane:** “Fred the Fox”?

**Ken:** Yeah. It’s great. It’s this new BBC 2 series about a fox that can talk. His best friend is 12-year-old Tom from Bristol. You know, Bristol police wanted to kill Fred, but Tom saved his life. Now Fred often helps Tom when he’s in trouble.

**Jane:** Sounds like a fantastic series ... Listen, I want to watch “Dancing Stars” on ITV 1 in about five minutes.

**Ken:** “Dancing Stars”? Isn’t that the show where they’re trying to find good dancers, but most people just dance very badly? How boring.

**Jane:** Not as boring as your talking fox, I’d say. Let’s watch “Dancing Stars” now.

**Ken:** Sorry, but I want to finish watching this.

**Jane:** Come on – that’s not fair! Yesterday you watched “Batman”, that strange cartoon, so I couldn’t watch “Clever Heads”.

**Ken:** “Clever Heads” is boring too.

**Jane:** It’s not! It’s my favourite quiz show.

**Ken:** Well, you know I hate “Clever Heads”.

**Jane:** So what? It’s my turn now. Today we’ll watch what I want.

**Ken:** No, we won’t.

**Jane:** Right! I’ll tell Dad. Dad!

**Dad:** What’s going on? Stop arguing, you two! Anyway, it’s time to watch the football now.

**Ken & Jane:** What?

**Dad:** Well, you know Man U is playing Liverpool today. It’s on BBC 1 at half past seven. It’s starting right now. If Man U win, they will be champions. Isn’t that exciting?

**Jane:** Dad, when will we get a second television?

**Ключи:** 1b, 2d, 3c, 4a, 5b, 6c

— Совершенствование грамматических навыков по теме «Наречия» (упр. 4b, с. 77).

**Ключи:** 1. happily; 2. carefully; 3. loudly; 4. quickly; 5. hungrily; 6. angrily

— Совершенствование грамматических навыков по теме «Условные предложения I типа» (упр. 5a, b, с. 77).

**Ключи:** упр. 5a, с. 77. 1E, 2C, 3D, 4A, 5B

### 3. ЗАВЕРШЕНИЕ УРОКА

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

**Домашнее задание:** упр. d, с. 73 (устно); выписать названия животных из материала цикла. Упражнения из тетради-тренажёра на усмотрение учителя.

## ЦИКЛ 4. ХОРОШИЕ ВЫХОДНЫЕ

*(Unit 4. A nice weekend)*

### ЦЕЛИ:

**Обучающие (направленные на достижение предметных результатов):**

— формировать лексические навыки по темам «Выходные», «Части тела», «Болезни», «Первая помощь»;

— формировать грамматические навыки по темам «Обстоятельства места и времени», «Настоящее совершённое время», «Порядок слов»;

— совершенствовать грамматические навыки по темам «Настоящее совершённое время», «Прошедшее простое время»;

— совершенствовать произносительные навыки;

— развивать умения во всех видах речевой деятельности.

**Развивающие (направленные на достижение метапредметных результатов):**

— развивать умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

— развивать умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

— развивать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

— развивать умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

— развивать умение смыслового чтения;

— развивать умения организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе;

— развивать умение осознанно использовать речевые средства в соответ-

ствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; умения устной и письменной речи, монологической контекстной речи.

**Воспитательные (направленные на достижение личностных результатов):**

— воспитывать российскую гражданскую идентичность: осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа, своего края;

— формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

— формировать целостное мировоззрение, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

— формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

— осваивать социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах;

— формировать нравственные чувства и нравственное поведение, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам;

— формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

— осознавать значение семьи в жизни человека и общества, принимать ценности семейной жизни, формировать уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

— формировать ценности здорового и безопасного образа жизни; усваивать правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

— развивать эстетическое сознание через освоение культурного наследия народов России и мира.

## **УРОК 1 (ВВОДНЫЙ)**

### **ЗАДАЧИ:**

- ознакомить учащихся с целями и задачами цикла;
- формировать лексические навыки по теме «Выходные».

### **1. НАЧАЛО УРОКА**

— Фонетическая и речевая зарядка на усмотрение учителя.

### **2. ОСНОВНОЙ ЭТАП**

— Знакомство с материалом цикла. Прочитайте вместе с учащимися список того, что они изучат и повторят в цикле. Пролистайте цикл учебника вместе

с учениками, чтобы у них сложилось начальное представление о предстоящей работе.

**Примечание:** следует напомнить учащимся, что в русском языке слово «выходные» мн. ч., а в английском *weekend* ед. ч.

— Формирование лексических навыков по теме «Выходные»:

а) упр. 1, с. 79;

**Примечание:** следует сначала произнести ЛЕ хором, затем попросить учащихся перевести эти слова и, наконец, попросить учащихся произнести их индивидуально, корректируя при необходимости ошибки. В слабых группах рекомендуется дать зрительную опору для диалога:

– *Where do you usually go for a weekend?*

– *I usually ... and you?*

– *I ...*

– *Great! I like it!*

б) упр. 2а, б, с. 79.

**Примечание:** сначала следует дать возможность учащимся ознакомиться с новыми ЛЕ. Затем следует провести дифференцирование ЛЕ по предложенным группам.

**Ключи:**

Town	Country	Town and country
CD and DVD shop, church, cinema, dirty, go shopping, house, lots of people, lots of traffic, noisy, river, station	church, clean, cow, factory, farm, field, forest, green hill, horse, house, quiet, ride your bike, river, sheep, valley, village	church, factory, clean, dirty, horse, house, ride your bike, river, station

### 3. ЗАВЕРШЕНИЕ УРОКА

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

**Домашнее задание:** повторить ЛЕ на с. 79 (устно); составить 5 предложений с данными ЛЕ (письменно). Упражнения из тетради-тренажёра на усмотрение учителя.

## УРОК 2

### ЗАДАЧИ:

- способствовать развитию умений аудирования с различными стратегиями;
- формировать грамматические навыки по теме «Обстоятельства места и времени».

## 1. НАЧАЛО УРОКА

— Фонетическая и речевая зарядка по материалу устного домашнего задания.

— Проверка качества усвоенности ЛЕ. Можно дать небольшую (на 5—10 минут) проверочную работу или диктант по теме «Выходные».

## 2. ОСНОВНОЙ ЭТАП

— Развитие умений аудирования с различными стратегиями:

а) с пониманием основного содержания (упр. 1а, с. 80);

б) с извлечением необходимой информации (упр. 1б, с. 80);

**Аудиоскрипт:**

**A**

**Tannoy:** The train due in at platform five is the 4.27 train to Newport, Cwmbran, Abergavenny.

**Jo:** OK, photo time: “Dan at the station”! Smile, please. Thank you. Next photo: “Train comes into station” ...

**Mr Shaw:** Now, have you got your pyjamas?

**Dan:** Yes, Dad.

**Mr Shaw:** And your toothbrushes?

**Dan:** Yes, Dad. Don’t worry! We’ve got everything.

**Mr Shaw:** The chocolate for Grandma and Grandpa?

**Dan:** Yes, Dad.

**Jo:** Hey, Dad, Dan. I need one more photo!

**Dan:** Shut up, Jo. Let’s get on the train.

**Mr Shaw:** Well, have a great weekend with Grandma and Grandpa Thompson. Give them my love. And tell me about their new house when you get back.

**Jo:** I’ll do better than that – I’ll take lots of photos!

**All:** Bye! Bye!

**B**

**Jo:** There are two seats here! Can I sit by the window? I want to take some more photos.

**Dan:** OK, go on.

**Jo:** Photo number seven ...

**Dan:** What are you taking a photo of now, Jo? We’re still in Bristol, and all you can see is streets, old houses, shops and factories. It just looks like any town. Towns all look the same!

**Jo:** No, they don’t. Anyway, this is the story – in photos – of our weekend in Wales. It starts in Bristol, right?

**Dan:** Right, but ...

**Jo:** And we can mail the photos to Mum from Grandma’s computer.

**Dan:** OK, OK. Hey, look: I think we’re coming to the bridge.

**C**

**Jo:** Where’s the bridge? Oh, yes, you’re right. There it is. Photo number eight: “Across the River Severn”. The river’s very big, isn’t it?

**Dan:** Yeah, and when we cross it, we'll be in a new country – Wales. Bore da!

**Jo:** What?!

**Dan:** Bore da! That's Welsh. "Bore da" means "Hello" or something in Welsh: new country, new language.

**Jo:** Thank you, Professor Shaw. Hey, look, you can see the Welsh mountains. Photo number nine: "Wales, here we come!"

**Dan:** Jo ...

**Jo:** What?!

**Dan:** Your finger's in the photo!

**D**

**Grandma:** It's good that your train was on time, boys: I left dinner in the oven!

**Jo:** Great: I'm really hungry!

**Grandpa:** Nearly there. You can see the village as we come down the next hill and into the valley. There, look, the village of Crickhowell: our new home.

**Jo:** Grandpa, can we stop? I need to take a photo.

**Dan:** Oh, Jo – you and your photos! I want my dinner!

**Grandma:** Don't worry Jo, you can come up here tomorrow and take a photo.

**Jo:** OK, Grandma.

**Dan:** It's really beautiful, Grandpa.

**Grandpa:** Well, here we are. Welcome to Crickhowell ... and our new house.

**Jo:** Hey, nice place, Grandpa! I have to take a photo.

**Grandma:** And I have to get dinner out of the oven.

**Dan:** And I have to hide that camera!

**Ключи:** упр. 1а, с. 80. A2, B4, C1, D3

Упр. 1b, с. 80. 1. Right; 2. Wrong; 3. Right; 4. Wrong; 5. Right; 6. Wrong; 7. Wrong; 8. Wrong; 9. Right; 10. Right.

в) с пониманием основного содержания с опорой на текст для чтения (упр. 2, с. 80).

**Ключи:** 1. ... late; 2. ... showed them their room; 3. ... cawl mamgu; 4. ... very quiet; 5. to the Brecon Beacons; 6. ... have a picnic at Caerphilly Castle.

— Формирование грамматических навыков по теме «Обстоятельства места и времени» (упр. 1а, b, с. 82).

**Ключи:** упр. 1а, с. 82. 2. Ananda will be in (at) the cinema tomorrow evening. 3. Sophie will be in (at) the library tomorrow morning. 4. Jack and Lesley will be at the museum tomorrow afternoon.

— Развитие умений аудирования с различными стратегиями:

а) с пониманием основного содержания (упр. 2а, с. 82);

б) с извлечением необходимой информации (упр. 2б, с. 82).

**Аудирование:**

**1**

**Gwyneth:** Bore da! Croeso i Gymru! That means "Good morning! Welcome to Wales" in Welsh! I can speak Welsh and English – and I can read Welsh and English too. My name is Gwyneth Evans, and I live in a beautiful village in South

Wales called Crickhowell. We have new neighbours, the Thompsons. This weekend they've got visitors: their grandsons have come from Bristol.

2

**Thomas:** My name is Thomas Rowe – but you can call me Tom. I'm 14, and I've lived in the West Country all my life. I was born in Exeter, and when I was 10, my dad got a new job and we moved to Bristol. It's OK here. We're not too far from the sea, and there's lots of places I can ride my bike. My mum goes to London a lot for her work, and sometimes she takes me with her. That's the great thing – London is only about an hour and a half by car.

3

**Angus:** My name is Angus McCrae. I'm 17 and I'm from Scotland. I live on one of Scotland's many islands, the island of Jura. It's in the west of Scotland and it's really beautiful. About 200 people live on Jura and there is only one road on the island, along the east coast.

The west coast is very wild. No one lives there. We haven't got a Loch Ness monster, but we have got lots of wildlife: dolphins, seals and otters, and thousands of deer on the hills.

4

**Caroline:** My name is Caroline Walters, and I love London. Maybe that's because I'm a Londoner – I've never lived anywhere else. London has everything: shops – fantastic shops where you can get everything – all kinds of museums, plus cinemas and theatres – everybody comes to London to see the latest plays and films. And, of course, we've got the River Thames. It's beautiful down by the river. I love to walk along it. But my absolute favourite thing to do is to get a Thames River boat and see London from the water.

**Ключи:** упр. 2а, с. 82. 1 – Wales; 2 – the West Country; 3 – Scotland; 4 – London

Упр. 2b, с. 82. 1. She can speak two languages, Welsh and English. 2. No, since he was 10. 3. They are not too far from the sea, and there's lots of places he can ride his bike. 4. On the west coast. 5. Dolphins and seals. 6. Shops and museums. 7. To get a Thames River boat and see London from the water.

### 3. ЗАВЕРШЕНИЕ УРОКА

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

**Домашнее задание:** упр. 1, с. 97 (устно); упр. 2, с. 97 (письменно). Упражнения из тетради-тренажёра на усмотрение учителя.

**Ключи:** упр. 1, с. 97. 1. river; 2. sheep; 3. factory; 4. castle; 5. train; 6. bank

Упр. 2, с. 97. 1. I'll be at the station at five-thirty. 2. We were in the DVD shop till six. 3. The accident happened early in the mountains.

## УРОК 3

### ЗАДАЧИ:

- способствовать развитию умений аудирования с пониманием основного содержания с опорой на текст для чтения;
- формировать грамматические навыки по теме «Настоящее совершённое время».

### 1. НАЧАЛО УРОКА

- Фонетическая и речевая зарядка по теме устного домашнего задания.
- Проверка устного домашнего задания.

### 2. ОСНОВНОЙ ЭТАП

— Развитие умений аудирования с пониманием основного содержания с опорой на текст для чтения (упр. 3, с. 81).

**Ключи:** 1. Right. 2. Wrong. He has packed the picnic. 3. Wrong. She has made the pie for the twins. 4. Wrong. They love pie. 5. Right. 6. Wrong. Dan hasn't come down. 7. Right. 8. Wrong. Jo wants Grandma to come upstairs.

— Формирование грамматических навыков по теме «Настоящее совершённое время»:

- а) упр. 4, с. 81;
- б) упр. 3а, б, с. 82, 83;

**Ключи:** упр. 3а, с. 82, 83. 1. Mr Shaw has painted the kitchen door. 2. The twins have packed their bags. 3. Jack has tidied his desk. 4. The Kapoors have counted the money. 5. Ananda and Sophie have watched the DVD. 6. The Thompsons have cooked lunch. 7. Prunella has dropped the plates.

Упр. 3б, с. 83. 1. He really likes the new colour. 2. They're ready to go to the station. 3. Now he can find everything again. 4. Now they can go up to the flat. 5. Now it's time for bed. 6. Today they're having chicken and chips. 7. The Carter-Browns will need new ones.

- в) упр. 4, с. 83.

**Ключи:** 2. have lost; 3. have found; 4. have had; 5. has gone; 6. have met; 7. have spoken

### 3. ЗАВЕРШЕНИЕ УРОКА

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

**Домашнее задание:** упр. 5а, с. 83 (устно); упр. 5б, с. 83 (письменно). Упражнения из тетради-тренажёра на усмотрение учителя.

**Ключи:** упр. 5а, с. 83. Ananda has already tidied the living room. Dilip has already painted the kitchen shelf.

Упр. 5б, с. 83. Ananda hasn't made dinner yet. Ananda and Dilip haven't done their homework yet. Dilip hasn't taken the old newspapers to the garage yet. Ananda and Dilip haven't tidied their rooms yet. Ananda and Dilip haven't packed their school bags. Ananda hasn't washed her hockey things yet. Dilip hasn't given mark his newspapers yet.

## УРОК 4

### ЗАДАЧИ:

- способствовать развитию умений аудирования с пониманием основного содержания с опорой на текст для чтения;
- формировать лексические навыки по темам «Части тела» и «Болезни».

### 1. НАЧАЛО УРОКА

- Фонетическая и речевая зарядка по теме устного домашнего задания.
- Проверка устного домашнего задания.

### 2. ОСНОВНОЙ ЭТАП

— Развитие умений аудирования с пониманием основного содержания с опорой на текст для чтения (упр. 1, с. 84).

**Ключи:** 1. He has a sore throat and a headache and his arms and legs hurt. 2. She thinks it's the flu.

— Формирование лексических навыков по темам «Части тела» и «Болезни»:

а) упр. 2а, b, с. 84;

**Ключи:** упр. 2а, с. 84. По часовой стрелке: nose, mouth, shoulder, arm, hand, fingers, hair, eye, ear, teeth, stomach, knee, leg, foot, toes

Упр. 2b, с. 84. *ache*: head, stomach, ear, tooth; *bend*: arm, fingers, leg, toes; *break*: nose, shoulder, arm, hand, fingers, teeth, knee, foot, toes; *clean*: nose, hand, teeth; *close*: mouth, eye; *hear*: ear; *hold*: hand; *hurt*: nose, mouth, shoulder, arm, hand, fingers, eye, ear, teeth, stomach, knee, leg, foot, toes; *jump*: leg, foot; *listen to*: ear; *move*: shoulder, arm, hand, eye, fingers, toes, knee, leg, foot; *see*: eye; *shake*: hand; *smile*: mouth; *stand*: leg; *stretch*: leg, arm; *touch*: arm, hand, fingers, foot, toes; *walk*: leg, foot; *wash*: hair, nose, shoulder, arm, hand, fingers, ear, stomach, knee, leg, foot, toes; *wave*: arm, hand

б) упр. 1, с. 86.

### 3. ЗАВЕРШЕНИЕ УРОКА

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

**Домашнее задание:** упр. 2, с. 84 (повторить ЛЕ); упр. 3а, с. 97 (письменно). Упражнения из тетради-тренажёра на усмотрение учителя.

**Ключи:** 1. Ananda has found hedgehogs. 2. Jo has dropped a glass. 3. The Thompsons have packed picnic. 4. Emma has made a pie.

## УРОК 5

### ЗАДАЧИ:

- совершенствовать лексические навыки по темам «Части тела» и «Болезни»;
- способствовать развитию умений аудирования с извлечением необходимой информации;

- совершенствовать грамматические навыки по теме «Порядок слов»;
- способствовать развитию умений диалогической речи по темам «Части тела» и «Болезни».

### 1. НАЧАЛО УРОКА

- Фонетическая и речевая зарядка по теме устного домашнего задания.
- Проверка качества усвоенности ЛЕ. Можно дать небольшую (на 5–10 минут) проверочную работу или диктант по темам «Части тела» и «Болезни».

### 2. ОСНОВНОЙ ЭТАП

- Совершенствование лексических навыков по темам «Части тела» и «Болезни» (упр. 3а, б, с. 85).

**Ключи:** 1. He has a headache. 2. He has hurt his knee. 3. He has a temperature; 4. He has cut his finger. 5. He has hurt his foot. 6. He has broken his arm.

- Развитие умений аудирования с извлечением необходимой информации (упр. 4, с. 85).

#### Аудиоскрипт:

**Doctor:** Hi, I'm Ginny. I'm a doctor. So, you and your friend climbed the tree, and one minute you were at the top of the tree and the next minute you were here, sitting at the bottom of the tree. Well, let's see. Does anything hurt?

**Boy:** Yeah, my left foot hurts.

**Doctor:** OK. Let's look at your foot in a minute. Can you move your head for me – slowly: move it to the right ... and now move it to the left. Can you do that? Do it again for me ... move your head to the left ... and then to the right. Good. Now, I want you to watch my finger: don't move your head, just watch my finger as it moves ... right ... and left ... and up ... and down. Very good. Now, your arms. Can you move your right arm? Stretch it out! And now bend it. OK, now the same with your left arm: stretch it out ... and bend it. Very good. Now, look behind, to your left ... OK? And look behind you to your right. Good. Now, let's look at your legs. Can you bend your right leg? Bend ... and stretch. And again: bend and stretch. Very good. And now the left leg. Bend it ... and stretch it, and bend ... and stretch. Now move your right foot. That's it ... move it to the left and then to the right. Great! Now let's try your left foot. Let's do it very carefully. Move it slowly to the right ... good. Does it hurt?

**Boy:** Just a little bit.

**Doctor:** Good. Now move it to the left. Very good. Can you do it again?

**Boy:** Yeah, I think it's OK now.

**Doctor:** Very good. Then try to get up ... slowly, very slowly. And stand quietly for a minute. Now, sit down again. OK, I think you'll live!

- Совершенствование грамматических навыков по теме «Порядок слов» (упр. 4, с. 87).

- Развитие умений диалогической речи по темам «Части тела» и «Болезни» (упр. 5, с. 85).

**Резерв:** упр. 5а, с. 87.

**Примечание:** в слабых группах перед выполнением задания следует ознакомиться с информацией в *Skills file 13*.

**Ключи:** 2. In this village you can see how the Celts lived over 2000 years ago. 3. Techniquest is a science centre for young and old. 4. Brecon Mountain Railway is one of the finest small railways in Wales.

### 3. ЗАВЕРШЕНИЕ УРОКА

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

**Домашнее задание:** упр. 2, с. 86 (устно); упр. 3, с. 86 (письменно). Упражнения из тетради-тренажёра на усмотрение учителя.

## УРОК 6

### ЗАДАЧИ:

- способствовать развитию умений аудирования с пониманием основного содержания с опорой на текст для чтения;
- совершенствовать грамматические навыки по теме «Настоящее совершённое время»;
- способствовать развитию умений чтения с полным пониманием.

### 1. НАЧАЛО УРОКА

- Фонетическая и речевая зарядка по материалу устного домашнего задания.
- Проверка устного домашнего задания.

### 2. ОСНОВНОЙ ЭТАП

— Развитие умений аудирования с пониманием основного содержания с опорой на текст для чтения (упр. 1, с. 88).

**Примечание:** для снятия возможных трудностей обратите внимание учащихся на ЛЕ в рамке на полях. В слабых группах следует повторить грамматический материал в *Grammar file 15*.

**Ключи:** 1. Right; 2. Wrong. He has installed software. 3. Wrong. She wants to chat online. 4. Right. 5. Wrong. The first step is “Download the software to your computer”. 6. Right.

— Совершенствование грамматических навыков по теме «Настоящее совершённое время» (упр. 2a, b, с. 90).

**Ключи:** 2. have Dan and Jo finished, they haven't; 3. has Mum cooked, she hasn't; 4. has she bought, she has; 5. have you fed, I haven't

— Развитие умений чтения с полным пониманием (упр. 2, с. 88).

**Ключи:**

**Grandma:** Good. Then it says: “Click on “Finish the installation”. Have you clicked on “Finish the installation”?

**Jo:** Yes, I have, Grandma. But ...

**Grandma:** Then it says: “The computer will restart”. Has the computer restarted?

**Jo:** Yes, it has, Grandma. But ...

**Grandma:** Then it says: “Start the software”. Have you started the software?

**Jo:** Yes, I have, Grandma. But ...

**Grandma:** Then it says: “Enter a chat name and click “OK”. Have you entered a chat name and clicked “OK”?”

**Резерв:** упр. 3, с. 90.

### 3. ЗАВЕРШЕНИЕ УРОКА

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

**Домашнее задание:** упр. 1а, с. 90 (устно); упр. 1б, с. 90 (можно выбрать одну схему по желанию). Упражнения из тетради-тренажёра на усмотрение учителя.

**Ключи:** упр. 1а, с. 90. 2. road; 3. train; 4. station; 5. bank; 6. bus; 7. boat; 8. plane

## УРОК 7

### ЗАДАЧИ:

- способствовать развитию умений письменной речи;
- способствовать развитию умений чтения с полным пониманием;
- совершенствовать грамматические навыки по темам «Настоящее совершенное время» и «Прошедшее простое время»;
- совершенствовать произносительные навыки.

### 1. НАЧАЛО УРОКА

- Фонетическая и речевая зарядка по теме устного домашнего задания.
- Проверка устного домашнего задания.

### 2. ОСНОВНОЙ ЭТАП

— Развитие умений письменной речи (упр. 3, с. 89).

**Ключи:** 1. Summer is here. It was 27° C today! 2. Ask Jo. Laughing out loud. 3. Laughing out loud. Don't worry, you're just starting. Next we'll buy you a webcam.

— Развитие умений чтения с полным пониманием (упр. 4, с. 89).

**Ключи:** 1. We visited Grandma and Grandpa at the weekend. Dan was ill for most of our visit. He had to stay in bed. 2. On Saturday afternoon I went out with Grandpa. We went to the Brecon Mountain Railway! Poor Grandma and Dan had to stay at home. 3. We had to go back to Bristol on Sunday afternoon. Dan felt better, but he still didn't feel well. He wants to go back again soon. Me too.

— Совершенствование грамматических навыков по темам «Настоящее совершенное время» и «Прошедшее простое время»:

а) упр. 4, с. 91;

**Ключи:** 2. cooked; 3. hasn't changed; 4. came; 5. gave; 6. has already bought; 7. have just downloaded; 8. were; 9. has said; 10. haven't asked

б) упр. 5, с. 91.

**Ключи:** 2. Have you phoned dad about your brother? Yes, I have. I did after dinner. 3. Have you heard Dan is ill? Yes, I have. Jo sent me a text message at 7. 4. Have you finished your homework? Yes, I have. I finished my homework after

my parents went out. 5. Have you seen a new film? Yes. I have, I saw it last weekend. 6. Have you seen my new bike? Yes, I have. I saw it last week.

— Совершенствование произносительных навыков (упр. 6а—с, с. 91).

**Ключи:** упр. 6а, с. 91. *two, knee, talk, would, climb, wrong, calm, sandwich, answer, half, who, could, walk, knock*

### 3. ЗАВЕРШЕНИЕ УРОКА

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

**Домашнее задание:** упр. 5, с. 89 (мини-сочинение). Упражнения из тетради-тренажёра на усмотрение учителя.

## УРОК 8. УРОК ЧТЕНИЯ

*(Extended reading)*

**ЗАДАЧИ:** способствовать развитию умений чтения с различными стратегиями.

### 1. НАЧАЛО УРОКА

— Фонетическая и речевая зарядка на усмотрение учителя.

### 2. ОСНОВНОЙ ЭТАП

— Развитие умений чтения с различными стратегиями:

а) с полным пониманием (упр. а, с. 93);

**Примечание:** перед прочтением текста обратите внимание учащихся на его название и иллюстрации для определения темы. Время для чтения будет различным в зависимости от уровня языковой подготовки, но не более 15 минут.

**Ключи:** In the picture it's blue. It says there are two policemen with the driver. There are three of them in the picture. It says there is a man, a woman and two children down the hill. In the picture there is a child. In the story there are two rescuers. In the picture there is one. It says two rescuers climbed down to the car. In the picture one jumped to the car. It says there was a little boy in the story. It's an older boy in the picture. It says the rescue helicopter is coming. In the picture the news helicopter is coming.

б) с извлечением необходимой информации (упр. б, с. 93).

**Ключи:** 1. Elaine; 2. Beth; 3. Bryn; 4. Bryn; 5. One of the firemen; 6. Bryn; 7. Beth; 8. Bryn

### 3. ЗАВЕРШЕНИЕ УРОКА

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

**Домашнее задание:** упр. 4, с. 97 (устно); упр. 3б, с. 97 (письменно). Упражнения из тетради-тренажёра на усмотрение учителя.

**Ключи:** упр. 4, с. 97. 1. matter; 2. ill; 3. hurts; 4. temperature; 5. headache; 6. move

Упр. 3б, с. 97. see – saw – seen; eat – ate – eaten; be – was/were – been; go – went – gone; have – had – had

## УРОК 9. ОКНО В МИР

(*Window on the world*)

### ЗАДАЧИ:

- способствовать развитию умений чтения с различными стратегиями;
- способствовать развитию умений монологической речи.

### 1. НАЧАЛО УРОКА

— Фонетическая и речевая зарядка по материалу устного домашнего задания.

— Проверка устного домашнего задания.

**Примечание:** рекомендуется проверить не только правильность выполнения задания, но и технику чтения по ролям. В слабых группах следует сначала прочитать самые трудные места хором и индивидуально и только потом проводить проверку.

### 2. ОСНОВНОЙ ЭТАП

— Развитие умений чтения с различными стратегиями:

а) с пониманием основного содержания (упр. а, с. 94);

**Ключи:** 1. he had to build a strong castle on top of the mountain; 2. the walls of the castle fell down; 3. a child without a father; 4. There are two dragons; 5. build his castle

б) с извлечением необходимой информации (упр. б, с. 94).

**Ключи:** happened – happen; was – be; called – call; told – tell; liked – like; fell – fall; said – say; found – find; took – take; opened – open; flew – fly

— Развитие умений монологической речи на основе текста для чтения (упр. с, с. 94).

### 3. ЗАВЕРШЕНИЕ УРОКА

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

**Домашнее задание:** упр. с, с. 94 (устно); составить 5 вопросов по своему рассказу (письменно). Упражнения из тетради-тренажёра на усмотрение учителя.

## УРОК 10. О РОССИИ

(*Russian corner*)

**ЗАДАЧА:** способствовать развитию умений чтения с различными стратегиями.

### 1. НАЧАЛО УРОКА

— Фонетическая и речевая зарядка по теме устного домашнего задания.

— Проверка устного домашнего задания.

**Примечание:** следует опросить нескольких учащихся, начиная с наиболее подготовленных. По окончании каждого рассказа выступающий может задать группе вопросы, составленные в качестве письменного домашнего задания.

## 2. ОСНОВНОЙ ЭТАП

— Развитие умений чтения с извлечением необходимой информации (упр. а, b, с. 95).

**Примечание:** перед прочтением текста попросите учащихся высказать предположения о его содержании, основываясь на иллюстрациях и названии текста.

**Ключи:** упр. а, с. 95. 1. Nobody knows when they happen. 2. Its job is to help in emergency situations. 3. Help can if it arrives fast. 4. Food, clothes, medicines. 5. 3,700 people. 6. In Russia, Columbia, Turkey, India, Indonesia and Thailand.

Упр. b, с. 95. 1. earthquake, tsunami; 2. lives; 3. start, search, rescue; 4. international, dangerous, nobody

## 3. ЗАВЕРШЕНИЕ УРОКА

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

**Домашнее задание:** упр. с, с. 95 (проект). Упражнения из тетради-тренажёра на усмотрение учителя.

# УРОК 11. УРОК ЗАЩИТЫ ПРОЕКТОВ

**ЗАДАЧА:** способствовать развитию умений монологической речи.

## 1. НАЧАЛО УРОКА

— Фонетическая и речевая зарядка на усмотрение учителя.

## 2. ОСНОВНОЙ ЭТАП

Защита проектов. Важно, чтобы учащиеся не только предъявили свой проект и передали его содержание, но и ответили на вопросы одноклассников и выслушали их мнение по проекту. Данный урок не должен превратиться в скучное мероприятие, когда один говорит, а другие отдыхают. Необходимо вовлечь в работу всех учащихся. В группах проектная деятельность является непривычной, учитель может сам задать вопросы и выступающему, и слушающим, чтобы мотивировать внимание. Для оценивания и самооценивания проекта можно дать зрительные опоры на доске. Например:

— *I like/don't like the project very much.*

— *I think it is interesting and well done because .../I don't think it is very interesting for me because ...*

Важно помнить о регламенте. Защита учебного проекта, включая ответы на вопросы и самооценивание, не должна длиться дольше 4 минут. В больших группах можно продлить опрос и на следующем уроке, предложив более слабым учащимся выступить позже, доработав проект.

## 3. ЗАВЕРШЕНИЕ УРОКА

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

**Домашнее задание:** доработать проекты с учётом замечаний учителя и одноклассников. Упражнения из тетради-тренажёра на усмотрение учителя.

**УРОК 12. УРОК ОБЖ***(Cross-curricular studies)***ЗАДАЧИ:**

- формировать лексические навыки по теме «Первая помощь»;
- способствовать развитию умений чтения с различными стратегиями.

**1. НАЧАЛО УРОКА**

— Фонетическая и речевая зарядка по темам «Части тела» и «Болезни».

**2. ОСНОВНОЙ ЭТАП**

— Формирование лексических навыков по теме «Первая помощь» (упр. а, с. 96).

**Примечание:** следует сначала произнести ЛЕ хором, затем перевести эти слова и, наконец, попросить учащихся произнести их индивидуально.

**Ключи:** 1. thermometer; 2. sticky plaster; 3. scissors, bandage

— Развитие умений чтения с различными стратегиями:

а) с извлечением необходимой информации (упр. b, с. 96);

**Ключи:** 1. a burn; 2. broken bones; 3. nosebleed; 4. a cut

б) с полным пониманием (упр. с, с. 96).

**Примерные ответы:** 1. Don't put your head back! 2. Rest your arm on clothes.  
3. Put it in cold water, don't put cream on the burn! 4. Press on your cut!

**3. ЗАВЕРШЕНИЕ УРОКА**

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

**Домашнее задание:** упр. 2, с. 98 (устно); упр. 3, с. 98 (письменно). Упражнения из тетради-тренажёра на усмотрение учителя.

**Ключи:** 1. temperature; 2. thermometer; 3. headache; 4. sore throat;  
5. nosebleed, paramedic

**УРОК 13. УРОК ОБОБЩЕНИЯ  
И ПОВТОРЕНИЯ ПРОЙДЕННОГО***(More practice)***ЗАДАЧИ:**

- способствовать развитию умений аудирования с различными стратегиями;
- способствовать развитию умений письменной речи по теме «Достопримечательности».

**1. НАЧАЛО УРОКА**

— Фонетическая и речевая зарядка по теме устного домашнего задания.

— Проверка устного домашнего задания.

**2. ОСНОВНОЙ ЭТАП**

Данный урок является уроком повторения и закрепления усвоенного материала, поэтому желательно работать поэтапно, контролируя ход и пра-

вильность выполнения заданий. Следует сразу выявлять и исправлять все ошибки.

— Развитие умений аудирования с различными стратегиями:

а) с пониманием основного содержания (упр. 1а, с. 98);

б) с извлечением необходимой информации (упр. 1б, с. 98).

**Аудиоскрипт:**

**Doctor:** Oh dear, what's happened here? There's a girl and a bike in the road ...  
Hello, what's happened to you?

**Sarah:** I was on my bike and suddenly there was a dog ...

**Doctor:** A dog?

**Sarah:** Yes, it ran over the road in front of me, and there was no time to stop.

**Doctor:** Oh dear, you poor girl, but you'll be all right. My name is Nicki Carter and I'm a doctor. What's your name?

**Sarah:** Sarah. Ouch, my arm ... my leg ...

**Doctor:** OK, Sarah, they hurt, but first I must check that your head is OK. Look at my finger. Can you see it? OK, follow my finger with your eyes ... left ... right ... fine. There's nothing wrong with your head, and that's very important. Now let's look at your arms and legs.

**Sarah:** Ouch!!! My left arm hurts a lot, and my right knee hurts, but only a bit.

**Doctor:** OK, let's look at your arm and your knee ...

**Sarah:** Ouch, ouch ...

**Doctor:** Now, Sarah, your knee isn't a problem, but your arm ... I think it's broken, but I can phone for help, and you'll soon be in hospital ...

**Sarah:** I don't want to go to hospital ...

**Doctor:** Calm down, Sarah, the paramedics will be here very soon, and you'll be fine. I can phone your parents so that they can come to the hospital and be with you ...

**Sarah:** Thank you ...

**Ключи:** упр. 1б, с. 98. 1. bike; 2. dog; 3. stop; 4. head; 5. broken; 6. hospital

— Совершенствование грамматических навыков по теме «Настоящее совершенное время» (упр. 4, с. 99).

**Ключи:** 2. Have you seen a doctor? Yes, I have. 3. Have you had enough food? Yes, I have. 4. Have you taken a hot bath? No, I haven't. 5. Have you stayed in bed all day? No, I haven't.

— Развитие умений письменной речи по теме «Достопримечательности» с опорой на картинку (упр. 5а, с. 99).

### 3. ЗАВЕРШЕНИЕ УРОКА

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

**Домашнее задание:** упр. 5б, с. 99 (письмо). Упражнения из тетради-тренажёра на усмотрение учителя.

**ЦИКЛ 5. ВОТ ГДЕ Я ЖИВУ***(Unit 5. This is where I live)***ЦЕЛИ:****Обучающие (направленные на достижение предметных результатов):**

— формировать грамматические навыки по темам «Относительные местоимения», «Разделительные вопросы»;

— совершенствовать грамматические навыки по темам «Относительные местоимения», «Настоящее совершённое время», «Наречия», «Разделительные вопросы»;

— развивать умения во всех видах речевой деятельности;

— развивать языковую догадку.

**Развивающие (направленные на достижение метапредметных результатов):**

— развивать умения работы с логико-структурными схемами;

— развивать умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

— развивать умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

— развивать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

— развивать умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

— развивать умение смыслового чтения;

— развивать умения организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе;

— развивать умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; умения устной и письменной речи, монологической контекстной речи.

**Воспитательные (направленные на достижение личностных результатов):**

— воспитывать российскую гражданскую идентичность: осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа, своего края;

— формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

— формировать целостное мировоззрение, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

— формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- осваивать социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах;
- формировать нравственные чувства и нравственное поведение, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам;
- формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- осознавать значение семьи в жизни человека и общества, принимать ценности семейной жизни, формировать уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формировать ценность здорового и безопасного образа жизни; усваивать правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- развивать эстетическое сознание через освоение культурного наследия народов России и мира.

## УРОК 1 (ВВОДНЫЙ)

### ЗАДАЧИ:

- ознакомить учащихся с целями и задачами цикла;
- способствовать развитию умений чтения с пониманием основного содержания;
- способствовать развитию умений монологической речи на основе текста для чтения.

### 1. НАЧАЛО УРОКА

- Фонетическая и речевая зарядка на усмотрение учителя.

### 2. ОСНОВНОЙ ЭТАП

— Знакомство с материалом цикла. Прочитайте вместе с учащимися список того, что они изучат и повторят в цикле. Пролистайте цикл учебника вместе с учениками, чтобы у них сложилось начальное представление о предстоящей работе.

— Развитие умений чтения с пониманием основного содержания (упр. а, б, с. 101).

**Примечание:** в слабых группах рекомендуется перевести весь материал на с. 101.

— Развитие умений монологической речи на основе текста для чтения (упр. с, с. 101).

**Примечание:** для облегчения выполнения можно заранее подготовить демонстрационный материал или презентацию по теме «Наш родной край».

**Ключи:** 1В – invention of sweets; 2С – the Notting Hill Carnival; 3D – fishing in Lake Nero; 4А – Dover Castle

### 3. ЗАВЕРШЕНИЕ УРОКА

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

**Домашнее задание:** упр. с, с. 101 (устно); 5 вопросов по теме «Родной край» (письменно). Упражнения из тетради-тренажёра на усмотрение учителя.

## УРОК 2

### ЗАДАЧИ:

- способствовать развитию умений аудирования с полным пониманием с опорой на текст для чтения;
- формировать грамматические навыки по теме «Относительные местоимения».

### 1. НАЧАЛО УРОКА

— Фонетическая и речевая зарядка по материалу устного домашнего задания.

— Проверка устного домашнего задания.

### 2. ОСНОВНОЙ ЭТАП

— Развитие умений аудирования с полным пониманием с опорой на текст для чтения (упр. 1, с. 102).

**Ключи:** 1. They are talking about the project. 2. Dan does. 3. Ananda and Sophie. 4. Jo does. 5. In August. 6. They'll download them.

— Формирование грамматических навыков по теме «Относительные местоимения»:

а) упр. 2, с. 102;

**Примечание:** в слабых группах следует изучить материал в *Grammar file 16*.

б) упр. 2, с. 104;

в) упр. 4, с. 105.

**Ключи:** 1. Who is the boy that is listening to MP3s? That is Bobby. 2. Who is the girl that is playing tennis? That is Libby. Who is the girl that is playing with a cat? That is Milly. 3. Who is the fish that is eating a hamburger? That is Sharky. Who is the fish that is playing basketball? That is Pesky. 4. Whose is the plane that is landing on a field? That is Victoria's. Whose is the plane that is landing on a lake? That is Hamburg's. 5. Who is the girl that is riding in a balloon? That is Sheena. Who is the girl that is driving a car? That is Mona. 6. Who is the boy that is asleep in bed? That is Brad. Who is the boy that is looking at the moon? That is Tom. 7. What is the house that is on a hill? That is Hightop. What is the house that is next to a river? That is Waterway. 8. Who is the squirrel that is climbing a tree? That is Fred. Who is the squirrel that is eating an apple? That is Ginger.

**Примечание:** при нехватке времени на уроке упр. 4 можно перенести на следующий урок.

### 3. ЗАВЕРШЕНИЕ УРОКА

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

**Домашнее задание:** упр. 1b, с. 104 (устно); упр. 1a, с. 104 (письменно).  
Упражнения из тетради-тренажёра на усмотрение учителя.

**Ключи:** упр. 1a, с. 104. 2. The balloon festival is an event which takes place in Bristol. 3. Dan is the twin who misses his mother. 4. Dilip is the boy who likes Sophie's sister. 5. The children are working on a booklet which will be about Bristol. 6. Polly is the name of the parrot who lives in a B&B. 7. Emily is the girl who's not very nice to her sister. 8. Jo is the boy who will take photos.

## УРОК 3

### ЗАДАЧИ:

- способствовать развитию умений чтения с различными стратегиями;
- совершенствовать грамматические навыки по теме «Относительные местоимения».

### 1. НАЧАЛО УРОКА

- Фонетическая и речевая зарядка по теме «Относительные местоимения».
- Проверка устного домашнего задания.

### 2. ОСНОВНОЙ ЭТАП

— Развитие умений чтения с различными стратегиями:

- а) с пониманием основного содержания (упр. 4a, с. 103);
- б) с извлечением необходимой информации (упр. 4b, с. 103);

**Ключи:** 1. biggest hot-air balloon festival; 2. year; 3. about 30 balloons in the night sky; 4. the west of England, Ireland, Luxembourg and Germany; 5. more than 500,000 people come to Bristol.

в) с пониманием основного содержания (упр. 3a, с. 104);

**Ключи:** 2, 3, 1

г) с извлечением необходимой информации (упр. 3b, с. 104).

— Совершенствование грамматических навыков по теме «Относительные местоимения» (упр. 5, с. 105).

**Примерные ответы:** 2. A car that looks for bank robbers. 3. A person who works in a church. 4. A dangerous animal that lives in the ocean. 5. A person who helps people when they're ill. 6. A gadget that translates words and can fit in your pocket. 7. A person who takes away rubbish. 8. A gadget that shows temperature.

**Резерв:** упр. 5, с. 103.

**Примечание:** данное упражнение рекомендовано для мотивированных групп.

### 3. ЗАВЕРШЕНИЕ УРОКА

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

**Домашнее задание:** упр. 1, с. 119 (устно); упр. 2, с. 119 (письменно). Упражнения из тетради-тренажёра на усмотрение учителя.

**Ключи:** упр. 1, с. 119. disagree, leave, unfriendly, close, impossible, poor  
Упр. 2, с. 119. 1. ... who found newfoundland; 2. ... whose statue stands in Bristol; 3. ... who invented Wallace and Gromit; 4. ... which takes place in a park in August; 5. ... whose favourite place

## УРОК 4

### ЗАДАЧИ:

- способствовать развитию умений аудирования с различными стратегиями;
- совершенствовать грамматические навыки по теме «Настоящее совершенное время».

### 1. НАЧАЛО УРОКА

— Фонетическая и речевая зарядка по материалу устного домашнего задания.

— Проверка устного домашнего задания.

### 2. ОСНОВНОЙ ЭТАП

— Развитие умений аудирования с различными стратегиями:

а) с пониманием основного содержания с опорой на текст для чтения (упр. 1, с. 106);

**Ключи:** 1. He built the station and Clifton Suspension Bridge. 2. They went to the library. 3. On the Internet.

б) с пониманием основного содержания (упр. 2а, б, с. 108);

#### **Аудиоскрипт:**

My mother gave me the name Binta. That's an African name. I was born in Africa. I lived there in a little village with my mother and father and my five brothers and sisters. We were very happy.

Then one day – when I was eleven years old – bad men came to our village, very bad men. We were scared. We tried to hide. But they found us. They took me and they took my father.

When they had about 30 people, they tied us together like animals. And then we had to walk and walk. We walked for days and days and then we came to the sea. There was a big ship – and there were white men. These people looked so different: their faces were white, their hair was white. And they talked to us in a different language. We could not understand them. We were very, very scared.

Then they took us to the ship. I cried and cried. I thought: “I will never see my home again, will I?”

After six weeks we arrived in the Caribbean. The white men cleaned us with cold water and gave us new clothes. Then they took us to a big market. And they sold us there. Yes, they sold us – like animals or sugar or tea. But we were people like them, weren't we? We were people like them – only black.

And so I was a slave. An Englishman bought me and he gave me the name Mary. I had to work in his house. But I was lucky. My master's wife liked me. And

she helped me to learn English. And then she and my master left the Caribbean and sailed back to their home in Bristol in England, and they took me with them. So I am in Bristol now. It is 1769, and I know, I will never see my home again. I will die here, in Bristol.

**Ключи:** упр. 2а, с. 108. 3, 1, 2

в) с извлечением необходимой информации (упр. 2с, с. 108).

— Совершенствование грамматических навыков по теме «Настоящее совершённое время» (упр. 3, с. 109).

### 3. ЗАВЕРШЕНИЕ УРОКА

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

**Домашнее задание:** упр. 1а, с. 108 (устно); упр. 1б, с. 108 (письменно).

Упражнения из тетради-тренажёра на усмотрение учителя.

**Примерные ответы:** learn about history – history museum; take a free tour – church; have a picnic – park; walk – streets; have a snack – restaurant; climb – tower; look at – old houses, the market; visit – museum; get information – tourist information

## УРОК 5

### ЗАДАЧИ:

- способствовать развитию умений чтения с извлечением необходимой информации;
- способствовать развитию умений монологической речи с опорой на логико-структурную схему.

### 1. НАЧАЛО УРОКА

— Фонетическая и речевая зарядка по теме устного домашнего задания.

— Проверка устного домашнего задания.

### 2. ОСНОВНОЙ ЭТАП

— Развитие умений чтения с извлечением необходимой информации:

а) упр. 2, с. 106, 107;

**Ключи:** 1. He was an engineer; 2. He lived in the 19th century (1806 – 1859);

3. Temple Meads Station and SS Great Britain.

б) упр. 4а, б, с. 109.

— Развитие умений диалогической речи с опорой на логико-структурную схему (упр. 4, с. 107).

### 3. ЗАВЕРШЕНИЕ УРОКА

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

**Домашнее задание:** упр. 3, с. 107 (проект). Упражнения из тетради-тренажёра на усмотрение учителя.

## УРОК 6. УРОК ЗАЩИТЫ ПРОЕКТОВ

**ЗАДАЧА:** способствовать развитию умений монологической речи.

### 1. НАЧАЛО УРОКА

— Фонетическая и речевая зарядка по теме «Знаменитый земляк».

### 2. ОСНОВНОЙ ЭТАП

Защита проектов. Важно, чтобы учащиеся не только предъявили свой проект и передали его содержание, но и ответили на вопросы одноклассников и выслушали их мнение по проекту. Данный урок не должен превратиться в скучное мероприятие, когда один говорит, а другие отдыхают. Необходимо вовлечь в работу всех учащихся. В группах проектная деятельность является непривычной, учитель может сам задать вопросы и выступающему, и слушающим, чтобы мотивировать внимание. Для оценивания и самооценивания проекта можно дать зрительные опоры на доске. Например:

— *I like/don't like the project very much.*

— *I think it is interesting and well done because .../I don't think it is very interesting for me because ...*

Важно помнить о регламенте. Защита учебного проекта, включая ответы на вопросы и самооценивание, не должна длиться дольше 4 минут. В больших группах можно продлить опрос и на следующем уроке, предложив более слабым учащимся выступить позже, доработав проект.

### 3. ЗАВЕРШЕНИЕ УРОКА

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

**Домашнее задание:** доработать проекты с учётом замечаний учителя и одноклассников. Упражнения из тетради-тренажёра на усмотрение учителя.

## УРОК 7

**ЗАДАЧИ:**

- способствовать развитию умений аудирования с извлечением необходимой информации;
- формировать грамматические навыки по теме «Разделительные вопросы».

### 1. НАЧАЛО УРОКА

— Фонетическая и речевая зарядка на усмотрение учителя.

### 2. ОСНОВНОЙ ЭТАП

— Развитие умений аудирования с извлечением необходимой информации с опорой на текст для чтения (упр. 1, с. 110).

**Ключи:** 1. It was the hardest, because the children didn't know a healthy and delicious drink. 2. He wanted to have cola. 3. He ordered a strawberry smoothie. 4. Dan had a smoothie, Jack and Ananda had juice. 5. Sophie did.

— Формирование грамматических навыков по теме «Разделительные вопросы»:

**Примечание:** в слабых группах следует изучить материал в *Grammar file* 17.

а) упр. 2, с. 110;

б) упр. 3, с. 112.

**Примечание:** для экономии времени на уроке рекомендуется заранее изготовить карточки.

### 3. ЗАВЕРШЕНИЕ УРОКА

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

**Домашнее задание:** упр. 1, с. 112 (устно); упр. 2, с. 112 (письменно). Упражнения из тетради-тренажёра на усмотрение учителя.

**Ключи:** упр. 1, с. 112. 1. Dan is going to watch TV. 2. Jo and his dad are going to cook dinner. 3. Jack is going to write a letter. 4. Sophie is going to help Toby. 5. Ananda is going to read a book.

Упр. 2, с. 112. 1. isn't there; 2. isn't it; 3. aren't they; 4. wasn't he; 5. weren't they; 6. wasn't it; 7. wasn't she

## УРОК 8

### ЗАДАЧИ:

- способствовать развитию умений аудирования с полным пониманием с опорой на текст для чтения;
- совершенствовать грамматические навыки по теме «Наречия»;
- способствовать развитию умений диалогической речи с опорой на диалог-образец.

### 1. НАЧАЛО УРОКА

— Фонетическая и речевая зарядка по теме устного домашнего задания.

— Проверка устного домашнего задания.

### 2. ОСНОВНОЙ ЭТАП

— Развитие умений аудирования с полным пониманием с опорой на текст для чтения (упр. 4, с. 111).

**Ключи:** D, B, C, A

— Совершенствование грамматических навыков по теме «Наречия» (упр. 4, с. 113).

**Ключи:** 2. happily; 3. easily; 4. carefully; 5. hard; 6. well; 7. fast

— Развитие умений диалогической речи с опорой на диалог-образец (упр. 5, с. 113).

**Резерв:** упр. 5, с. 111.

### 3. ЗАВЕРШЕНИЕ УРОКА

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

**Домашнее задание:** упр. 6, с. 113 (личное письмо). Упражнения из тетради-тренажёра на усмотрение учителя.

## УРОК 9. УРОК ЧТЕНИЯ

*(Extended reading)*

**ЗАДАЧА:** способствовать развитию умений чтения с различными стратегиями.

### 1. НАЧАЛО УРОКА

— Фонетическая и речевая зарядка на усмотрение учителя.

### 2. ОСНОВНОЙ ЭТАП

— Развитие умений чтения с различными стратегиями:

а) с пониманием основного содержания (упр. а, с. 115);

**Примечание:** время для чтения будет различным в зависимости от уровня языковой подготовки, но не более 15 минут.

**Ключи:** 1. Jack does. 2. Sophie and her friends. 3. It bleeps.

б) с извлечением необходимой информации (упр. б, с. 115);

в) с полным пониманием (упр. с, с. 115).

### 3. ЗАВЕРШЕНИЕ УРОКА

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

**Домашнее задание:** упр. 3, с. 119 (устно); упр. 4, с. 119 (письменно). Упражнения из тетради-тренажёра на усмотрение учителя.

**Ключи:** упр. 3, с. 119. assistant, get, smoothie, assistant, flavour, different, healthy

Упр. 4, с. 119. 1. isn't it; 2. aren't they; 3. was it; 4. weren't they; 5. isn't it

## УРОК 10. ОКНО В МИР

*(Window on the world)*

**ЗАДАЧИ:**

- способствовать развитию умений чтения с полным пониманием;
- способствовать развитию умений монологической речи на основе текста для чтения.

### 1. НАЧАЛО УРОКА

— Фонетическая и речевая зарядка по материалу устного домашнего задания.

— Проверка устного домашнего задания.

### 2. ОСНОВНОЙ ЭТАП

— Развитие умений чтения с полным пониманием (упр. а, с. 116).

**Примечание:** перед прочтением текста попросите учащихся высказать предположения о его содержании, основываясь на иллюстрациях и названии текста.

**Ключи:** 1. The Carnival in Brazil; 2. Full-moon Day in Thailand; 3. International Women’s Day in Russia; 4. Full-moon Day in Thailand; 5. St Patrick’s Day in Ireland; 6. The Carnival in Brazil

— Развитие умений монологической речи на основе текста для чтения (упр. b, с. 116).

### 3. ЗАВЕРШЕНИЕ УРОКА

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

**Домашнее задание:** упр. b, с.116 (мини-проект). Упражнения из тетради-тренажёра на усмотрение учителя.

## УРОК 11. О РОССИИ

*(Russian corner)*

### ЗАДАЧИ:

- способствовать развитию умений чтения с извлечением необходимой информации;
- способствовать развитию умений монологической речи на основе текста для чтения.

### 1. НАЧАЛО УРОКА

— Фонетическая и речевая зарядка по теме устного домашнего задания.

— Проверка устного домашнего задания.

**Примечание:** если группа маленькая, следует опросить всех учащихся, начиная с наиболее подготовленных. В большой группе стоит опросить только наиболее подготовленных учеников, а работы остальных собрать в папку, поместив на выставку самые удачные.

### 2. ОСНОВНОЙ ЭТАП

— Развитие умений чтения с извлечением необходимой информации (упр. a, b, с. 117).

**Ключи:** упр. a, с. 117. 1. More than a million people. 2. It’s in the centre of Russia. 3. to the zoo; to the Theatre of Opera and Ballet; to the Centre for Information Technologies

Упр. b, с. 117. in the centre, different from, famous for, far from, at a website, in the world

— Развитие умений монологической речи на основе текста для чтения (упр. c, с. 117).

**Примечание:** рекомендуется заранее заготовить карточки или тексты с информацией о различных городах России.

### 3. ЗАВЕРШЕНИЕ УРОКА

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

**Домашнее задание:** упр. c, с. 117 (устно); упр. 6, с. 121 (письменно). Упражнения из тетради-тренажёра на усмотрение учителя.

**Ключи:** упр. 6, с. 121. 1. isn’t it; 2. is it; 3. weren’t you; 4. wasn’t it; 5. isn’t it; 6. don’t they; 7. have we

## УРОК 12. УРОК ОХРАНЫ ЗДОРОВЬЯ

(*Cross-curricular studies*)

### ЗАДАЧИ:

- способствовать развитию умений чтения с полным пониманием;
- способствовать развитию умений монологической речи на основе текста для чтения;
- способствовать развитию умений диалогической речи на основе текста для чтения.

### 1. НАЧАЛО УРОКА

- Фонетическая и речевая зарядка по материалу устного домашнего задания.
- Проверка устного домашнего задания.

### 2. ОСНОВНОЙ ЭТАП

- Развитие умений чтения с полным пониманием (упр. а, с. 118).

**Примечание:** до работы с текстом попросите учащихся ответить на вопросы теста *Healthy eating* для создания мотивации к чтению.

**Ключи:** 1b, 2a, 3a

- Развитие умений монологической речи на основе текста для чтения (упр. d, с. 118).
- Развитие умений диалогической речи на основе текста для чтения (упр. с, с. 118).

### 3. ЗАВЕРШЕНИЕ УРОКА

- Обобщение изученного материала, подведение итогов.

**Домашнее задание:** упр. b, с. 118 (устно); упр. 5, с. 119 (письменно). Упражнения из тетради-тренажёра на усмотрение учителя.

**Ключи:** упр. 5, с. 119. 1. anyone; 2. something; 3. anywhere; 4. someone; 5. anything; 6. Somewhere; 7. Anyone

## УРОК 13. УРОК ОБОБЩЕНИЯ И ПОВТОРЕНИЯ ПРОЙДЕННОГО

(*More practice*)

### ЗАДАЧИ:

- способствовать развитию умений аудирования с различными стратегиями;
- способствовать развитию языковой догадки;
- совершенствовать грамматические навыки по теме «Разделительные вопросы».

### 1. НАЧАЛО УРОКА

- Фонетическая и речевая зарядка по теме «Здоровое питание».
- Проверка устного домашнего задания.

## 2. ОСНОВНОЙ ЭТАП

Данный урок является уроком повторения и закрепления усвоенного материала, поэтому желательно работать поэтапно, контролируя ход и правильность выполнения заданий. Следует сразу выявлять и исправлять все ошибки.

— Развитие умений аудирования с различными стратегиями:

а) с пониманием основного содержания (упр. 1а, с. 120);

**Аудиоскрипт:**

**Julie:** Hey Alex. I'm still thinking of that healthy juice bar.

**Alex:** Yes, I think it's great. Do you remember the strawberry smoothie? It was delicious, wasn't it?

**Julie:** Yes, you're right, Alex. And I could tell that you liked the strawberry smoothie – you had three of them, didn't you? Well, we could go there again this afternoon.

**Alex:** This afternoon is fine. Wait a moment. Why don't we try and make smoothies at school? You know, for the other students. We could sell them at lunch break.

**Ralph:** You mean, smoothies here at school? You're joking, aren't you, Alex?

**Kerry:** I agree. We can't have smoothies at school. It's too difficult. Just think of all the glasses that we will need.

**Alex:** Oh, come on, why not? Yes, there are some problems, but we can solve them. I'm sure. Then we can use the money for our next school trip and give some of it to Animal Helpline in Bristol. Oh, come on! Let's make a plan. First we must ask the head teacher. If she agrees, we can start. Then we must try different smoothies so that we can make the best smoothies. I think it will be best if we just use milk and fruit. What flavours would you like, Kerry?

**Kerry:** I'd like strawberry, orange, banana and lemon.

**Ralph:** What about the price? How much is one of our smoothies?

**Alex:** Well, Ralph, we must find out the prices for the milk and the fruit first. Then we can discuss the price.

**Julie:** And what about the glasses? Where do we get all the glasses from? And who cleans them? The school will be full of dirty glasses.

**Alex:** That's a big problem really. Has anybody got an idea? You, Ralph?

**Ralph:** Yes – what about this? Everybody can bring a plastic glass, so that it's not dangerous.

**Julie:** Great, this means we needn't clean the glasses. Super.

**Alex:** So, now we can show that we are a good team. Who is going to do what?

**Julie:** Kerry and I will try to make the different smoothies.

**Ralph:** I'll go and ask the head teacher.

**Alex:** Ralph and I find out about the prices. Have we forgotten anything? Yes, somebody must write posters. We can hang up the posters two days before we start our juice bar. Anything else?

**Kerry:** Well, we need a name for our bar. Any good ideas?

**Ralph:** What about *Shocking Smoothies*?

**Alex:** Great!

**Ключи:** juice bar — 6, glasses — 11, money — 3, head teacher — 8, milk — 4, banana — 1

б) с извлечением необходимой информации (упр. б, с. 120).

**Ключи:** 1. Right; 2. Wrong. They want to go there this afternoon; 3. Right; 4. Wrong. They need to ask the head teacher. 5. Wrong. They will use the money for their next school trip and give some of it to Animal Helpline. 6. Wrong. They don't know it yet. 7. Wrong. They will use plastic glasses. 8. Right. 9. Wrong. They will call it *Shocking Smoothies*.

— Развитие языковой догадки (упр. 2, 3, с. 120).

— Совершенствование грамматических навыков по теме «Разделительные вопросы» (упр. 6, с. 121).

**Ключи:** 1. isn't it; 2. is it; 3. weren't you; 4. wasn't it; 5. isn't it; 6. don't they; 7. have we

### 3. ЗАВЕРШЕНИЕ УРОКА

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

**Домашнее задание:** упр. 5, с. 121 (устно); упр. 4, с. 121 (письменно). Упражнения из тетради-тренажёра на усмотрение учителя.

**Ключи:** упр. 4, с. 121. catch – caught – caught; give – gave – given; steal – stole – stolen; know – knew – known; cut – cut – cut; feel – felt – felt; get – got – got; wear – wore – worn; ride – rode – ridden; run – ran – run

Упр. 5, с. 121. 1. It's a fruit which grows in South America. 2. It's a machine which cleans cups and plates. 3. It's a machine which keeps your food cool. 4. It's a man who will be the next king of England. 5. It's a man who makes funny films. 6. It's a man who helps animals.

## ЦИКЛ 6. ИЩЕМ ДОРОГУ

(Unit 6. Finding the way)

### ЦЕЛИ:

**Обучающие (направленные на достижение предметных результатов):**

— формировать грамматические навыки по темам «Предлоги движения», «Прошедшее продолженное время»;

— совершенствовать грамматические навыки по темам «Конструкция *to be going to*», «Составные существительные», «Предлоги места», «Настоящее продолженное время», «Модальные глаголы»;

— совершенствовать произносительные навыки;

— развивать умения во всех видах речевой деятельности;

— формировать лексические навыки по теме «Город».

**Развивающие (направленные на достижение метапредметных результатов):**

— развивать умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- развивать умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- развивать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- развивать умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- развивать умение смыслового чтения;
- развивать умения организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе;
- развивать умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; умения устной и письменной речи, монологической контекстной речи.

**Воспитательные (направленные на достижение личностных результатов):**

- воспитывать российскую гражданскую идентичность: осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа, своего края;
- формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формировать целостное мировоззрение, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- осваивать социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах;
- формировать нравственные чувства и нравственное поведение, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам;
- формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- осознавать значение семьи в жизни человека и общества, принимать ценности семейной жизни, формировать уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развивать эстетическое сознание через освоение культурного наследия народов России и мира.

## УРОК 1 (ВВОДНЫЙ)

### ЗАДАЧИ:

- ознакомить учащихся с целями и задачами цикла;
- формировать лексические навыки по теме «Город».

### 1. НАЧАЛО УРОКА

- Фонетическая и речевая зарядка по теме устного домашнего задания.
- Проверка устного домашнего задания.

### 2. ОСНОВНОЙ ЭТАП

— Знакомство с материалом цикла. Прочитайте вместе с учащимися список того, что они изучат и повторяют в цикле. Пролистайте цикл учебника вместе с учениками, чтобы у них сложилось начальное представление о предстоящей работе.

- Формирование лексических навыков по теме «Город» (упр. а—с, с. 123).

**Ключи:** упр. а, с. 123. I can't see: bank, bike, hospital, station, supermarket, taxi, town hall

### 3. ЗАВЕРШЕНИЕ УРОКА

- Обобщение изученного материала, подведение итогов.

**Домашнее задание:** задать 5 вопросов к любой иллюстрации на с. 123 (письменно). Упражнения из тетради-тренажёра на усмотрение учителя.

## УРОК 2

### ЗАДАЧИ:

- способствовать развитию умений аудирования с извлечением необходимой информации;
- совершенствовать грамматические навыки по теме «Конструкция *to be going to*»;
- формировать грамматические навыки по теме «Составные существительные».

### 1. НАЧАЛО УРОКА

- Фонетическая и речевая зарядка по материалу устного домашнего задания.
- Проверка устного домашнего задания.

### 2. ОСНОВНОЙ ЭТАП

— Развитие умений аудирования с извлечением необходимой информации (упр. 1, с. 124).

#### Аудиоскрипт:

Form 8PK were on the Bristol and Bath Railway Path. Form 8PK were on a bike ride on the Bristol and Bath Railway Path.

**Jack:** Hi, Lesley. How are you?

**Lesley:** Oh, hi, Jack. I'm OK. And you?

**Jack:** I'm a bit tired.

**Lesley:** Me too. How far is it to Bath?

**Jack:** About fourteen miles. But we only have to cycle seven. Then we're going to take the bus. Oh, hi, Jo.

**Jo:** Hi! Can I cycle with you?

**Jack:** Sure.

**Jo:** I know we all have to go to the Roman Baths in the morning. But in the afternoon we can choose. What are you going to do then?

**Lesley:** I'm going to visit the Museum of Costume with Mr Kingsley. What about you, Jack?

**Jack:** I'm going to visit that museum about planets and stars with Miss White.

**Jo:** Yes, that sounds good. Well, see you later.

**Jack:** OK. See you.

**Lesley:** See you.

**Ключи:** *morning:* ... take the bus to Bath; visit the Roman Baths; *afternoon:* Group 1: to the Museum of Costume with Mr Kingsley; Group 2: to the museum about planets and stars with Miss White

— Совершенствование грамматических навыков по теме «Конструкция *to be going to*» (упр. 1, с. 126).

**Ключи:** 2. am going to play; 3. are going to visit; 4. am going to buy; 5. is going to take me; 6. are going to look; 7. are going to visit; 8. is going to stay; 9. am going to look after; 10. am going to do; 11. are you going to do

— Формирование лексических навыков по теме «Составные существительные» (упр. 2а, с. 126).

**Ключи:** form teacher, jumble sale, living room, pocket money, school bag, washing machine, dustbin, railway, skateboard, sweatshirt, timetable, toothache

### 3. ЗАВЕРШЕНИЕ УРОКА

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

**Домашнее задание:** упр. 3, с. 126 (устно); упр. 2b, с. 126 (письменно). Упражнения из тетради-тренажёра на усмотрение учителя.

**Ключи:** упр. 3, с. 126. 2. round; 3. famous; 4. building; 5. London; 6. stone; 7. relax; 8. write; 9. healthy; 10. famous

Упр. 2b, с. 126. 1. form teacher; 2. sweatshirt; 3. washing machine; 4. dishwasher; 5. timetable; 6. skateboard

## УРОК 3

### ЗАДАЧИ:

- способствовать развитию умений диалогической речи;
- способствовать развитию умений чтения с различными стратегиями.

### 1. НАЧАЛО УРОКА

- Фонетическая и речевая зарядка по теме устного домашнего задания.
- Проверка устного домашнего задания.

## 2. ОСНОВНОЙ ЭТАП

— Развитие умений диалогической речи:

а) с опорой на диалог-образец (упр. 2, с. 124);

б) на основе текста для аудирования (упр. 5а, б, с. 127).

**Аудиоскрипт:**

Dialogue One

**Ananda:** Hello, Simon.

**Simon:** Hello.

**Ananda:** Are you enjoying the trip?

**Simon:** Yes, it's OK.

**Ananda:** Have you been on this cycle path before?

**Simon:** No.

**Ananda:** Do you cycle in your free time?

**Simon:** No, I don't.

**Ananda:** Right ... What do you do in your free time, Simon?

**Simon:** Not much. Play computer games mostly.

**Ananda:** Oh. And what's your favourite computer game?

**Simon:** Oh, any computer game's OK.

**Ananda:** Right ... Well, see you in Warmley.

Dialogue Two

**Katie:** Hello!

**Tom:** Oh, hi.

**Katie:** Are you enjoying the trip?

**Tom:** Yes, it's great. What about you?

**Katie:** Oh yes. I really like long bike rides.

**Tom:** Do you cycle in your free time?

**Katie:** Yes, sometimes, with my sister.

**Tom:** That's nice. How many brothers and sisters have you got?

**Katie:** Just one sister. What about you?

**Tom:** I've got one brother.

**Katie:** Well, see you later.

**Tom:** Yeah, see you later.

— Развитие умений чтения с различными стратегиями:

а) с пониманием основного содержания (упр. 3а, с. 125);

**Ключи:** 1. It takes one hour; 2. ... 500 years old; 3. There are trees from round the world there; 4. Yes, you can; 5. Yes. There is a tour guide on every bus; 6. Yes. Sightseeing buses run at the weekends in December.

б) с извлечением необходимой информации (упр. 3б, с. 125);

**Ключи:** 1. 2.99 pounds; 2. 30 pounds. 3. 8.98 pounds

в) с полным пониманием (упр. 3с, с. 125).

**Ключи:** 1. by; 2. about; 3. in; 4. at; 5. on

## 3. ЗАВЕРШЕНИЕ УРОКА

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

**Домашнее задание:** упр. 6, с. 127 (устно); упр. 4, с. 127 (письменно). Упражнения из тетради-тренажёра на усмотрение учителя.

**Ключи:** упр. 6, с. 127. 1. Thank you; 2. on the south coast; 3. In the old part of the town; 4. which the king used more than 200 years ago; 5. where you can see fantastic ship; 6. It's less than an hour by fast train; 7. If you have any questions.

Упр. 4, с. 127. 1. ... does sightseeing tours; 2. ... Jack rode to Warmley; 3. ... the students are going to visit; 4. ... is walking is a teacher.

## УРОК 4

### ЗАДАЧИ:

- способствовать развитию умений чтения с полным пониманием;
- формировать грамматические навыки по теме «Предлоги движения»;
- совершенствовать грамматические навыки по темам «Предлоги места» и «Настоящее продолженное время».

### 1. НАЧАЛО УРОКА

- Фонетическая и речевая зарядка по теме устного домашнего задания.
- Проверка устного домашнего задания.

### 2. ОСНОВНОЙ ЭТАП

- Развитие умений чтения с полным пониманием (упр. 1, с. 128).
- Формирование грамматических навыков по теме «Предлоги движения» (упр. 2а, б, с. 128).

**Ключи:** упр. 2а, с. 130. 1. Go straight on. 2. Turn left. 3. Go past the church. 4. Cross the next street. 5. It's on the corner on the right. 6. Turn right into King Street.

- Совершенствование грамматических навыков по теме «Предлоги места» (упр. 2, с. 130).

**Ключи:** 1. at; 2. in; 3. in; 4. by; 5. for; 6. at, at; 7. with; 8. on; 9. At, to; 10. to

- Совершенствование грамматических навыков по теме «Настоящее продолженное время» (упр. 3, с. 130).

**Ключи:** 2. Jack and Lesley are walking together. 3. Sophie is sitting next to Ananda. 4. Jo is taking a photo. 5. Miss White and Ananda are looking at a building.

### 3. ЗАВЕРШЕНИЕ УРОКА

— Обобщение изученного материала, подведение итогов. **Домашнее задание:** упр. 1а, с. 130 (устно); упр. 1б, с. 130 (письменно). Упражнения из тетради-тренажёра на усмотрение учителя.

**Ключи:** упр. 1а, с. 130. fantastic, go on a trip, cycle, enjoy, very interesting, get home, take a bus, weather, a lot of fun, quite exciting, have lunch, visit a museum, arrive, leave

Упр. 1b, с. 130. *What we did*: went on a trip, cycled, enjoyed, got home, took a bus, had lunch, visited a museum, arrived, left. *How it was*: fantastic, very interesting, a lot of fun, quite exciting.

## УРОК 5

### ЗАДАЧИ:

- способствовать развитию умений аудирования с полным пониманием;
- способствовать развитию умений диалогической речи.

### 1. НАЧАЛО УРОКА

- Фонетическая и речевая зарядка по теме устного домашнего задания.
- Проверка устного домашнего задания.

### 2. ОСНОВНОЙ ЭТАП

- Развитие умений аудирования с полным пониманием (упр. 4, с. 129).

#### Аудиоскрипт:

**Teacher:** OK, quiet now please. I'm now going to tell you the way from the station to the sports centre, so you won't get lost. I've got some maps for you, but some street names and buildings are missing. So please take some notes now and write them down. Right. So we're at the station now, and there's Station Road in front of us. We're going to walk up Station Road and then turn right into Park Street. There's a supermarket on the corner of Station Road and Park Street ... Wait a minute. Is it really a supermarket or a cinema? Yes, of course, it's a supermarket. So we turn right into Park Street and go past the supermarket. At the end of Park Street there's a bank, right on the corner of Park Street and King Street. Have you all got that? The bank is opposite another supermarket. So, at the bank we're going to turn right into King Street. Then we cross the road and turn left into Church Street. There's a church at the end of Church Street, as you can guess. At the church we're going to turn left into Bristol Street ... Sorry? Once more? At the church, turn left into Bristol Street. We go past some shops and then we turn right into Hill Street. And that's where the sports centre is. It's in Hill Street, opposite a café. Have you all got that now? Right, then let's go!

**Ключи:** 1. a supermarket; 2. a bank; 3. Park Street; 4. King Street; 7. Church Street; 9. Bristol Street; 10. Hill Street; 11. a sports centre

— Развитие умений диалогической речи по теме «Город» с опорой на картинку (упр. 4, с. 131).

— Развитие умений диалогической речи с опорой на диалог-образец (упр. 5, с. 131).

**Ключи:** 1. Take the A4 into Bath; 2. You can park in the Park and Ride car park; 3. Yes, you park your car there and then take a bus to the centre; 4. There is a big car park in Charlotte Street. It's easy to find; 5. You just follow the signposts to the Baths.

### 3. ЗАВЕРШЕНИЕ УРОКА

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

**Домашнее задание:** упр. 3, с. 129 (устно); упр. 2, с. 141 (письменно). Упражнения из тетради-тренажёра на усмотрение учителя.

**Ключи:** упр. 3, с. 129. 1B, 2I, 3D, 4F, 5A, 6C, 7H, 8E, 9G

Упр. 2, с. 141. Way, map, straight, left, past, cross

## УРОК 6

### ЗАДАЧИ:

- совершенствовать грамматические навыки по теме «Модальные глаголы»;
- способствовать развитию умений аудирования с пониманием основного содержания с опорой на текст для чтения;
- формировать грамматические навыки по теме «Прошедшее продолженное время».

### 1. НАЧАЛО УРОКА

— Фонетическая и речевая зарядка по теме устного домашнего задания.

— Проверка устного домашнего задания.

### 2. ОСНОВНОЙ ЭТАП

— Совершенствование грамматических навыков по теме «Модальные глаголы» (упр. 1, с. 134).

**Ключи:** 1. needn't; 2. must; 3. mustn't; 4. needn't; 5. mustn't; 6. needn't;

7. must; 8. must

— Развитие умений аудирования с пониманием основного содержания с опорой на текст для чтения (упр. 1, с. 132).

**Ключи:** 1. Wrong. She stopped to check that everybody was there. 2. Right.

3. Right.

— Формирование грамматических навыков по теме «Прошедшее продолженное время» (упр. 2а, б, с. 132).

**Примечание:** в слабых группах перед выполнением упражнения следует изучить материал в *Grammar file 19*.

### 3. ЗАВЕРШЕНИЕ УРОКА

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

**Домашнее задание:** упр. 2, с. 134 (устно); упр. 3, с. 135 (письменно). Упражнения из тетради-тренажёра на усмотрение учителя.

**Ключи:** упр. 2, с. 134. When she came home, Adam was building a tower. When she came home, Steve and Grandma were doing judo. When she came home, Philip was feeding the dog. When she came home, Tracy and Trixie were playing badminton. When she came home, Mr Harper was reading the paper. When she came home, Bobby was riding a bike. When she came home, Grandpa was sleeping. When she came home, Mary was taking photos. When she came home, Sandra was talking on the phone. When she came home, Linda and Alan were watching TV.

Упр. 3, с. 135. At 10 o'clock Jo was writing a report. At 11 o'clock Lesley was making notes, and Jack was looking at a map. At 11.15 Dan was painting a picture and Ananda was going to a door.

## УРОК 7

### ЗАДАЧИ:

- способствовать развитию умений чтения с извлечением необходимой информации;
- способствовать развитию умений диалогической речи на основе текста для аудирования;
- способствовать развитию умений письменной речи с опорой на текст-образец.

### 1. НАЧАЛО УРОКА

- Фонетическая и речевая зарядка по теме устного домашнего задания.
- Проверка устного домашнего задания.

### 2. ОСНОВНОЙ ЭТАП

— Развитие умений чтения с извлечением необходимой информации (упр. 3, с. 133).

**Ключи:** 1. Nicola does. 2. "What planets can you name?" 3. Jo does. 4. Nicola does because he answered her question correctly. 5. They mustn't touch the telescope.

— Развитие умений диалогической речи на основе текста для аудирования (упр. 4а, b, с. 135).

#### Аудиоскрипт:

**Reporter:** Hello. Let's start with some information about yourself: what's your name, where are you from and how old are you?

**José:** Hi, I'm José and I'm from Madrid. I'm 17 years old.

**Reporter:** Well, tell us why you came to Bath.

**José:** I came here because I always wanted to come to Britain. And I want to get better in English, of course.

**Reporter:** I understand. Now, do you like it here at the school?

**José:** Yes, I do. I think it's great here.

**Reporter:** What do you like best?

**José:** Oh, that's a difficult question. Well, as I said, I like the school and the teachers here. They are very nice. And I like all the students at the language school.

**Reporter:** What do you think? Has your English become better?

**José:** I think it has, yes. Here I must speak English all day: at school, at home with my host family, in town ... So I'm learning all the time.

**Reporter:** What about Bath? Do you like it?

**José:** I think it's amazing, yes. I like it very much.

**Reporter:** What have you already visited here in Bath?

**José:** I haven't visited much because I haven't had time. But we are going to visit the Roman Baths on Wednesday afternoon.

**Reporter:** Thank you.

**José:** You're welcome.

— Развитие умений письменной речи с опорой на текст-образец:

а) упр. 4а, с. 133;

**Ключи:** *beginning*: first; middle: then, after; *end*: before, then

б) упр. 5, с. 135.

**Ключи:** taking, disappeared, worried, stopped

### 3. ЗАВЕРШЕНИЕ УРОКА

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

**Домашнее задание:** упр. 4b, с. 133 (письменный отчет об экскурсии).

Упражнения из тетради-тренажера на усмотрение учителя.

## УРОК 8. УРОК ЧТЕНИЯ

(*Extended reading*)

### ЗАДАЧИ:

- способствовать развитию умений чтения с пониманием основного содержания;
- способствовать развитию умений аудирования с пониманием основного содержания с опорой на текст для чтения;
- совершенствовать произносительные навыки.

### 1. НАЧАЛО УРОКА

— Фонетическая и речевая зарядка на усмотрение учителя.

### 2. ОСНОВНОЙ ЭТАП

— Развитие умений чтения с пониманием основного содержания (упр. а, с. 136).

**Примечание:** перед чтением текста обратите внимание учащихся на название текста и иллюстрации и попросите ответить на вопрос. Время для чтения будет различным в зависимости от уровня языковой подготовки, но не более 10 минут.

**Ключи:** There are 8 people in the play. They are students of the same form. They are showing their trip to Bath.

— Развитие умений аудирования с пониманием основного содержания с опорой на текст для чтения (упр. б, с. 137).

**Ключи:** 1. с самого начала до слов "Everybody here? Then let's go!"; 2. со слов "Time for lunch, Paul?" до "It's a Roman sandwich!"; 3. со слов "We cycled" до "got on the bus"; 4. заключительная песня; 5. со слов "Hooray! Chocolate for me!" до "End of trip!"; 6. со слов "Now here we are in the Roman Baths" до "And then, at last, Miss White said".

— Совершенствование произносительных навыков (упр. с, с. 137).

### 3. ЗАВЕРШЕНИЕ УРОКА

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

**Домашнее задание:** упр. 1, с. 142 (устно); упр. 3, с. 141 (письменно). Упражнения из тетради-тренажёра на усмотрение учителя.

**Ключи:** упр. 1, с. 142. feel – felt – felt; bring – brought – brought; choose – chose – chosen; teach – taught – taught; throw – threw – thrown; sing – sang – sung; speak – spoke – spoken; hide – hid – hidden; ride – rode – ridden; swim – swam – swum; read – read – read; sit – sat – sat

Упр. 3, с. 141. 1. were cycling; 2. were sitting; 3. was waiting; 4. was taking

## УРОК 9. ОКНО В МИР

*(Window on the world)*

**ЗАДАЧА:** способствовать развитию умений чтения с различными стратегиями.

### 1. НАЧАЛО УРОКА

— Фонетическая и речевая зарядка по материалу устного домашнего задания.

— Проверка устного домашнего задания.

### 2. ОСНОВНОЙ ЭТАП

— Развитие умений чтения с различными стратегиями:

а) с извлечением необходимой информации (упр. а, с. 138);

**Ключи:** Australia is 2,000 km away from New Zealand; There are 4 million people in New Zealand; Britain has got 63 million people; The Maori people came to New Zealand about 1,000 years ago; There are 40 million sheep in New Zealand.

б) с полным пониманием (упр. б, с. 138).

**Ключи:** 1. There are two large islands: North Island and South Island; 2. People speak English because it was once part of the British Empire; 3. “the Land of the Long White Cloud”; 4. ... it is winter in New Zealand; 5. ... very good for farming; 6. ... for its butter, cheese and meat.

### 3. ЗАВЕРШЕНИЕ УРОКА

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

**Домашнее задание:** упр. с, с. 138 (проект). Упражнения из тетради-тренажёра на усмотрение учителя.

## УРОК 10. УРОК ЗАЩИТЫ ПРОЕКТОВ

**ЗАДАЧА:** способствовать развитию умений монологической речи.

### 1. НАЧАЛО УРОКА

— Фонетическая и речевая зарядка по теме «Новая Зеландия».

## 2. ОСНОВНОЙ ЭТАП

Защита проектов. Важно, чтобы учащиеся не только предъявили свой проект и передали его содержание, но и ответили на вопросы одноклассников и выслушали их мнение по проекту. Данный урок не должен превратиться в скучное мероприятие, когда один говорит, а другие отдыхают. Необходимо вовлечь в работу всех учащихся. В группах проектная деятельность является непривычной, учитель может сам задать вопросы и выступающему, и слушающим, чтобы мотивировать внимание. Для оценивания и самооценивания проекта можно дать зрительные опоры на доске. Например:

— *I like/don't like the project very much.*

— *I think it is interesting and well done because .../I don't think it is very interesting for me because ...*

Важно помнить о регламенте. Защита учебного проекта, включая ответы на вопросы и самооценивание, не должна длиться дольше 4 минут. В больших группах можно продлить опрос и на следующем уроке, предложив более слабым учащимся выступить позже, доработав проект.

## 3. ЗАВЕРШЕНИЕ УРОКА

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

**Домашнее задание:** доработать проекты с учётом замечаний учителя и одноклассников. Упражнения из тетради-тренажёра на усмотрение учителя.

## УРОК 11. О РОССИИ

*(Russian corner)*

### ЗАДАЧИ:

- способствовать развитию умений чтения с пониманием основного содержания;
- способствовать развитию умений монологической речи на основе текста для чтения.

### 1. НАЧАЛО УРОКА

— Фонетическая и речевая зарядка на усмотрение учителя.

### 2. ОСНОВНОЙ ЭТАП

— Развитие умений чтения с пониманием основного содержания (упр. а, с. 139).

— Развитие умений монологической речи на основе текста для чтения (упр. b, с, с. 139).

### 3. ЗАВЕРШЕНИЕ УРОКА

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

**Домашнее задание:** упр. d, с. 139 (устно); упр. 4, с. 141 (письменно). Упражнения из тетради-тренажёра на усмотрение учителя.

**Ключи:** упр. 4, с. 141. 1. must; 2. mustn't; 3. mustn't; 4. needn't

**УРОК 12. УРОК ИСТОРИИ***(Cross-curricular studies)***ЗАДАЧИ:**

- способствовать развитию умений чтения с различными стратегиями;
- способствовать развитию умений монологической речи на основе текста для аудирования.

**1. НАЧАЛО УРОКА**

— Фонетическая и речевая зарядка по материалу устного домашнего задания.

— Проверка устного домашнего задания.

**2. ОСНОВНОЙ ЭТАП**

— Развитие умений чтения с различными стратегиями:

а) с пониманием основного содержания (упр. 1а, с. 140);

**Ключи:** Portugal, Spain, France, Germany, Italy, Greece, etc.

б) с извлечением необходимой информации (упр. 1б, с. 140).

**Ключи:** 1. Wrong. They came to Britain in 43 AD. 2. Right. 3. Right.

— Развитие умений монологической речи на основе текста для аудирования (упр. 2а, б, с. 140).

**Аудиоскрипт:**

Relax. Your eyes are closed. Breathe deeply. Walk into the time machine and sit down. Relax. The time machine will take you back about 2,000 years. The machine is starting now. You can see lots of colours. They're going round and round. You are flying, slowly, then faster and faster. You see the calendar: it's the year 2000 ... 1990 ... 1950 ... 1900 ... 1800 ... 1700 ... 1400 ... 1000 ... 700 ... The machine is moving slower now. You're getting closer, closer. 400 ... 300 ... 250 ... 220 ... 210. It's the year 200 now. The time machine has stopped. Go outside.

The sun is shining. You can feel the warm sun on your face and arms. Mmm, that's nice, isn't it?

In front of you, you see the Roman Baths in the town of Bath. The buildings are big and very beautiful. Look. There's the door into the baths. Walk up the stairs and go inside.

It's a bit dark. Wait a moment, you can't see. There, that's better – now you can see.

You feel different. You're wearing Roman clothes. They feel nice. And you're not wearing shoes. Feel the mosaic under your feet. It's nice and cool. Can you feel it? It feels good, doesn't it?

Now walk to the warm room. Walk slowly – there's water on the floor – can you feel it under your feet? Look at the statues on the walls. Ah, there's the warm room now. Walk to the pool, slowly. Now you can go down into the water. Use the stairs. Go on. The water is warm. Sit in the water for a moment. Look around. Look at the mosaics on the walls. Enjoy. Relax.

Get out of the water. Now it's time for the hot room. Walk slowly towards the hot room. Look at the walls ... the statues ... the mosaics. It's getting warmer. The floor under your feet is getting warmer.

Ow! The floor is very hot! Quick! There are some shoes. Put them on ... There, that's much better.

Now you can walk to the hot room. Here is the hot room. Now go inside. It's very hot in here. Mmm, something smells nice, like flowers or perfume. Can you smell it? It's very, very hot in here. Phew ... OK, that's enough. Quickly, go out of the hot room. It's cooler out here, but you still feel very hot. Let's go to the cold room. You're getting closer. Can you hear it? There, you're in the cold room. The round pool of cold water is right in front of you. You're still very hot. Jump into the pool. Don't worry, it will feel good. Now jump! The water is really cold. It's like ice! Whoa, that feels good, doesn't it? Now, quickly, get out of the water.

It's time to go back. Your time machine is waiting. There are kids here too. They are playing games. It looks like fun, but you can't stop. You have to get back to the time machine. Sit down in the machine. Relax. Think about your trip to the Roman Baths. Ready? You're nearly there. Breathe deeply. Now slowly open your eyes. If you want, you can stretch your arms and your legs. And don't forget what it was like at the Roman Baths in Bath in the year 200.

### 3. ЗАВЕРШЕНИЕ УРОКА

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

**Домашнее задание:** упр. 5, с. 141 (устно); упр. 6, с. 141 (письменно). Упражнения из тетради-тренажёра на усмотрение учителя.

**Ключи:** упр. 5, с. 141. 1. shining; 2. happily; 3. stopped; 4. disappeared

## УРОК 13. УРОК ОБОБЩЕНИЯ И ПОВТОРЕНИЯ ПРОЙДЕННОГО

(*More practice*)

**ЗАДАЧА:** совершенствовать приобретённые лексические и грамматические навыки.

### 1. НАЧАЛО УРОКА

— Фонетическая и речевая зарядка по теме домашнего творческого задания.

— Проверка домашнего задания.

### 2. ОСНОВНОЙ ЭТАП

Учитель организует работу над оставшимися упражнениями на с. 142, 143. Данный урок является уроком повторения, поэтому желательно работать с материалом поэтапно, контролируя ход и правильность выполнения заданий. Следует сразу выявлять и исправлять все ошибки.

**Ключи:** упр. 1, с. 142. feel – felt – felt; bring – brought – brought; choose – chose – chosen; teach – taught – taught; throw – threw – thrown; sing – sang –

sung; speak – spoke – spoken; hide – hid – hidden; ride – rode – ridden; swim – swam – swum; read – read – read; sit – sat – sat

Упр. 3, с. 142. 1. Jeff – Manchester, Glen – Caerphilly in Wales, Sharon and Tracy – London; 2. Jeff visited the Roman Baths, Glen went to a museum, Sharon and Tracy went to the Museum of Costume; 3. Glen liked the telescope, Sharon and Tracy didn't like anything; 4. Jeff didn't like the weather, Glen didn't like the traffic, Sharon and Tracy didn't like the shops.

Упр. 4, с. 143. (примерные ответы) When Christine arrived late for Tom's birthday party, ... John was swimming in the pool, Bobby was catching a bird, Judy was feeding a cat, Any and Becky were talking, Susan was eating cake, Tom was sleeping, Peter was taking photos, Chris was running.

### 3. ЗАВЕРШЕНИЕ УРОКА

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

## **АУДИОСКРИПТЫ К ЗАДАНИЯМ ТЕТРАДИ-ТРЕНАЖЁРА**

### **Unit 1. Back to school**

**Упр. 3, с. 5. The Muddles have got six children: Max, Micky, Molly, Millie, Minnie and Maggie. But who's who? Listen and write the names in the boxes.**

Meet the Muddles. They're taking photos in the garden. But who's who?

Max is between his mum and dad.

Maggie is in front of her mum.

Micky is next to Maggie.

Molly is near her dad.

Millie is hiding behind the chair.

And who is hiding under the table?

**Упр. 5, с. 6. Listen and say the words. Colour the CDs with the same sound red [ɜ:], green [ɪə], or blue [eə].**

girl, ear, share, stairs, learn, first, year, here, early, work, wear, clear, their, were, where, dear, near, turn

**Упр. 7, с. 7. Listen and say the words. Which letters can't you hear? Cross them out.**

building, cupboard, clothes, island, knee, talk, hour, who, what, walk, climb, wrong, know, Science, write

**Упр. 14, с. 11. Listen and check your answers.**

amazing, description, remember, caravan, dangerous, Italy, nothing, subway, person, abroad, degree, mistake

### **Unit 2. Pocket money**

**Упр. 2, с. 15. Becky is talking about her four best friends. Look, listen and tick the correct four boxes.**

I'd like to tell you about my friends. We're in the same class at school and we always have lots of fun together. My best friend is Anna. Today she's wearing a red top and white shorts, white socks and a pair of black shoes. Kate's a good friend too. She's wearing a blue jacket and white trousers today. She's wearing her sunglasses and her favourite blue baseball cap, too. Cathy has got volleyball training today, so she's wearing her sports gear. She never wears a cap. Debbie is wearing her favourite blue skirt with a white blouse and a red pullover. Do you know who my friends are now?

**Упр. 9, с. 19. What is the last letter? Write the letter, then listen and check.**

job, club, stop, drop, Rob, cap, bag, back, leg, fog, look, big, card, looked, told, dropped, heard, helped

**Упр. 11, с. 20.** Is the stress in the same place in Russian and in English? Listen to the words and write *Yes* or *No*.

telephone, телефон, information, информация, jacket, жакет, project, проект, picnic, пикник, pullover, пуловер, music, музыка, judo, дзюдо, moment, момент, problem, проблема, photo, фото, person, персона

### Unit 3. Animals in the city

**Упр. 14, с. 33.** Mr Baxter is walking in the woods with Tim and Becky. Listen carefully.

**Mr Baxter:** Tim, don't talk so loudly. You always make so much noise. Walk quietly, then maybe we'll see some squirrels. If they hear you, they'll run away. There's a programme on TV tonight about squirrels.

**Becky:** Maybe we'll see a deer. I saw one in these woods last year. Look, there's a big bird in that tree on the right. What is it, Dad?

**Tim:** It's a woodpecker! But you think it's a parrot or a budgie, right?

**Mr Baxter:** Don't be rude, Tim. Do you know why woodpeckers make holes in trees?

**Tim:** To sleep in? Or to put their food in?

**Becky:** Wrong! They lay their eggs in the holes. Right, Dad?

**Mr Baxter:** Right, Becky. Now, walk slowly and listen carefully. Maybe we'll see a deer or a fox. But if they see us, they'll run. A red fox can easily run 30 miles an hour. Some foxes come into the cities at night because they need food. Foxes eat almost everything, small animals like mice and moles, but fruit too.

**Tim:** And chickens. But they aren't dangerous for cats, so a fox won't eat Barnabas.

**Becky:** Look! I can see a red squirrel over there. At the top of that tree. Can you see it?

**Tim:** It's a grey squirrel. You need glasses! What about frogs? Frogs are cool.

**Becky:** I don't like frogs. They're cold and horrible. I like sweet animals like deer and hedgehogs.

**Tim:** But frogs are more fun. Look, there's some water. Maybe there are some frogs in it. If there are, I'll take two home and put them in a fish bowl.

**Becky:** You can't keep frogs in a fish bowl. Frogs need lots of room to jump.

### Unit 4. A nice weekend

**Упр. 2, с. 37.** Tim and Sergey are talking about what they did at the weekend. Listen to the dialogue. Which town words do you hear? Which country words do you hear? Make two lists.

**Sergey:** Hi, Tim.

**Tim:** Hi! Did you have a good weekend? What did you do?

**Sergey:** Well, on Saturday I went to town with a friend. First we met my cousin

at the station. They live on a farm in the country. He says nothing happens there, so he likes to come to Bristol. First we went to the shopping centre and looked at computer games and CDs and other stuff.

**Tim:** Did you buy a new game?

**Sergey:** No, I didn't. We were hungry so we just bought some sandwiches in a supermarket.

**Tim:** Well, we were on a farm too. We visited my aunt and uncle. It was great. They've got lots of animals – cows, sheep, horses ...

**Sergey:** ... monkeys, tigers, camels ...

**Tim:** You're mad! It's a farm, not a Safari Park! Becky wanted to ride one of the horses, but she can't ride, so the poor horse wasn't very happy. It was happier when we fed it with apples and carrots. But, go on! What did you do then?

**Sergey:** In the afternoon my friend wanted to go to a museum, and my cousin wanted to go to the park, but we went to the cinema to see *Men in Black 3*. After that we looked in all the DVD shops.

**Tim:** We had fun on the farm. It's in a valley and there's a river not far away. You can ride your bike up and down the hills and through the forest. My uncle says it's always very quiet because there's no traffic. But when I played football with the kids from the village and the football went through the neighbours' kitchen window, there was lots of noise!

**Упр. 10, с. 42. Listen to the words and mark the stress.**

telephone, телефон, kangaroo, кенгуру, temperature, температура, picnic, пикник, garage, гараж, pullover, пуловер, accent, акцент, tunnel, туннель

## **Unit 5. This is where I live**

**Упр. 3, с. 50. Listen to the words and find the silent letters. Mark them in red. How many are there?**

listen, business, would, faster, island, half, hour, castle, grumble, climb, swim, answer, Wednesday

**Упр. 14a, с. 55. Listen carefully to Tim, Becky and Sergey. Then tick the correct boxes.**

**Becky:** Right. Now listen carefully. Tim, you too! We're going to write an article about our junior teams for the Sports Centre newspaper. We have to do interviews with the teams, report all the results, write about what's new, and of course take photos of the teams. Then somebody has to do all the computer work.

**Tim:** I'm going to take the photos. I'm a good photographer.

**Becky:** Oh? Really? You're a good photographer? Then why do people in your photos have feet but no heads?

**Tim:** But I'm better now. That was because I had an old camera. Now I've got a new one.

**Sergey:** Be quiet, you two! We don't want to argue. Let's make a plan. Who's going to do what? Can you write it down, Becky?

**Becky:** Good idea. OK. Now, Lucy is going to do interviews with the junior table tennis team and the basketball team. What about the judo team?

**Tim:** Sergey can do that!

**Sergey:** Well, OK. And I can ask you questions about the tennis team, Becky. You're the best player. OK?

**Becky:** Thank you. That's great. I'll write it down. Who's going to check all the match results and write the lists?

**Tim:** Sergey can do that too! And all the names of the kids in the teams, Florian.

**Sergey:** That's a lot of work. And who's going to do all the computer work?

**Becky:** Well, Lucy and I are going to do it. Or are you going to do it, Tim?

**Tim:** I'm going to take lots of star photos of our football team. So now we know who's doing what. Cool!

**Becky:** Yes, Tim. Now we know. We're going to do all the hard work and you're going to do the fun things.

**Tim:** Well, that's teamwork!

## Unit 6: Finding the way

**Упр. 5, с. 60.** Becky asks the way to Elm Street. Listen and draw the way on the map. Write the names of the streets and the buildings on the way there.

**Becky:** Excuse me, please. Can you tell me the way to Elm Street?

**Woman 1:** Oh, sorry. I don't know. I'm a tourist.

**Becky:** Oh, OK. Thanks, anyway ... Excuse me, please. Do you know where Elm Street is?

**Woman 2:** Elm Street? Oh, that's where the new shops are. Yes, let me think. We're in Bridge Street now, so you turn left into Hill Street and walk to the hospital on the corner. You turn right into Cooper Street and cross the road into Park Street. After that turn right again into Bath Road and go straight on. You go past a café and a bank on the left and a hotel on the right, and there's a big department store on the corner. Then you turn left into Elm Street. It's a long street, so just go straight on and you'll see the new shops. There are some new shops in Mill Street too.

**Becky:** Oh, thank you. Is it far to walk?

**Woman 2:** Not really. It's about twenty minutes from here. You can take a number 24 bus. You go up Bridge Street and then ...

**Becky:** Thanks, but I think I'll walk.

**Woman 2:** Well, I hope you'll find it.

**Becky:** I'm sure I will. Thanks again. Bye ... Oh dear! What was that again?

## КЛЮЧИ К ЗАДАНИЯМ ТЕТРАДИ-ТРЕНАЖЁРА

## Welcome unit. The holidays are over

**Упр. 1а, с. 3.** It's hot and sunny. It's rainy and stormy. It's cloudy and cold. It's cold and foggy.

**Упр. 2а, с. 3.** Spain, Italy, France, Germany, Scotland, Australia, Wales

**Упр. 2b, с. 3.** Australia

## Unit 1. Back to school

**Упр. 1, с. 4.** *at school*: classmates, teacher, morning break, exercises, Geography; *at home*: dishwasher, washing machine, bedroom, wardrobe, fish bowl; *in my town or village*: station, museum, bridge, sports centre, church

**Упр. 2, с. 4.** 1. on the right; 2. on the left; 3. in the foreground; 4. in the middle; 5. at the bottom

**Упр. 3а, с. 5.** 1. Max; 2. Maggie; 3. Micky; 4. Molly; 5. Millie; 6. Minnie

**Упр. 3b, с. 5.** Max is between his mum and dad. Maggie is in front of her mum. Micky is next to Maggie. Molly is near her dad. Millie is hiding behind the chair. Minnie is hiding under the table.

**Упр. 4а, с. 6.** 2. There's a white sock behind the wardrobe. 3. There's a blue sock under the armchair. 4. There's a blue sock next to the computer. 5. There's a white sock between the books. 6. There's a red sock in front of the CDs.

**Упр. 5, с. 6.** girl [gɜ:l]; stairs [steəz]; year [jɪə]; work [wɜ:k]; their [ðeə]; dear [dɪə]; ear [ɪə]; learn [lɜ:n]; here [hɪə]; wear [weə]; were [wɜ:]; near [nɪə]; share [ʃeə]; first [fɜ:st]; early ['ɜ:li]; clear [klɪə]; where [weə]; turn [tɜ:n]

**Упр. 6, с. 7.** 1. plane. (4) – N; 2. “elevator” (3) – E; 3. flew (4) – W; 4. “subway” (6) – Y; 5. dangerous (7) – O; 6. weather (7) – R; 7. took (4) – K. **Question:** Where did they go? – to New York

**Упр. 7, с. 7.** building – u, clothes – e, island – s, knee – k, talk – l, who – w, what – h, walk – l, climb – b, wrong – w, know – k, Science – c, write – w

**Упр. 8, с. 8.** *stayed*, rained, tried, helped, cleaned, tidied, washed, walked, needed, watched, played, called

**Упр. 9, с. 8.** (примерный ответ) It was Saturday afternoon, so I walked to the park with a friend. First, we played football. After that we watched two kids with their skateboards. We stayed there for an hour. The weather was rainy. At home I tried to help my mum. First I helped in the kitchen. Then I cleaned my bike. After that I tidied my room and an hour later I washed the car for my dad.

**Упр. 10а, с. 9.** *infinitive*: see, meet, come, ride, take, go, hear, eat, get, run, fly; *past simple*: saw, met, came, rode, took, went, heard, ate, got, ran, flew

**Упр. 10b, с. 9.** 1. went; 2. rode; 3. took; 4. saw; 5. ate; 6. met; 7. ran; 8. flew; 9. came

**Упр. 11, с. 10.** Millie doesn't always wash her face. Maggie and Minnie don't

always eat their breakfast. Millie doesn't always clean her teeth. Molly and Micky don't always make their beds. Mr and Mrs Muddles don't always shout.

**Упр. 12, с. 10.**

**Harry:** Where were you in the holidays?

**Sally:** My family and I went to a little lake in the mountains.

**Harry:** Where did you stay?

**Sally:** We stayed in a holiday flat. There were four rooms, a kitchen and a bathroom. I liked my room very much.

**Harry:** What things did you do there?

**Sally:** We went swimming and rode bikes. I often played football with my brother and my father. In the evening we played cards. We had a lot of fun!

**Harry:** What was the weather like?

**Sally:** It was warm and sunny, but on two days it also rained.

**Упр. 13, с. 11.** 1. didn't take; 2. didn't stay; 3. didn't play; 4. didn't give; 5. didn't talk; 6. didn't sit; 7. didn't like

**Упр. 14a, с. 11.** 1b, 2a, 3e, 4f, 5d, 6c, 7j, 8l, 9k, 10g, 11i, 12h

**Упр. 15, с. 12.** 1. Do you like parties? Does your sister like parties too? 2. Do you do sport? Does your sister do sport too? 3. Do you make models? Does your sister make models too? 4. Do you read comics? Does your sister read comics too?

**Упр. 16, с. 12.** 1. Did Ananda and Sophie talk to Lesley? Yes, they did. 2. Did Lesley talk to the girls? No, she didn't. 3. Did Jack eat a chicken burger? No, he didn't. 4. Did Dan get angry? Yes, he did. 5. Did the girls go outside? No, they didn't. 6. Did Lesley say "I didn't want to come here"? Yes, she did.

**Упр. 17, с. 12.** 2. Did they talk about their holidays? 3. Did they ask you about New York? 4. Did Mr Kingsley give you the new timetable? 5. Did you use new books? 6. Did the teachers give you homework?

**Упр. 18, с. 13.** 1. Where did you go? 2. How did you go? 3. How long did you stay? 4. Where did you stay? 5. What did you do? 6. Who did you meet?

**Упр. 19a, с. 13.** Dima: Who called Tim? – Boris – 5; Who did Tim call? – Sergey – 7; Elena: Who called Becky? – Tatiana – 3; Who did Becky call? – Lucy – 0; Ivan: Who called Sergey? – Tim – 8; Who did Sergey call? – Boris – 5; Tatiana: Who called Lucy? – Becky – 2; Who did Lucy call? – Tatiana – 3

**Упр. 19b, с. 13.** C

**Упр. 20a, с. 14.** 1. sea; 2. tides; 3. swimmer; 4. wave; 5. lifeboat; 6. saved  
The place name is *St Ives*.

**Упр. 20b, с. 14.** A3, B4, C6, D7, E2, F5

## Unit 2. Pocket money

**Упр. 1a, с. 15.** *months:* July, March, May, December; *clothes:* blouse, shirt, trousers, skirt; *weather:* cloudy, stormy, sunny, foggy; *countries:* Scotland, New Zealand, England, Russia; *body:* knee, shoulder, leg, toes

**Упр. 1b, с. 15.** Hobbies, School things, Party

**Упр. 2, с. 15.** 3, 4, 5, 6

**Упр. 3а, с. 16.** *Tim*: cap; shirt; pullover; trousers. *Becky*: jacket; blouse; skirt; socks/shoes

**Упр. 3б, с. 16.** Tim is wearing a blue cap, a red pullover and a white shirt. He's wearing a pair of long, black trousers and black and white shoes.

Becky is wearing a pink blouse and a short, blue skirt. Her jacket is blue too. She's wearing white socks and a pair of black shoes.

**Упр. 4а, с. 16.** *make*: your bed, breakfast, a poster, a cake, a mess; *do*: tricks, yoga, sport, an exercise, homework, a project

**Упр. 4б, с. 16.** 1. making; 2. do; 3. made; 4. make; 5. makes; 6. doing; 7. do

**Упр. 5, с. 17.** 1. yours; 2. mine; 3. ours; 4. his; 5. hers; 6. theirs; 7. yours

**Упр. 6а, с. 17.** 1. didn't go; 2. liked; 3. did Emily do; 4. Did she go; 5. did she buy; 6. she didn't buy; 7. bought; 8. did you buy

**Упр. 7, с. 18.** 1. They need some tea and some milk. They don't need any orange juice. 2. They need some potatoes and some fish. They don't need any ice cream. 3. They need some bananas and some apples. They don't need any fish. 4. They need some bread and some cheese. They don't need any chocolate.

**Упр. 8, с. 18.** 1. anybody; 2. anything; 3. somebody; 4. anywhere; 5. somewhere; 6. something

**Упр. 9, с. 19.** job – [dʒɒb], club – [klʌb], stop – [stɒp], drop – [drɒp], Rob – [rɒb], cap – [kæp], bag – [bæg], back – [bæk], leg – [leg], fog – [fɒg], look – [lʊk], big – [bɪg], card – [kɑ:d], looked – [lʊkt], told – [təʊld], dropped – [drɒpt], heard – [hɜ:d], helped – [helpt]

**Упр. 10а, с. 19.** 1. much; 2. many; 3. much; 4. many

**Упр. 10б, с. 19.** Sergey buys more magazines than Lucy, but Tim buys the most. Sergey saves more money than Tim, but Lucy saves the most.

**Упр. 11, с. 20.** 1. N; 2. Y; 3. N; 4. N; 5. N; 6. Y; 7. Y; 8. N; 9. N; 10. N; 11. Y; 12. N

**Упр. 12, с. 20.** 1. I think Maggie is going to call her friend/Jill. 2. I think Mr and Mrs Muddles are going to wash the dog. 3. I think Micky and Molly are going to play computer games. 4. I think Max is going to buy car magazines.

**Упр. 13, с. 21.** 2. A ... is nicer than a ... ; 3. ... is better than ... ; 4. A cat is bigger than a mouse; 5. ... is scarier than ... .

**Упр. 14, с. 21.** start – finish, fast – slow, cheap – expensive, boring – exciting, wonderful – awful, right – left, better – worse

**Упр. 15а, с. 22.** Pluto; James; Boss; Sam

**Упр. 15б, с. 22.** Ali – Pluto; Sue – Sam; Nick – Boss; Ed – James

**Упр. 16, с. 23.** Millie is older than Minnie, but she's younger than Molly. Molly is the oldest and Minnie is the youngest. Minnie isn't as big as Millie because she's younger. Millie is smaller than Molly, but she's bigger than Minnie. Molly is the biggest and Minnie is the smallest. Minnie has got longer hair than Molly, but Millie has got the longest hair. Molly has got the shortest hair. Minnie is darker than Millie and Molly. She's got the darkest hair. Minnie is funnier than Millie and Molly. Minnie's hair is the funniest.

**Упр. 17, с. 23.** 2. I think ... is the most dangerous. 3. I think ... is the most expensive. 4. I think ... is the most interesting.

**Упр. 18, с. 24.** 1. cinema; 2. cheap; 3. awful; 4. service; 5. pair; 6. letter; 7. recycled. You can buy things here: *charity* shop.

**Упр. 19, с. 24.**

**Sergey:** Excuse me, I need a new pair of trainers. They can be cheap ones.

**Shop assistant:** What colour would you like? We've got a lot of new models.

**Sergey:** I'm not sure.

**Shop assistant:** What about blue? They're really nice. We've got some nice new trainers in white too. It's the last pair in this colour.

**Sergey:** I like these white trainers. Can I try them on?

**Shop assistant:** What size are you?

**Sergey:** 12.

**Shop assistant:** Here you are. How do you like them?

**Sergey:** They fit, but they are too expensive. Have you got any others?

**Shop assistant:** Let me see. How do you like these?

**Упр. 20a, с. 25.** 1. C; 2. B; 3. C; 4. A; 5. C; 6. C

**Упр. 20b, с. 25.** 1. Tea first; 2. What about a fashion show? 3. Up to the attic; 4. Poor Grandma's plates; 5. In Grandma's wardrobe; 6. Something scary

### Unit 3. Animals in the city

**Упр. 1a, с. 26.** frog, deer, woodpecker, hedgehog, squirrel

**Упр. 1b, с. 26.** 2. There's a squirrel at the top of the tree on the right; 3. There's a woodpecker in the tree on the left; 4. There's a deer in the background; 5. There's a hedgehog at the bottom on the right; 6. There's a fox in the middle of the picture.

**Упр. 2, с. 27.** 2. They won't need a/their skateboard(s); 3. They'll need some water;/They'll need a bottle of water; 4. They won't need a/their school bag(s); 5. They won't need a/their Maths book(s); 6. They'll need (their) sunglasses.

**Упр. 3, с. 27.** 2. When will the trip start? 3. Who will go with you? 4. When will the trip finish? 5. What will you see? 6. How many classes will there be? 7. When will you come home?

**Упр. 4, с. 28.** 1. I'll give it water; 2. I won't give it milk; 3. I'll keep it warm; 4. I won't give it bread; 5. I'll take it to the animal clinic.

**Упр. 5, с. 28.** eat lots of sweets – get bad teeth; talk in class – have problems with your teachers; go to bed late – be tired tomorrow; watch scary DVDs – have bad dreams; eat too many hamburgers – be ill

2. If you talk in class, you'll have problems with your teachers; 3. If you go to bed late, you'll be tired tomorrow; 4. If you watch scary DVDs, you'll have bad dreams; 5. If you eat too many hamburgers, you'll be ill.

**Упр. 6, с. 28.** 2. If my friend comes this afternoon, we'll play computer games/'ll watch DVDs. 3. I'll buy a CD next week if I have enough money. 4. I'll go to my friend's party if he/she invites me/I get an invitation.

**Упр. 7b, с. 29.** 1. Right; 2. Wrong; 3. Wrong; 4. Wrong; 5. Right; 6. Wrong; 7. Wrong; 8. Right; 9. Wrong.

**Упр. 8, с. 29.** 1. wild; 2. deer; 3. babies; 4. soon; 5. ill; 6. bottle; 7. slept;  
► website

**Упр. 9, с. 30.** 1. view – (3) e; 2. face – (4) e; 3. budgie – (4) g; 4. station – (6) o; 5. rubbish – (7) h; 6. rudely – (3) d; 7. amazing – (7) g; 8. hamster – (1) h;  
► hedgehog

**Упр. 10, с. 31.** bad; quickly; quietly; easily; horrible; nice; loudly; angry; quiet; happy

**Упр. 11, с. 31.** 2. dangerously; 3. hungrily; 4. loudly; 5. terribly; 6. quickly

**Упр. 12a, с. 32.** 1. bear; 2. monkey; 3. lion; 4. hippo; 5. elephant; 6. rhino

**Упр. 12b, с. 32.** kangaroo, crocodile, camel

**Упр. 13, с. 32.** 1. fast; 2. well; 3. hard; 4. easily; 5. badly; 6. slowly;  
► terribly

**Упр. 14b, с. 33.** 1. B; 2. C; 3. B; 4. C; 5. B; 6. A, C; 7. A; 8. A; 9. A, C; 10. B

**Упр. 15, с. 34.** 1. They are dark red or brown; 2. Yes, they can; 3. They usually live as long as 10 or 15 years; 4. Cold weather, foxes, wild cats and cars are their enemies; 5. About 350,000 deer live in Scotland; 6. A mother has one baby every year. 7. It can run after a few hours. 8. Till its mother has another baby.

**Упр. 16a, с. 35.** (примерный ответ)

My dog Korky is eleven years old and he's my best friend. I'm not very happy at the moment because Korky is ill. He must be hungry, but he doesn't eat his food. After/When I come home from school, we usually go to the park. I took him to the park yesterday, but he just sat under a tree and slept. After I feed him, he usually wants to play with me. He's always a happy dog, but he's very quiet now. We're worried about him, so maybe we'll take him to the animal clinic tomorrow.

**Упр. 17, с. 36.** (примерные ответы) 2. A fish is more boring than a frog; 3. A deer is prettier than a fox; 4. A woodpecker is more interesting than a budgie; 5. A snake is scarier than a frog.

**Упр. 18, с. 36.** 1. I love animal programmes and game shows on TV; 2. Tina has got two cats. Their names are Pit and Paul. She feeds them and plays with them every day; 3. I'd like to have a guinea pig. Guinea pigs are little, fast and very sweet. 4; Mandy can sing beautifully. In 20 years she'll be a famous pop star; 5. If the weather is fine tomorrow, we'll go on a picnic in the park. If it rains, we'll stay at home and watch a DVD; 6. My brother likes music but he dances terribly; 7. Your essay was very good. You did a very good job!

### Unit 4. A nice weekend

**Упр. 1, с. 37.** *in town:* traffic, station, factory, cinema, DVD shop, park, zoo; *in the country:* valley, forest, field, hill, farm, animals

**Упр. 2a, с. 37.** *town words:* station, shopping centre/shop(s), supermarket, museum, park, cinema, DVD shops, traffic; *country words:* valley, river, hills, forest, village

**Упр. 3а, с. 38.** 2. Sergey will be at the bike shop at ten o'clock; 3. Becky and Lucy will be at the shopping centre at ten-thirty; 4. Becky will be at the sports centre at two o'clock; 5. Becky and Tim will be at a party at five o'clock; 6. Lucy and Sergey will be at the cinema at seven o'clock.

**Упр. 4, с. 39.** 1. Dan has called his dad. Now Mr Shaw is happy; 2. Grandma has prepared some Welsh soup. It smells great; 3. Tim and Sergey have painted their skateboards. Now their jeans are red and green too; 4. Tim has dropped his ice cream. Poor Barnabas! 5. Sophie and Toby have washed Sheeba. Now they are wet too; 6. Tim has tidied his room. Now his mum will be happy.

**Упр. 5, с. 40.** be – was – been; take – took – taken; find – found – found; eat – ate – eaten; come – came – come; see – saw – seen; go – went – gone; do – did – done; make – made – made

**Упр. 6, с. 40.** 3. Mr Muddles has already taken out the rubbish; 4. Maggie and Minnie haven't eaten their breakfast yet; 5. Molly and Micky have already gone to school; 6. Max hasn't done his homework yet.

**Упр. 7, с. 41.** 2. She has just cleaned her hockey shoes; 3. Sophie has just made a pie; 4. They have just seen a scary DVD; 5. Grandpa has just packed a picnic.

**Упр. 8а, с. 41.** 1. nose; 2. stomach; 3. toes; 4. mouth; 5. legs; 6. head; 7. knee; 8. ears

**Упр. 8b, с. 41.** shoulder

**Упр. 9а, с. 42.**

f a  t o r y (3)       i v e r (1)      f  r e s t (2)      s h  e e p (3)

c a  t t l e (3)      c  o w (2)      p  i c n i c (2)      f r o  g (4)

r a i l w a  y (7)      f a r  m (4)      t h  r o a t (3)      s o  u p (3)

**Упр. 9b, с. 42.** The message is *Croeso i Gymru!* In English it means *Welcome to Wales!*

**Упр. 10а, с. 42.** kangaroo – кенгуру; temperature – температура; picnic – пикник; garage – гараж; pullover – пуловер; accent – акцент

**Упр. 10b, с. 42.** kangaroo – кенгуру

**Упр. 11, с. 43.** 1. Wales is only a small country. About three million people live there. Lots of people visit the country every year too; 2. Cardiff is the biggest city in Wales, with the most people. Over 320,000 people live there. There are lots of interesting museums and a castle in the city centre; 3. Wales is a beautiful country too. It's got mountains, valleys and beaches. You can climb the mountains, ride your bike through the valleys or swim in the sea; 4. Snowdon is the biggest mountain in England and Wales. It's 1,190 metres. Don't go up it if you don't like walking.

**Упр. 12, с. 44.** 1. Q: Has Ananda ever been to New York? A: Yes, she has. 2. Q: Has Jack ever been to Australia? A: No, he hasn't. 3. Q: Have the twins ever eaten Welsh soup? A: Yes, they have. 4. Q: Has Jack ever played hockey? A: No, he hasn't; 5. Q: Has Ananda ever found a hedgehog/hedgehogs? A: Yes, she has; 6. Q: Have Toby and Emily ever seen Prunella? A: No, they haven't.

**Упр. 13, с. 44.** 1. doesn't feel; 2. will say; 3. doesn't play; 4. will play; 5. plays; 6. won't be; 7. lose; 8. won't be; 9. don't win; 10. will be; 11. play; 12. won't buy

**Упр. 14b, с. 45.** B

**Упр. 14c, с. 45.** 1. A; 2. B; 3. C; 4. B; 5. A; 6. C

**Упр. 16a, с. 46.** p a r a m e d i c

**Упр. 16b, с. 46.** My name is *Bryn*, and I'm a *paramedic*.

**Упр. 17a, с. 47.** 1. Would you like a sandwich? – No, thank you. I've just eaten an apple. 2. My father has painted my room yellow. It looks great! 3. Let's play a computer game. – No, I can't. I haven't done my homework yet. 4. I've made my bed, I've cleaned my room and I've taken the rubbish out. I'm tired now. 5. I cannot find my skateboard! Have you seen it? – Yes, I have. It's behind the sofa. 6. Where is Dad? – He's already gone to work.

**Упр. 17b, с. 47.** (примерный ответ) Мой родной город небольшой: в нём чуть больше 5,000 жителей. В городе есть три школы, железнодорожный вокзал, много магазинов и старая церковь. У нас есть очень интересный исторический музей. Мы часто ходим туда с классом на экскурсии. В центре есть новый кинотеатр. Я часто смотрю там фильмы со своей семьёй или друзьями. Наш город очень зелёный, потому что в нём много парков. Можно ходить в них на прогулки или устраивать пикники. Недалеко от моего родного города есть красивое озеро. Можно доехать до него на велосипеде и покататься в нём. Летом я всегда провожу там время. Это весело! Я люблю жить в родном городе.

**Упр. 18, с. 48.** ► surf, copy, enter, chat, install; ▼ software, click on, send, download, email, print out.

## Unit 5. This is where I live

**Упр. 1, с. 49.** 2. A big building where you stay when you're ill – hospital. 3. A small book with information and pictures – brochure. 4. People buy and sell things at this place – market. 5. They design and build bridges etc. – engineers.

**Упр. 2, с. 49.** He isn't going to learn French. Micky and Molly are going to play computer games. They aren't going to wash the dog. Maggie is going to call her friends. She isn't going to do her homework. Their mum and dad are going to watch a DVD/DVDs. They aren't going to cook dinner.

**Упр. 3, с. 50.** business – i; would – l; island – s; half – l; hour – h; castle – t; climb – b; swim – net; answer – w; Wednesday – d, e

**Упр. 4a, с. 50.** behind – in front of; friend – enemy; dirty – clean; love – hate; rich – poor; arrive – leave; sad – happy; fast – slow; background – foreground; nobody – somebody; closed – open

**Упр. 5, с. 51.** 2. Lesley is the girl who has a dog called Scruffy; 3. Jack is the boy who hates sport; 4. Jo is the boy who loves football; 5. Sophie is the girl who is in the school dance club; 6. Dan is the boy who tried to help Jody in Cornwall.

**Упр. 6a, с. 51.** 2. Bryn is a paramedic who lives near the Thompsons; 3. Explore-at-Bristol is a museum which teaches visitors lots about science; 4. The

Brecon Mountain Railway is a train which travels through the Brecon Beacons; 5. *No Small Thing* is a book which describes the life of three children and a horse.

**Упр. 7, с. 52.** *Beginning:* Every year in ... in Bristol in August. *Middle:* Hundreds of beautiful ... Wild West show. *End:* I've been to ... take great photos.

**Упр. 9, с. 53.** 2. Peter is the boy whose mum works for the BBC; 3. Ann and Sally are the twins whose parents want to move to Australia; 4. Rob and Leo are the brothers whose family has a café; 5. Mike is the boy whose brother plays in our school football team; 6. Trish is the girl whose sister sings in our school band.

**Упр. 11, с. 54.**

**Becky:** I'd like a smoothie, please.

**Assistant:** What flavour would you like? We've got strawberry, orange ...

**Becky:** Strawberry, please.

**Assistant:** It's delicious and healthy. Would you like a small one?

**Becky:** Yes, please. Thank you.

**Упр. 12, с. 54.** 2. No, Lucy! It was your turn last time, wasn't it? 3. Becky, you're yellow, aren't you? Tim, that's Becky's counter! 4. Hey! It wasn't a six, was it? It was a four! 5. Hey! It isn't Lucy's turn, is it? 6. Oh, no! Lucy isn't the winner again, is she? She always wins; 7. That isn't fair! The winners are always the worst players, aren't they?

**Упр. 13, с. 55.** 1. doesn't it? 2. haven't they? 3. have you? 4. has she? 5. isn't he? 6. didn't he? 7. weren't they? 8. wasn't it? 9. was it?

**Упр. 14, с. 55.** 1. Wrong; 2. Right; 3. Don't know; 4. Right; 5. Wrong; 6. Wrong; 7. Right; 8. Don't know; 9. Wrong; 10. Right.

**Упр. 15, с. 56.**

**Assistant:** Hello, how can I help you today? We've got delicious smoothies in different flavours. Our special smoothie today is kiwi and banana. And of course we've got our fruit juices and our fruit salads.

**Boris:** What is a smoothie? Can you tell me, please?

**Assistant:** You make it with fruit and milk or ice cream. It's very healthy and delicious.

**Boris:** OK, I'll try it. I'll have strawberry smoothie.

**Assistant:** I'm sorry but today we don't have any strawberry smoothies. Would you like some banana smoothie?

**Boris:** No, I don't like bananas. I'll take kiwi smoothie then.

**Assistant:** Anything else?

**Boris:** No, thank you.

**Assistant:** That's 300 roubles.

**Boris:** Here you are.

**Assistant:** Thank you. Have a nice day!

**Упр. 16, с. 56.** *c - r:* choir, clear, clever, collector, colour, computer, counter, cooker, corner, cover; *p - r:* pair, paper, partner, photographer, player, poor, poster, presenter, pullover; *w - r:* water, wear, weather, wheelchair, whisper, winner, winter, woodpecker, worker, writer

**Упр. 17b, с. 57.** 2. Sophie said if they want to catch the thief, they need proof; 3. “We’re going to leave a purse with money in the classroom, and then we’re going to watch it.” 4. Sophie said, “My mum always loses her keys. So my dad bought her a key ring – it beeps when you whistle.” 5. “We put the key ring in the purse and we leave the purse in the classroom.” 6. At the end of break Sophie whispered, “It has disappeared.” 7. When the friends were near Mr Smith, /As they got nearer to Mr Smith, the beeps got louder; 8. Mr Smith opened his bag and took out a mobile phone; 9. He said, “The cleaners found this on the floor last night.” 10. Mr Kingsley said, “Mr Smith is right. I’m going to talk to the class about this later.”

### Unit 6. Finding the way

**Упр. 1a, с. 58.** *One word:* headache, policeman, grandparents. *Two words:* sports centre, football boots, tourist information.

**Упр. 1b, с. 58.** 1. return ticket; 2. policeman; 3. tourist information; 4. football boots

**Упр. 2, с. 58.** 1. Thanks. Everything is fine. And how are you? 2. please 3. thanks 4. That sounds interesting. Have you been there before? 5. of course

**Упр. 3, с. 59.** You can buy lots of different food and drinks here – supermarket; There are lots of beds in this building – hospital; You can buy stamps here. You can also get money – post office; You can go here for help if somebody has stolen your bike – police station; You can spend lots of time and lots of money in this building. They’ve got everything – department store; You can buy things here if you have a cold, a headache or a sore throat. You can also buy things like make-up or soap – chemist

**Упр. 4, с. 59.** 1. department store; 2. cinema; 3. internet café; 4. pizza restaurant; 5. supermarket; 6. post office; 7. chemist; 8. shoe shop; 9. clothes shop; 10. police station

**Упр. 5a, с. 60.** 1. Elm Street; 2. bank; 3. café; 4. Park Street; 5. Bath Road; 6. department store; 7. hotel; 8. Cooper Street; 9. Hill Street; 10. hospital; 11. Bridge Street

**Упр. 6, с. 61.** 2. Mr and Mrs Muddles are dancing (to the music); 3. Minnie and Millie are washing the dog; 4. Minnie is feeding the dog (with sausages); 5. Micky is painting his skateboard; 6. Molly is swimming (in the pool); 7. The neighbours are shouting (angrily).

**Упр. 7, с. 61.** At 8 o’clock Mrs Muddles was making breakfast. At 8.30 Micky and Maggie were walking to school. At 9 o’clock Mr Muddles was driving to work. At 12.45 Micky and Maggie were eating (their) sandwiches. At 3.45 Max was going to the pet shop.

**Упр. 8, с. 62.** 2. was sitting on a woman’s head; 3. were playing with a snake; 4. was jumping down from a cupboard; 5. were flying round the shop; 6. was feeding the dogs with dog biscuits; 7. were running round the shop; 8. was trying to get the fish

**Упр. 9, с. 63.**

Dear Sophie,

How are you? Is school OK? We went on a trip yesterday to the Deutsches Museum in Munich. We went by bus and *then* on the underground. On the way *there* our teacher told us about the museum. There's so much to *see*: planes, cars, old things, and a fantastic *model* railway. I *really* enjoyed it.

At lunch time we ate our *sandwiches* in the museum café. I bought *two* postcards from the book shop. I took some *photos* of the most *interesting* things. There were lots of *visitors*. There was an *English* school class too. When we left, the *weather* was great. The sun was *shining*, so the teacher bought us an *ice cream*. Today we had to *write* a report about the trip. Have you been on a trip too? Tell me about it.

Love,

Angelika

**Упр. 11a, с. 64.** *Adjectives*: round, cold, hot, warm, dark. *Nouns*: stone, wall, statue, stairs, pool. *Verbs*: relax, chat, have a bath, have a sauna, feel

**Упр. 11b, с. 64.** 1. ... is jumping into the cold pool. 2. ... Roman men are relaxing in the hot room.

**Упр. 12a, с. 65.** 2. the girl on the beach (1); 3. Jack's mum (16); 4. Lesley (16); 5. Two baby hedgehogs (25); 6. she is too young (8); 7. Wales (15); 8. A pie (12); 9. Dan is ill (9); 10. A paramedic (4); 11. an engineer (1); 12. Mr Smith (25); 13. by bicycle and then by bus (19)

**Упр. 12b, с. 65.** HAPPY HOLIDAYS

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### ЭЛЕКТРОННАЯ ФОРМА УЧЕБНИКА (ЭФУ)

Электронная форма учебника (ЭФУ) представляет собой электронное издание, которое соответствует по структуре и содержанию печатному учебнику, а также содержит мультимедийные элементы, расширяющие и дополняющие содержание учебника.

ЭФУ представлена в общедоступных форматах, не имеющих лицензионных ограничений для участников образовательного процесса. ЭФУ воспроизводится в том числе при подключении устройства к интерактивной доске любого производителя.

Электронная форма учебника включает в себя не только изложение учебного материала (текст и зрительный ряд), но и тестовые задания (тренажёр, контроль) к каждой теме учебника, обширную базу мультимедиаконтента. ЭФУ имеет удобную навигацию, инструменты изменения размера шрифта, создания заметок и закладок.

Данная форма учебника может быть использована как на уроке в классе (при изучении новой темы или в процессе повторения материала, при выполнении как самостоятельной, так и парной или групповой работы), так и во время самостоятельной работы дома, при подготовке к уроку, для проведения внеурочных мероприятий.

Для начала работы с ЭФУ необходимо установить приложение «Учебник цифрового века» на планшет или стационарный компьютер. Скачать приложение можно из магазинов мобильных приложений или с сайта издательства [www.prosv.ru](http://www.prosv.ru).



с0fffc5-4f02-11e3-91da-0050569c7d18

Учебное издание

*Серия «Сферы 1—11»*

**Алексеев Александр Андреевич**

**Смирнова Елена Юрьевна**

**Английский язык**

**6 класс**

**Поурочные методические рекомендации**

*Учебное пособие для общеобразовательных организаций*

Руководитель проекта «Сферы 1—11» *С. Г. Яньков*

Руководитель Центра «Сферы» *А. В. Сильянова*

Руководитель Центра лингвистического образования *Ю. А. Смирнов*

Зав. редакцией английского языка *М. А. Семичев*

Ответственный за выпуск *О. В. Миронова*

Редактор *К. В. Игнатьев*

Художественный редактор *А. П. Асеев*

Компьютерная вёрстка и техническое редактирование *И. Ю. Соколовой*

Корректор *А. А. Кочерыгина*

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93—953000.

Изд. лиц. Серия ИД № 05824 от 12.09.01. Подписано в печать 26.04.16. Формат

70×90 <sup>1</sup>/<sub>16</sub>. Бумага офсетная. Гарнитура SchoolBook. Уч.-изд. л. 8,50. Тираж 50 экз.

Заказ № .

Акционерное общество «Издательство «Просвещение». 127521, Москва, 3-й проезд  
Марьиной рощи, 41.