Английский язык

Методическое пособие для учителя к учебнику В. П. Кузовлева, Н. М. Лапа, И. П. Костиной и др.

«Английский язык. 3 класс. В 2 частях»

EN

Москва
«Просвещение»
2020

УДК 373.3.016:811.111 16+
ББК 74.268.19=432.1
А64

Авторы: **В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, И. П. Костина, Е. В. Кузнецова**
Научный консультант авторского коллектива акад. РАО, д-р психол. наук *И. А. Зимняя*
Научный руководитель авторского коллектива проф. *Е. И. Пассов*

А64 **Английский язык.** Методическое пособие для учителя к учебнику В. П. Кузовлева, Н. М. Лапа, И. П. Костиной и др. «Английский язык. 3 класс. В 2 частях» / [В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, И. П. Костина, Е. В. Кузнецова]. – М. : Просвещение, 2020. – 160 с. – ISBN 978-5-09-075407-1.

Методическое пособие является составным компонентом УМК «Английский язык» для 3 класса и предназначена для учителей общеобразовательных организаций. Пособие содержит общую характеристику УМК, описывает цели и задачи обучения иноязычной культуре (ИК), организацию процесса коммуникативного обучения ИК, даёт методические рекомендации по проведению уроков, а также описывает технологию выполнения основных видов учебной работы, используемых в УМК.

УДК 373.3.016:811.111
ББК 74.268.19=432.1

ISBN 978-5-09-075407-1

© Издательство «Просвещение», 2020
© Художественное оформление.
Издательство «Просвещение», 2020
Все права защищены

ПРЕДИСЛОВИЕ

УМК «Английский язык» для 3 класса входит в линию УМК «Английский язык» для 2–11 классов для общеобразовательных организаций.

УМК для 2–4 классов соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования и Примерной основной образовательной программы начального общего образования.

В помощь учителю разработаны рабочие программы[1] для обучения английскому языку в начальной школе. Программы адресваны общеобразовательным организациям, в которых обучение английскому языку начинается со 2 класса, при этом на изучение предмета отводится 2 часа в неделю.

В программах даётся краткая характеристика предмета, определяются цели и задачи обучения английскому языку в каждом классе начальной школы, ценностные ориентиры обучения, содержание обучения, планируемые результаты освоения образовательной программы, требования к условиям её реализации. Содержание программ может служить учителям английского языка, работающим в начальной школе по УМК линии «Английский язык» для 2–11 классов, основой для составления своих собственных рабочих программ. Кроме того, данные авторские Рабочие программы могут рассматриваться как рабочие программы учебного предмета «Английский язык» в конкретной образовательной организации.

Данная линия УМК создана на основе современной научной концепции коммуникативного иноязычного образования «Развитие индивидуальности в диалоге культур»[2].

В УМК «Английский язык» для 3 класса уделяется большое внимание реализации ключевых положений ФГОС начального общего образования и в первую очередь развитию универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ). В Учебник включено специальное приложение “Learning to learn”, содержащее памятки для развития умения учиться.

Для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов к УМК «Английский язык» для 3 класса разработан специальный компонент – Электронное приложение, значительно расширяющее возможности Учебника.

Развитию умения адекватно осуществлять самоконтроль и самооценку способствует ещё один специальный компонент – Контрольные задания. 2–4 классы (с аудиокурсом).

Для реализации требований и ключевых положений ФГОС в помощь учителю авторским коллективом созданы интернет-поддержка и другие компоненты электронно-образовательной среды (учебные фильмы по коммуникативной технологии иноязычного образования, сетевые дистанционные курсы повышения квалификации), а также проводятся вебинары, интернет-семинары и открытые онлайн-уроки.

---

[1] См.: *Кузовлев В. П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш.* Английский язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии учебников В.П. Кузовлева. 2–9 классы. – М.: Просвещение, 2019.

[2] Программа-концепция коммуникативного иноязычного образования: Концепция развития индивидуальности в диалоге культур. 5–11 классы / Е. И. Пассов. – М.: Просвещение, 2000.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УМК
1.1. Образовательная среда УМК «Английский язык» для 3 класса

Бумажные носители	Электронные носители
• Рабочие программы (2–4 классы) • Учебник в двух частях (Student's Book) • Рабочая тетрадь (Activity Book) • Книга для чтения (Reader) • Книга для учителя (Teacher's Book) • Комплект демонстрационных таблиц Контрольные задания (2–4 классы) (Assessment Tasks) • Грамматический справочник с упражнениями (Grammar Book with Exercises) • Календарно-тематическое планирование (2–4 классы)	• Программа-концепция коммуникативного иноязычного образования «Развитие индивидуальности в диалоге культур» • Рабочие программы (2–4 классы) • Методическая помощь авторов (e-mail: prosv@lipetsk.ru) • Проекты учащихся (www.the-world-of-english-kuzovlev.blogspot.ru) • Книга для учителя • Календарно-тематическое планирование (2–4 классы) • Результаты апробации Учебника • Интернет-конференции, видеолекции • Аудиокурс к Учебнику • Аудиокурс к контрольным заданиям (2–4 классы) • Мультимедийное электронное приложение к Учебнику • Электронная форма учебника (ЭФУ)

Образовательная среда УМК «Английский язык» для 3 класса складывается из информации, представленной на двух видах носителей: бумажном и электронном. Приступая к работе, необходимо помнить, что Учебник является лишь одним из компонентов УМК, который функциональными, содержательными и организационными нитями связан с другими компонентами образовательной среды. Наибольший учебно-воспитательный эффект достигается при **комплексном использовании всех компонентов** при комплектности групп не более 15–17 учащихся.

Бумажные носители

Учебник издаётся в двух частях и рассчитан на 2 часа в неделю. Всего в Учебнике разработано 44 урока. При этом в первой части, соответствующей первому полугодию (циклы 1–4), разработан 21 урок. Во второй части, соответствующей второму полугодию (циклы 5–8), разработано 23 урока. Дополнительно к ним в Книге для чтения разработано ещё 8 уроков по развитию умения читать. Резервные уроки могут быть использованы учителем по собственному усмотрению для решения любой из следующих задач: а) доделать то, на что не осталось времени при проведении запланированных уроков; б) выполнить ряд дополнительных упражнений, соответствующих индивидуальным интересам учащихся и направленных на ликвидацию пробелов или достижение более высокого результата обучения; в) провести в случае необходимости четвертные контрольные работы и т. д.

Материал первой части Учебника организован в 4 цикла и распределён по четвертям: I четверть – циклы 1, 2; II четверть – циклы 3, 4. Материал второй части Учебника организован в 4 цикла и распределён по четвертям: III четверть – циклы 5, 6, 7; IV четверть – цикл 8 и Consolidation.

Каждый цикл и каждый урок Учебника имеет название, отражающее его содержание. В названиях уроков, как правило, используются грамматические явления, над которыми ведётся работа. Все циклы имеют единую структуру.

Содержание Учебника направлено на то, чтобы дать российским детям возможность поближе познакомиться с образом жизни и интересами их британских и американских сверстников: узнать, какие книги они любят читать, какие литературные герои им нравятся, какие у них любимые рифмовки/считалочки, детские песни, как они отмечают дни рождения, как проводят свободное время, какие достопримечательности им нравятся и т. д.

В Учебнике выделен ряд постоянных рубрик.

Рубрика “Grammar” помогает учащимся овладевать новыми грамматическими явлениями и повторять усвоенный ранее материал. В рубрике “Reading rules” ученики знакомятся с новыми правилами чтения.

Под рубрикой “Vocabulary” помещены упражнения, направленные на формирование лексических навыков. В уроке “Test yourself” в разделе “New words and word combinations from Unit ...” находится общий список лексических единиц (ЛЕ), усваиваемых на уровне рецепции и продукции.

Под рубриками “Pair work”, “Group work”, “Role play” находятся упражнения, предполагающие следующие режимы работы: парная, групповая работа и ролевая игра.

Под рубрикой “Learning to learn” даются памятки, знакомящие учащихся с рациональными приёмами изучения иностранного языка как под руководством учителя в классе, так и самостоятельно.

В Учебнике и Рабочей тетради под рубрикой “In your culture” имеется специальная группа упражнений, которые целенаправленно учат учащихся рассказывать на английском языке о себе и своей родной стране.

Рубрика “Project” предполагает творческую деятельность учащихся по разработке проекта на заключительном этапе изучения учебного материала.

Каждый цикл завершается уроком “Test yourself”, который позволяет ученикам определить, как усвоен пройденный материал, и способствует развитию у учащихся умения самоконтроля, которое очень важно для подготовки к самостоятельному изучению иностранного языка. Задания представлены в тестовых формах. Данный урок помогает заблаговременно начать готовить учащихся к новым формам итогового контроля.

В Учебнике дан не только аутентичный материал по всем видам речевой деятельности, но и достаточно полно представлены упражнения для его усвоения. Комплексы упражнений для развития всех видов речевой деятельности находятся в Учебнике, в Рабочей тетради и в Книге для чтения. В Книге для учителя также даются дополнительные и альтернативные упражнения, которые могут быть использованы по усмотрению учителя.

Упражнения в УМК расположены в последовательности, способствующей наиболее успешному усвоению материала. Менять последовательность упражнений или необоснованно пропускать задания из Рабочей тетради или Книги для чтения не рекомендуется ещё и потому, что может быть нарушен сценарий урока, где указаны логические переходы и связи между видами работы и упражнениями. Кроме этого, подобная компоновка материала УМК позволяет ученикам, пропустившим занятия, овладеть им самостоятельно.

В обе части Учебника включено несколько приложений:

1. Learning to Learn;
2. Grammar Support;
3. Linguistic and Cultural Guide;
4. Vocabulary;
5. List of Names;
6. Irregular Verbs;
7. Scripts.

Рабочая тетрадь является неотъемлемым компонентом УМК и предназначена для активизации и систематизации представленного в Учебнике материала. Рабочая тетрадь, так же как и Учебник, состоит из 8 циклов, каждый из которых соотносится с соответствующим циклом Учебника.

Задания Учебника, предполагающие использование на уроке Рабочей тетради, имеют пометку "AB ex. ...".

Предлагаются следующие варианты работы с Рабочей тетрадью:

1. Упражнение в Рабочей тетради является содержательной опорой для выполнения задания из Учебника. Его использование зависит от кругозора, общего уровня развития учащихся.
2. Упражнение в Рабочей тетради продолжает комплекс упражнений, начатый в Учебнике. В этом случае пропускать данное задание нежелательно.
3. Упражнение в Рабочей тетради является дополнительным к упражнениям Учебника и используется по усмотрению учителя.

Как правило, задания Рабочей тетради, к которым отсылает Учебник, выполняются в классе в письменной форме. Некоторые упражнения могут быть выполнены в устной форме в классе, а письменно – дома. Упражнения, выполненные дома в письменной форме, обязательно проверяются учителем на следующем уроке.

Многие упражнения в Рабочей тетради построены на материале художественной литературы писателей англоязычных стран, а также на материале о нашей стране, что позволяет учащимся глубже осознать особенности родной культуры и культуры стран изучаемого языка.

Рабочая тетрадь содержит раздел "All about me", в котором учащиеся, используя данные в нём речевые образцы, пишут о себе, своей семье, друзьях, городе и т. д. Если учащиеся захотят более полно рассказать о себе, сопроводить свои рассказы картинками, фотографиями, рисунками и т. д., то они могут завести для этого специальную тетрадь или альбом.

Книга для чтения является неотъемлемым компонентом данного учебно-методического комплекта. Авторы стремились организовать процесс обучения таким образом, чтобы домашнее чтение органически включалось в содержание всего цикла уроков, развивая и углубляя его содержание. Книга для чтения используется как на уроке, так и дома. На каждом уроке, как правило, одно задание из Книги для чтения выполняется в классе, а другое задаётся на дом. Письменные задания рекомендуется выполнять в отдельных тетрадях. В каждом цикле обязательно запланирован один урок из Книги для чтения для развития умения читать под руководством учителя в классе. В этом случае в Учебнике в конце предыдущего урока даётся пометка "The next lesson is a Reading lesson".

В Книгу для чтения, наряду с произведениями классиков детской литературы, включены отрывки из произведений наиболее популярных современных авторов, таких, как С. Вудмен, К. Нурит, К. Пайл, Т. Чианго, П. Трэверс, Ф. Баум, Р. Скэрри, У. Дисней, А. Милн и др. В неё также вошли разнообразные типы аутентичных текстов: короткие рассказы, отрывки из литературных произведений, комиксы, стихи,

рифмовки, загадки. Тексты сопровождаются разнообразными упражнениями для развития умения читать.

Книга для чтения снабжена англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником, списком личных имён и географических названий.

Книга для учителя содержит общую характеристику УМК, описывает цели и задачи обучения иноязычной культуре (ИК) в 3 классе, организацию процесса коммуникативного обучения ИК, а также даёт методические рекомендации по проведению уроков и описывает технологию выполнения основных видов работы, используемых в УМК. Перед поурочными рекомендациями чётко формулируются цели урока по всем аспектам иноязычной культуры, указывается лексический и грамматический материал для продуктивного и рецептивного овладения.

В поурочных методических рекомендациях, кроме описания технологии выполнения упражнений, предлагаются дополнительные упражнения, а также варианты выполнения упражнений с учащимися разного уровня обученности. Кроме этого, в рекомендациях даются ключи к некоторым упражнениям из Рабочей тетради и Книги для чтения, а также тексты для аудирования.

В рекомендациях к уроку “Test yourself” даются тексты для контроля умения понимать речь на слух, а также рекомендации по контролю всех видов речевой деятельности.

В конце Книги для учителя помещены 4 приложения.

Приложение I содержит тематические карты к каждому циклу уроков.

В Приложении II даются рекомендации по использованию памяток как средства формирования общеучебных и специальных учебных умений.

В Приложении III даются рекомендации по развитию компетенции в области использования информационных технологий (ИКТ-компетенция) учащихся начальной школы.

В Приложении IV приводится список выражений классного обихода, который поможет учителю полнее реализовать принцип языковой наглядности на уроке, а учащимся познакомиться с лексикой, используемой в учебно-трудовой сфере общения.

В Приложении V даются карточки для игры “Bingo”.

Комплект демонстрационных таблиц. Демонстрационные тематические таблицы (плакаты) содержат красочные сюжетные и тематические иллюстрации, способствующие более эффективному усвоению лексического и грамматического материала, представленного в Учебнике. Комплект снабжён методическими рекомендациями, где для каждой таблицы комплекта разработан комплекс упражнений, каждое из которых соотнесено с конкретным уроком Учебника. В упражнении указывается его цель, усваиваемый материал, даётся подробное описание возможных вариантов работы с ним. Многие упражнения содержат также учебный материал, который учитель может размножить и использовать для организации индивидуальной, парной и групповой работы с плакатом. Для удобства практического использования составлена сводная таблица упражнений к плакатам, которая поможет учителю быстро получить общее представление о том, в каких классах и на каких уроках может быть использован тот или иной плакат. Демонстрационные тематические таблицы могут быть использованы учителями на уроке для фронтальной работы с детьми, во внеклассной работе, а также в качестве информационно-справочного материала.

Контрольные задания (Assessment Tasks). 2–4 классы. В сборнике содержатся контрольные задания в тестовых форматах, которые предназначены для проверки уровня развития умений учащихся по окончании каждой четверти, а также итоговые контрольные задания, построенные на материале уроков всего года обучения. К

сборнику контрольных заданий на сайте интернет-поддержки размещён доступный для скачивания аудиокурс.

Грамматический справочник с упражнениями (Grammar Book with Exercises). Справочник содержит грамматические правила с иллюстрациями и примерами, обеспечивающими пошаговое овладение материалом, упражнения для более прочного усвоения грамматических явлений, раздел «Проверь себя», состоящий из вопросов и упражнений на проверку пройденного материала, а также ключи ко всем упражнениям для самопроверки. Кроме того, Грамматический справочник может использоваться родителями, желающими помочь ребёнку в более глубоком усвоении основ грамматики английского языка.

Календарно-тематическое планирование. 2–4 классы. Календарно-тематическое поурочное планирование к УМК «Английский язык» для 2–4 классов разработано для того, чтобы помочь учителю методически грамотно распределить учебный материал и спланировать его усвоение в соответствии с учебным планом. Материал в календарно-тематических планах распределён по четвертям, внутри каждой четверти – по неделям, а внутри каждой недели – поурочно. В представленной форме тематические планы содержат цели уроков, сопутствующие задачи, предметное содержание речи и социокультурное содержание отобранного материала, упражнения для овладения речевым материалом в каждом из четырёх видов речевой деятельности, а также домашнее задание и оснащение урока. Тематический план является основой для составления развёрнутых поурочных планов, соответствующих конкретным условиям обучения.

Номенклатура пособий, представленных на бумажных носителях, постоянно обновляется и совершенствуется.

Интернет-поддержка и компоненты на электронных носителях

Интернет-поддержка даёт возможность учителю получать тексты Книги для учителя, Рабочей программы, календарно-тематические поурочные планы, аудиокурсы, дополнительные материалы к урокам, проекты, дополнительные тренировочные задания для подготовки учащихся к итоговой аттестации, знакомит с результатами апробации УМК, опытом работы коллег, даёт возможность делиться своим опытом и размещать собственные разработки, участвовать в режиме онлайн в авторских семинарах, интернет-конференциях и мастер-классах, в обсуждении актуальных вопросов на форумах, получать оперативную методическую помощь авторского коллектива.

Электронное мультимедийное приложение к Учебнику является компонентом УМК. Отличительная черта Электронного приложения – соответствие структуры его построения структуре Учебника. Электронное приложение оптимизирует процесс обучения, позволяет рационально распределять время на уроке и может быть использовано во внеурочной деятельности, а также дома. Электронное приложение можно использовать с интерактивной доской. (Подробнее о работе с мультимедийным электронным приложением к Учебнику см. в Приложении III.)

Электронная форма учебника (ЭФУ) по структуре и содержанию совпадает с разворотом Учебника и обладает следующими функциональными особенностями:

- удобная навигация;
- инструменты для изменения размера шрифта, создания заметок и закладок;
- обширная база *мультимедиа контента* и *интерактивных объектов;*
- возможность размещения материалов, созданных учителем;
- тестовые задания к каждой теме или разделу Учебника для подготовки к контролю.

(Подробнее об ЭФУ см. в Приложении III.)

2. ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

2.1. Иноязычная культура (ИК) как содержание иноязычного образования и средство достижения образовательных результатов

ИК является содержанием иноязычного образования, главная цель которого в соответствии с ФГОС – воспитание личности гражданина России на основе ценностей национального воспитательного идеала. Каждый из четырёх аспектов ИК вносит свою лепту в достижение планируемых образовательных результатов. См таблицу 1.

Воспитательный аспект, содержанием которого является воспитание нравственности, патриотизма, гражданской идентичности, уважение к культуре других народов, гуманизма, этической, эстетической, экологической культуры и т. д., работает главным образом на достижение *личностных результатов*.

Свой вклад в достижение *личностных результатов* вносит и познавательный (социокультурный) аспект ИК. Знакомство с культурой страны (стран) изучаемого языка в её диалоге с родной культурой с одной стороны служит основой для воспитания уважительного отношения к другим культурам, а с другой – позволяет более глубоко осознать особенность культуры своего народа. Кроме того, фоновые страноведческие, социокультурные знания являются необходимым условием успешного межкультурного общения.

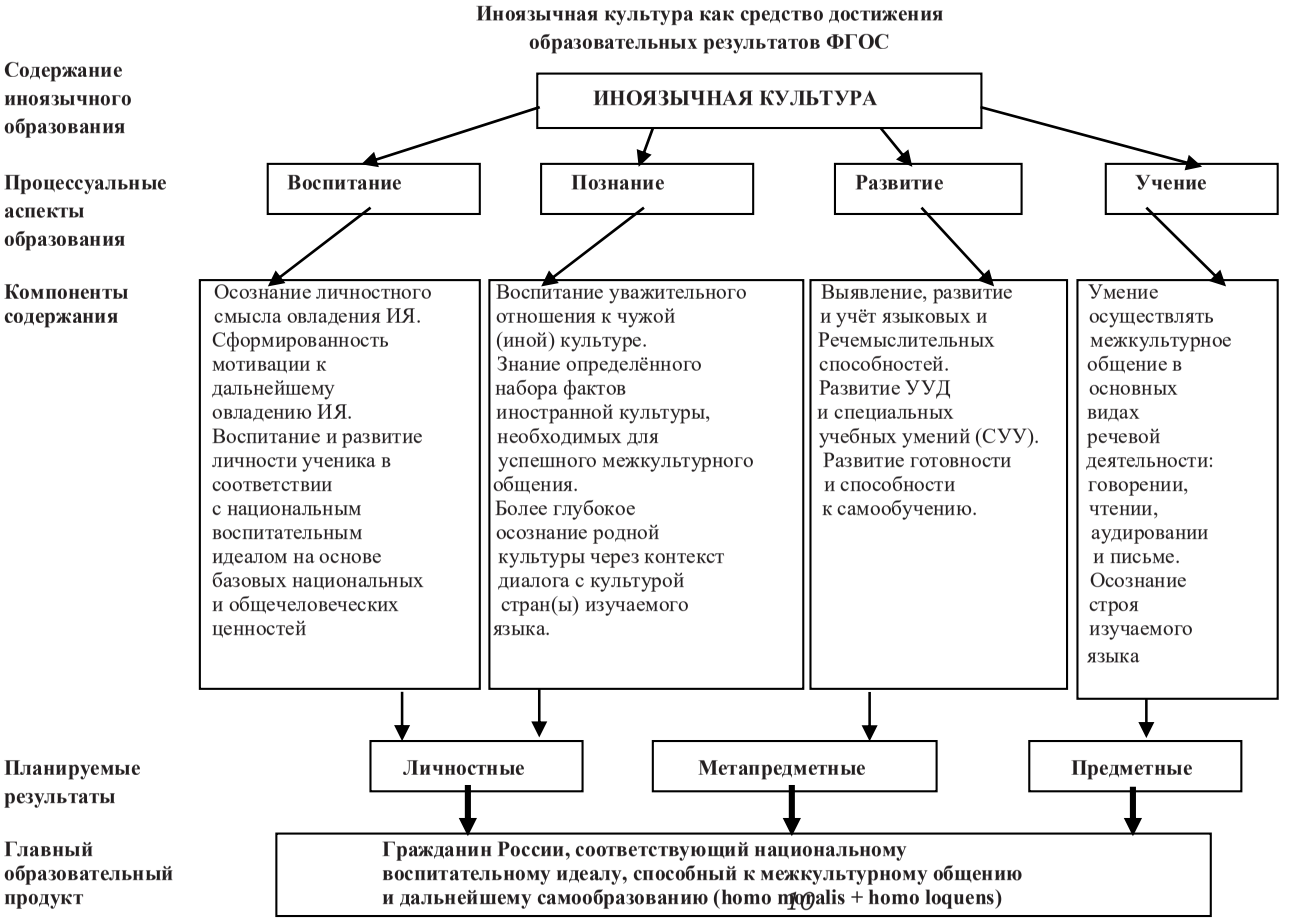
Развивающий аспект, в рамках которого развивается интерес и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ, формируются УУД и СУУ, обеспечивающие готовность и способность к дальнейшему самостоятельному овладению ИЯ, получают развитие языковые, речемыслительные способности, психические процессы и функции и т. д., направлен главным образом на достижение *метапредметных результатов.*

Учебный аспект, основным содержанием которого является развитие умения осуществлять межкультурное общение во всех видах речевой деятельности, направлен на достижение *предметных результатов.*

Все четыре аспекта ИК как цели равноправны по значимости и каждый из них имеет свою практическую ценность. Все компоненты цели взаимосвязаны, и овладение одним из них влияет на овладение остальными.

В книге для учителя чётко определяются объекты овладения (цели) не только в учебном, но также в познавательном, развивающем и воспитательном аспектах ИК, т.е. ставятся конкретные цели достижения образовательных результатов (личностных, метапредметных и предметных).

Иноязычная культура как средство достижения образовательных результатов



2.2. Достижение личностных результатов

2.2.1. *Воспитательный аспект ИК* как средство достижения личностных результатов

В связи с переходом в ФГОС от знаниевой парадигмы к образовательной, где главной целью является достижение личностных результатов, духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, реализация целей воспитательного аспекта приобретает особую значимость.

Воспитательный потенциал УМК для 3 класса определяется содержанием, ориентированным на усвоение общечеловеческих ценностей. Главная задача компонентов УМК – воспитание уважительного и толерантного отношения к другой культуре, более глубокое осознание своей родной культуры.

Каждый цикл, равно как и отдельные уроки, предоставляет достаточно возможностей для достижения воспитательных целей. Об этом можно судить по названию уроков и характеру заданий: I like my country. I love my family. Are you a good helper? Do you like working about the house? How do you look after your pet? What are good friends like? И т. д.

Сравнивая своё собственное отношение к общечеловеческим ценностям с отношением к ним британских сверстников, учащиеся учатся лучше понимать друг друга.

Воспитательный потенциал УМК для 3 класса реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов. Кроме того, учитель несёт в себе содержание образования, и именно это культурное, духовное содержание становится одним из главных компонентов образовательного процесса. Учитель как интерпретатор чужой культуры и носитель родной должен делать всё от него зависящее, чтобы сформировать у учащихся ту систему ценностей, которая соответствует идеалу образования – человеку духовному (homo moralis).

В поурочных рекомендациях в Книге для учителя в целях каждого урока формулируются конкретные воспитательные задачи.

Для достижения личностных результатов в рамках воспитательного аспекта используются такие средства, как:

- *тексты различной направленности:*

– тексты (письменно зафиксированные монологические высказывания, диалоги, художественные тексты, стихи, песни, считалки и т. п.), дающие элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, школе, а также между носителями разных культур, формирующие представления о дружбе, доброте и других нравственных категориях;

– тексты (образцы детского фольклора в том числе) и упражнения (задания), способствующие воспитанию у учащихся ценностного отношения к прекрасному, формирующие представления об эстетических идеалах и художественных ценностях;

– тексты, направленные на воспитание ценностного отношения к своему здоровью, развитие интереса к подвижным играм, занятиям физкультурой и спортом;

– тексты, воспитывающие любовь к природе, к представителям животного и растительного мира России и других стран;

- *упражнения (задания)*, с помощью которых у учащихся формируется элементарное представление о моральных нормах, правилах нравственного поведения;
- *упражнения креативного характера* (под рубрикой “All about me”) и др., способствующие развитию воображения, побуждающие учащихся к творческой деятельности (рисование, раскрашивание, создание собственной книги и т. д.);

- *сказочные персонажи*, на примере поступков и характерных черт которых учащиеся учатся различать хорошие и плохие поступки, анализировать нравственную сторону собственных поступков и т. д.;
- *иллюстративная наглядность*, знакомящая с лучшими образцами культуры англоязычных стран и воспитывающая тем самым уважительное отношение к чужой культуре;
- *воспитательные цели*, чётко сформулированные к каждому уроку, сопровождаемые подробными методическими рекомендациями в Книге для учителя;
- *поведение учителя на уроке*, согласно методическим рекомендациям в Книге для учителя, раскрывающим нравственно-этический потенциал текстов и упражнений.

Триада «материалы – технология – учитель» являются залогом успешной реализации воспитательного аспекта, то есть «овладения» ценностями, составляющими мировосприятие, мироощущение, миропонимание и мировоззрение человека.

2.2.2. *Социокультурный аспект ИК* как средство достижения личностных результатов

Главной целью социокультурного аспекта является духовное совершенствование учащихся на основе осознания своей культуры через контекст культуры иноязычных стран. Таким образом, реализация социокультурного аспекта работает на достижение личностных результатов.

Предметное содержание речи УМК для 3 класса отражает сферы жизни сверстников из англоязычных стран и организовано по следующим темам:

Я и моя семья. Возраст членов семьи. Совместное времяпрепровождение каждый день и в свободное время. Покупки. Подарки. Любимая еда.

Мой день. Распорядок дня. Обычные занятия в будни и выходные дни.

Мой дом. Работа по дому и в саду.

Я и мои друзья. Знакомство. Мои лучшие друзья. Черты характера. Внешность, одежда. Совместные игры и занятия. Письмо зарубежному другу.

Мир моих увлечений. Игрушки, песни, книги. Любимые игры и занятия. Компьютерные игры. Прогулка в парке, зоопарке.

Моя школа. Летний лагерь. Занятия в нём, занятия детей летом.

Мир вокруг меня. Любимые животные. Домашние питомцы и уход за ними.

Погода. Времена года. Путешествия. Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Столицы. Город и сельская местность, общественные места, описание местности. Любимые места в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны. Праздники: день дружбы, день рождения, Рождество и Новый год – подготовка и празднование, маскарадные костюмы.

Литературные произведения, анимационные фильмы, телевизионные передачи и их герои. Герои сказок и литературных произведений для детей.

Средствами реализации познавательного (социокультурного) аспекта в УМК для 3 класса являются:

– факты культуры англоязычных стран/родной страны, описанные вербально, представленные иллюстративно и отобранные в соответствии с возрастными интересами младших школьников;

– рубрика “In your culture”, в которой школьники учатся представлять реалии родной культуры;

– упражнения, в которых школьники учатся находить сходство и различия между своим образом жизни и образом жизни зарубежных сверстников;

– лингвострановедческий словарь, дающий краткие пояснения фактов культуры англоязычных стран/родной страны;

– электронные приложения к Учебникам, которые содержат много дополнительной страноведческой информации, в первую очередь в специально разработанной рубрике «Это интересно».

Социокультурное содержание УМК позволяет учащимся:

1) познакомиться с достопримечательностями и традициями стран изучаемого языка, с разными сферами жизни зарубежных сверстников; персонажами детских литературных произведений, песнями, играми, загадками и стихотворениями для детей; с доступными образцами классической и современной художественной литературы;

2) продолжить овладение умениями представлять родную культуру на иностранном языке, находить сходства и различия в культуре своей страны и культуре стран изучаемого языка;

3) научиться использовать иностранный язык для удовлетворения личных познавательных интересов через получение новых сведений.

Главной целью социокультурного аспекта является духовное совершенствование учащихся на основе осознания своей культуры через контекст культуры иноязычных стран.

Конкретное социокультурное содержание каждого урока формулируется в Книге для учителя в поурочных целях по познавательному аспекту.

В тематических картах Приложения I выделена специальная графа “Intercultural Awareness”, в которой описывается социокультурное содержание, предназначенное для усвоения в каждом из восьми циклов.

Обычно урок начинается со знакомства учащихся с каким-либо фактом культуры англоязычных стран (через чтение или аудирование), а заканчивается коротким высказыванием учащихся (чаще всего на уровне сверхфразового единства) о корреспондирующих элементах их родной культуры (рубрика “In your culture”), о себе и своей семье (альбом “All about me”).

С одной стороны, как показывает опыт, межкультурная коммуникация реализуется с наибольшей полнотой и эффективностью в том случае, когда в процессе подготовки к ней значительное место отводится родной национальной культуре. С другой стороны, овладение ценностями родной культуры делает восприятие иных культур более точным, глубоким и всесторонним.

Главной целью познавательного (социокультурного) аспекта ИК в УМК «Английский язык» для 3 класса является не только знакомство и понимание детской культуры англоязычных стран, но и духовное совершенствование учащихся на базе новой культуры в её диалоге с родной культурой.

Стратегия «от чтения к говорению» помогает реализовать стратегию «от чужой, другой культуры к родной культуре». Организация диалога культур затрудняется тем, что учащиеся недостаточно хорошо знают родную культуру. Для решения этой проблемы в Рабочей тетради даются содержательные опоры, включающие сведения о родной культуре. Дополнительные сведения о родной культуре и о культуре англоязычных стран ученики могут получить из лингвострановедческого справочника, помещённого в конце Учебника.

2.3. Достижение метапредметных результатов

2.3.1. *Развивающий аспект ИК* как средство достижения метапредметных результатов

Развивающий аспект ИК в 3 классе начальной школы направлен на достижение личностных и метапредметных результатов освоения образовательной дисциплины «Иностранный язык». Содержание развивающего аспекта в 3 классе включает в себя:

1. Дальнейшее формирование положительного отношения к учебному предмету и более устойчивой мотивации к изучению иностранного языка.

В УМК «Английский язык» для 3 класса продолжается работа над формированием устойчивого интереса и мотивации дальнейшего изучения иностранного языка. В 3 классе развиваются три вида мотивации: познавательная, ситуативно-коммуникативная и мотивация успеха.

Для развития познавательной мотивации предусмотрены такие средства, как стратегия «культура через язык, язык через культуру», в рамках которой ученик не просто знакомится с фактом культуры, а глубже познаёт его, осознаёт своё отношение к нему, встраивает в систему собственных ценностей; полиаспектные упражнения, в которых реализуются все четыре аспекта иноязычной культуры; экспозиции к упражнениям, позволяющие мотивировать учащихся к выполнению задания; лингвострановедческий справочник, дающий возможность развивать у учащихся УУД, необходимые для работы со справочной литературой.

Средствами развития ситуативно-коммуникативной мотивации служат: условно-речевые упражнения, моделирующие процесс реального общения; личностная индивидуализация, предполагающая отбор содержания, адекватного возрастным особенностям и интересам учеников, а также наличие таких упражнений, в которых осуществляется транспонирование (перенос) изучаемого материала на личность обучаемых.

Для развития мотивации успеха используются такие средства, как дозированная подача коммуникативно ценного речевого материала и организация доступного темпа его усвоения всеми учащимися класса; повторяемость речевого материала, когда многократное повторение какого-либо речевого действия ведёт к автоматизированности и, как следствие, к лёгкости его выполнения при соблюдении принципа новизны; посильные задания, содержащие учебный материал, который вполне доступен учащимся по сложности и в то же время интересен по содержанию.

2. Развитие языковых и речемыслительных способностей, психических функций и процессов.

Интеллектуальное развитие учащихся является одной из главных задач обучения ИК в 3 классе. Учёт и развитие способностей учащихся составляют индивидную индивидуализацию**.** Учебный процесс строится как процесс решения постоянно усложняющихся речемыслительных задач, требующих от учащихся интеллектуальных поисковых усилий. Большинство упражнений ориентированы на «зону ближайшего развития учащихся» и направлены на развитие УУД и СУУ.

Продолжается работа над развитием языковых способностей: к догадке (по словообразовательным элементам, по аналогии, по контексту и др.), к выявлению языковых закономерностей, логическому мышлению, развивается фонетический и интонационный слух и др. Происходит дальнейшее развитие психических функций: внимания, мышления, восприятия, памяти, творческого воображения, а также таких качеств ума, как логичность, доказательность, самостоятельность.

Для компенсации недостаточно хорошо развитых способностей и низкого уровня обученности в УМК «Английский язык» для 3 класса используются следующие средства: комплексный подход к овладению речевым материалом, позволяющий компенсировать недостающие способности благодаря работе всех анализаторов; различные виды опор (логико-синтаксические схемы, грамматические схемы (таблицы), лексические таблицы, иллюстративная наглядность и т. д.); альтернативные варианты выполнения упражнений и дополнительные упражнения; правило отсроченного результата, которое допускает индивидуальные сроки овладения материалом учащимися с разными способностями; итоговые творческие мини проекты, которые предоставляют возможность каждому ученику продемонстрировать свои успехи и проявить свою фантазию, творчество, активность и самостоятельность.

3. Развитие УУД и СУУ.

В УМК «Английский язык» для 3 класса продолжается работа над развитием у учащихся универсальных учебных действий и специальных учебных умений, призванных вооружить учащихся рациональными приёмами овладения ИК и подготовить к самостоятельной работе над языком не только в классе, но и дома. Развитие умения учиться составляет субъектную индивидуализацию и происходит при помощи специальных упражнений и памяток. В рубрике “Learning to learn” учащиеся знакомятся с новыми советами (приёмами) овладения ИК: как правильно выполнять домашнее задание, как подготовить проект, как догадаться о значении незнакомых слов, как научиться писать правильно, как распознавать открытый и закрытый слоги и т. д. Рекомендации по организации работы с памятками изложены в Приложении II.

В плане достижения метапредметных результатов в 3 классе учащиеся овладевают следующими УУД:

регулятивные:

– самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения;

– соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия;

– владеть основами самоконтроля, самооценки;

познавательные:

– пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;

– работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

– выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;

– строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

– осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств;

коммуникативные:

– планировать своё речевое и неречевое поведение;

– работать индивидуально, в парах и группе;

– осуществлять межкультурное общение на АЯ:

– выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;

– проявлять уважительное отношение к партнёрам, внимание к личности другого;

Также учащиеся овладевают следующими СУУ:

– умение читать и понимать на слух информацию с разными стратегиями;
– умение работать с различными опорами;
– умение догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
– умение организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
– умение самоконтроля и самооценки;
– умение пользоваться содержательными опорами для построения диалога.

Необходимо помнить, что резервы развивающего обучения раскрываются наиболее полно, если этому способствуют благоприятный психологический климат на уроке и адекватное поведение учителя как речевого партнёра и старшего помощника.

В поурочных рекомендациях в Книге для учителя определены цели каждого урока, где формулируются конкретные задачи в плане развивающего обучения.

2.4. Достижение предметных результатов

2.4.1. *Учебный аспект ИК* как средство достижения предметных результатов

Реализация учебного аспекта ИК направлена на достижение предметных образовательных результатов. В каждом из четырёх видов речевой деятельности ставятся и достигаются конкретные цели обучения, которые подробно описываются перед каждым циклом уроков.

В 3 классе происходит обучение всем видам речевой деятельности.

Говорение. Подробный перечень предметов обсуждения, тем, речевых функций, которыми третьеклассники должны овладеть в каждом цикле, приводится в тематических картах в Приложении I, в разделах “Topics, Situations”, “Speaking”. В 3 классе изучаются темы, определяемые Примерной программой начального общего образования.

Лексические навыки говорения формируются как на базе материала, усвоенного во 2 классе, так и нового.

В 3 классе в говорении усваивается 153 новые ЛЕ. Новые ЛЕ, которыми необходимо овладеть продуктивно на уроке, указываются в целях урока.

Общий список новых ЛЕ, усваиваемых продуктивно в каждом цикле уроков, можно узнать из раздела “New words and word combinations from Unit ...”, урока “Test yourself”.

Формированию лексических навыков в каждом цикле посвящены специальные уроки. Упражнения, предназначенные для формирования лексических навыков, находятся под рубрикой “Vocabulary”.

Грамматические навыки говорения формируются на основе грамматического материала, усвоенного во 2 классе начальной школы, а также на основе новых грамматических явлений. Новый грамматический материал и материал для повторения в компонентах УМК помещён под рубрикой “Grammar”.

В 3 классе усваиваются новые грамматические явления, такие, как: наречия определённой и неопределённой частотности, модальные глаголы (may, must, should), видо-временные формы Present Simple (special questions), Past Simple, Future Simple и т. д.

Формированию грамматических навыков в каждом цикле посвящены специальные уроки.

Грамматические явления, подлежащие продуктивному усвоению в каждом цикле, указаны в тематических картах Приложения I Книги для учителя, в разделе “Speaking”.

Повторение грамматического материала, изученного во 2 классе, происходит в первом цикле. Систематизация и обобщение грамматического материала 3 класса происходит в заключительном, восьмом цикле в разделе “Consolidation”.

В 3 классе продолжается работа над совершенствованием **произносительных навыков.** Работа над совершенствованием произносительных навыков ведётся на каждом уроке цикла. На уроке формирования лексических навыков тщательно отрабатывается произношение новых ЛЕ; на уроке формирования грамматических навыков отрабатывается правильное интонационное оформление новых грамматических структур; на уроках по формированию навыков чтения гласных букв работа над произношением ведётся при чтении вслух столбиков слов и расширяющихся синтагм. Чтение под фонограмму даёт возможность для отработки синтагматичности речи и логического ударения. Особое внимание уделяется правильности интонационного оформления вопросительных предложений, а также выразительности речи и повышению темпа высказывания.

В 3 классе продолжается овладение **монологической** и **диалогической** формами речи. Монологу и диалогу учащиеся обучаются через построение высказывания по образцу, воспринимаемому зрительно и (или) аудитивно. При этом от учащихся не требуется продуктивное владение материалом; цель считается достигнутой, если коммуникативная задача решена на репродуктивном уровне. Достаточно, если учащиеся выберут из образцов и упражнений необходимый материал и используют его либо в готовом, либо в трансформированном виде на уровне фраз и сверхфразовых единств.

Учащиеся в диалогической форме речи учатся вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями; в монологической форме речи учатся использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, характеристика.

Предполагаемый объём монологического высказывания – 5–6 фраз, объём диалогического высказывания – 3–4 реплики с каждой стороны, правильно оформленные в языковом отношении и отвечающие поставленной коммуникативной задаче.

При обучении говорению отрабатываются следующие речевые функции: asking for/giving personal information, describing (people, seasons, favourite activities, friends), asking about likes, expressing likes, giving opinions, giving advice, asking for permission, agreeing, disagreeing и т. д.

Развитию монологической и диалогической форм общения посвящены заключительные уроки каждого цикла (см. раздел «Организация учебного материала»).

Чтение. В 3 классе чтение выступает как средство и цель обучения ИК. В первой своей функции тексты для чтения используются в качестве зрительного подкрепления и содержательной базы при обучении говорению, например при презентации нового грамматического материала, семантизации новых ЛЕ и т. д. В этом случае тексты представляют собой письменную фиксацию устной речи.

Развитие умения читать остаётся одной из главных целей обучения в 3 классе, реализация которой происходит как в Учебнике, так и в Книге для чтения. Продолжается работа над обеими формами чтения: вслух и про себя. Чтение вслух выступает, с одной стороны, как средство для совершенствования техники чтения и произносительной стороны речи, а с другой – в своей вспомогательной

коммуникативной функции: учащиеся ставятся в ситуации, когда они должны найти и прочитать в тексте предложения, подтверждающие их мнение.

Работа над обучением чтению ведётся в двух направлениях.

В рамках первого направления продолжается работа над техникой чтения. Основное внимание уделяется обучению правилам чтения гласных и их некоторых сочетаний. Для реализации этой задачи в Учебнике в каждом цикле отводится специальный урок. Комплекс упражнений для обучения правилам чтения продолжается в Книге для чтения и Рабочей тетради.

В рамках второго направления начинается целенаправленная работа по обучению трём основным видам чтения: чтение с пониманием основного содержания (reading for the main idea), чтение с полным пониманием прочитанного (reading for detail), чтение с извлечением конкретной информации (reading for specific information). Работа над развитием умения читать ведётся на специальных уроках “Reading lessons”, а также в Книге для чтения.

Обучение чтению строится на отрывках из произведений, предназначенных для детей данной возрастной группы и популярных среди английских и американских детей 9–11 лет.

Ведётся работа по развитию умений, необходимых для понимания прочитанного на уровне значения и на уровне смысла. Развиваются следующие умения: умение догадываться о значении слов по картинкам, аналогии и контексту, умение устанавливать последовательность событий, переводить с английского языка на русский, умение выписывать запрашиваемую информацию из текста, умение понимать основную мысль текста, умение понимать отношения внутри предложений, делать выводы из прочитанного, предвосхищать содержание, оценивать поступки героев произведений и т. д. Большое значение придаётся развитию у учащихся умения пользоваться словарём и лингвострановедческим справочником.

В плане формирования лексических навыков чтения ставится задача расширить рецептивный словарь. Дополнительно к продуктивно усвоенной лексике (153 ЛЕ) ученики усваивают рецептивно ещё 89 ЛЕ. В Учебнике список новых ЛЕ для рецептивного усвоения по каждому циклу приводится в разделе “New words and word combinations from Unit ...”, эти слова помечены особым значком (▲). Небольшое количество новых слов, с которыми учащиеся встречаются на уроке формирования навыков чтения гласных букв, используется для контроля сформированности навыков чтения, не выводится даже на рецептивный уровень овладения и не включено в данный список.

Конкретное содержание обучения чтению в каждом цикле указано в тематических картах в разделе “Reading”.

Аудирование. Обучение аудированию занимает существенное место в процессе обучения ИК в 3 классе.

Аудирование выступает в двух функциях: как средство и как цель обучения. В первой функции аудирование используется тогда, когда в ходе прослушивания текстов учащиеся знакомятся с новым лексическим и грамматическим материалом (при этом аудирование часто сочетается со зрительной опорой), упражняются в узнавании на слух и припоминании уже известного материала, подготавливаются к беседе по прослушанному тексту.

Вместе с тем аудирование является одной из основных целей обучения. В 3 классе развиваются и совершенствуются сформированные ранее навыки и умения в данном виде речевой деятельности. В каждом цикле уроков имеются специальные тексты для аудирования, которые постепенно усложняются за счёт включения нового лексического и грамматического материала.

На данном году обучения выделяются три вида аудирования:

а) аудирование с полным пониманием воспринимаемого на слух текста (listening for detail);

б) аудирование с пониманием основной информации (listening for the main idea);

в) аудирование с извлечением конкретной информации (listening for specific information).

Аудирование с полным пониманием и с извлечением конкретной информации осуществляется, как правило, на текстах, не содержащих особых трудностей; эти тексты построены на знакомом материале.

Кроме того, точному пониманию подлежат высказывания учителя, речь одноклассников, короткие сообщения монологического характера, предъявляемые в естественном темпе.

Аудирование с пониманием основного содержания строится на материале текстов, содержащих очень небольшое число незнакомых слов. Основная задача при этом – научить ученика умению, с одной стороны, выделять основную информацию, наиболее существенное содержание, с другой – опускать, игнорировать несущественное.

Аудирование с извлечением конкретной информации происходит на материале, также содержащем некоторое количество незнакомой лексики. Перед учащимися ставится задача понять только ту информацию, на которую ориентирует предваряющее задание.

В 3 классе учащиеся должны понимать на слух иноязычную речь в нормальном темпе в предъявлении учителя и в звукозаписи, построенную на языковом материале Учебника. Длительность звучания связных текстов не более 30–40 секунд.

Одним из главных и необходимых условий развития понимания речи на слух является ведение учителем урока на английском языке. Выражения классного обихода, представленные в Приложении IV, помогут учителю полнее реализовать принцип языковой наглядности на уроке.

Контроль навыков аудирования осуществляется на уроке “Test yourself”. Тексты для понимания на слух помещены в Книге для учителя.

Конкретное содержание обучения аудированию в каждом цикле указано в тематических картах в разделе “Listening”.

Письмо используется и как цель, и как средство обучения. Учащиеся 3 класса используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности: учатся правильно списывать, выполняют лексико-грамматические упражнения, учатся делать записи (выписки из текста), делают подписи к рисункам, выполняют письменные проекты. Кроме этого, они учатся строить собственные письменные высказывания с опорой на образец: подписывать открытки-поздравления с праздником, писать краткие сведения о себе, заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби).

Конкретный материал, предназначенный для усвоения в письме в каждом цикле, указан в тематических картах в разделе “Writing”.

3. СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА КОММУНИКАТИВНОГО ОВЛАДЕНИЯ ИК

3.1. Организация учебного материала

Организация учебного материала имеет цикличный характер. Материал объединён в 8 циклов и распределён по четвертям.

Все циклы имеют одинаковую структуру.

Цикл уроков строится на трёх этапах овладения материалом: этап формирования навыков, этап совершенствования навыков и этап развития умения самоконтроля и самооценки.

В основу построения цикла положен принцип комплексности, который предполагает взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности: отобранный речевой материал усваивается и в чтении, и в аудировании, и в говорении, и в письме.

Задача **первого этапа** – формирование лексических, грамматических навыков говорения, а также формирование навыков чтения гласных букв и некоторых их сочетаний. Этот этап охватывает 3–4 первых урока каждого цикла. Формирование навыков осуществляется в упражнениях, включающих такие действия, как имитация, выбор, поиск, трансформация, репродукция и продукция.

Урок, посвящённый развитию умения читать, может менять место в структуре цикла. Чаще всего он проводится после уроков по формированию навыков чтения гласных букв и решает две задачи: совершенствует навык чтения гласных букв (слова с ними встречаются в связных текстах) и развивает умение читать (обучение трём видам чтения). На уроке развивается умение читать небольшие тексты разных жанров, в которых употребляются изученные грамматические структуры. На уроке используются упражнения, направленные на развитие определённых умений чтения, таких, как: умение работать со словарём, определять основную мысль текста, выстраивать последовательность событий, действий и вычленять главные и второстепенные предложения в абзацах и т. д.

Второй этап призван совершенствовать речевые навыки на основе комбинирования материала в монологической и диалогической формах речи. Для реализации этой цели отводится последний урок.

Совершенствование речевых навыков происходит в монологической и диалогической формах. Упражнения, используемые на данном уроке, направлены на трансформацию и комбинирование в новых ситуациях материала, усвоенного на предыдущих уроках.

Монологическая форма речи

Обучение *монологической форме речи* направлено на развитие у учащихся умения использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, характеристика, выражение отношения. На уроке учащиеся учатся строить самостоятельные высказывания по теме, используя пройденный лексико-грамматический материал. Текст является не только стимулом, но и речевым образцом для высказывания. На этом этапе начинается постепенный «отрыв» учащихся от текста, что происходит благодаря использованию опор и речевых образцов для высказывания.

Диалогическая форма речи

Обучение *диалогической форме речи* направлено на развитие у учащихся умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями и на овладение для этого различными речевыми функциями. На данном этапе урока учащиеся учатся общаться в паре. Им предлагаются опоры диалогического характера для построения своего диалога по пройденной теме. Учащиеся расширяют, комбинируют материал диалогов, обмениваются ролями.

Следует отметить, что представленные в данном уроке опоры предлагаются для учащихся в зависимости от уровня их подготовленности. Более подготовленные ученики строят свои высказывания или разыгрывают диалог без опор.

Третий этап посвящён развитию умений самоконтроля и самооценки. На выполнение заданий из урока “Test yourself” отводится 1–2 урока, на которых учащиеся выполняют упражнения в тестовых форматах по различным видам речевой

деятельности. После проверки правильности выполнения по ключам они подсчитывают баллы и выставляют себе отметки.

3.2. Технология выполнения основных видов работы

3.2.1. Работа над лексической стороной речи

В УМК «Английский язык» для 3 класса лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2 классе, так и на базе нового. Лексический запас составляет 242 ЛЕ, предназначенные для продуктивного (153 ЛЕ) и рецептивного (89 ЛЕ) овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 3 класса.

В общий объём лексического материала, подлежащего усвоению, входят: отдельные ЛЕ, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи; устойчивые словосочетания (to go for a walk, to stay at home, to look like, etc.); интернациональная лексика (jeans, popcorn, picnic, etc.); многозначные слова (to give – давать, отдавать, дарить); фразовые глаголы (to put on, to look after, to look for, etc.); оценочная лексика (Fine! Excellent!, etc.); лексика классного обихода (Listen and check, Work in pairs, etc.); речевые функции: asking for permission (May I ...?), asking for personal information (How old are you/ is ...?, What country are you/ is ... from?, etc.), giving personal information (I am 9, My sister is ..., I'm from ..., etc.), giving advice (You should ..., You should not ...) и т. д.

Учащиеся знакомятся с основными способами словообразования:

- аффиксацией: суффиксы имён прилагательных -y (sunny, frosty, windy, snowy, stormy, rainy), существительных -er (helper), числительных -teen (sixteen, seventeen, etc.), -ty (sixty, seventy, etc.), приставки прилагательных un- (happy – unhappy);
- словосложением (N + N – snowman);
- конверсией (water – to water, to clean – clean (house), etc.).

Работа над лексической стороной речи начинается в цикле на уроках по формированию лексических навыков.

На данных уроках выделяются следующие основные виды работы:

- семантизация новых ЛЕ;
- автоматизация употребления в речи новых ЛЕ.

Семантизация новых ЛЕ

Семантизация осуществляется в процессе восприятия материалов разного характера: высказываний британских и американских детей, подписей к картинкам.

Восприятие ЛЕ происходит на слух и со зрительной опорой. Учащиеся знакомятся с графическим и звуковым образами новых слов, осознавая при этом значения новых ЛЕ. Значение новых ЛЕ раскрывается разными способами в зависимости от их характера – с помощью перевода, по картинкам, по аналогии с родным языком и т. д. В процессе семантизации отрабатывается произношение новых ЛЕ.

Автоматизация употребления в речи новых ЛЕ

Автоматизация ЛЕ осуществляется через комплекс упражнений, в который входят упражнения имитативные, подстановочные, на комбинирование и репродукцию речевого материала. При выполнении упражнений учащиеся используют новые ЛЕ в коммуникативно-ценных фразах, которые выражают определённые речевые функции. Учащиеся учатся выражать согласие, опровергать, сравнивать, запрашивать информацию, выражать своё мнение и т. д. Упражнения сопровождаются речевыми образцами, которые используются в зависимости от уровня подготовленности

учащихся (наиболее подготовленные учащиеся формулируют ответ самостоятельно). Приёмы работы с речевым образцом описаны ниже.

Комплекс упражнений на формирование лексических навыков состоит из упражнений, помещённых как в Учебнике, так и в Рабочей тетради.

Контроль сформированности лексических навыков осуществляется на уроках при проверке домашнего задания из Рабочей тетради, а также при выполнении упражнений урока “Test yourself”.

3.2.2. Работа с речевым образцом

Речевой образец сопровождает, как правило, упражнения, направленные на формирование лексических и грамматических навыков говорения. Речевые образцы построены таким образом, что они обеспечивают адекватное использование новых ЛЕ или грамматических явлений для выражения различных функций.

Последовательность работы с речевым образцом:

а) Формулировка задания (цели). Важно, чтобы учащиеся осознавали, что должны сказать, найти в тексте и прочитать, написать, понять при прослушивании записи. На первых уроках может возникнуть необходимость в переводе заданий для того, чтобы они были понятны учащимся.

Если речевой образец направлен на выражение различных речевых функций, необходимо обратить внимание учащихся на то, что они научатся выражать с помощью данного образца. Функция, как правило, заключена в задании к упражнению.

б) Пояснение образца. Речевой образец должен быть понятен учащимся. Все необходимые пояснения надо сделать до того, как учащиеся будут его использовать. Возможно, в отдельных классах следует акцентировать внимание на грамматических особенностях, пояснять отдельные выражения и т. д.

в) Отработка образца. Совершенно обязательным действием является интонационная отработка речевого образца. Нужно добиться, чтобы учащиеся интонационно правильно оформляли каждую синтагму, входящую в образец, соблюдали логическое ударение. Интонационная отработка образца сказывается на плавности речи, её темпе и, самое главное, выразительности.

г) Демонстрация функционирования образца. В зависимости от степени сложности построения собственного высказывания по предложенному образцу сначала по данному образцу высказывается учитель или более подготовленные учащиеся. Затем по образцу высказываются остальные учащиеся. Иногда заполнение образца вызывает у учащихся содержательную трудность. Нужно показать учащимся возможные пути превращения любого высказывания в «своё»: **взять в готовом виде** из текста то, что согласуется с их мыслями и чувствами; **видоизменить неподходящие фразы; добавить** какие-либо слова или фразы; **проанализировать** полученное высказывание и решить, является ли его содержание ответом на поставленный вопрос.

д) Высказывание учащихся по речевому образцу. Работа ведётся во фронтальном режиме (за исключением тех образцов, где указана работа в паре) при обязательном условии, что учитель и ученик – речевые партнёры. Это означает, что учитель не должен оставаться равнодушным к тому, что говорит ученик, а реагировать на его высказывание. Причём реакция учителя должна относиться к содержанию высказывания. Что же касается ошибок, то следует обращать внимание на ошибки, которые часто повторяются либо искажают смысл, и исправлять их следует речевым способом, когда учитель, переспрашивая, подсказывает правильный ответ. В зависимости от сложности образца необходимо отводить время на его обдумывание. Спрашивать всегда нужно сначала хорошо успевающих учащихся, предоставляя

возможность менее подготовленным ученикам ещё несколько раз прослушать образец высказывания.

3.2.3. Работа над грамматической стороной речи

В УМК «Английский язык» для 3 класса грамматические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2 классе, так и нового.

В грамматический материал, подлежащий усвоению, входят:

1. Имя существительное – притяжательный падеж имён существительных в единственном и множественном числе;
   – особые случаи образования множественного числа (tooth – teeth, hair – hair).
2. Артикль
   – основные правила использования артиклей (a/an, the) с именами существительными.
3. Местоимение
   – личные местоимения в объектном падеже (me, you, her, him, etc.).
4. Имя числительное
   – количественные числительные от 11 до 100.
5. Глагол
   – правильные и неправильные глаголы;
   – видо-временная форма Past Simple в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
   – глагол to be в Past Simple (was – were);
   – видо-временная форма Future Simple в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
   – модальные глаголы must, may, should;
   – глагольные конструкции (I'd like ...).
6. Наречие
   – наречия времени (often, always, usually, sometimes, never, yesterday, tomorrow, soon, etc.);
   – наречия степени (much).
7. Предлог
   – предлоги места и направления (from, of, to, in, at, on);
   – предлоги времени (at, in, on).
8. Простое предложение
   – порядок слов в повествовательном предложении;
   – предложения с однородными членами;
   – безличные предложения (It is cold. It is winter.);
   – вопросительные предложения (специальные вопросы).

УМК для 3 класса даёт возможность сформировать у учащихся начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.

С начальными лингвистическими представлениями о системе и структуре английского языка учащиеся знакомятся с помощью следующих рубрик: рубрика "Grammar" помогает учащимся осознать функциональные и формальные особенности новых грамматических явлений; рубрика "Word building" знакомит их с некоторыми способами словообразования (суффиксами и приставками).

Стратегия овладения речевым материалом от рецептивных видов речевой деятельности к продуктивным распространяется и на овладение грамматическими явлениями. Принцип взаимосвязанного обучения предполагает взаимосвязь и

взаимообусловленность четырёх видов речевой деятельности при работе над грамматическими явлениями. Учащиеся видят зрительный образ грамматической структуры, слышат, как она произносится, прочитывают и записывают её.

Одним из принципов коммуникативного обучения ИК является принцип управления учебным процессом на базе его квантования, т. е. вычленяются все функциональные и формальные сложности усвоения определённого грамма-тического явления и они подаются порциями, а не все сразу. От количества трудностей зависит и количество уроков, которое отводится на усвоение нового грамматического материала.

Пояснение трудностей фиксируется в виде **правил-инструкций,** которые подаются не сразу, а лишь после того, как ученики попытались сами сформулировать правило.

Процесс обучения грамматической стороне речи проходит не изолированно, он включён в общий контекст общения, при этом используются различные ситуации. Формирование грамматических навыков проходит определённые стадии через комплекс упражнений: от упражнений на восприятие грамматического явления до продуктивных упражнений, выполняемых с опорой. Важно помнить, что комплекс упражнений на определённое грамматическое явление состоит из упражнений, которые помещены не только в Учебнике, но и в Рабочей тетради.

Уроки по формированию грамматических навыков

Эти уроки имеют следующие общие черты: в каждом грамматическом явлении выделяются функциональные и формальные особенности, которые подаются не все сразу, а порциями (квантами). Работа по формированию навыков строится с учётом того, чем учащиеся уже овладели (например, специальный вопрос в Future Simple подаётся вместе с общим вопросом, так как учащиеся уже знакомы с порядком слов в вопросительном предложении).

На данных уроках выделяются следующие основные виды работы:

- презентация грамматического явления;
- автоматизация употребления в речи грамматического явления.

Презентация грамматического явления

Главным в презентации является показ функционирования грамматического явления и осознание учащимися функциональных и формальных признаков этого явления.

Показ функционирования явления происходит на примере текстов разного характера (диалогического, монологического). Учащиеся слушают (со зрительной опорой) или читают текст и отвечают на предложенные в Учебнике вопросы, находя и читая предложения с данным грамматическим явлением. Вопросы направлены в первую очередь на то, чтобы учащиеся поняли, когда употребляется данное явление (его функциональные особенности) и как оно образуется (формальная сторона явления). Ответы учащихся могут сопровождаться выписыванием на доску грамматической формы, что позволит им самостоятельно сделать обобщение о формальной стороне данного явления. Если учащимся трудно это сделать, можно помочь им, обращая их внимание на отдельные формальные элементы (окончания и т. д.). Несмотря на трудности, необходимо давать учащимся возможность подумать и проанализировать особенности грамматического явления, развивая, таким образом, способность к выявлению языковых закономерностей и выведению правил. Свой вывод учащиеся затем сравнивают с правилом в таблице “Grammar”. Использование правил-инструкций делает процесс овладения грамматическим явлением сознательным и таким образом помогает учащимся лучше овладеть грамматическим явлением.

Автоматизация употребления грамматического явления в речи

Автоматизация употребления грамматического явления осуществляется в ходе выполнения следующих упражнений:

- имитативных, когда учащиеся считывают (повторяют за диктором) грамматическую форму в готовом виде; здесь закладываются связи слухового, зрительного и речедвигательного образов грамматической формы, укрепляется осознание функциональной стороны, запоминается формальная сторона модели;
- подстановочных, когда учащиеся в речевой образец подставляют ЛЕ; здесь начинает формироваться операция оформления, зарождается осознание обобщённости модели, увеличивается способность к репродукции на основе аналогии;
- трансформационных, когда учащиеся трансформируют грамматическую форму; здесь зарождается операция самостоятельного вызова модели, укрепляется операция оформления;
- репродуктивных, когда учащиеся самостоятельно воспроизводят грамматическую форму; здесь завершается установление связи между формальной и функциональной сторонами модели, операции вызова и внутреннего образа модели.

На уроках по формированию грамматических навыков используется данная последовательность упражнений, менять её не рекомендуется, так как она основана на стадиях формирования грамматического навыка. Следует иметь в виду, что комплекс упражнений на формирование определённого грамматического навыка состоит из упражнений, помещённых как в Учебнике, так и в Рабочей тетради.

Контроль сформированности грамматических навыков осуществляется по мере усвоения материала (текущий на уроке, проверка домашнего задания из Рабочей тетради). Итоговый контроль осуществляется на уроке “Test yourself”.

3.2.4. Формирование навыков чтения

В каждом цикле есть один урок, целью которого является формирование навыков чтения. В 3 классе формируются навыки чтения гласных букв Aa, Ee, Ii, Yy, Oo, Uu по правилам открытого и закрытого слогов, а также правила чтения некоторых сочетаний этих букв с гласными и согласными.

В структуре урока выделяются два этапа: презентация правил чтения, автоматизация чтения гласных букв.

Презентация правил чтения осуществляется на знакомых словах, включённых в высказывания зарубежных сверстников, которые учащиеся слушают со зрительной опорой. Буквы и их сочетания выделены в тексте. В связи с тем что успех в овладении правилами чтения во многом зависит от того, насколько хорошо ученики могут различать открытый и закрытый слоги, в Учебнике (цикл 1, урок 3) даётся соответствующая памятка.

В следующем упражнении формируется не только звуковой и графический, но и речедвигательный образ слова, так как учащиеся повторяют слова за диктором. Слова в упражнении сформированы в столбики в соответствии с правилами чтения какой-либо буквы в открытом, закрытом слоге или в сочетании с другими буквами. Такая группировка слов не случайна, она позволяет учащимся лучше осознать, как буква читается в разных позициях, и служит опорой для формулирования правила. Самостоятельное формулирование правила направлено на развитие способности к выявлению языковых закономерностей, являющейся одной из необходимых для успешного овладения иностранным языком. После того как ученики самостоятельно вывели правило, они сравнивают его с правилом в Учебнике.

Последующие упражнения урока направлены на *автоматизацию чтения гласной буквы и её сочетаний с другими буквами.*

Сначала происходит выработка стереотипа. Учащиеся читают слова по образцу чтения гласной буквы (дан транскрипционный знак). Слова тематически связаны между собой. Выполнение упражнения сопровождается решением речемыслительной задачи.

На следующей стадии происходит перенос навыка чтения гласной буквы и её сочетаний с другими буквами на новые, незнакомые для учащихся слова. Количество таких слов незначительно, это 2–3 новых слова, значение которых учащиеся выясняют с помощью словаря, путём догадки по рисункам или по аналогии с родным языком. Следует отметить, что новые ЛЕ данного урока учащиеся только читают, они не предназначены даже для рецептивного усвоения. В Рабочей тетради и Книге для чтения предлагаются дополнительные упражнения подобного характера.

На заключительной стадии учащиеся читают небольшие тексты разного характера (стихи, загадки, рифмовки и т. д.), в которые включены слова на все правила чтения гласной буквы. Одним из основных упражнений является чтение расширяющихся синтагм:

What a mess!
What a mess on her bed!
There is a teddy, a cherry and a pet on her bed. What a mess!
Baseball!
Baseball is my favourite game.
I like playing baseball in a nice cap and with a good bat.

Синтагма (какое-либо слово, словосочетание, имеющее в речи самостоятельный смысл) в каждой последующей фразе расширяется, но не прямолинейно, а трансформируясь. Однако ключевое слово повторяется в каждой фразе, хотя и в новом окружении. В первой фразе даётся значение нового слова, в последующих фразах оно должно быть понято без перевода, и в результате многократного восприятия ученик может запомнить его. Синтагмы построены на основе сочетаний как слов, которые встречались в предыдущих уроках, так и новых слов. Но обязательным условием является то, что слова в них читаются по изучаемым правилам чтения. Причём сначала учащиеся читают синтагму, в состав которой входят слова, в которых изучаемая буква читается по правилам закрытого или открытого слога, как в первом примере с буквой Ее, а затем они читают синтагму, в которой встречаются слова на все правила, изучаемые в уроке, – второй пример с буквой Аа в открытом и закрытом слоге.

Сами блоки синтагмы – это не разрозненные фразы: они объединены содержательно, логикой рассуждения. Содержательность блоков настраивает ученика на чтение, направляет его мысли по определённому руслу, соотнесённому с содержанием текста.

Чтение расширяющихся синтагм способствует также расширению поля охвата при чтении: учащиеся привыкают читать не пословно, тем более не по слогам, а синтагмами, к тому же с каждым разом всё более крупными. И чем больше становится единица восприятия текста, тем лучше синтагматичность чтения, смысловое членение текста, а следовательно, тем выше скорость и лучше понимание.

Проверить правильность чтения учащиеся могут, прослушав запись. В менее подготовленном классе это упражнение можно провести в режиме чтения под фонограмму.

Выбор варианта зависит от наличия времени и уровня подготовленности учащихся:

- учащиеся читают синтагму после диктора;
- учащиеся читают синтагму до диктора, сверяя затем правильность чтения;
- учащиеся читают синтагму одновременно с диктором.

Очень важно учесть, что чтение под фонограмму осуществляется с определённой речевой задачей. Это должно быть осмысленное и интонационно оформленное чтение, которое передаёт и обращённость высказывания, и его выразительность, и его синтагматичность. Упражнение в чтении расширяющихся синтагм занимает не более пяти минут.

3.2.5. Обучение различным видам чтения/аудирования

В Учебнике для 3 класса начинается работа над тремя видами чтения/аудирования: чтение/аудирование с целью понимания основного содержания, чтение/аудирование с целью полного понимания содержания и чтение/аудирование с целью извлечения конкретной информации. Каждый вид предполагает использование определённой стратегии. На первом году обучения учащиеся ещё не могут самостоятельно выбрать её, поэтому при выполнении упражнений, связанных с чтением/аудированием, учитель каждый раз обращает внимание учащихся на тот или иной вид деятельности. Выбор стратегии определяется тем заданием, которое предшествует чтению/аудированию.

Чтение/аудирование с целью понимания основного содержания требует от учащихся найти ответ на один-два самых общих вопроа по тексту. Учащиеся должны понимать, что чтение с этой целью не требует прочтения каждого предложения, тем более знания всех слов текста. Достаточно пробежать глазами по тексту, читая отдельные предложения, узнавая отдельные слова, выражения, позволяющие понять общий смысл.

Задание в чтении/аудировании с целью полного понимания содержания даётся, как правило, при повторном обращении к тексту. На этот вид чтения/аудирования отводится неограниченное время. Выполняя задание по прослушиванию текста, менее подготовленные учащиеся могут пользоваться текстом. Чтение с *полным пониманием* требует развития умения работать со словарём (развитие этого умения автоматически включается в цель упражнения, даже если нет пометки use a dictionary) и умения догадываться о значении слов (по звучанию, по графическому изображению, по контексту, по словообразовательным элементам).

Чтение с целью извлечения конкретной информации требует от учащихся быстрой ориентации в тексте, поскольку они вынуждены пробегать глазами по тексту («сканировать» текст) в поиске опор, помогающих найти нужную информацию. Время чтения ограничено.

Чтобы учащиеся успешно справлялись с подобными заданиями, необходимо убедиться, что они понимают, какую информацию ищут в тексте и то, что другая информация для них не значима. На первых порах желательно помогать учащимся выделять те опоры в тексте, которые подсказывают, где искать ответы (например, заглавные буквы для ответа на вопросы *кто? где?*, цифры – *сколько? когда?* и т. д.).

3.2.6. Работа над разделом “New words and word combinations from Unit ...”

В этом разделе в уроке “Test yourself” помещены слова для рецептивного и продуктивного усвоения. Слова расположены поурочно в алфавитном порядке. Слова, не отмеченные треугольником, предназначены для продуктивного усвоения, т. е. они

необходимы учащимся для решения коммуникативных задач в говорении и письме по предлагаемым в Учебнике и Рабочей тетради образцам.

Слова для рецептивного усвоения встречаются в цикле не менее 3–4 раз. Учащиеся должны узнавать их как отдельные ЛЕ, так и в тексте.

Индивидуальный словарь учащегося состоит из рецептивной и продуктивной лексики, причём продуктивный словарь каждого учащегося неодинаков. У некоторых учащихся в продуктивный словарь могут перейти слова из рецептивной лексики, которые потребовались учащемуся для решения коммуникативных задач.

Кроме заданий, представленных в разделе “New words and word combinations from Unit ...”, возможны следующие варианты работы:

1. Назови английские слова, похожие на русские слова.
2. Напиши 10 слов из списка, которые ты хорошо знаешь, и 10 слов, которые тебе кажутся трудными. Объясни свой выбор. Сравни свой список со списком одноклассников.
3. Распредели слова из списка по тематическому признаку, например одежда/еда и т. д. (классификация слов (работа в парах/группах).
4. Напиши список из 10 слов, которые твой партнёр должен знать (работа в парах).

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ЦИКЛАМ УРОКОВ

4.1. Рекомендации по организации уроков в I четверти (часть 1, циклы 1–2)

UNIT 1. Where are you from?

Планируемые результаты (цели цикла по аспектам ИК):
личностные результаты (воспитательный и социокультурный аспекты ИК):

воспитательный аспект – воспитание интереса и положительного отношения к изучению культуры англоязычных стран через знакомство с некоторыми достопримечательностями и реалиями; воспитание потребности расширять кругозор; осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран; воспитание любви к Родине, к родному краю; формирование потребности и способности понимать образ жизни зарубежных сверстников на примере их любимых занятий, предпочтений; воспитание интереса к чтению художественной литературы;

социокультурнй аспект – знакомство с Англией, Шотландией, Уэльсом, США и их географическим положением, с некоторыми городами и достопримечательностями этих стран (London, Cardiff, the Lake District, New York City, Edinburgh, Big Ben, Loch Ness, Disneyland, Mount Snowdon); знакомство с фактами культуры стран изучаемого языка (baseball, tag, catch, Pancake Day); с фактами культуры родной страны (Russia, the Kremlin, Lake Baikal); с литературными героями популярных книг (Stuart Little, Margalo, Harriet, Dorothy and Toto, Alice, the White Rabbit, the Cheshire Cat, the Mad Hatter, the Caterpillar, Winnie the Pooh, the Fox and the Dog); с популярной американской песней (“This Land Is Your Land”); знакомство с отрывками из художественных произведений (“The Wonderful Wizard of Oz” by L. Frank Baum, “Alice’s Adventures in Wonderland” by L. Carroll); с комиксом о семье деревянных человечков (“The Timbertoes”); детскими рифмовками, считалками и стихотворениями; развитие умений находить сходства и различия между образом жизни в своей стране и Великобритании, передавать реалии родной культуры средствами английского языка, представлять культуру родной страны;

метапредметные результаты (развивающий аспект ИК): *языковые способности:* к догадке (по аналогии с русским языком, по картинкам, по контексту, с помощью антонимов), к зрительной дифференциации, логическому изложению, выявлению языковых закономерностей; *психические процессы и функции:* внимание, зрительная и слуховая память, мышление, такие качества ума, как самостоятельность, логичность, творческое воображение; *универсальные учебные действия и учебные умения (общеучебные и специальные):* умение выполнять универсальные логические действия (сравнение, сопоставление, обобщение, классификация), умение использовать в качестве опоры для высказывания речевой образец, умение использовать при чтении языковую догадку, умение определять открытый и закрытый слоги, умение работать со справочной литературой (лингвострановедческим, грамматическим справочниками, словарём), умение пользоваться картой, осуществлять проектную деятельность, выборочно использовать перевод, вести диалог, сотрудничать со сверстниками, умение выполнять домашнее задание, рассказывать о себе (выполнять задание "All about me");

предметные результаты (учебный аспект ИК):

в чтении объектами обучения являются лексические навыки по темам: «Страна/страны изучаемого языка и родная страна», «Мой город/село», «Любимая еда», «Мои любимые занятия/хобби» (29 ЛЕ); грамматические навыки (to be, have got, there is/there are, Present Simple), навыки чтения по правилам (буква Aa в открытом и закрытом слогах); умение читать вслух, развивается умение читать тексты различных жанров (прагматические, публицистические, художественные). Ведётся работа над видами чтения: чтение с целью понимания основного содержания (reading for the main idea), чтение с целью полного понимания текста (reading for detail), чтение с целью извлечения конкретной информации (reading for specific information); развиваются следующие умения: умение догадываться о значении неизвестных слов (по контексту, аналогии с русским языком, с помощью антонимов), умение выбрать значение многозначного слова, подходящее по контексту, умение определять основную мысль (абзаца) текста, умение переводить (сочетания N + N, сочетания с предлогом of);

в аудировании объектами обучения являются: умение понимать аудиотексты различных типов (диалоги, сообщения), речь учителя и одноклассников, умение аудировать с целью понимания основного содержания (listening for the main idea), с целью полного понимания содержания (listening for detail) и с целью извлечения конкретной информации (listening for specific information);

в говорении формируются лексические навыки по темам «Страна/страны изучаемого языка и родная страна», «Мой город/село», «Мои любимые занятия/хобби» (17 ЛЕ), совершенствуются лексические и грамматические навыки (to be, have got, there is/there are, like doing something) первого года обучения; развивается умение вести диалог-расспрос, употреблять речевые функции asking and giving personal information, asking about likes, expressing likes, describing favourite activities; в монологической форме речи развивается умение сообщать, рассказывать о своей стране/городе/селе, любимых занятиях, выражая своё отношение, описывать свой город/село, характеризовать, называя качества предмета, воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен;

в письме совершенствуются орфографические навыки, развивается умение делать записи (выписки из текста), выполнять письменные проекты, развивается умение написать о себе, своём городе, стране, любимых играх и занятиях.

Lesson 1. ***What country are you from?***

Планируемые результаты (цели урока по аспектам ИК):

личностные результаты (воспитательный и социокультурный аспекты ИК):

воспитательный аспект – воспитание интереса и положительного отношения к изучению культуры англоязычных стран через знакомство с некоторыми достопримечательностями; осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран; воспитание любви к Родине;

социокультурный аспект – знакомство с Великобританией, с США, их географическим положением, с некоторыми городами и достопримечательностями (London, New York City, Big Ben, Loch Ness, Disneyland); знакомство с литературными героями популярных книг (Stuart Little, Margalo, Harriet, Dorothy and Toto); развитие умения представлять культуру родной страны (Russia, the Kremlin, Lake Baikal);

метапредметные результаты (развивающий аспект ИК):

развитие способности к догадке по аналогии с родным языком; развитие умения работать с лингвострановедческим и грамматическим справочниками, развитие умения пользоваться картой; использовать речевой образец в качестве опоры для высказывания, умения выполнять домашнее задание;

предметные результаты (учебный аспект ИК): совершенствование лексических и грамматических навыков говорения;

сопутствующие задачи: совершенствование произносительных навыков, развитие умения аудировать, читать с целью извлечения конкретной информации.

Речевой материал: *продуктивный:* лексический – beautiful, fantastic, a country, to be like (What country are you from? What is your country like?); грамматический для повторения – to be, have got.

Речевые функции: *asking for information:* What country are you from? What is your country like?; *giving information:* I'm from ..., My country is ... .

Оснащение урока: аудиозапись, карты Великобритании, США, России, виды Лондона, Диснейленда.

Ход урока

I. Приветствие. Организационный момент. (5 мин)

Вы знакомите учащихся с новым УМК, рассказываете, какие книги они будут использовать в этом году. Необходимо обратить внимание на условные обозначения, принятые в данной серии учебников. Расскажите, что нового дети узнают о жизни своих зарубежных сверстников, об их увлечениях и т. д., о чём они научатся рассказывать на английском языке, при этом учащиеся могут полистать Учебник и обратить внимание на названия циклов, уроков. Им также следует сообщить, что в этом году работа над циклом уроков будет завершаться их творческим проектом по теме цикла. Как организовать свою работу над проектом, учащиеся узнают, прочитав Памятку № 3. После этого урока учащиеся начинают подбирать материал для проекта. На последующих уроках вам следует интересоваться, как учащиеся справляются с этим заданием, оказывать им помощь в подготовке проекта.

II. Совершенствование лексических и грамматических навыков. (30 мин)

1. Многие экспозиции к упражнениям в Учебнике, Рабочей тетради и Книге для чтения в первом полугодии даны на русском языке. Главная задача экспозиции — вызвать у учащихся интерес к содержанию урока, текста или упражнения, актуализировать имеющиеся в опыте учащихся знания, способствующие восприятию информации. Очень часто экспозиции одновременно являются логическим переходом от одного этапа урока к другому. Если какая-то экспозиция покажется вам

недостаточно интересной или не совсем адекватной для определённого класса, можно заменить её собственной. Рекомендуется использовать следующие способы предъявления экспозиции:

- вы предъявляете экспозицию на английском языке и переводите её полностью или частично (в зависимости от того, что учащиеся не поймут) на родной язык, как вы это делали во 2 классе;
- вы предъявляете экспозицию на английском языке, учащиеся слушают вас и следят по тексту Учебника;
- (игра в переводчика) вы предъявляете экспозицию на английском языке, ученик переводит. Переводчиками должны быть ученики разного уровня подготовки.

T: Look at the pictures on pp. 6 and 7. These children are your foreign friends. They are talking about themselves and their countries.

1.1) What are their names? Учащиеся слушают со зрительной опорой первое высказывание и кратко отвечают: Ann. Аудиозапись высказывания помогает учащимся настроиться на английскую речь, вспомнить интонацию повест-вовательного предложения. Аналогичная работа происходит со вторым высказыванием. Более под-готовленные учащиеся могут слушать запись без зрительной опоры (listening for specific information).

1.2) What countries are Ann and Dave from? Учащиеся вновь обращаются к высказываниям детей для нахождения ответа на вопрос.

Они или читают, как об этом говорят сами дети, или формулируют полный ответ: Ann is from England. Dave is from the USA. Если необходимо, следует напомнить, как мы говорим о себе, о ком-то (I am, he/she is).

Учащиеся уже знакомы с условным значком звёздочки (*) – обращение к лингвострановедческому справочнику за информацией. Следует напомнить, как надо искать слово в справочнике.

Можно спросить учеников, догадались ли они, где живут Энн и Дейв, что они знают о США и Англии, где находятся эти страны, могут ли они показать их на карте.

1.3) What is England like? What is the USA like? Учащиеся могут ещё раз послушать рассказ детей. При поиске ответа на вопрос учащиеся знакомятся с новыми словами, которые в этом и последующих уроках выделены жирным шрифтом. Слово *fantastic* выделено курсивом. О значении слов, выделенных курсивом, ученики догадываются по написанию, произношению или словообразовательным элементам. Следует каждый раз обращать внимание учащихся на слова, выделенные курсивом, и спрашивать их, как можно догадаться о значении этих слов. Отрабатывается произношение новых слов. Желательно показать разные виды Лондона, Диснейленда.

2. В данном упражнении учащиеся знакомятся ещё с одним персонажем учебника – Дэном, проживающим в Шотландии.

T: Dave gets acquainted with a boy *(перевод шёпотом).* He asks him about his country.

В правом столбике расположены вопросы, которые задаёт Дейв, в левом – в неправильной последовательности ответы Дэна. Подобные вопросы ученики уже слышали в предыдущих упражнениях, поэтому они смогут понять их содержание. Вопросительные предложения полностью выделены жирным шрифтом, учащиеся должны запомнить их, так как на последующих уроках они встретят подобные предложения. Сначала учащиеся читают последовательно вопросы и находят ответ на каждый из них, при этом отрбатывается интонация вопросительных предложений. При выполнении упражнения учащиеся читают информацию о Шотландии в справочнике, находят её на карте, рассматривают слайды.

3. What country is Kate from? Упражнение позволяет создать у учащихся представление о составных частях Великобритании. Указание на AB означает, что упражнение находится в Рабочей тетради. Как правило, упражнения в Рабочей тетради выполняются в классе письменно, но если время ограничено – устно. Данное упражнение направлено на совершенствование грамматического навыка употребления глагола to be. Учащиеся могут сначала прочитать об этом грамматическом явлении в грамматическом справочнике. При выполнении упражнения может быть использовано комментированное письмо с объяснением правила.

Если упражнение выполняется письменно, не забудьте указать время, которое отводится на его выполнение. Выполненное письменно упражнение обязательно проверяется в устной форме.

Ключи: 1 am, 2 is, 3 is, 4 are.

4. *In your culture.* В упражнениях под этой рубрикой учащиеся учатся рассказывать о себе и родной культуре, сопоставлять, сравнивать факты иностранной и своей культуры, выражать своё отношение к ним.

T: Imagine you are telling Ann, Dan, Dave or Kate about your country. What is your country like?

Учащиеся могут запрашивать необходимую им лексику. В качестве образца вы можете сначала сами рассказать о себе и о стране.

III. What is the title of the lesson? Why? (3 мин)

Учащиеся читают название урока и высказывают своё мнение, почему урок так называется (на родном языке). Возможные варианты ответов учеников: урок называется так потому, что при знакомстве мы можем задавать такой вопрос и отвечать на такой вопрос; мы узнали, из каких стран наши друзья, и т. д.

IV. Домашнее задание. (5 мин)

5. Activity Book ex. 2, Reader ex. 1, Learning to Learn note No. 1.

Дома учащиеся должны прочитать Памятку № 1, в которой даны рекомендации и советы, как правильно организовать выполнение домашних заданий. В Приложении II в Книге для учителя приводятся рекомендации по работе с различного рода памятками, встречающимися в данном УМК.

Следует пояснить, что задания по чтению являются необходимой частью домашнего задания по английскому языку, которые выполняются письменно в Книге для чтения или в отдельной тетради. Учащиеся ставят номер упражнения и кратко фиксируют ответ.

Предлагаемые задания в Книге для чтения могут выполняться по вашему усмотрению на уроке (в зависимости от наличия времени, подготовленности класса и интересов учащихся), дома или использоваться для индивидуальной работы.

После этого урока учащиеся начинают подбирать материал для проекта.

V. Подведение итогов урока. (2 мин)

Lesson 2. ***What are the colours of your city?***

Планируемые результаты (цели урока по аспектам ИК):
личностные результаты (воспитательный и социокультурныйаспекты ИК):

воспитательный аспект – воспитание интереса к культуре других стран, желания расширять кругозор, воспитание любви к родному краю;

социокультурный аспект – знакомство с некоторыми достопримечательностями Лондона и Эдинбурга, развитие умения представлять культуру своей страны;

метапредметные результаты (развивающий аспект ИК): развитие догадки по картинкам, контексту, развитие способностей к антиципации, логическому

изложению, развитие внимания, памяти, воображения, творческих способностей (написание стихотворения по образцу), развитие умения использовать речевой образец в качестве опоры для высказывания;

предметные результаты (учебный аспект ИК): формирование лексических навыков говорения;

сопутствующие задачи: совершенствование грамматических навыков говорения, развитие умения аудировать/читать с целью извлечения конкретной информации, полного понимания текста, развитие умения выбрать значение многозначного слова, подходящее по контексту.

Речевой материал: *продуктивный:* лексический – a stadium, a mountain, a place, a region, long, a lot of, a station, very much; грамматический для повторения – there is/there are;

рецептивный: лексический – a town (из Книги для чтения).

Оснащение урока: аудиозапись, виды Лондона, Гайд-Парка, Эдинбурга.

Ход урока

I. Приветствие. Речевая подготовка. (3 мин)

II. Проверка домашнего задания. (10 мин) Activity Book ex. 2.

Варианты проверки:

- собрав тетради, вы проверяете упражнение из Рабочей тетради;
- учащиеся читают предложения, поясняя (если необходимо) правило, которому они следовали.

Ключи: 2.1) 1 am, 2 have got, 3 are, 4 am, 5 have got, 6 is, 7 are, 8 is.

Reader ex. 1. Учащиеся читают ответы на вопросы, поясняют выбор рисунка.

III. Формирование лексических навыков говорения.

Презентация новых ЛЕ. (10 мин)

1. T: Look at Ann and Dan's pictures. В данном упражнении осуществляется семантизация новых КТ (они выделены жирным шрифтом) по теме «Мой город/село».

1.1) What is there in their region? Учащиеся рассматривают рисунки с подписями и отвечают по образцу, который написан на доске: There is .../There are ...

Отрабатывается произношение новых слов. Учащиеся вспоминают функциональные и формальные особенности оборота there is/there are, обращаются к грамматическому справочнику, если необходимо. Дома они читают пояснения данного явления в справочнике.

1.2) Which of these things is Ann talking about? Дети слушают рассказ Энн и карандашом ставят галочку на картинке с изображением того, о чём упоминает девочка. Затем они перечисляют эти достопримечательности. Следует поощрять тех учащихся, которые назвали наибольшее их количество.

1.3) What is her city like? Учащиеся читают текст о Лондоне вслух. При чтении следует обратить внимание учащихся на логическое ударение в предложениях. Желательно показать различные виды Лондона, Гайд-Парка, Эдинбурга.

Автоматизация употребления в речи новых ЛЕ. (15 мин)

2. *In your culture.* What is there in your region? Activity Book ex. 1. На доске надо обязательно написать дополнительные слова, которые потребуются учащимся для описания своего города (села/деревни). Эти слова они могут использовать при выполнении упражнения 5.

3. What questions is Dave asking? What do you think? Работа ведётся в парах. Перед выполнением задания поясняется речевой образец.

3.1) Учащиеся разыгрывают воображаемый разговор между зарубежными детьми. Вместо точек они вставляют подходящие по смыслу и по структуре слова.

3.2) What is Dan telling Dave? Прослушав разговор в аудиозаписи, учащиеся (более подготовленные) или воспроизводят его, или пересказывают то, что рассказал Дэн. Можно направить их рассказ первой фразой: Dan lives in Edinburgh. It's ...

4. Dan has written a poem about his town.

4.1) What questions can you ask him about it? Дети могут задавать разные вопросы. Ответ они узнают, когда прочитают стихотворение. Для менее подготовленных учеников можно написать на доске следующую опору:

Is your town ...? Is there ... in your town? What is it like? Are there ... in your town?

4.2) What are the colours of his town? Reader ex. 2.

Учащиеся по картинке догадываются о различии слов a city и a town. Раскрашивать рисунок и сочинять стихотворение о своём городе они будут дома.

4.3) What are the colours of your city/town/village? Образцом для описания города (села/деревни) служит стишок. Упражнения со значком звёздочки (*) являются дополнительными и выполняются по вашему усмотрению на уроке (в зависимости от наличия времени, подготовленности класса и интересов учащихся), могут задаваться в качестве домашней работы или использоваться для индивидуальной работы.

5. *In your culture.*

T: Imagine you are telling Ann, Dave, Kate or Dan about your city/town/village. What is your city/town/village like?

Учащиеся должны подумать, о чём они хотели бы рассказать. Они могут воспользоваться упражнением из Рабочей тетради.

Предложите ученикам запрашивать новые слова, чтобы рассказать о своём городе. Необходимые слова можно написать на доске или в тетрадь конкретному ученику (если не была проведена подготовительная работа, рекомендованная при выполнении упр. 2).

6. Учащиеся придумывают подписи к картинкам на с. 8 и 10. Это могут быть отдельные словосочетания, например: a beautiful street, или предложение: This is a beautiful street.

III. What is the title of the lesson? Why? (2 мин)

IV. Домашнее задание.

7. Activity Book ex. 2, Reader ex. 3.

V. Подведение итогов урока. (2 мин)

Lesson 3. ***What do you like about your country?***

Планируемые результаты (цели урока по аспектам ИК):

личностные результаты (воспитательный и социокультурный аспекты ИК):

воспитательный аспект – формирование потребности и способности понимать образ жизни зарубежных сверстников, их предпочтений, более глубокого осознания родной культуры, воспитание любви к родному краю, интереса к природе родного края (растениям и животным);

социокультурный аспект – знакомство с флагом Великобритании, некоторыми достопримечательностями и реалиями британской и американской культуры (the Lake District, baseball, Pancake Day), развитие умения находить сходства и различия между образом жизни в своей стране и Великобритании;

метапредметные результаты (развивающий аспект ИК): развитие способности к догадке (по картинкам), к выявлению языковых закономерностей, обобщению, классификации, развитие внимания, развитие умения определять открытый и закрытый слоги, умения пользоваться лингвострановедческим справочником, англо-русским словарём;

предметные результаты (учебный аспект ИК): формирование навыков чтения по правилам (буква A в открытом и закрытом слогах);

сопутствующие задачи: развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания, умения читать с целью извлечения конкретной информации, развитие умения переводить (сочетания N + N).

Речевой материал: *новые ЛЕ данного урока не предназначены для продуктивного овладения; рецептивный:* лексический – a cake, a pancake, potato, a sandwich, a race (из Книги для чтения).

Оснащение урока: карточки со словами и карточки с буквами для игры.

Ход урока

I. Приветствие. Речевая подготовка. (3 мин)

II. Проверка домашнего задания. (5 мин)

Reader ex. 3. В упражнении развивается умение выбрать значение многозначного слова, подходящего по контексту.

Ключи: 3.1) ядро; 3.2) a walnut

III. Формирование навыков чтения.

Презентация правил чтения буквы Aa. (10 мин)

На уроке происходит формирование навыков чтения буквы Aa в открытом и закрытом слогах. Новые ЛЕ, которые встречаются в упражнениях данного урока, не предназначены для продуктивного овладения учащимися.

1. Презентация правил чтения буквы Aa происходит на примере явлений британской и американской культуры.

1.1) T: The children are talking about the things that they like in their regions. What do they like? Учащиеся слушают высказывания зарубежных сверстников о том, что им нравится в их родных местах, и догадываются о значении незнакомых слов по картинкам, т. е. они соотносят графический и звуковой образы слов с их значениями. Отвечая на вопрос, учащиеся читают слова, которые распределены по столбикам в соответствии с правилами чтения буквы Aa. Если необходимо, можно напомнить учащимся артикуляцию звуков [eɪ] и [æ].

1.2) Учащиеся слушают рассказ буквы Aa, читают памятку (или вы знакомите их с понятием «открытый – закрытый слог») и правило чтения буквы Aa в открытом и закрытом слогах.

Автоматизация чтения буквы Aa. (20 мин)

2.1) What do Russian children like about their country? Прежде чем читать слова, учащиеся должны понять, в каком столбике буква Aa находится в открытом слоге и в каком – в закрытом.

Затем они могут ответить на вопрос задания, выбрав соответствующие слова.

2.2) What animals and birds can you see in your region? Activity Book ex. 1.

Учащиеся определяют тип слога с буквой Aa и читают слова.

После каждого слова они говорят Yes или No. Затем записывают слова в соответствии с правилами чтения. Обратите внимание учащихся на то, чтобы они перечисляли животных, птиц и т. д. с повышающейся интонацией.

Ключи:

[eɪ] an alligator, a whale, a ladybird, a raven, a snake

[æ] a dragonfly, a rat, a panda, a crab, a hamster, a parrot, a bat, a panther, a rabbit

3. *Let's play.* "Alphabet Race".

Цель игры – совершенствование навыков чтения буквы Aa.

Вариант 1. В игру играют несколько команд. Каждой команде раздаётся одинаковое количество карточек (равное количеству игроков в команде), на которых написаны слова с буквой Aa.

В каждой команде учащиеся выстраиваются в два круга (с Aa в закрытом слоге и с Aa в открытом слоге). Каждый ученик должен озвучить своё слово. За каждый правильный ответ – 1 балл. Побеждает та команда, которая быстрее построится и наберёт наибольшее количество баллов.

Для игры подбираются незнакомые односложные слова, например: ape, cap, bat, damp, fact, fan, ham, pal, pale, fat, gas, hate, pad, take, tale, tape, tram, map, maze, lane, late, bank, stamp.

Вариант 2. В игру играют несколько команд. Каждой команде раздаётся одинаковое количество карточек, на которых написаны одинаковые буквы.

Вы называете слово, и к доске выходят те ученики, которые могут из имеющихся букв составить это слово. Учащиеся выстраиваются с карточками в правильной последовательности. За каждое правильно составленное слово – 1 балл. Побеждает та команда, которая быстрее построится и наберёт наибольшее количество баллов.

В игре можно использовать буквы, составляющие приведённые выше слова.

Вариант 3. Учащимся раздаются карточки со словами, которые они используют, чтобы закончить стихотворение:

A is my name,
Two sounds I make,
[eɪ] is in ...,
[æ] is in ...

4.1) What are the children telling us about? Учащимся предлагаются для чтения расширяющиеся синтагмы, в состав которых входят слова на изучаемое правило чтения. Подробные рекомендации по работе с расширяющимися синтагмами представлены в разделе 3.2.4. «Формирование навыков чтения».

Более подготовленные учащиеся могут слушать высказывания британских детей без зрительной опоры (listening for the main idea).

Режимы работы:

- учащиеся читают синтагму после диктора;
- учащиеся читают синтагму до диктора, сверяя затем правильность чтения;
- учащиеся читают синтагму одновременно с диктором.

Выбор режимов зависит от наличия времени и уровня подготовленности учащихся.

4.2) Учащиеся отвечают на вопрос, читая второе или третье предложение из расширяющейся синтагмы.

Следует обратить внимание учащихся на интонационное оформление каждого предложения.

IV. What is the title of the lesson? Why? (2 мин)

V. Домашнее задание. (3 мин)

5. Activity Book ex. 2, Reader ex. 4.

На следующий урок учащиеся должны принести Книгу для чтения.

VI. Подведение итогов урока. (2 мин)

Reading lesson. ***Welcome to the Land of Oz!***

Материал урока находится в Книге для чтения.

Планируемые результаты (цели урока по аспектам ИК):
личностные результаты (воспитательный и социокультурный аспекты ИК):
воспитательный аспект – воспитание интереса к чтению художественной литературы;
социокультурный аспект – знакомство с отрывком из книги Ф. Баума «Удивительный волшебник из страны Оз» (“The Wonderful Wizard of Oz”), с некоторыми персонажами книги Л. Кэррола «Приключения Алисы в Стране чудес» (“Alice’s Adventures in Wonderland”: the White Rabbit, the Cheshire Cat, the Mad Hatter, the Caterpillar, etc.);
метапредметные результаты (развивающий аспект ИК): развитие догадки (по картинке, с помощью антонимов), развитие внимания, умения делать выводы из прочитанного, умения работать с лингвострановедческим справочником;
предметные результаты (учебный аспект ИК): развитие умения читать (определять главное предложение в абзаце и детали, раскрывающие (конкретизирующие) главную мысль, развитие умения переводить (сочетания с предлогом of));
сопутствующая задача: совершенствование навыков чтения по правилам (буква Aa).
Речевой материал: *рецептивный:* лексический – a palace, to hate, about, of, a capital, wonderful (из Книги для чтения).

Ход урока

I. Приветствие. Речевая подготовка. (2 мин)

II. Проверка домашнего задания. (10 мин)

Activity Book ex. 2.

Ключи:

[eɪ] potato, apricots, grapes, grapefruit.

[æ] apples, cabbage, mangoes, carrots, tangerines.

Reader ex. 4.

Ключи:

4.2) pancakes with apple jam and marmalade.

4.3) pancake races on Pancake Day.

III. Развитие умения читать. (25 мин)

5. T: After the storm, Dorothy, the main character of the book “The Wonderful Wizard of Oz”, is in the Land of Oz. During her trip, she learns a lot about this country. Перед чтением отрывка желательно обратиться к опыту учащихся, чтобы они вспомнили главных героев сказки.

5.1) What does Dorothy learn about? В упражнении учащиеся знакомятся с новыми словами и учатся переводить сочетания с предлогом of.

5.2) What is the witch telling Dorothy about the Land of Oz? В этом упражнении учащиеся учатся находить основную мысль текста: в каждом абзаце они находят главное предложение и детали, раскрывающие (конкретизирующие) главную мысль.

Учащиеся читают памятку, первый абзац текста про себя, кратко отвечают на вопрос, о чём рассказывает волшебница, например about the country.

Учащиеся находят и читают главное предложение, подтверждающее их ответ: The Land of Oz is a big and beautiful country.

Затем читают предложения, которые раскрывают суть главного предложения. Возможен перевод отдельных частей предложений, чтобы убедиться, что учащиеся понимают смысл.

Аналогичная последовательность соблюдается при чтении последующих абзацев текста.

5.3) What is the capital of the Land of Oz like? Учащиеся рассматривают рисунок, догадываются о значении новых слов, читают текст про себя и вставляют пропущенные слова. Затем они читают текст вслух, убеждаясь в правильности выполненного задания. В менее подготовленном классе упражнение можно выполнить со всем классом: учащиеся читают вслух по предложению, вставляя пропущенные слова.

5.4) What is the name of the ruler of the Land of Oz?

Если учащиеся не имеют опыта разгадывания кроссвордов, необходимо один-два пункта сделать вместе с ними.

Ключи: 1. Oz; 2. wizard; 3. emerald; 4. palace; 5. Ozma

5.5) Ключи: [eɪ] name, gate; [æ] land, animals, can, happy, palace, capital.

IV. What is the title of the lesson? Why? (2 мин)

V. Домашнее задание. (2 мин)

Reader ex. 6. Напомните учащимся, что на следующий урок они могут принести материалы, которые они собрали для проекта, а на уроке задать вопросы по содержанию и оформлению проекта.

VI. Подведение итогов урока. (2 мин)

Lesson 4. ***We like playing games***

Планируемые результаты (цели урока по аспектам ИК):

личностные результаты (воспитательный и социокультурный аспекты ИК):

воспитательный аспект – формирование потребности и способности понимать образ жизни зарубежных сверстников через знакомство с их любимыми занятиями, воспитание правильного отношения к выбору любимых занятий;

социокультурный аспект – знакомство с детскими играми (tag, catch), главными героями популярного комикса о деревянных человечках (the Timbertoes), с детскими рифмовками, считалками и стихотворениями;

метапредметные результаты (развивающий аспект ИК): развитие внимания, догадки по аналогии с русским языком, развитие умения вести диалог, умения использовать речевой образец в качестве опоры для высказывания, умения работать с лингвострановедческим и грамматическим справочниками, умения рассказывать о себе (выполнять задание “All about me”);

предметные результаты (учебный аспект ИК): совершенствование лексических и грамматических навыков говорения;

сопутствующая задача: развитие умения читать с целью понимания основного содержания.

Речевой материал: *продуктивный:* лексический – interesting, fun, boring, I’d like, to go on rides; грамматический для повторения – like doing something.

Речевые функции: *asking about likes:* What do you like doing? What’s your favourite tale?; *expressing likes, describing favourite activities:* I like ..., My favourite tale is ..., It’s ...

Оснащение урока: карточки со словами.

Ход урока

I. Приветствие. Речевая подготовка. (3 мин)

II. Проверка домашнего задания осуществляется при выполнении упражнения 1.1). (5 мин)

III. Совершенствование лексических и грамматических навыков. (30 мин)

1. T: Ann and her friends like spending their time in the park.

1.1) Перед выполнением упражнения обращается внимание учащихся на чтение буквы Gg. Можно написать дополнительные слова на доску, например:

[g]	[ŋ]	[g]	[ʤ]
do**g**	boati**ng**	**g**ame	**g**entle
bi**g**	danci**ng**	**g**irl	villa**g**e
pi**g**	fishi**ng**	**g**o	
	writi**ng**	**g**ift	
		good	
		great	
		green	
		ti**g**er	

What does Ann like doing? Учащиеся рассматривают картинку и читают, что говорит Энн, вспоминают, как переводится фраза like doing something, и главных персонажей книги «Приключения Алисы в Стране чудес». (Проверка домашнего задания.) Здесь уместно спросить детей, как информация, данная в лингвострановедческом справочнике, помогла им ответить на вопрос упражнения.

Reader ex. 6.2).

Ключи: with a mouse, it hates cats.

1.3) What do other children like doing? Учащиеся перечисляют любимые занятия детей, называя их по имени. Они согласуют like с подлежащим, выраженным именем или именами детей, и используют подсказку в готовом виде, соотнося действия с содержанием картинки.

1.4) Dan likes counting rhymes. What is his favourite counting rhyme? Reader ex. 7.

Режимы работы:

- учащиеся читают самостоятельно, определяя правило чтения выделенной буквы, а затем слушают запись;
- учащиеся читают и слушают запись, фиксируя услышанные звуки (в менее подготовленном классе).

2. What do the tale characters like doing? Activity Book ex. 1. В этом упражнении возможно использование лингвострановедческого справочника, но предпочтительнее обратиться к опыту учащихся и расспросить их об этих героях.

Ключи: 1 likes playing, 2 likes climbing, 3 likes singing, 4 likes telling, 5 like playing, 6 likes chasing.

3. *Let's play.* "Word Train".

Цель игры – совершенствование грамматического навыка, в данном случае навыка употребления like doing в утвердительном и вопросительном предложениях.

В игре участвуют несколько команд. Каждой команде раздаётся количество карточек, равное количеству слов в предложении. На карточках написаны слова, составляющие предложения с like doing, например:

I like reading tales.

I do not like singing songs.

Do you like reading tales?

Do you like singing songs? Etc.

В каждой команде учащиеся с карточками выстраиваются в той последовательности, которая необходима, чтобы получилось предложение. Побеждает та команда, которая быстрее построится и составит правильное предложение.

Игру можно продолжить. Попросите команды расположиться таким образом, чтобы из составленных ими предложений получился последовательный диалог, который они озвучат.

4. What do your classmates like doing? В парах учащиеся обмениваются репликами по образцу, используя словосочетания из рамки. Необходимо следить за правильным логическим ударением, когда ученики обращаются за выяснением похожей информации к однокласснику.

I like watching TV. And do YOU like watching TV?

My favourite tale is ... . And what is YOUR favourite tale?

5. What do you like doing? What don't you like doing? Why?

Учащиеся рассказывают о своих любимых увлечениях, используя образец и слова из рамки.

Другие варианты выполнения упражнения (в более подготовленном классе):

a) P1: I like reading books. My favourite book is ... . It's interesting!

P2: I like reading books, too. My favourite book is ...

P3: I like reading books, too. My favourite book is ...

P4: ...

b) P1: I don't like singing. It's boring!

P2: I don't like singing either. (Поясните учащимся – «тоже не люблю».)

IV. Домашнее задание. (5 мин)

6. *All about me.* What I like doing. No. 1, Reader ex. 8, Learning to Learn note No. 2.

Дома учащиеся читают памятку, в которой даются советы, как выполнить задание "All about me".

Учащиеся или продолжают вести альбом о себе (если он был начат во 2 классе), или используют специально отведённые страницы в конце Рабочей тетради. Рекомендации по ведению альбома те же, что и во 2 классе: обратите внимание на правильность, аккуратность и оригинальность оформления, постарайтесь отметить особенности и положительные стороны в работе каждого учащегося.

На следующем уроке учащиеся должны уметь рассказать то, что они написали о своих любимых занятиях. Правильность написания вы проверяете, собрав тетради.

V. Подведение итогов урока. (2 мин)

Lesson 5. ***I like my country***

Планируемые результаты (цели урока по аспектам ИК):

личностные результаты (воспитательный и социокультурный аспекты ИК):

воспитательный аспект – воспитание интереса к культуре других стран, любви к своей Родине, к родному краю, желания расширять кругозор;

социокультурный аспект – знакомство с некоторыми достопримечательностями Уэльса (Cardiff, Mount Snowdon), популярной американской песней ("This Land Is Your Land"), развитие умения представлять культуру родной страны;

метапредметные результаты (развивающий аспект ИК): развитие способности к установлению последовательности, логическому изложению, развитие творческих способностей учащихся, развитие умения использовать речевой образец в качестве опоры для высказывания, вести диалог, умения выполнять задание "All about me", умения осуществлять проектную деятельность;

предметные результаты (учебный аспект ИК): совершенствование речевых навыков (монологическая и диалогическая формы общения);

сопутствующая задача: развитие умения аудировать/читать с целью полного понимания содержания.

Речевой материал: *продуктивный:* лексический и грамматический материал цикла.

Ход урока

I. Приветствие. Речевая подготовка. (3 мин)

II. Проверка домашнего задания. (5 мин)

Учащиеся читают наизусть понравившуюся им рифмовку и рассказывают о своих любимых занятиях.

Reader ex. 8.

Ключи: 1 – c, 2 – f, 3 – a, 4 – d, 5 – e, 6 – b.

III. Совершенствование речевых навыков.

Монологическая форма речи. (15 мин)

1. T: This is Kate's picture of her country.

1.1) What can you see in the picture? Учащиеся рассматривают рисунок и говорят, что нарисовала Кейт.

Можно задать дополнительные вопросы: Do you like Kate's picture?

Is her picture colourful/nice/interesting?

1.2) What is Kate telling us about? Учащиеся слушают рассказ Кейт и отмечают цифрами последовательность рассказа.

Ключи:

about her city – 2

about her country – 1

about her favourite place – 3

Если учащиеся ошиблись, они слушают текст ещё раз, желательно с паузами там, где логически заканчиваются части рассказа.

1.3) What are her country, city and favourite place like? Учащиеся используют текст, чтобы описать Уэльс, город и любимое место. Они соединяют части предложений, трансформируют отдельные предложения.

1.4) Would you like to go to Wales? Why? Речевого материала, которым овладели учащиеся, ещё не достаточно, чтобы они могли высказать свои желания, поэтому здесь возможен переход на родной язык.

1.5) What country in Great Britain would you like to go to? Why? В данном упражнении используется материал всего цикла.

2.1) *Let's sing.* "This Land Is Your Land". Учащиеся слушают припев известной американской песни "This Land Is Your Land". Необходимо пояснить незнакомые слова и реалии.

This land is your land, this land is my land
From California to the New York Island,
From the redwood forest to the Gulf Stream waters
This land is made for you and me.

2.2) *In your culture.* What songs about your country do you like singing? Учащиеся могут назвать разные песни. Они могут спеть те, с которыми хотели бы познакомить зарубежных сверстников.

Диалогическая форма речи. (15 мин)

3. What will you ask your foreign friend about? What will you tell your foreign friend? В данном упражнении представлены неполные диалогические клише, которые учащиеся сначала восстанавливают в парах, а затем инсценируют перед классом. Они могут расширять диалоги, комбинировать их, используя усвоенный ранее материал. Работа в парах может быть организована последовательно с каждым диалогом или разные пары разыгрывают разные диалоги.

4. *Let's play.* "My Region". Activity Book ex. 1.

В игру учащиеся играют группами по 3–4 человека.

Правила игры:

Каждый игрок кидает кубик и останавливается на определённом поле. Если он не выполняет задание, то пропускает следующий ход. Выигрывает тот, кто первым доберётся до финиша.

Задания игры:

Содержание игры связано со страной, городом или районом, в котором проживают учащиеся, их любимыми занятиями.

Если игрок останавливается на рисунке, он должен сказать предложение со словом, обозначающим рисунок.

Если игрок останавливается на слове с точками, он должен употребить это слово в предложении.

Если игрок останавливается на слове с выделенной буквой, он должен правильно прочитать это слово.

Если игрок останавливается на транскрипционном знаке, он должен назвать слово с этим звуком.

Во время игры необходимо следить за правильностью выполнения заданий, пояснять правила игры, если это необходимо.

IV. What is the title of the lesson? Why? (2 мин)

V. Домашнее задание. (2 мин)

5. *All about me.* My country. No. 2, Learning to Learn note No. 2.

6. *Project.* "My region", Learning to Learn note No. 3. Из лучших проектов может быть организована выставка (стенд) в школе, с целью ознакомления с ними других учащихся, учителей, родителей.

VI. Подведение итогов урока. (2 мин)

После этого урока вы можете использовать один из резервных уроков для того, чтобы учащиеся могли представить свои проекты, обсудить их и выбрать самые интересные.

UNIT 2. Is your family big?

Планируемые результаты (цели цикла по аспектам ИК):
личностные результаты (воспитательный и социокультурный аспекты ИК):

воспитательный аспект – формирование положительного отношения к фактам иностранной культуры, потребности и способности понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников, осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран, формирование уважительного отношения к старшим, доброжелательного отношения к сверстникам, любознательности, потребности в полезном времяпрепровождении, воспитание любви и уважения к семье и семейным ценностям;

социокультурный аспект – учащиеся знакомятся с фактами культуры страны изучаемого языка, с ежедневными занятиями обычной британской семьи; с популярной детской компьютерной игрой "The Sims", со стихами британских детей; с отрывками из художественных произведений: "The Dog Who Wouldn't Be" by Farley Mowat, "Stuart Little" by E. B. White; развиваются умения представлять свою культуру и передавать реалии родной культуры на английском языке;

метапредметные результаты (развивающий аспект ИК): *языковые способности:* развитие способностей к догадке (по контексту, по аналогии), к имитации, к выявлению языковых закономерностей (правил чтения и грамматического правила),

к логическому изложению; *психические процессы и функции:* внимание, зрительная и слуховая память, мышление, такие качества ума, как самостоятельность, логичность, творческое воображение; *универсальные учебные действия и учебные умения (общеучебные и специальные):* развитие умения выполнять универсальные логические действия (анализ, сравнение, сопоставление, систематизация, соотнесение, формулирование выводов); развитие умения делать выводы с опорой на иллюстративную наглядность, использовать речевой образец в качестве опоры для высказывания, создавать второй текст по аналогии, заполнять таблицы, догадываться о значении незнакомых слов по иллюстративной наглядности; развитие умения пользоваться справочной литературой (англо-русским словарём и грамматическим справочником), развитие умения работать на уроке, если спрашивают не тебя, правильно писать, правильно работать с новым грамматическим явлением, правильно выполнять домашнее задание, рассказывать о себе, распознавать открытый и закрытый слоги, развитие умения участвовать в проектной деятельности, сотрудничать со сверстниками, вести диалог, самостоятельно оценивать свои достижения в различных видах речевой деятельности;

предметные результаты (учебный аспект ИК):

в чтении объектами обучения являются: лексические навыки по теме «Семья» (27 ЛЕ); грамматические навыки (числительные от 11 до 100; специальные вопросы в Present Simple; наречия определённой и неопределённой частотности в Present Simple); формируются навыки чтения буквы Ii в открытом и закрытом слоге и в сочетании ir и буквы Yy в открытом слоге и в безударном положении; ведётся работа над тремя видами чтения – чтение с целью понимания основного содержания (reading for the main idea), с целью полного понимания содержания (reading for detail), с целью извлечения конкретной информации (reading for specific information); развивается умение читать вслух, развиваются следующие умения: умение догадываться о значении неизвестных слов (по аналогии с русским языком), умение выбрать значение многозначного слова, подходящее по контексту, умение выписать из прочитанного необходимую информацию, умение переводить с русского языка на английский; умение предвосхищать возможный финал;

в аудировании объектами обучения является умение понимать на слух аудиотексты различных типов (диалог, сообщение), умение понимать речь учителя и одноклассников; аудирование с целью полного понимания содержания (listening for detail) и с целью извлечения конкретной информации (listening for specific information);

в говорении формируются лексические навыки по теме «Семья» (16 ЛЕ), грамматические навыки (специальные вопросы в Present Simple; место наречий определённой и неопределённой частотности в Present Simple); развивается умение вести диалог-расспрос, умение употреблять речевые функции (giving your opinion, asking for permission); в монологической речи развивается умение рассказывать о своей семье, воспроизводить наизусть тексты стихов;

в письме происходит совершенствование орфографических навыков, развивается умение выписывать из прочитанного текста необходимую информацию, писать о своей семье.

Lesson 1. ***How old are you?***

Планируемые результаты (цели урока по аспектам ИК):
личностные результаты (воспитательный и социокультурный аспекты ИК):
воспитательный аспект – воспитание любви и уважения к семье и семейным ценностям;
социокультурный аспект – знакомство со стихами британских детей;
метапредметные результаты (развивающий аспект ИК): способность к догадке (по аналогии с русским языком, по иллюстративной наглядности), способность к имитации, к выведению языковых закономерностей (грамматического правила), развитие умения сопоставлять и систематизировать, развитие умения вести диалог; развитие мыслительных операций: анализ, обобщение, развитие умения вести себя на уроке (памятка «Если спрашивают не тебя»);
предметные результаты (учебный аспект ИК): формирование лексических и грамматических навыков говорения;
сопутствующие задачи: развитие умения понимать на слух с целью полного понимания содержания и с целью извлечения конкретной информации.
Речевой материал: *продуктивный:* лексический – a picture, parents, grandparents, a relative, How old are you?; грамматический – числительные от 11 до 100; *рецептивный:* a balloon (из Книги для чтения).
Речевые функции: *asking for personal information:* How old are you? How old is your sister?; *giving personal information:* I am 9. My sister is ...
Оснащение урока: счётные палочки, учащиеся должны иметь чистые карточки, на которых будут записывать цифры.

Ход урока

I. Приветствие. Речевая подготовка. (3 мин)

II. Формирование лексических и грамматических навыков говорения.

Семантизация новых ЛЕ. (5 мин)

1.1) Which of his relatives are there in the picture? Учащиеся должны назвать слова, обозначающие степень родства. Затем отрабатывается произношение новых ЛЕ.

Презентация нового грамматического явления. (10 мин)

1.2) How old are Kirk and his relatives? В упражнении внимание учащихся обращается на числительные. Учащиеся находят цифры в тексте, затем смотрят их написание и произношение в таблице и читают числительные по транскрипции.

Вы объясняете, как образуются числительные от 11 до 19 и от 20 до 100, и отрабатываете с учащимися их произношение.

Автоматизация употребления в речи нового грамматического явления. (20 мин)

1.3) *Let's play.* "Number Games". Сначала вы обращаете внимание учащихся на памятку, поясняете, как они должны работать, чтобы получить хорошие результаты. Затем вы предлагаете учащимся найти в таблице и прочитать:

- чётные числительные;
- нечётные числительные;
- называете любое число и просите назвать следующее число;
- называете любое число и просите назвать предыдущее число;
- выбираете 25 цифр и пишете их на доске. Из этих цифр учащиеся выбирают 4 цифры и записывают их в тетради. Затем вы наугад указываете на цифры на доске, а учащиеся, у которых они записаны в тетради, произносят их вслух и зачёркивают у себя в тетради. Тот, кто первым зачеркнул все цифры в своей тетради, говорит "Bingo!";

• у вас на столе лежат счётные палочки, вы наугад берёте несколько палочек и спрашиваете учащихся: «Как вы думаете, сколько у меня счётных палочек?» Учащиеся называют свои варианты, затем палочки пересчитываются и учащиеся называют реальную цифру.

2. Учащиеся слушают текст и находят в таблице цифры, соответствующие возрасту родственников Уилла, и читают их: Will is 10. His father is forty-one. His mother is thirty-five. His grandpa is fifty-nine. His grandma is fifty-seven.

Текст для аудирования:

Hi, I am Will. I am 10. I haven't got a big family. I have got a father, a mother and grandparents. My parents are John and Sally. My father is 41, my mother is 35. My grandpa is 59 and my grandma is 57.

3.1) Kirk is talking to his new classmate Phil. What questions do Kirk and Phil ask each other? How do they answer the questions?

3.2.) Диалог из упр. 3.1) представляет собой модель, которую учащиеся будут использовать в парной работе, обсуждая возраст своих родственников. Учащиеся выбирают вопросы и ответы Кёрка и Фила. После вопроса How do they answer the questions? отрабатывается интонационная модель вопроса How old are you?

4. Ключи: eleven girls, twenty-four children, thirteen balls, three dogs, fourteen birds, four cats.

5. Желательно, чтобы вы предложили учащимся ответить на вопросы: «Как вы думаете, сколько лет живут мыши/рыбы/коты/львы/лошади/пеликаны/аллигаторы/попугаи/вороны/черепахи?», не открывая Книгу для чтения. Учащиеся называют свои цифры, которые вы записываете на доске. Затем они приступают к чтению текста упражнения, сравнивая реальные цифры и предполагаемые.

6. *Let's play.* "Numbers". Для этой игры учащихся следует разделить на четыре команды, которые получают свою «дорожку» из кубиков. Каждая команда по очереди бросает кубик и двигается по цифрам, написанным на тёмной части кубиков. На светлой части кубиков написаны цифры, которые учащимся выпадает называть. Если команда называет цифры правильно, она получает свой очередной ход. Если ошибается, то пропускает очередной ход. Побеждает команда, первой пришедшая к финишу.

7. Activity Book ex. 3.

Ключи: eighteen hens, twelve crocodiles, fourteen parrots, eleven flamingos, seventeen horses.

III. Домашнее задание. (2 мин)

Следует сообщить учащимся, что заключительным упражнением цикла является презентация проекта "My family tree", в котором они смогут использовать материалы данного цикла. Порекомендуйте учащимся другие материалы для подготовки проекта.

После этого урока учащиеся начинают подбирать материал для проекта.

8. *All about me.* My relatives. No. 3, Reader ex. 2, Learning to Learn note No. 2.

IV. Подведение итогов урока. (2 мин)

Lesson 2. ***What do you like?***

Планируемые результаты (цели цикла по аспектам ИК):
личностные результаты (воспитательный и социокультурный аспекты ИК):

воспитательный аспект – воспитание потребности узнать об интересах сверстников из англоязычных стран;

социокультурный аспект – знакомство со стихами британских детей;

метапредметные результаты (развивающий аспект ИК): развитие способности к имитации, к выведению языковых закономерностей (правила чтения), развитие мыслительных операций: анализ, обобщение, классификация, развитие умения заполнять таблицы;

предметные результаты (учебный аспект ИК): формирование навыков чтения буквы Ii (в открытом и закрытом слоге; в сочетании ir) и буквы Yy (в открытом слоге и в безударном положении), развитие умения читать вслух;

сопутствующая задача: совершенствование орфографических навыков.

Речевой материал: *рецептивный:* a circus, a kitten, to forget, a kite (из Книги для чтения).

Оснащение урока: карточки со словами: bird, five, fifty, kitten, milk, birthday, nice, kite, girl, pink, my – или карточки с буквами, из которых можно составить эти слова.

Ход урока

I. Приветствие. Речевая подготовка. (3 мин)

II. Проверка домашнего задания. (10 мин)

Ученики рассказывают о своей семье и возрасте членов своей семьи.

Reader ex. 2.

Ключи:

a) All my friends are in the street.
Teddy, Billy, Sam and Pete.
b) There is a funny cook,
30 balloons and a book.
c) 8 apples. They are nice.
No little dogs, some rice.
d) 15 ghosts and 10 witches.
No monsters are eating peaches.
e) In the circus – one great clown,
10 flamingos in town.
f) Do you like this funny show?
Yes, I do, I do. Let's go.

III. Формирование навыков чтения.

Презентация правил чтения букв Ii и Yy. (10 мин)

1. Kirk has got some other relatives.

1.1) What are their names? Учащиеся слушают рассказ Кёрка со зрительной опорой, затем они читают имена родственников Кёрка.

1.2) Отвечая на вопрос «Почему буква читается по-разному?», следует обращать внимание учащихся на тип слога и сочетание ir. Также необходимо напомнить артикуляцию, в данном случае звуков [aɪ], [ɪ], [з:]. Учащиеся сначала определяют слова с открытым и закрытым слогом, и затем сами пытаются сделать вывод, как произносятся буквы в разных положениях.

1.3) Учащиеся слушают рассказ букв Ii и Yy и сверяют свои предположения с правилом.

Автоматизация чтения букв Ii и Yy. (15 мин)

2. Kirk likes reading books. Прежде чем учащиеся будут отвечать на вопрос What does he (Kirk) like reading about?, они определяют, какие слова с открытым слогом, а какие – с закрытым, затем читают слова по столбикам, знакомясь с тем, о чём любит читать Кёрк. Можно предложить учащимся сказать, о чём они любят читать (What do you like reading about?), используя модель: I like reading about ... (далее учащиеся выбирают то, что их интересует).

3. *Let's play.* "Alphabet Race". Правила данной игры описаны на с. 39.

Вариант 1. Слова, которые вы можете использовать в игре: bird, five, fifty, kitten, milk, birthday, nice, kite, girl, pink, my.

Вариант 2. В этом случае потребуются карточки с буквами, из которых можно составить те же слова.

Вариант 3. Можно предложить учащимся выбрать слова из упражнений 1.2), 2 и закончить стихотворения:

I is my name,
Three sounds have I,
[ɜ:] is in ...
[ɪ] is in ...
[aɪ] is in ...

Y is my name,
Two sounds have I,
[ɪ] is in ...
[aɪ] is in ...

4. Kirk and his relatives have got different pets and different favourite activities. What do Kirk and his relatives like doing? What pets have they got?

Режимы работы:

- учащиеся читают текст после диктора;
- учащиеся читают текст до диктора, сверяя затем правильность чтения;
- учащиеся читают текст одновременно с диктором.

Выбор режима зависит от уровня подготовленности учащихся.

5. Следует обратить внимание на интонационное оформление каждого предложения. Учащиеся читают стихотворение. Затем они могут проверить правильность своего чтения, слушая учителя.

6. Activity Book ex. 1.1), Learning to Learn note No. 4.

Ключи:

[aɪ]	[ɪ]	[ɜ:]
sp**i**ders	s**i**ll**y**	th**ir**ty
w**i**se	thirt**y**	g**ir**l
rh**i**nos	**i**n	
t**i**ny	tin**y**	
k**i**te	r**i**ch	
sk**y**		
pr**i**ze		

ЛЕ из данного урока не предназначены для продуктивного овладения.

IV. Домашнее задание. (2 мин)

7. Activity Book ex. 2, Reader ex. 4, Learning to Learn note No. 1. Таблицу из Книги для чтения учащиеся заполняют в тетради. Там же они классифицируют слова по правилам чтения.

V. Подведение итогов урока. (2 мин)

Lesson 3. ***What do you usually do?***

Планируемые результаты (цели цикла по аспектам ИК):
личностные результаты (воспитательный и социокультурный аспекты ИК):

воспитательный аспект – воспитание уважительного отношения к занятиям и интересам других людей, воспитание познавательных потребностей;

социокультурный аспект – знакомство с ежедневными занятиями обычной британской семьи;

метапредметные результаты (развивающий аспект ИК): развитие способности к имитации, развитие способности к выявлению языковых закономерностей

(выведение грамматического правила), развитие способности к догадке (по аналогии с русским языком, по контексту), развитие умения выполнять универсальные логические действия, развитие умения пользоваться справочной литературой (англо-русским словарём), развитие умения вести диалог;

предметные результаты (учебный аспект ИК): формирование грамматических навыков говорения;

сопутствующая задача: умение понимать информацию на слух с целью полного понимания содержания.

Речевой материал: *продуктивный:* лексический – after, every day, often, sometimes, usually, always, a cartoon; грамматический – Present Simple, наречия неопределённой частотности (often, sometimes, usually, always) и наречие определённой частотности (every day), их место в предложении;

рецептивный: лексический – to do, a doll, to hide (из Книги для чтения).

Ход урока

I. Приветствие. Речевая подготовка. (3 мин)

II. Проверка домашнего задания. (10 мин) Activity Book ex. 2.

Ключи:

2.2) [aɪ] [ɪ] [ɜ:] f**i**ve f**i**shes b**ir**ds m**y** funn**y** c**ir**cus H**y**de k**i**tten

2.3) mice, fish, circus, pig, thirty, five, Hyde Park, bicycle

2.4) thirteen [ˌθɜːˈtiːn]; Minnie [ˈmɪnɪ]; stamp [stemp]; lace [leɪs]; hide [haɪd]; fine [faɪn]; dice [daɪs]; face [feɪs]; circle [ˈsɜːkl]; first [fɜːst]; page [peɪʤ]; dirty [ˈdɜːtɪ]; napkin [ˈnæpkɪn]; pine [paɪn]; make [meɪk]; ice [aɪs]; mist [mɪst]; bag [bæg].

Reader ex. 4.

Ключи:

Какие животные?	**Какие они?**	**Что они могут делать?**	**Что они любят?**
30 birds		sing	
13 tigers			
chimps	funny		silky ribbons, mint biscuits, fruit
hippos	big	dance	dancing
bears	nice	ride bikes	pies, honey, rice, pineapples

III. Формирование грамматических навыков говорения.

Презентация нового грамматического явления. (10 мин)

1. Kirk and his friends take part in different activities. В данном упражнении происходит презентация наречий частотности, которые используются в Present Simple. Учащиеся слушают текст со зрительной опорой и читают действия, которые совершает Кёрк, отвечая на вопрос What do they do during the day? В этом же упражнении отрабатывается произношение новых ЛЕ.

1.2) Учащиеся читают наречия частотности и определяют их место в предложении.

Учащиеся проверяют, правильно ли они ответили на вопросы: «Какие слова использует Кёрк, уточняя, как часто происходят эти действия?» и «Где эти слова стоят в предложении?». Таблица демонстрирует учащимся место наречий частотности в предложении.

1.3) Прочитайте памятку № 5.

Автоматизация употребления в речи нового грамматического явления. (15 мин)

2. Kirk's friend Will is talking about himself. Say, who takes part in the same activities as often as Will does. Учащиеся читают высказывания Уилла и затем говорят о себе, выбирая те действия, которые действительно относятся к ним. В данном упражнении необходимо обратить внимание на интонационное оформление каждого предложения.

3. Kirk likes talking about his family and their common activities. 1) What do Kirk and his relatives do? How often? Для выполнения данного упражнения вы напоминаете учащимся об использовании окончания -(e)s в 3-м лице единственного числа. Учащиеся выполняют упражнение, используя материал таблицы, например: Kirk and Clive play games every day.

4. Kirk is talking about Clive. What new things did you learn about Clive? Учащиеся слушают рассказ Кёрка о брате и называют те действия, которых не было в таблице. Новые действия подчёркнуты в тексте для аудирования.

Текст для аудирования:

I like playing with my brother Clive. He likes the computer and sports. He plays football and rollerskates. In summer he often swims in the river. He plays computer games every day. But he doesn't play all day long. He always helps our mother. And Clive likes reading. He reads tales every day.

5. What do you do in your spare time? Find out how often your classmates spend their spare time like this. Вы напоминаете учащимся, как составляется общий вопрос, который они изучали во втором классе. Желательно, чтобы в вопросе было использовано наречие. В утвердительных предложениях учащиеся также используют разные наречия частотности по мере необходимости.

Можно организовать парную работу: ответив на вопрос, учащиеся меняются ролями.

Следует обратить внимание учащихся на интонационное оформление общих вопросов и кратких ответов.

6. Activity Book ex.1.

Ключи:

The Tsar and his friends often hunt ducks.
The Tsar and his friends sometimes play Pirates.
The Tsar rides a horse every day.
The Tsar always talks to his parrot.
The Tsar sometimes fishes.
The Tsar and the Tsarina always count the money.

7. Reader ex. 5. Прежде чем учащиеся начнут искать в словаре слова a doll и to rule, им следует прочитать памятку «Как пользоваться словарём». Это упражнение можно дать в качестве домашнего задания.

IV. Домашнее задание. (2 мин)

8. *All about me.* What to do every day. No. 4, Reader ex. 6, Learning to Learn note No. 2.

V. Подведение итогов урока. (2 мин)

Lesson 4. ***What games do you play?***

Планируемые результаты (цели цикла по аспектам ИК):
личностные результаты (воспитательный и социокультурный аспекты ИК):
воспитательный аспект – воспитание уважительного отношения к занятиям и интересам других людей, воспитание потребности и способности понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
социокультурный аспект – знакомство с популярной детской компьютерной игрой "The Sims", с ежедневными занятиями британских детей;
метапредметные результаты (развивающий аспект ИК): развитие способностей к имитации, выявлению языковых закономерностей (выведение грамматического правила), способности к догадке (по аналогии с русским языком), развитие умения выполнять универсальные логические действия, развитие умения вести диалог, развитие умения пользоваться справочной литературой;
предметные результаты (учебный аспект ИК): формирование грамматических навыков говорения;
сопутствующая задача: развитие умения понимать на слух с целью полного понимания содержания.
Речевой материал: *продуктивный:* лексический – where, when, how, often, to have fun; грамматический – специальные вопросы в Present Simple;
рецептивный: лексический – a pool (из Рабочей тетради); a son (из Книги для чтения).
Оснащение урока: карточки со словами, из которых можно составить вопросы: What games do you play? How often do you watch TV? Why do you play sports? How often do you help your parents? What cartoons do you watch?

Ход урока

I. Приветствие. Речевая подготовка. (3 мин)

II. Проверка домашнего задания. (10 мин)

Учащиеся рассказывают о своих ежедневных занятиях.

Reader ex. 6.

Ключи:

6.1) Учащиеся подчёркивают слова stubborn, smart, funny. Значение слова stubborn учащиеся находят в словаре.

6.2) Учащиеся подчёркивают карандашом предложения (He just swims in the lake. But Mutt hates when my father washes him. He runs away and hides. Mutt does what he likes. Mutt usually chases birds. He often climbs trees.) в книге, и там же следует отметить, что нет иллюстрации к части текста под буквой а).

III. Формирование грамматических навыков говорения.

Презентация нового грамматического явления. (10 мин)

1. Kirk and his friends often discuss their family's spare time activities.

1.1) What do Kirk and his brother like doing? В данном упражнении происходит презентация нового грамматического явления: специальные вопросы в Present Simple.

1.2) Учащиеся выбирают и читают два специальных вопроса и пытаются сделать вывод о порядке слов в предложении.

1.3) На примере общего и специального вопросов из диалога вы указываете на сходство в образовании обоих типов вопросов.

Автоматизация употребления в речи нового грамматического явления. (15 мин)

2. Kirk is talking to his friend Tim. What are they talking about? Учащиеся соотносят вопросы с ответами. Нет ответа на вопрос: What sports do you play? Следует обратить внимание учащихся на интонационное оформление специальных вопросов.

2.3) Activity Book ex. 1.

Ключи: 1) When do you go to the swimming pool? 2) What games do you like? 3) When do you usually go to the park?

4. *Let's play.* "Word Train". Цель игры – совершенствование грамматических навыков (вопросительные предложения в Present Simple). Вы заранее готовите карточки со словами, составляющими вопросительные предложения, и раздаёте их детям. Затем вы называете набор слов, составляющих одно вопросительное предложение. Учащиеся, имеющие такие слова, выходят к доске и самостоятельно строятся по порядку, образуя вопросительное предложение. Затем они хором или кто-то из них произносит предложение. Вы регулируете выход детей, имеющих повторяющиеся слова. У учащихся должны быть карточки со словами из следующих вопросительных предложений:

What games/do/you/play? How often/do/you/watch/TV? Why/do/you/play sports? How often/do/you/help/your parents? What cartoons/do/you/watch?

5. Activity Book ex. 2.

Ключи:

2.1) – Where do you live?

– In Africa.

– What do you like for dinner?

– I like bananas.

– What relatives have you got?

– I have got a mother, a father and many aunts and uncles.

2.2) Вопрос, который слонёнок задаёт всем животным: What does the Crocodile have for dinner? Что крокодил ест на обед?

6. Getting to know new foreign friends we ask them different questions. What would you ask them about? Ask as many questions as you can. Желательно поощрить учеников, которые зададут больше вопросов.

IV. Домашнее задание. (2 мин)

7. Activity Book ex. 3, Reader ex. 7, Learning to Learn note No. 1.

Напомните учащимся, что на следующий урок они могут принести материалы, которые они собрали для проекта, а на уроке задать вопросы по содержанию и оформлению проекта.

V. Подведение итогов урока. (2 мин)

Reading lesson. *The magic word*

Материал урока находится в Книге для чтения.

Планируемые результаты (цели цикла по аспектам ИК):

личностные результаты (воспитательный аспект ИК): воспитание вежливого отношения к окружающим;

метапредметные результаты (развивающий аспект ИК): развитие способности к догадке (по контексту), развитие внимания и мышления, развитие умения формулировать выводы, пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём);

предметные результаты (учебный аспект ИК): развитие умения читать с целью полного понимания содержания;
сопутствующая задача: развитие умения выбрать значение многозначного слова, умения предвосхищать возможный финал.
Речевой материал: *рецептивный:* лексический – to come.

Ход урока

I. Приветствие. Речевая подготовка. (3 мин)

II. Проверка домашнего задания.

Activity Book ex. 3.

Ключи: 1) What do you watch on TV? 2) Where do you ride a bicycle? 3) What games do you like playing? 4) What does your mother cook for Christmas? 5) How often do you help your parents? 6) When do you play sports?

Reader ex. 7.

Ключи: 1) ✓, 2) ✓, 3) ✓, 4) ✓, 5) ✓, 6) –, 7) ✓, 8) ✓, 9) –, 10) –.

III. Развитие умения читать. (30 мин)

8.1) В данном упражнении проверяется, как учащиеся усвоили правила чтения, изучаемые в этом цикле. Основываясь на изученных в цикле правилах чтения, учащиеся дописывают транскрипционный знак.

В упражнении даётся перевод слов, необходимых для понимания рассказа.

8.2) Упражнение выполняется во время чтения текста. Прежде чем выполнять упражнение, учащиеся читают памятку «Как выбрать правильное значение слова».

Ключи: Come on! – Идём!, to give – давать, отдавать.

8.7) Ключи: окончанием рассказа является вариант b).

8.8) Ключи: нет подписей к рисункам: c), d), h).

a) It (Billy) does not want to go. b) Their grandfather smiles, “I think I can help you.” f) Cliff gives biscuits to the pony. But the pony doesn’t want biscuits. g) He (the grandfather) comes up to the pony and whispers a word into its ear.

IV. Подведение итогов урока. (2 мин)

Lesson 5. ***I love my family***

Планируемые результаты (цели цикла по аспектам ИК):
личностные результаты (воспитательный аспект ИК): воспитание любви к семье;
метапредметные результаты (развивающий аспект ИК): развитие способности к логическому изложению мыслей, развитие способности использовать речевой образец в качестве опоры для высказывания, развитие умения создавать второй текст по аналогии, участвовать в проектной деятельности, развитие творческого воображения, развитие умения вести диалог;
предметные результаты (учебный аспект ИК): совершенствование речевых навыков (монологическая и диалогическая формы речи), развитие умения читать вслух;
сопутствующая задача: совершенствование орфографических навыков.
Речевой материал: *продуктивный:* лексический и грамматический материал цикла.

Ход урока

I. Приветствие. Речевая подготовка. (3 мин)

II. Совершенствование речевых навыков.

Монологическая форма речи. (15 мин)

1.1) Children from different countries come to summer camps every year. At ice-breaking parties they ask each other many questions and talk about themselves and their

families. What is Michael telling us about? Учащиеся слушают рассказ Майкла со зрительной опорой.

1.2) Activity Book ex. 1).

Ключи: Майкл ответил на вопросы b), d), e), f).

Activity Book ex. 2).

Ключи: What games do you like playing? How old are you? Where do you skate? What do you like? How old is your father? How old is your mother?

1.3) Перед выполнением упражнения прочитайте Памятку на с. 21.

Диалогическая форма речи. (20 мин)

2. You can go to an international children's camp, too. What would you ask your new friends about? Учащиеся используют для составления своих диалогов данные в упражнении диалогические единства. В одном диалоге можно использовать все диалогические единства. Учащиеся работают в парах, они готовят свои диалоги (при желании могут их расширить) и инсценируют их перед классом.

III. Домашнее задание. (2 мин)

3. *All about me.* My family and I. No. 5, Learning to Learn note No. 2.

4. *Project.* "My family tree", Learning to Learn note No. 3.

IV. Подведение итогов урока. (2 мин)

После этого урока вы можете использовать один из резервных уроков для того, чтобы учащиеся могли представить свои проекты, обсудить их и выбрать самые интересные.

Lesson 6. ***Test yourself***

Планируемые результаты (цели цикла по аспектам ИК):
личностные результаты (воспитательный аспект ИК):

воспитательный аспект – воспитание самостоятельности и формирование способности адекватно оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности;

метапредметные результаты (развивающий аспект ИК): развитие способности к самоконтролю и самооценке, способности оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности, к переключению внимания в упражнениях в различных видах речевой деятельности;

предметные результаты (учебный аспект ИК): контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в I четверти;

сопутствующая задача: контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности.

Речевой материал: материал циклов 1 и 2.

Ход урока

Перед выполнением заданий учащиеся читают советы в памятке.

I. LISTENING (6 мин)

Цель – проверка умения слушать текст с извлечением конкретной информации, включающего пройденный лексико-грамматический материал. Вид задания – true/false (верно/неверно). Учащиеся читают утверждения, слушают диалоги по очереди и ставят галочку (✓) напротив тех утверждений, которые, по их мнению, верны, и чёрточку (–) напротив тех утверждений, которые, по их мнению, неверны. Во время второго прослушивания диалогов учащиеся уточняют свои ответы.

Тексты для аудирования:

1. – Here are some photos of my friends.
– Have you got many friends?
– Yes, I have. This is Linda.
– How old is she?
– She is 9. She is in my class.
– Where are you?
– We are in our city park. We like playing there.

2. – What's this?
– This is our city zoo.
– Are there many animals there?
– Not many, but I like going there.
– What is your favourite animal?
– I like watching tigers. They are big and beautiful.

Ключи: 1. ✓, 2. –, 3. ✓, 4. –, 5. ✓, 6. –, 7. –, 8. –.

За каждый правильный ответ – 1 балл.

II. READING (15 мин)

1) Цель – проверка умения читать с извлечением конкретной информации. Вид задания – matching (установление соответствия). Учащиеся читают текст, и если в тексте есть ответы на вопросы, то они ставят галочку на соответствующей строчке, если нет ответа, то ставят прочерк. За каждый правильный ответ – 1 балл.

Ключи: 1. ✓, 2. ✓, 3. ✓, 4. ✓, 5. –, 6. –, 7. ✓, 8. ✓.

2) Цель – проверка способности догадываться о значении слов по аналогии с родным языком. Учащиеся пишут перевод слов, выделенных курсивом. За каждый правильный ответ – 1 балл.

Ключи: факты, миллион, популярный, леопарды, литература.

3) Цель – проверка умения использовать правила чтения букв Aa и Ii. Вид задания – reading aloud (чтение вслух), classifying (классификация). Для выполнения задания учащиеся вызываются к доске. Отметка за чтение ставится отдельно.

За каждое правильно прочитанное слово – 0,5 балла.

[eɪ]	[æ]	[aɪ]	[ɪ]	[ɜ:]
name	cat	five	swim	thirteen
snake	family	lion	live	bird
	can	mice	fish	
	fact	tiger	Tigger	
			Ginger	
			milk	
			big	

III. VOCABULARY/GRAMMAR (15 мин)

1) Цель – проверка знания ЛЕ. Вид задания – matching (установление соответствия). Учащиеся ставят галочку рядом с тем словом, картинку которого они видят.

Ключи: 1. ✓, 2. ✓, 3. –, 4. ✓, 5. –, 6. –, 7. –, 8. –, 9. –, 10. ✓, 11. –, 12. ✓.

2) Цель – проверка сформированности лексических и грамматических навыков. Вид задания – multiple choice (множественный выбор).

Ключи: 1) from, 2) sister, 3) has got, 4) likes, 5) playing with, 6) often, 7) Do, 8) do, 9) What game.

За каждый правильный ответ – 1 балл.

Выполнив упражнения разделов I–III, учащиеся могут сравнить свои ответы (ответы своего соседа по парте) с ключами и подсчитать количество набранных баллов.

IV. WRITING (15 мин)

Цель – проверка умения написать письмо, содержащее конкретную информацию о себе. Вид задания – letter writing (написание письма).

Оценивается умение чётко и полно изложить содержание письма в соответствии с заданием.

V. NEW WORDS AND WORD COMBINATIONS FROM UNITS 1–2

В данном разделе контролируется знание ЛЕ. ЛЕ, помеченные знаком (▲), даны для рецептивного усвоения, остальные – для продуктивного. Учащиеся отвечают на предложенные вопросы. Работа может быть организована в парах/индивидуально.

4.2. Рекомендации по организации уроков во II четверти (часть 1, циклы 3–4)

UNIT 3. Are you a good helper?

Планируемые результаты (цели цикла по аспектам ИК):
личностные результаты (воспитательный и социокультурный аспекты ИК):

воспитательный аспект – формирование начальных представлений о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, воспитание почтительного отношения к родителям, уважительного отношения к старшим, заботливого отношения к младшим; знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним; воспитание чувства товарищества и взаимопомощи, снижение уровня тревожности и преодоление замкнутости в общении;

социокультурный аспект – учащиеся знакомятся с основными видами работ по дому, отличием понятия «работать в саду» в русском и английском языках; знакомятся с фактами культуры стран изучаемого языка (праздник Mother's Day) с отрывками из английской народной сказки «Две сестры»; с героями сказок братьев Гримм Белоснежкой и Краснозорькой, Золушкой и героями сказки Н. Носова «Приключения Незнайки и его друзей», с содержанием стихотворения ("I Taught My Cat to Clean My Room" by Ken Nesbit), с песней "This Is the Way"; развивается умение: представлять собственную культуру;

метапредметные результаты (развивающий аспект ИК): *языковые способности:* способность к имитации, выведению языковых закономерностей (правил чтения и грамматических правил), способность к догадке по картинкам, с помощью конверсии; *психические процессы и функции:* внимание, память (произвольная и непроизвольная) мышление, качества ума (самостоятельность, критичность), творческое воображение; *универсальные учебные действия и учебные умения (общеучебные и специальные):* умение выполнять универсальные логические действия (анализ, синтез, сравнение, соотнесение, систематизация, формулирование выводов); умение использовать при чтении языковую догадку, умение работать со справочными материалами (словарём), знакомство с исследовательскими методами (анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных, разработка краткосрочного проекта (межпредметного характера) и его устная презентация, умение сотрудничать со сверстниками, участвовать в коллективом обсуждении проблем, умение рационально организовывать свою работу в классе и дома: как догадаться о значении незнакомого слова, понимать связи между предложениями в тексте;

предметные результаты (учебный аспект ИК):

в чтении объектами обучения являются лексические навыки по теме «Домашние обязанности, помощь по дому» (45 ЛЕ, грамматические навыки (the Past Simple Tense утвердительная форма); навыки чтения по правилам (буква Ее в открытом и закрытом слогах и в сочетаниях ее и еа); ведётся работа над следующими видами чтения: чтение с целью понимания основного содержания (reading for the main idea) и чтение с целью извлечения конкретной информации (reading for specific information); развиваются следующие умения: умение догадываться о значении неизвестных слов (с помощью конверсии, по аналогии с русским языком, по картинкам), умение понимать отношения внутри предложений;

в аудировании развивается умение понимать аудиотексты различных типов, умение понимать аудиотексты различных типов (диалог, сообщения), речь учителя и одноклассников, ведётся работа над умением аудировать с целью извлечения конкретной информации (listening for specific information), развивается умение фиксировать содержание услышанного сообщения;

в говорении формируются лексические навыки по теме «Домашние обязанности, помощь по дому» (26 ЛЕ), формируются навыки употребления глаголов в Past Simple, совершенствуются навыки употребления глаголов в Present Simple; развивается умение вести диалог-расспрос, употреблять речевые функции *giving opinion,* в монологической речи развивается умение *рассказать* о своих домашних обязанностях, *выразить своё отношение* к выполнению домашних обязанностей; *излагать содержание прочитанного:* что делают по дому сказочные персонажи; *воспроизводить* наизусть тексты стихотворений, рифмовок, песен;

в письме ведётся работа над совершенствованием навыков орфографии и развивается умение написать о том, как ученик помогает по дому.

Lesson 1. ***What do you do about the house?***

Планируемые результаты (цели урока по аспектам ИК):

личностные результаты (воспитательный и социокультурный аспекты ИК):

воспитательный аспект – воспитание уважительного отношения к окружающим людям, готовность прийти на помощь; первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;

социокультурный аспект – знакомство с основными видами работ по дому, осознание понятия «работать в саду» в русском и английском языках, знакомство с песней “This Is the Way”, героями сказки Н. Носова «Приключения Незнайки и его друзей»;

метапредметные результаты (развивающий аспект ИК): развитие способности к догадке, имитации, развитие непроизвольной памяти; умения пользоваться грамматическим справочником;

предметные результаты (учебный аспект ИК): формирование лексических и грамматических навыков говорения (объектный падеж личных местоимений);

сопутствующая задача: развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации.

Речевой материал: *продуктивный:* грамматический – объектный падеж личных местоимений; лексический: a bed, to clean, dad, a dish, to do, to dust, to feed, a garden, to gather, him, to make, a meal, mum, a path, to set the table, to sweep, tasty, them, us, to wash, to work;

рецептивный: лексический – furniture, a homework, never; a cow (из Книги для чтения).

Речевая функция: *giving your opinion.*

Ход урока

I. Приветствие. Речевая подготовка. (2 мин)

II. Формирование лексических и грамматических навыков говорения.

Семантизация новых ЛЕ. (7 мин)

1.1) Dan's grandma and grandpa live in the country. They always have a lot of work to do about the house.

В упражнении осуществляется семантизация новых ЛЕ, которые должны быть усвоены в данном цикле уроков. Ученики рассматривают картинки, читают подписи по транскрипции и догадываются о значении новых слов. Отрабатывается произношение всех новых ЛЕ. Для ответа на вопрос может быть использована следующая модель: They make the beds, wash the dishes, and feed the pets. Можно задать дополнительные вопросы: What does the grandma usually do? What does the grandpa usually do? Для ответа на вопрос может быть использована следующая модель: The grandma makes the beds. The grandpa feeds the pets.

Для контроля понимания может быть использован перевод отдельных выражений. Необходимо объяснить, что значит «работать в саду» для англичан и для нас. Сад для англичан – место, где отдыхают всей семьёй. Работа в саду включает в себя уход за травой, газоном, уход за цветами, поддержание чистоты, иногда в саду растёт какое-либо фруктовое дерево. У них не принято выращивать овощи.

Автоматизация употребления в речи новых ЛЕ. (10 мин)

1.2)–3) What do they usually do in the garden? What do they usually do about the house? В этих упражнениях происходит классификация новых ЛЕ в соответствии с заданными темами. Можно усложнить задание, задав вопрос: Does the grandma always feed the pets? И т. д. Ожидаемый ответ: No, the grandma sometimes feeds the pets.

1.4)–5) В этих упражнениях ученики учатся высказывать предположения по заданной теме. Ученики знакомятся с образцом для высказывания, читают правило в грамматическом справочнике, обращают внимание на то, что в предложениях с never не используется отрицательная форма глагола. При выполнении упражнения необходимо выслушать как можно больше учеников. Затем учащиеся слушают рассказ Дэна о том, как он помогает, и отвечают на вопрос в соответствии с текстом аудиозаписи.

Можно предложить следующую модель для высказывания: I'm right! Dan feeds the pets. I'm wrong! Dan doesn't cook meals. Если модель используется, необходимо записать её на доску и снять лексические и произносительные трудности.

2. *Let's sing.* Ученики слушают всю песню "This Is the Way", которая является вариацией на тему песни "The Morning Song", написанной в 1858 г. в Бостоне Азой Фиц. Вы поёте песню вместе с исполнителями и показываете, как он/она моет посуду и т. д. (по тексту песни). Ученики говорят, о каких делах по дому поётся в песне, затем вычленяют повторяющиеся строчки (их можно выписать на доску) и поют песню. Если детям понравилась песня, можно попросить их придумать продолжение, используя слова из урока. Текст песни находится в разделе "Scripts".

Презентация нового грамматического явления. (10 мин)

3. Ann's family is a united family. They do all the work about the house together. В этом упражнении происходит презентация нового грамматического материала – объектного падежа личных местоимений. Ученики не обязаны запоминать название явления, достаточно, если они чётко будут осознавать форму и значение местоимений.

Кроме того, в этом упражнении повторяются правила чтения сочетания th. Выпишите на доску столбики слов.

[ð]	[θ]
they	path
them	think
father	thank
gather	three

Ученики читают слова. Необходимо обратить их внимание на то, что при произношении звуков [ð], [θ] язык обязательно находится между зубами.

Первый вопрос упражнения (What do the members of Ann's family usually do?) направлен на проверку содержания текста, а при ответе на второй вопрос (Whom does Ann usually help?) внимание учеников привлекается к местоимениям. В данном уроке ученики не выводят правило самостоятельно, а сразу обращаются к таблице "Grammar", читают и переводят предложения из текста, обращая внимание на логическую цепочку: mum – she – her, dad – he – him и т. д.

Автоматизация употребления в речи нового грамматического явления. (12 мин)

4. Activity Book ex. 1.

Необходимо напомнить учащимся, что местоимения заменяют в языке существительные и не меняют значения предложений, если понятно, о ком в них идёт речь. В упражнении ученики сначала соотносят русские предложения с их английским эквивалентом, в которых вместо существительных использованы местоимения, а затем выбирают английские предложения, подходящие к картинкам, и заменяют местоимения существительными.

5. *Let's play.* "Bingo". Каждый ученик получает одну из карточек лото (см. Приложение V). Вы читаете предложения из предлагаемого списка в любой последовательности. Можно выписать предложения на отдельные листочки и вытягивать их. Ученики слушают предложение с существительными и должны на карточке найти его аналог с местоимениями. Победителем может стать ученик, первым закрывший всю карточку.

Предложения для игры в "Bingo":

1. Dave helps his mum to clean the house.
2. Dan helps his dad to clean the car.
3. Ann tells a tale to her sister.
4. I help Dave to feed the dog.
5. Dan helps his grandparents to gather apples.
6. Ann helps her grandma to make cakes.
7. Your brother helps you to clean the car.
8. The parents help Ann and her sister to do their homework.
9. My mother helps me to make cookies.
10. We help our parents to work in the garden.
11. Dan helps you to dust the furniture.
12. Ann helps her mum to make the bed.
13. Dave helps his grandpa to set the table.
14. My friend helps me to do my homework.
15. Your mother helps you to set the table.
16. We help our parents to wash the dishes.
17. Your sister helps you to sweep the paths.

III. What is the title of the lesson? Why? (1 мин)

IV. Домашнее задание. (2 мин)

В этом цикле ученики будут готовить проект по теме "I'm a good helper". Напомните о необходимости заранее начать работу над проектом: собирать иллюстрации и т. д.

6. Activity Book ex. 2, Reader ex. 1.

Упражнение из Рабочей тетради проверяется на следующем уроке. Упражнение из Книги для чтения проверяется на уроке 5 цикла – на уроке чтения.

V. Подведение итогов урока. (2 мин)

Lesson 2. ***Do you like working about the house?***

Планируемые результаты (цели урока по аспектам ИК):
личностные результаты (воспитательный и социокультурный аспекты ИК):
воспитательный аспект – первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности (помощь младшим);
социокультурный аспект – знакомство со скороговорками;
метапредметные результаты (развивающий аспект ИК):
развитие способности к выведению языковых закономерностей (правила чтения), классификации и систематизации; умение догадываться о значении незнакомых слов с помощью конверсии;
предметные результаты (учебный аспект ИК): формирование навыков чтения буквы Ее в открытом и закрытом слоге и сочетаниях ее, еа; словообразование (конверсия);
сопутствующая задача: совершенствование навыков орфографии.
Речевой материал: *продуктивный:* лексический – to eat, for; *рецептивный:* лексический – an evening. *Другие ЛЕ не предназначены для продуктивного овладения.*
Оснащение урока: карточки с буквами, из которых можно сложить слова: dream, clean, sweep, tree, green, help, bed, sweet.

Ход урока

I. Приветствие. Речевая подготовка. (2 мин)

II. Проверка домашнего задания. (3 мин)

Activity Book ex. 2.

Ключи: 1) her, 2) her, 3) them, 4) me, 5) you.

III. Формирование навыков чтения. (6 мин)

Презентация правил чтения буквы Ее.

1.1) Dan often helps his grandparents about the house. But he doesn't like working about the house. Ученики слушают аудиозапись, одновременно читают текст, затем отвечают на вопрос. Обратите внимание учащихся на то, что, хотя Дэн не любит выполнять отдельные виды работы по дому, он всегда помогает своей бабушке и дедушке. Можно вспомнить, что конкретно он делает (по материалам урока 1).

1.2)–3) Ученики самостоятельно делают вывод о том, почему буква Ее читается по-разному, для этого необходимо вспомнить, какой слог является открытым, а какой – закрытым; затем они сверяют свой вывод с правилом в Учебнике. Следует напомнить учащимся артикуляцию звуков [i:] и [e].

Автоматизация чтения буквы Ее. (30 мин)

2. Dan's dog Pete likes eating things unusual for dogs. What does Pete like eating? Find the words that you don't know in the dictionary.

В этом упражнении происходит первичная автоматизация чтения буквы Ее. Ученики читают слова по столбикам, выясняют значения незнакомых слов по словарю. Для этого класс делится на 4 группы, каждая группа переводит незнакомые слова из одного столбика, затем значения проверяются со всем классом.

Для закрепления навыка слова можно читать в следующих режимах:

- по столбикам: в открытом слоге
  в сочетании ее
  в сочетании еа
  в закрытом слоге
- по строчкам: в любом слоге и сочетании по выбору ученика
  в любом слоге и сочетании по выбору учителя

И наконец, ученики отвечают на вопрос, что любит есть собачка, выборочно читая слова или отвечая по модели: Pete likes eating ...

3. Reader ex. 2. Слова из этого упражнения не предназначены для запоминания, они нужны только для совершенствования навыков чтения по правилам чтения. Слова читаются по столбикам, по строчкам, отдельно прочитываются слова, не подходящие по правилам чтения к данному столбику слов. Во второй части упражнения ученики читают рифмовки и скороговорки, самостоятельно определяют звук и вписывают его рядом со скороговоркой. Это упражнение может быть использовано как дополнительное для закрепления навыков чтения дома для учеников, нуждающихся в дополнительном материале для чтения. Ученикам можно предложить самостоятельно составить правила чтения буквы Ее, подставляя в стихотворение слова из упражнения.

E is my name,
Two sounds for me,
[e] is in ...
And [i:] is in ...

4. *Let's play.* "Alphabet Race". Для выполнения этого упражнения понадобятся карточки с буквами, из которых можно сложить следующие слова: dream, clean, sweep, tree, green, help, bed, sweet (см. варианты работы на с. 39).

5. All the members of Ann's family have different opinions about the work about the house. Guess, who says the following (см. режим работы с расширяющимися синтагмами на с. 27–28).

Обратите внимание учащихся на словосочетания a clean house и to clean the house. Попросите учеников перевести эти выражения, спросите, к какой части речи относится слово clean в каждом из них. Прочитайте памятку, затем обратитесь к рубрике "Word Building". Если ученики затрудняются перевести предложения и ответить на вопрос, сразу обращайтесь к рубрике "Word Building" и грамматическому справочнику.

6. Write it right. Activity Book ex. 1. Если на уроке не хватает времени, то это упражнение можно только начать делать в классе, а закончить – дома.

Ключи: clean, green, tree, cleans, help, beds, help, help, sweep.

IV. Домашнее задание. (2 мин)

7. *All about me.* I like helping about the house. No. 6, Activity Book ex. 2, Reader ex. 3, Learning to Learn note No. 2.

Дополнительное задание: выучить одно из стихотворений из упражнения 4 в Книге для чтения, а также стихотворение – правило о букве Ее.

V. Подведение итогов урока. (2 мин)

Lesson 3. ***I helped my grandma yesterday***

Планируемые результаты (цели урока по аспектам ИК):
личностные результаты (воспитательный и социокультурный аспекты ИК):
воспитательный аспект – осознание необходимости помогать окружающим;
социокультурный аспект – знакомство с героями сказки братьев Гримм Белоснежкой и Краснозорькой, а также Золушкой;

метапредметные результаты (развивающий аспект ИК): развитие способности к выведению языковых закономерностей (правила образования грамматической формы Past Simple), высказыванию предположений, развитие произвольного внимания, логического мышления, развитие умения использовать речевой образец в качестве опоры для высказывания, пользоваться грамматическим справочником;

предметные результаты (учебный аспект ИК): формирование грамматических навыков говорения;

сопутствующие задачи: совершенствование навыков чтения по правилам чтения, развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации, фиксировать содержание услышанного сообщения.

Речевой материал: *продуктивный:* лексический – yesterday; грамматический – Past Simple правильных глаголов (утвердительная форма);
рецептивный: лексический – last, meat, vegetable, visit, week; to ask, to answer (из Книги для чтения).

Ход урока

I. Приветствие. Речевая подготовка. (2 мин)

II. Проверка домашнего задания. (10 мин)

Activity Book ex. 2.

Ключи:

[i:] clean; green; tree; cleans, sweep.
[e] help; beds.

Reader ex. 3.3).

Ключи:

[e]	[ɪ]	[i:]	[æ]	[eɪ]
Ben	his	three	can	make
seven	sister	Pete	gather	
Henry	swim	Steve	apple	
Meg		keep		
Nell		clean		
Peg		teach		
well				
bed				
red				

Ученики рассказывают о том, как они помогают по дому *(All about me.* I like helping about the house. No. 6). Проверку домашнего задания можно провести в начале урока или перед упражнением 5.

III. Формирование грамматических навыков говорения.

Презентация нового грамматического явления. (8 мин)

1. Dan likes visiting his grandma. But she is usually very busy. В этом упражнении происходит презентация нового грамматического явления – утвердительной формы правильных глаголов в Past Simple. Ученики слушают и читают два текста, сначала находят и зачитывают ответы на вопросы: What does his grandma usually do? What did she do yesterday?, направленные на выявление содержания текста, а затем сравнивают формы глаголов в настоящем и прошедшем времени. Необходимо сразу обратить внимание на то, что в прошедшем времени используется одна и та же форма глагола для всех лиц и чисел. Для этого задаются уточняющие вопросы: «Как Дэн говорит о том, что сделала бабушка?», «Как он говорит о том, что сделал он сам?». Ученики

самостоятельно выводят правило и сравнивают его с правилом в Учебнике. Нужно сразу объяснить, что глаголы, которые образуют прошедшее время при помощи окончания -ed, называются правильными, а неправильные глаголы образуют прошедшее время не по правилам, и их нужно запоминать. Об этих глаголах ученики узнают на следующем уроке.

Автоматизация употребления в речи нового грамматического явления. (20 мин)

2. Activity Book ex. 1. В этом упражнении происходит осознание и распознавание форм настоящего и прошедшего времени. Обратите внимание на правила чтения окончания -ed. После того как глаголы будут выписаны по столбикам, ученики читают их. В этом упражнении можно использовать комментированное письмо, когда один из учеников читает предложение, выделяет в нём глагол, уточняет, как читается окончание -ed, и весь класс записывает глагол в соответствующий столбик.

Ключи: 1.1)

	Present Simple	**Past Simple**
0		✓
1	✓	
2	✓	
3		✓
4		✓
5		✓
6	✓	
7	✓	
8	✓	
9		✓
10	✓	
11		✓
12	✓	
13		✓

1.2) [t] cooked; washed.
[d] gathered; cleaned.
[ɪd] dusted.

3. Last week Dave's family had a barbecue in the garden. What did the members of the family and their pets do? В этом упражнении необходимо ещё раз обратить внимание учеников на правила чтения окончания -ed.

В упражнении ученики сначала высказывают как можно больше предположений о том, чем занимался каждый из членов семьи Дейва на барбекю. Затем слушают рассказ Дейва, проверяют свои предположения и выполняют упражнение 2 из Рабочей тетради. Для этого текст аудиозаписи прослушивается несколько раз с паузой после каждого предложения.

Activity Book ex. 2.

Ключи: 1) cleaned, 2) helped, 3) cooked, 4) chased, 5) climbed, 6) played, 7) cleaned, 8) washed, 9) helped.

Текст упражнения 2 из Рабочей тетради служит содержательной опорой для выполнения упражнения 3.3). Начало высказывания может звучать так: Dave helped everyone.

4. Have you ever been on a picnic? What did you do there? При ответе на вопросы упражнения ученики используют в качестве опоры упражнение 3.1) и выбирают те предложения, которые соотетствуют действительности.

Необходимо обратить внимание учащихся на Памятку на с. 21 «Если спрашивают не тебя».

IV. What is the title of the lesson? Why? (1 мин)

V. Домашнее задание. (2 мин)

5. Activity Book ex. 3, Reader ex. 4.

Упражнение 4 из Книги для чтения проверяется на уроке обучения чтению.

VI. Подведение итогов урока. (2 мин)

Lesson 4. ***It was Mother's Day on Sunday***

Планируемые результаты (цели урока по аспектам ИК):
личностные результаты (воспитательный и социокультурный аспекты ИК):

воспитательный аспект – начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим; знание традиций своей семьи, бережное отношение к ним;

социокультурный аспект – знакомство с одним из праздников Великобритании Днём матери, содержанием стихотворения Кена Несбита "I Taught My Cat to Clean My Room";

метапредметные результаты (развивающий аспект ИК): развитие произвольного внимания, логического мышления, умение работать со справочной литературой;

предметные результаты (учебный аспект ИК): формирование грамматических навыков говорения;

сопутствующая задача: развитие умения читать с цель извлечения конкретной информации.

Речевой материал: *продуктивный:* лексический – a lot; грамматический – Past Simple неправильных глаголов (утвердительная форма);
рецептивный: лексический – dinner, to give a gift, to write.

Оснащение урока: карточки со словами: children, sang, merry, songs, Dad, swept, the paths, in the garden, Mum, made, tasty, cakes, we, visited, our, grandparents.

Ход урока

I. Приветствие. Речевая подготовка. (3 мин)

II. Проверка домашнего задания. (8 мин)

В начале урока проверяется домашнее задание (упражнение 3 из Рабочей тетради). Ученики читают о сказочных героях.

Ключи:

Snow White and Red Rose dust the furniture every day.
They dusted the furniture yesterday, too.
Snow White and Red Rose cook meals every day.
They cooked meals yesterday, too.
Snow White and Red Rose clean the house every day.
They cleaned the house yesterday, too.
Snow White and Red Rose gather vegetables every day.
They gathered vegetables yesterday, too.
Snow White and Red Rose work in the garden every day.
They worked in the garden yesterday, too.

III. Формирование грамматических навыков говорения.

Презентация нового грамматического явления. (10 мин)

1. All the members of Ann's family were busy at the weekend. What did they do last weekend? Ученики выясняют, используя лингвострановедческий справочник, когда и как отмечают в Великобритании День матери, и читают текст упражнения. Ученики по верёвочкам находят начальную форму глаголов, переводят предложения и приходят к выводу, что эти глаголы образуют прошедшее время не по правилам, поэтому и называются неправильными, а глаголы, которые образуют форму прошедшего времени по правилам, называются правильными глаголами. Затем ученики обращаются к таблице неправильных глаголов и находят глаголы из упражнения 1. Обратите внимание учеников на то, что эти глаголы необходимо выучить наизусть.

1.4) Activity Book ex. 1. Ученики должны пройти по лабиринту и найти форму прошедшего времени неправильных глаголов. Например, от слова Start ученики попадают к глаголу make, от него два пути: одна дорога заканчивается чёрной точкой, которая обозначает тупик, а глагол give является неправильным ответом. Вторая дорога приводит к белой точке и глаголу made – это правильный ответ. Далее по дороге с белой точкой ученики двигаются к глаголу sweep и т. д. Затем учащиеся выписывают две формы глаголов и выясняют значения неизвестных глаголов.

С этого урока ученики заучивают вторую форму всех неправильных глаголов, включённых в список слов в разделе "New words ... from Unit ...".

Ключи:

1.1) make – made, sweep – swept, feed – fed, have – had, set – set, give – gave, sing – sang, go – went, eat – ate, write – wrote.

1.2) Неопределённая форма – make, sweep, feed, have, set, give, sing, go, eat, write. Прошедшая форма – made, swept, fed, had, set, gave, sang, went, ate, wrote.

Автоматизация употребления в речи нового грамматического явления. (20 мин)

2. Ann's family celebrates Mother's Day every year. Сначала ученики делят предложения на два рассказа, читают их и отвечают на вопросы: What do they usually do on Mother's Day? What did they do last year? Затем называют обе формы неправильных глаголов. Необходимо подчеркнуть важность праздника, можно провести аналогию с Днём матери в России, как дети в классе поздравляют своих мам, важность традиций в единении семьи.

3. Dave and his family spend their weekends together.

3.2) What did Dave and his parents do last weekend? При выполнении этого упражнения ученики трансформируют глаголы в настоящем времени (упр. 3.1) в глаголы в прошедшем времени. Для определения формы глагола они могут использовать в качестве опоры упражнение 1 из Рабочей тетради, упражнение 3 из Учебника или список неправильных глаголов.

4. What did you do last weekend? Ученики, рассказывая о том, как они провели прошедшие выходные, могут использовать подходящие предложения из всех упражнений урока.

5. *Let's play.* "Word Train". Варианты игры см. на с. 44. Для игры понадобятся карточки со словами, чтобы составить следующие предложения: Children sang merry songs. Dad swept the paths in the garden. Mum made a tasty cake. We visited our grandparents.

IV. Домашнее задание. (2 мин)

6. Дома ученики учат неправильные глаголы, которые будут использованы на следующем уроке, выполняют упражнения 2–3 из Рабочей тетради и упражнение 5 из Книги для чтения.

Упражнение 5 из Книги для чтения можно пропустить, если вы считаете, что домашнее задание слишком большое, или задать только тем ученикам, которые нуждаются в дополнительном материале.

Напомните учащимся, что на следующий урок они могут принести материалы, которые они собрали для проекта, а на уроке задать вопросы по содержанию и оформлению проекта.

V. Подведение итогов урока. (2 мин)

Reading lesson. ***The girl and the witch***

Материал урока находится в Книге для чтения.

Планируемые результаты (цели урока по аспектам ИК):
личностные результаты (воспитательный и социокультурный аспекты ИК):
воспитательный аспект – воспитание чувства товарищества и взаимопомощи;
социокультурный аспект – знакомство с отрывком из английской народной сказкой «Две сестры»;
метапредметные результаты (развивающий аспект ИК): развитие умения понимать отношения внутри предложений;
предметные результаты (учебный аспект ИК): развитие умения читать с общим охватом содержания, с целью извлечения конкретной информации;
сопутствующая задача: развитие умения переводить многозначные слова.
Речевой материал: *продуктивный:* грамматический – Past Simple (утвердительная форма), объектный падеж личных местоимений;
рецептивный: лексический – away, to come, to find, a home, to see.

Ход урока

I. Приветствие. Речевая подготовка. (3 мин)

II. Проверка домашнего задания. (15 мин)

Activity Book ex. 2.

Ключи: 1) dusted, 2) gathered, 3) made, 4) washed, 5) cleaned, 6) fed.

Activity Book ex. 3.

Ключи:

see – saw – видеть
fly – flew – летать
live – lived – жить
run – ran – бегать
come – came – приходить
look – looked – смотреть
find – found – находить
take – took – брать

Reader ex. 5.3).

Ключи:

[t] milked, cooked; washed, worked
[d] cleaned, gathered
[ɪd] dusted

Проверяется домашнее задание, которое ученики выполняли после уроков 1 и 3 Учебника. Предложения выписываются на доску или ученики воспринимают задание на слух.

What do you know about the fairy tale “Two Sisters”?

Which sentences are right and which are wrong?
The tree gave tasty milk. (Wrong)
The cow cooked tasty cakes. (Wrong)
The girl milked the cow. (Right)
The oven helped the girl. (Right)
The cow asked the girl: “Can you cook tasty cakes?” (Wrong)
The tree asked: “Can you gather apples?” (Right)
The girl flew on the broomstick. (Wrong)

Если предложение неверно, то ученики исправляют его, читая правильный ответ из текста упражнений или формулируя его самостоятельно.

III. Развитие умения читать. (23 мин)

6.1) В этом упражнении необходимо обратить внимание учеников на то, что некоторые глаголы в английском языке меняют своё значение, если после них стоит предлог. Ученики сравнивают значения глаголов в двух столбиках, находят в тексте предложения с этими глаголами и переводят их.

6.2) Ученики рассматривают картинки, читают сказку и вставляют номера пропущенных картинок. Можно попросить учеников по-русски объяснить, почему они расставили картинки таким образом, или найти их описание в тексте.

6.3) Ученики находят в тексте предложения с выделенными местоимениями и заменяют их соответствующими существительными.

6.4) Ученики читают каждое утверждение и заменяют местоимения существительными. При необходимости используют текст. По содержанию предложения соответствуют всем частям текста.

6.5) Ученики находят в тексте слова, в которых есть звуки [ɪ], [iː], [æ], [e].

Ключи:

[ɪ] broomstick, big; witch, it [iː] clean, tree
[æ] apple, ran [e] swept, help

Можно предложить ученикам вспомнить как можно больше слов с такими же правилами чтения и провести соревнование.

После прочтения сказки поговорите о необходимости помогать людям, попавшим в беду, друзьям.

IV. Домашнее задание. (2 мин)

Reader ex. 6.6).

V. Подведение итогов урока. (2 мин)

Lesson 5. ***I am a good helper!***

Планируемые результаты (цели урока по аспектам ИК):
личностные результаты (воспитательный и социокультурный аспекты ИК):
воспитательный аспект – снижение уровня тревожности и преодоление замкнутости в общении;
социокультурный аспект – умение представлять родную культуру;
метапредметные результаты (развивающий аспект ИК): развитие антиципации, умения планировать высказывание;
предметные результаты (учебный аспект ИК): совершенствование речевых навыков;
сопутствующая задача: развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации.
Речевой материал: *продуктивный:* лексический – ЛЕ цикла 3; грамматический – Past Simple, объектный падеж личных местоимений.

Ход урока

I. Приветствие. Речевая подготовка. (3 мин)

II. Проверка домашнего задания. (8 мин)

Reader ex. 6.6).

Ключи: 1) worked, 2) swept, 3) dusted, 4) cleaned, 5) found, 6) ran, 7) chased, 8) helped, 9) ran.

III. Совершенствование речевых навыков.

Монологическая форма речи. (10 мин)

1. There is one member in Dave's family he likes to help most of all.

1.1) Who does he like to help most of all? Ученики слушают и читают текст, затем отвечают на вопрос.

1.2) Ученики слушают текст и отвечают на вопрос. Можно попросить предположить, что из того, о чём Дейв рассказал в упражнении 1.1), он сделал на прошлой неделе, а затем послушать текст и проверить свои предположения. Текст упражнения 1.2), находящийся в разделе "Scripts", служит образцом высказывания при ответе на вопрос упражнения 1.3).

Диалогическая форма речи. (20 мин)

2. *Let's play.* "Sweet Clean House". Ученики играют в группах по 3–4 человека. Каждый из игроков бросает кубик и передвигается на то количество клеток, которое выпало на кубике. Если в клетке, на которой остановился игрок, есть рисунок, например швабра, и глагол в настоящем и прошедшем времени, то ученик должен составить предложение с этим глаголом по первому образцу – I cleaned the house yesterday. Если нарисована машина и написано слово brother, то используется второй образец – My brother cleaned the car. I helped him to clean the car yesterday. Если ученик неправильно составил предложение, то он возвращается на ту клетку, с которой делал ход, а ход переходит к следующему игроку. Выигрывает тот, кто придёт к финишу первым.

3. Imagine that you are talking to Dave about how you help about the house. В ролевой игре представлены три диалогических единства, работа над которыми ведётся поочерёдно. Для работы над каждым диалогом рекомендуется менять речевого партнёра. В итоге можно предложить ситуацию, в которой диалогические единства могут быть объединены.

IV. What is the title of the lesson? Why? (1 мин)

V. Домашнее задание. (2 мин)

4. *All about me.* How I helped about the house. No. 7, Learning to Learn note No. 2.

Дома ученикам предлагается подготовить проект на тему "I'm a good helper!", в котором они могут использовать материал раздела "All about me".

VI. Подведение итогов урока. (2 мин)

После этого урока вы можете использовать один из резервных уроков для того, чтобы учащиеся могли представить свои проекты, обсудить их и выбрать самые интересные.

UNIT 4. What do you celebrate?

Планируемые результаты (цели цикла по аспектам ИК):
личностные результаты (воспитательный и социокультурный аспекты ИК):

воспитательный аспект – более глубокое осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран; воспитание потребности в полезном времяпрепровождении; формирование положительного отношения к фактам иностранной культуры, потребности и способности понимать особенности образа

жизни зарубежных сверстников, воспитание доброжелательного отношения к сверстникам, воспитание познавательных потребностей, любознательности, самостоятельности, воспитание уважительного отношения к семейным традициям; воспитание бережного отношения к животному миру;

социокультурный аспект – учащиеся знакомятся с праздниками, популярными в США и Великобритании (Christmas, the New Year, Father's Day, Thanksgiving Day); с праздничными обычаями в США (children's parties: a pirate party, an Indian party, a football party); с отрывками из художественных произведений ("Winnie the Pooh" by A. Milne, "The Wonderful Wizard of Oz" by F. Baum); с некоторыми стихами и считалочками, написанными британскими детьми, с новогодними песенками; развиваются умения представлять свою культуру и передавать реалии родной культуры на английском языке;

метапредметные результаты (развивающий аспект ИК): *языковые способности:* развитие способности к догадке (по контексту), способности к имитации, к выявлению языковых закономерностей (правил чтения и грамматического правила), логическому изложению; *психические процессы и функции:* внимание, зрительная и слуховая память, мышление, такие качества ума, как самостоятельность, логичность, творческое воображение; *универсальные учебные действия и учебные умения (общеучебные и специальные):* развитие умения выполнять универсальные логические действия (анализ, сравнение, сопоставление, систематизация, соотнесение, формулирование выводов); развитие умения делать выводы с опорой на иллюстративную наглядность, умения использовать речевой образец в качестве опоры для высказывания, развитие умения создавать второй текст по аналогии, заполнять таблицы, догадываться о значении незнакомых слов по иллюстративной наглядности; развитие умения пользоваться справочной литературой (англо-русским словарём и грамматическим справочником), развитие умения правильно писать, правильно работать с новым грамматическим явлением, правильно выполнять домашнее задание, рассказывать о себе, распознавать открытый и закрытый слог; развитие умения участвовать в проектной деятельности, сотрудничать со сверстниками, вести диалог, самостоятельно оценивать свои достижения в различных видах речевой деятельности;

предметные результаты (учебный аспект ИК):

в чтении объектами обучения являются: формирование навыков чтения буквы Uu в открытом и закрытом слоге, в сочетании ur, лексические навыки по теме «Праздники» (26 ЛЕ), грамматические навыки (вопросительные предложения в Past Simple); ведётся работа над тремя видами чтения – чтение с целью понимания общего содержания (reading for the main idea), чтение с целью полного понимания содержания (reading for detail), чтение с целью извлечения конкретной информации (reading for specific information); развивается умение читать вслух, развиваются следующие умения: умение догадываться о значении неизвестных слов (по контексту, по словообразовательным элементам – приставка un-, с помощью конверсии), умение выписывать из прочитанного необходимую информацию; развивается умение работать со словарём;

в аудировании объектами обучения является умение понимать на слух аудиотексты различных типов (диалог, сообщение), умение понимать речь учителя и одноклассников; аудирование с целью полного понимания содержания (listening for detail), с целью извлечения конкретной информации (listening for specific information);

в говорении формируются лексические навыки по теме «Праздники» (17 ЛЕ), грамматические навыки (вопросительные предложения в Past Simple); развивается

умение вести диалог-расспрос, употреблять речевые функции (asking for information), развивается умение воспроизводить наизусть тексты стихов, рифмовок и песен; в монологической речи развивается умение рассказывать о праздниках;

в письме происходит совершенствование орфографических навыков, развивается умение выписывать из прочитанного необходимую информацию, написать о семейных праздниках.

Lesson 1. ***How did you celebrate Christmas?***

Планируемые результаты (цели цикла по аспектам ИК):

личностные результаты (воспитательный и социокультурный аспекты ИК):

воспитательный аспект – более глубокое осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран; формирование познавательных потребностей;

социокультурный аспект – знакомство с праздниками, популярными в США и Великобритании, развитие умения представлять свою культуру, знакомство с некоторыми детскими новогодними песенками;

метапредметные результаты (развивающий аспект ИК): развитие способности к имитации, развитие способности к логическому изложению, развитие умения использовать речевой образец в качестве опоры для высказывания, создавать второй текст по аналогии, развитие умения пользоваться справочной литературой;

предметные результаты (учебный аспект ИК): формирование лексических навыков говорения, развитие умения читать вслух;

сопутствующая задача: формирование навыков чтения (буква Cc).

Речевой материал: *продуктивный:* лексический – to celebrate, to decorate, to invite, to buy, to send, to wear, a party, a costume, a greetings card, huge, to get, to make; грамматический – Past Simple;

рецептивный: лексический – to know.

Ход урока

I. Приветствие. Речевая подготовка. (3 мин)

II. Формирование лексических навыков говорения.

Семантизация новых ЛЕ. (10 мин)

1. Hugh and his family live in the USA, they like to celebrate Christmas. What do Hugh and his family usually do on Christmas? Перед прослушиванием текста вы обращаете внимание учащихся на произношение буквы Cc в разных сочетаниях, затем выполняется упражнение 1 из Рабочей тетради.

Activity Book ex. 1.

Ключи: clown [klaʊn], cactus [ˈkæktəs], clock [klɒk], crackers [ˈkrækəz], Santa Claus [ˈsæntə klɔːz], candles [ˈkændlz], Cinderella [ˌsɪndəˈrelə], camel [ˈkæməl], crab [kræb], coconut [ˈkəʊkənʌt].

Учащиеся читают слова, отрабатывают их произношение, затем слушают текст со зрительной опорой и отвечают на вопрос.

Текст для аудирования:

Hugh and his family celebrate Christmas every year. They like this holiday.

They decorate a Christmas tree, invite their friends, buy gifts and send greetings cards.

Hugh and his mother make a huge cake. Hugh and his family have a party. They wear funny costumes and give gifts.

После прослушивания учащиеся читают словосочетания, которые помогают рассказать, как семья Хью обычно отмечает Рождество.

Автоматизация употребления в речи новых ЛЕ. (25 мин)

2. Hugh's grandparents have got an extract from his letter about his family celebration of Christmas.

2.1) Did Hugh like that holiday? Сначала учащиеся соотносят неправильные глаголы в прошедшем времени из текста с глаголами в настоящем времени из рамки на с. 55 и произносят их. Затем отвечают на вопросы.

2.2) What did Hugh and his family do on Christmas? Учащиеся читают только те предложения из текста, в которых рассказывается, как семья Хью отмечала праздник.

2.3) How did you celebrate Christmas? Поскольку в России Рождество не отмечается так широко, как в Великобритании или США, учащиеся выбирают и говорят только о том, что действительно происходило. Желательно, чтобы вы сказали, что Рождество в России и западное Рождество празднуется в разное время. К тому же Рождество во многих западных странах является главным религиозным праздником года (у православных России Рождество – один из наиболее почитаемых праздников, но главным праздником является Пасха).

3. Activity Book ex. 2.

Ключи: 1) decorated, 2) invited, 3) sent, 4) greetings cards, 5) gave gifts, 6) party.

4. *Let's play.* "Snowball". Вы говорите учащимся: Let's make a snowball story about celebrating Christmas.

Pupil 1/Teacher: I start. We celebrated Christmas.

Pupil 2: We celebrated Christmas. We decorated our house.

Pupil 3: We celebrated Christmas. We decorated our house. We bought many gifts.

Каждый последующий ученик повторяет всё, что сказал предыдущий, и добавляет своё. Во время игры ребята помогают друг другу, напоминают своим одноклассникам фразы, которые они забыли, и т. п.

5. *In your culture.* In Russian schools we often celebrate the New Year. Which of Hugh and his friends' New Year activities did you take part in? Данное упражнение подразумевает монологическое высказывание. Картинки призваны помочь выстроить такое высказывание. Учащимся, которые будут отвечать на вопрос, надо предложить не перечислять все действия, изображённые на картинках, а рассказать только о том, что они действительно делали. Учащиеся используют следующий образец:

Last year we ... the New Year at school. The New Year ... was wonderful.

We ... the New Year tree. My friends ... the school for the New Year. We ... many gifts. Our girls ... cards to our friends. At the party we ... New Year songs and ... near the New Year tree. Our mothers ... a ... cake, it was tasty.

Прочитайте Памятку на с. 21.

6. *In your culture.* Many of us always celebrate the New Year at home. How did you and your family celebrate the New Year last year? В данном упражнении учащиеся рассказывают о домашнем празднике, используя следующий образец:

We always ... . My family and I ... . Last year ... . My mother ... . We ...

7. *Let's sing.* "Hello, New Year!" and "A New Year Day".

(на мотив песни "Are You Sleeping?")

Hello, New Year, We are glad you're here,
Hello, New Year, We are glad you're here,
Goodbye, old, The winter's cold,
Goodbye, old, The winter's cold.

(на мотив песни "Jingle Bells")
A New Year Day, a New Year Day
Comes but once a year.
On a New Year Day
We celebrate with cheer!

Сначала учащиеся читают тексты песенок, которые они могут разучить дома с помощью звукозаписи. Вы объясняете, что им следует несколько раз прослушать звукозапись со зрительной опорой. Можно также предложить ребятам вспомнить популярную в России новогоднюю песню, которая могла бы порадовать зарубежных друзей.

III. Домашнее задание. (2 мин)

8. *All about me.* How we celebrated the New Year. No. 8, Learning to Learn note No. 2. После этого урока учащиеся начинают подбирать материал для проекта.

IV. Подведение итогов урока. (2 мин)

Lesson 2. ***Holidays and gifts***

Планируемые результаты (цели цикла по аспектам ИК):
личностные результаты (воспитательный и социокультурный аспекты ИК):
воспитательный аспект – воспитание потребности в полезном времяпрепровождении;
социокультурный аспект – знакомство с праздничными обычаями в США, знакомство с некоторыми стихами и считалочками, написанными британскими детьми;
метапредметные результаты (развивающий аспект ИК): развитие способности к имитации, развитие способности к выведению языковых закономерностей (правила чтения), развитие мыслительных операций: анализ, обобщение, классификация;
предметные результаты (учебный аспект ИК): формирование навыков чтения буквы Uu по правилам (открытый и закрытый слог, сочетание ur), развитие умения читать вслух;
сопутствующая задача: формирование орфографических навыков.
Речевой материал: *рецептивный:* лексический – a puppy. *Другие ЛЕ из данного урока не предназначены для запоминания.*
Оснащение урока: карточки со словами: duchess, duck, turtle, purse, sun, mum, church, lunch, must, rusty, cute, music, Sue, mute – или карточки с буквами, из которых можно составить эти слова.

Ход урока

I. Приветствие. Речевая подготовка. (3 мин)

II. Проверка домашнего задания. (10 мин)

Учащиеся рассказывают, как они отмечали Новый год, поют новогодние песенки.

III. Формирование навыков чтения.

Презентация правил чтения буквы Uu. (7 мин)

1. On Christmas Hugh got a gift.

1.1) What did he get? Учащиеся слушают рассказ Хью со зрительной опорой. Незнакомым в этом рассказе является слово puppy.

1.2) Сначала вы обращаете внимание учащихся на типы слогов, в которых используется буква Uu. Затем учащиеся сами пытаются сделать вывод, как произносится буква Uu в разных положениях.

Если необходимо, напомните учащимся артикуляцию звуков [ju:], [ʌ], [з:].

1.3) Учащиеся слушают рассказ буквы Uu и сверяют свои предположения с правилом.

Автоматизация чтения буквы Uu. (20 мин)

2. Hugh has got a long wish list he is going to send to Santa Claus. What does he want to ask Santa Claus for? Предварительно учащиеся выясняют тип слогов, в которых используется буква Uu. Затем они читают все слова, знакомясь с тем, о чём хочет попросить Хью Санта Клауса. Вы можете предложить учащимся выбрать из списка то, что они попросили бы у Деда Мороза: What do you want to ask Father Frost for?

3. Reader ex. 1.2).

Ключи:

[ju:]	[ʌ]	[з:]
costumes	muffins	Turkish
funny stuff		

4. *Let's play.* "Alphabet Race". Правила данной игры описаны на с. 39–40.

Вариант 1. Слова, которые вы можете использовать в игре: duchess, duck, turtle, purse, sun, Mum, church, lunch, must, rusty, cute, music, Sue, mute.

Вариант 2. Можно предложить учащимся выбрать слова из упражнений 1 и 2 и закончить стихотворение:

U is my name,
Three sounds has U,
[ʌ] is in ...,
[ju:] is in ...
And like in circle
[з:] is in ...

5. Режимы работы:

- учащиеся читают текст после диктора;
- учащиеся сами читают текст, после каждой фразы прослушивая диктора;
- учащиеся читают текст до диктора, сверяя затем правильность чтения;
- учащиеся читают текст одновременно с диктором.

Выбор режима зависит от уровня подготовленности учащихся.

IV. Домашнее задание. (2 мин)

6. Activity Book ex. 1, Reader ex. 2, Learning to Learn note No. 4.

V. Подведение итогов урока. (2 мин)

Lesson 3. ***Did you have a surprise party?***

Планируемые результаты (цели цикла по аспектам ИК):

личностные результаты (воспитательный и социокультурный аспекты ИК):

воспитательный аспект – воспитание уважительного отношения к семейным традициям, воспитание познавательных потребностей;

социокультурный аспект – знакомство с различными видами празднований в англоязычных странах (a surprise party, Father's Day, a pirate party, a football party, an Indian party);

метапредметные результаты (развивающий аспект ИК): развитие способности к имитации, к выявлению языковых закономерностей (выведение грамматического правила), развитие умения вести диалог-расспрос, создавать второй текст по аналогии и умения пользоваться справочной литературой (грамматическим справочником);

предметные результаты (учебный аспект ИК): формирование грамматических навыков говорения;

сопутствующая задача: развитие умения понимать текст на слух с целью полного понимания содержания.

Речевой материал: *продуктивный:* лексический – a surprise, a room; грамматический – общие вопросы и отрицательная форма в Past Simple;

рецептивный: лексический – a question; sad (из Книги для чтения).

Оснащение урока: карточки со словами, из которых можно составить следующие вопросительные предложения: Did you celebrate Christmas? Did you make a cake? Did you wear a funny costume? Did you invite your friends? Did you sing songs? Did you play games?

Ход урока

I. Приветствие. Речевая подготовка. (3 мин)

Во время речевой подготовки организуйте повторение неправильных глаголов.

II. Проверка домашнего задания. (5 мин)

Вы собираете Рабочие тетради для проверки.

Activity Book ex. 1.

Ключи: 1) purple, 2) turkey, 3) pumpkin, 4) uncle, 5) much.

Reader ex. 2.

Ключи:

[ju:]	[ʌ]	[з:]
music	Humpty	Turkey
	Dumpty	Lurkey
	truck	
	ugly	
	Yuck	
	rub-a-dub	
	jungle	
	drum	
	club	
	bubble	
	gum	
	buns	
	funny	
	puppy	
	runs	

III. Формирование грамматических навыков говорения.

Презентация нового грамматического явления. (10 мин)

1. Hugh and his family like surprise parties.

1.1) Where did Hugh and his family have the surprise party? Вечеринка была устроена дома, так как в тексте говорится, что они не играли в спортивные игры: At home. Ответив на вопрос, учащиеся обращаются к лингвострановедческому справочнику и выясняют особенности a surprise party.

1.2) Учащиеся пытаются сделать вывод о том, как составляются вопросительные (общий вопрос) и отрицательные предложения.

1.3) Сначала учащиеся вспоминают содержание Памятки № 5, а затем вы обращаете внимание учащихся на то, что общие вопросы в настоящем и прошедшем времени отличаются только формой вспомогательного глагола: do и did.

Автоматизация употребления в речи нового грамматического явления. (20 мин)

2. Dave's family always celebrates Father's Day.

2.1) I know how they celebrated Fathe's Day. Ask me about the day. Прочитав все вопросы, каждый ученик выбирает только те, которые бы он действительно задал. Вы отвечаете на вопросы по своему усмотрению. В данном упражнении продолжается отработка интонационной модели общего вопроса.

2.2) В более подготовленной группе учащиеся составляют рассказ о том, как в семье Дейва отмечали День отца, для этого учащиеся трансформируют отмеченные галочкой вопросительные предложения в утвердительные.

3. Hugh and his family celebrated Father's Day, too. Hugh is telling us about the celebration.

3.1) What did Hugh tell us about the holiday? На какие вопросы из упражнения 2 есть ответы в рассказе Хью? В более подготовленной группе учащиеся слушают рассказ Хью без зрительной опоры (текст для аудирования дан в Учебнике на с. 103) и отмечают те вопросы из упражнения 2, на которые есть ответы в рассказе. (Каждая фраза в рассказе записана с последующей паузой.) Затем происходит отработка интонации отрицательных предложений.

Текст для аудирования:

Father's Day was great! I love my father and I like his holiday.

We decorated our house with balloons and garlands. We bought a gift for my Dad. My Mum made a wonderful cake. We didn't invite our friends. We had a family party, the party was great. We danced and sang a lot. My father sent a greetings card to his Dad. It was so funny.

3.2) Учащиеся снова слушают рассказ Хью и отмечают галочкой те отрицательные предложения, которые упомянуты в рассказе. Среди перечисленных отрицательных предложений некоторые не упомянуты в рассказе, следовательно, и эти действия не происходили во время празднования Дня отца и их тоже нужно отметить галочкой. Затем учащиеся читают отмеченные предложения.

Ключи:

They didn't invite friends. ✓
They didn't send greetings cards. ✓
They didn't buy gifts.
They didn't decorate the house.
They didn't make a cake.
They didn't have a party.
They didn't give gifts.
They didn't play games. ✓
They didn't wear funny costumes. ✓
They didn't dance.
They didn't sing.

4. Reader ex. 3.

Ключи: 3.1) Eeyore was unhappy.

3.2) b) His friends didn't know about his birthday.

c) His friends didn't give gifts to him.

d) Eeyore didn't have a birthday party.

6. Which questions will you ask Hugh, Ray and John? Учащиеся составляют и произносят те вопросы, которые они могли бы задать Хью об индейской вечеринке, Рэю о пиратской вечеринке, Джону о футбольной вечеринке.

7. Your classmate visited his foreign friends. Their friends' parents organised a children's party in his/her honour. What will you ask him/her about the party?

Учащиеся работают в парах. Один выбирает роль ученика, побывавшего за границей, другой – роль его одноклассника.

8. *Let's play.* "Word Train". Цель игры – совершенствование грамматических навыков (вопросительные предложения в Past Simple).

Вы заранее готовите карточки со словами, составляющими вопросительные предложения, и раздаёте их детям. Затем вы называете набор слов, составляющих одно вопросительное предложение. Учащиеся, имеющие такие слова, выходят к доске и самостоятельно строятся по порядку, образуя вопросительное предложение. Затем они хором/кто-то из них читает предложение. Вы регулируете очерёдность выхода детей, имеющих повторяющиеся слова.

Учащиеся получают карточки со словами, из которых можно составить следующие вопросы:

Did/you/celebrate/Christmas? Did/you/make/a cake? Did/you/wear/a funny costume? Did/you/invite/your/friends? Did/you/ sing/songs? Did/you/play/games?

IV. Домашнее задание. (2 мин)

9. Activity Book ex. 2, Learning to Learn note No. 1.

Напомните учащимся, что на следующий урок они могут принести материалы, которые они собрали для проекта, а на уроке задать вопросы по содержанию и оформлению проекта.

V. Подведение итогов урока. (2 мин)

Lesson 4. ***What did you do on your birthday?***

Планируемые результаты (цели цикла по аспектам ИК):
личностные результаты (воспитательный и социокультурный аспекты ИК):
воспитательный аспект – воспитание уважительного отношения к семейным традициям;
социокультурный аспект – знакомство с героиней книги известного американского автора Фрэнка Баума «Волшебник страны Оз»;
метапредметные результаты (развивающий аспект ИК): развитие способности к имитации, к выявлению языковых закономерностей (выведение грамматического правила), развитие умения вести диалог-расспрос, создавать второй текст по аналогии, развитие умения пользоваться справочной литературой (грамматическим справочником), участвовать в проектной деятельности, развитие творческого воображения;
предметные результаты (учебный аспект ИК): формирование грамматических навыков говорения.
Речевой материал: *продуктивный:* лексический –
рецептивный: лексический – a ball.

Ход урока

I. Приветствие. Речевая подготовка. (3 мин)

II. Проверка домашнего задания. (5 мин)

Activity Book ex. 2.

Ключи: 1) buy, 2) wear, 3) give, 4) decorate, 5) make, 6) dance, 7) sing, 8) get.

III. Формирование грамматических навыков говорения.

Презентация нового грамматического явления. (10 мин)

1. Hugh and Tim are talking about Bill's birthday party.

1.1) What did Hugh like about the birthday party? В данном упражнении происходит презентация нового грамматического явления – специальные вопросы в Past Simple. Учащиеся слушают диалог со зрительной опорой и отвечают на вопрос.

Ключи: ball games.

1.2) Учащиеся делают вывод о порядке слов в вопросительных предложениях.

1.3) Сначала учащиеся вспоминают содержание Памятки № 5, а затем вы обращаете внимание учащихся на то, что общего между общим и специальным вопросами в прошедшем времени.

Автоматизация употребления в речи нового грамматического явления. (20 мин)

2. Hugh also celebrated his birthday not long ago. But Hugh was ill and they didn't celebrate it as usual. What did Hugh's friends ask him about his birthday? What did he answer? Учащиеся должны найти ответы на вопросы.

Ключи:

– Did you invite your friends? – No, I didn't.
– Did you play games? – Yes, I did.
– What games did you play? – I played a computer game.
– What cake did your mother make? – A chocolate cake.
– What did your parents give to you? – My favourite cartoons.

В данном упражнении происходит отработка интонационной модели вопросительных предложений.

4. Activity Book ex. 1.

Ключи: 1) What gifts did your parents buy? 2) Did you wear funny costumes? 3) What songs did you sing? 4) Did you dance to music? 5) What did your mother cook? 6) Did your friends send greetings cards to you?

5. *Let's play.* "Word Train". Цель игры – совершенствование грамматических навыков (вопросительные предложения в Past Simple).

Вы заранее готовите карточки со словами, составляющими вопросительные предложения, и раздаёте их детям. Затем вы называете набор слов, составляющих одно вопросительное предложение. Учащиеся, имеющие такие слова, выходят к доске и строятся по порядку, образуя вопросительное предложение. Затем они хором/кто-то из них читает предложение. Вы регулируете очерёдность выхода детей, имеющих повторяющиеся слова. Примерные вопросительные предложения:

Did/you/make/a chocolate cake? Did/you/celebrate/your birthday/in the garden? What/did/your parents/give/to you/for your birthday? What gifts/did/your friends/give/to you? What games/did/you/play?

IV. Домашнее задание. (2 мин)

6. Activity Book ex. 2, Reader ex. 4.

Учащиеся отмечают карандашом в Книге для чтения вопросы, на которые есть ответы в тексте.

7. *Project.* "My favourite holiday", Learning to Learn note No. 3.

V. Подведение итогов урока. (2 мин)

После этого урока вы можете использовать один из резервных уроков для того, чтобы учащиеся могли представить свои проекты, обсудить их и выбрать самые интересные.

Reading lesson. ***Chuck and his pets***

Материал урока находится в Книге для чтения.

Планируемые результаты (цели цикла по аспектам ИК):
личностные результаты (воспитательный и социокультурный аспекты ИК):
воспитательный аспект – воспитание бережного отношения к животному миру;
социокультурный аспект – знакомство с кличками животных, распространёнными в англоязычных странах;
метапредметные результаты (развивающий аспект ИК): развитие способности к соотнесению и объяснению, развитие способности к догадке (по контексту), формулированию выводов, развитие умения пользоваться справочным материалом (англо-русским словарём), развитие умения делать выводы из прочитанного;
предметные результаты (учебный аспект ИК): развитие умения читать;
сопутствующая задача: развитие умения выписывать из прочитанного то, что необходимо, развитие умения выбирать значение многозначного слова.
Речевой материал: *рецептивный:* лексический – to hug, a hug, to kiss, a kiss.

Ход урока

I. Приветствие. Речевая подготовка. (3 мин)

II. Проверка домашнего задания. (10 мин)

Вы собираете Рабочие тетради для проверки упражнения 2. Учащиеся читают вопросы из Книги для чтения, на которые есть ответы в тексте. Reader ex. 4.2).

Ключи: Did Ozma invite her friends? ✓
What gifts did the friends give to Ozma? ✓
What cake did Ozma and her friends have? ✓
What did the people decorate their houses with? ✓
What did they do at the birthday party? ✓
Where did they celebrate her birthday? ✓
What games did Ozma and her friends play?

III. Развитие умения читать. (30 мин)

5.1) Учащиеся ищут в тексте подтверждение того, что Чаку понравился подарок.
Ключи: He (Chuck) loved them (Sunny and Duchess) more than his toys.

5.3) Учащиеся объясняют, какой тип слога в словах.
Ключи: Ulster, Mum, but, much, run, hug.

Однако учащимся следует объяснить, что слово but редко произносится в полной форме, в речи оно, как правило, используется со звуком [ə].

5.5) Ключи: нет ответа на вопрос d).

5.6) Учащиеся находят предложения, которые объясняют, почему котёнок и кошка убегали, читают их и записывают.

Ключи: Chuck always took the cat and the kitten in his arms.
He hugged them and kissed them all the time.
And they didn't like to be in his arms.

IV. Подведение итогов урока. (2 мин)

Lesson 5. ***Test yourself***

Планируемые результаты (цели цикла по аспектам ИК):
личностные результаты (воспитательный и социокультурный аспекты ИК):
воспитательный аспект – воспитание самостоятельности и формирование способности оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности;
социокультурный аспект – знакомство со сказкой об игрушечных медведях;
метапредметные результаты (развивающий аспект ИК): развитие умения самостоятельно оценивать свои достижения в различных видах речевой деятельности;
предметные результаты (учебный аспект ИК): контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данных циклах;
сопутствующая задача: контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности.
Речевой материал: материал циклов 3 и 4.

Ход урока

I. LISTENING (6 мин)

Цель – проверка умения аудировать с полным пониманием содержания высказываний школьников, включающих пройденный лексический и грамматический материал и связанных с изученными темами. Вид задания – true/false (верно/неверно). Учащиеся читают словосочетания, затем слушают высказывания школьников и ставят галочку после тех словосочетаний, которые упоминаются в высказываниях. Во время второго прослушивания высказываний школьников учащиеся уточняют свои ответы.

Текст для аудирования:

We like our school very much. It is big and beautiful. We were glad to celebrate the birthday of the school. The school has got a big garden and we cleaned it and swept the paths. There are many animals in the school zoo. We washed the animals, cleaned the zoo and decorated it. We decorated the school and all the rooms. Our parents bought many gifts for the school. They are wonderful! Our cooks made five huge cakes. All the children liked them very much.

Ключи: 1. ✓, 2. ✓, 3. ✓, 4. ✓, 5. ✓, 6. ✓, 7. –, 8. –, 9. ✓, 10. ✓.

За каждый правильный ответ – 1 балл.

II. READING (15 мин)

1. *Reading aloud.* Цель – проверка умения использовать правила чтения букв Ee и Uu. Вид задания – odd one out (исключение лишнего). Для выполнения задания учащиеся вызываются к доске. Отметка за чтение ставится отдельно.

За каждое правильно прочитанное слово – 0,5 балла.

Ключи: 1) help, pet, hen; 2) huge, duke, costume; 3) hurly-burly, nurse, Thursday; 4) meal, cheese, free; 5) cut, plum, butter; 6) summer, pumpkin, funny; 7) bee, leaf, see; 8) mess, chess, pen.

2. Цель – проверка умения читать с полным пониманием содержания. Вид задания – true/false (верно/неверно). Учащиеся отмечают галочкой вопросительные предложения, на которые есть ответ в сказке.

Ключи: 1. ✓, 2. –, 3. ✓, 4. ✓, 5. ✓, 6. ✓, 7. ✓, 8. ✓.

За каждый правильный ответ – 1 балл.

III. VOCABULARY/GRAMMAR (15 мин)

1. Цель – проверка сформированности лексических навыков. Вид задания – matching (установление соответствия). Учащиеся устанавливают все возможные словосочетания.

Ключи: to set the table; to invite friends; to make a cake; to buy tasty food/the house/greetings cards/a cake/the table/gifts; to decorate the house/a cake/the table; to cook tasty food; to send/to buy greetings cards.

2. Цель – проверка сформированности грамматических навыков (Past Simple). Вид задания – true/false (верно/неверно). Учащиеся выбирают правильную форму глагола и подчёркивают её.

Ключи: 1) swept, 2) gathered, 3) cleaned, 4) cooked, 5) washed, 6) made.

3. Цель – проверка сформированности грамматических навыков (личные местоимения в объектном падеже). Вид задания – gaps filling (заполнение пропусков). Учащиеся вписывают в предложение подходящее по смыслу местоимение.

Ключи: 1) him, 2) them, 3) her, 4) him, 5) him, 6) them.

4. Цель – проверка сформированности грамматических навыков (общие и специальные вопросы в Past Simple). Вид задания – unique answer (единственно правильный ответ). Учащиеся составляют вопросительные предложения из данных слов.

Ключи: 1) Where did you celebrate Christmas? 2) What games did you play at the party? 3) Did you send greetings cards to your friends? 4) Did you wear funny costumes at the party? 5) Did you invite many friends to the party?

За каждый правильный ответ – 1 балл.

IV. WRITING (15 мин)

Данное задание проверяет умение написать рассказ. Вид задания – letter writing (написание письма).

Оценивается чёткость и правильность написания.

V. NEW WORDS AND WORD COMBINATIONS FROM UNITS 3–4

В данном разделе контролируется знание ЛЕ. ЛЕ, помеченные треугольником (▲), даны для рецептивного усвоения, остальные – для продуктивного. Учащиеся отвечают на предложенные вопросы. Работа может быть организована в парах/индивидуально.

4.3. Рекомендации по организации уроков в III четверти (часть 2, циклы 5–7)

UNIT 5. I'm very nice!

Планируемые результаты (цели цикла по аспектам ИК):
личностные результаты (воспитательный и социокультурный аспекты ИК):

социокультурный аспект – основными задачами являются воспитание ценностного отношения к прекрасному, умение видеть красоту в окружающем мире, формирование гуманистического мировоззрения: воспитание доброты, желание доставить радость людям, а также снижение уровня тревожности и преодоление замкнутости в общении;

социокультурный аспект – учащиеся знакомятся с художественными произведениями: со сказками ("It's So Cold!" S. Woodman, "Abra Cadabra and the Tooth Witch" by N. Karlin, с песней ("I've Got a Body" by H. Pawel), стихотворением ("Cradle Song" by A. Milne) и другими популярными народными стихами; развивается умение: представлять собственную культуру;

метапредметные результаты (развивающий аспект ИК): *языковые способности:* способность к догадке (по картинкам, по аналогии с родным языком), к выявлению языковых закономерностей, антиципации; *психические процессы и функции*: внимание, произвольная и непроизвольная память, мышление, творческое воображение; *универсальные учебные действия и учебные умения (общеучебные и*

специальные): умение выполнять универсальные логические действия (анализ, синтез, сравнение, соотнесение, систематизация, иллюстрирование); умение использовать в качестве опоры для высказывания речевой образец, умение использовать при чтении языковую догадку, знакомство с исследовательскими методами (анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных, разработка краткосрочного проекта (межпредметного характера) и его устная презентация, умение сотрудничать со сверстниками, вести диалог, умение рационально организовывать свою работу в классе и дома: умение выполнять задания в различных тестовых форматах (задания на множественный выбор);

предметные результаты (учебный аспект ИК):

в чтении объектами обучения являются лексические навыки по темам «Внешность», «Одежда» (40 ЛЕ), грамматические навыки (притяжательный падеж существительных), навыки чтения по правилам (буква Oo в открытом слоге, в сочетании or, oo); ведётся работа над умением читать с целью извлечения конкретной информации (reading for specific information); развиваются следующие умения: умение догадываться о значении неизвестных слов (по картинкам, аналогии с русским языком), умение выбрать значение многозначного слова, подходящее по контексту, умение выражать своё отношение к прочитанному;

в аудировании развивается умение понимать на слух аудиотексты различных типов (диалог, сообщение), понимать речь учителя и одноклассников, ведётся работа над умением аудировать с целью полного понимания текста (listening for detail), с целью извлечения конкретной информации (listening for specific information), развивается умение фиксировать содержание услышанного сообщении;

в говорении формируются лексические навыки по темам «Внешность», «Одежда» (26 ЛЕ), грамматические навыки (притяжательный падеж существительных); развивается умение употреблять речевую функцию *giving your opinion, asking about personal information, (сказать, что одежда красивая)*; в монологической речи развивается умение *описывать* игрушки и людей, сообщать о покупке одежды, об одежде, подходящей для различных случаев жизни, воспроизводить наизусть тексты стихотворений, песен;

в письме ведётся работа над совершенствованием навыков орфографии, и развивается умение написать о своей любимой одежде.

Lesson 1. ***My favourite toys***

Планируемые результаты (цели урока по аспектам ИК):

личностные результаты (воспитательный и социокультурный аспекты ИК):

воспитательный аспект – воспитание ценностного отношения к прекрасному, умение видеть красоту в окружающем мире;

социокультурный аспект – знакомство с песней “I’ve Got a Body” by H. Pawel, популярными народными стихами и стихотворением “Cradle Song” by A. A. Milne;

метапредметные результаты (развивающий аспект ИК): развитие способности к догадке (по картинкам), имитации, развитие непроизвольной памяти; воображения, творческих способностей; умение выполнять домашнее задание, умение работать с новым грамматическим явлением;

предметные результаты (учебный аспект ИК): формирование лексических и грамматических навыков говорения;

сопутствующая задача: развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации; умение фиксировать содержание услышанного сообщении.

Речевой материал: *продуктивный:* лексический – an ear, an eye, hair, a hand, a head, a leg, a nose, a tooth; грамматический – притяжательный падеж существительных; *рецептивный:* лексический – a finger, a mouth, short, a toe, pretty; a night (из Книги для чтения).

Речевая функция: *describing people and toys.*

Ход урока

I. Приветствие. Речевая подготовка. (2 мин)

II. Проверка домашнего задания.

Ученики представляют свои проектные работы.

III. Формирование лексических навыков говорения.

Презентация новых ЛЕ. (6 мин)

1. What does the doll look like? Ученики рассматривают картинки, читают новые слова, отрабатывают их произношение, догадываются о значении и описывают куклу. Можно задать вопросы, которые помогут описать куклу, например: What nose has the doll got? Has the doll got brown hair? И т. д. Необходимо обратить внимание на образование множественного числа слова tooth.

Автоматизация употребления в речи новых ЛЕ. (10 мин)

1.2) Listen to the music and sing the song "I've Got a Body". Ученики слушают всю песню и выясняют, о чём в ней поётся. Когда звучит песня, вы помогаете понять её содержание, показывая на нос, руки и изображая действия «нюхать» и «хлопать». Затем ученики читают слова песни в разделе "Scripts" и поют её. Если песня ученикам понравилась, можно продолжить её, используя глаголы to see, to talk, to walk, to hear. Для этого необходимо выделить слова, которые изменяются от куплета к куплету, выяснить, с какими существительными соотносятся глаголы, обозначающие действия: to see – eyes, to talk – mouth, to walk – legs, to hear – ears. Затем ученики вставляют эти слова в песню и поют её.

1.3) Read a popular English poem and complete it. Reader ex. 1. Сначала ученики по смыслу выбирают слова и восстанавливают стихотворение. Затем слушают стихотворение и сверяют свои ответы. Это стихотворение можно выучить наизусть.

IV. Формирование грамматических навыков говорения.

Презентация нового грамматического явления. (5 мин)

2. What does Dan's favourite toy look like? В этом упражнении происходит презентация притяжательного падежа существительных. При необходимости напомните учащимся, как работать с новым грамматическим явлением, рекомендуется прочитать Памятку № 5.

Ученики не смогут вывести правило самостоятельно, поэтому сначала они читают предложения из текста для ответа на вопрос, как выглядит игрушка, а затем читают правило и переводят выделенные предложения. Отрабатывается чтение существительных в притяжательном падеже. Окончание -'s читается так же, как окончание -s множественного числа существительных. Учащиеся читают столбики слов:

[z]	[s]	[ɪz]
Dan's toy	Jute's hair	witch's broomstick
Dave's hand	Pete's house	Lisbeth's doll
Ann's doll	Bat's toy	Lilith's nose
dog's nose	Chuck's eyes	

Автоматизация употребления в речи нового грамматического явления. (15 мин)

3.1) What do Dan's toys look like? Перед выполнением упражнения необходимо обратить внимание на рубрику "Mind!". Слово hair в английском языке обычно имеет форму единственного числа и согласуется с глаголом в единственном числе, хотя на русский язык переводится существительным во множественном числе. В этом упражнении ученики сами образуют притяжательный падеж имён и описывают игрушки.

3.2) Listen to Dan. Complete the description of the toy. Дети слушают описание, которое сделал Дэн, и вписывают недостающие слова в предложения из Рабочей тетради. Для этого ученики сначала прослушивают текст целиком, затем слушают по предложениям с паузами, во время которых записывают пропущенные слова. После этого ещё раз прослушивают рассказ целиком и проверяют его. Ученики могут пользоваться Учебником для выполнения упражнения. Задание нарисовать игрушку является дополнительным.

Activity Book ex. 1.1).

Ключи: 1. funny; 2. Mat; 3. Mat, yellow; 4. Mat's, big; 5. eyes; 6. The monster's, yellow; 7. four hands; 8. legs, long.

V. What is the title of the lesson? Why? (2 мин)

VI. Домашнее задание. (2 мин)

5. Activity Book ex. 2. В зависимости от способностей учеников можно выполнить упражнение 2.1) или упражнение 2.2) либо обе его части.

Reader ex. 2. В этом упражнении ведётся работа над умением выбирать правильное значение многозначных слов. Ученики читают стихотворение, по желанию можно выучить один из куплетов наизусть.

Сообщите учащимся, что в конце цикла они будут представлять проект "My favourite clothes", работу над которым нужно начинать с первого урока цикла.

VII. Подведение итогов урока. (2 мин)

Lesson 2. ***What are your favourite clothes?***

Планируемые результаты (цели урока по аспектам ИК):

личностные результаты (социокультурный аспект ИК): знакомство со сказкой ("It's So Cold!" by S. Woodman);

метапредметные результаты (развивающий аспект ИК): развитие способности к догадке (по картинкам), имитации, развитие непроизвольной памяти; мыслительных операций анализа и синтеза; умение сотрудничать со сверстниками;

предметные результаты (учебный аспект ИК): формирование лексических навыков говорения;

сопутствующая задача: развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации и полного понимания прочитанного.

Речевой материал: *продуктивный:* лексический – a blouse, a boot, clothes, a coat, a dress, to go for a walk, a hat, jeans, to put on, a shoe, shorts, a skirt, a sweater, trousers, a T-shirt, a uniform, warm;

рецептивный: лексический – blond; out, a pocket, to put, to say, to take off, then (из Книги для чтения).

Речевая функция: *describing, giving your opinion* (It's really beautiful.).

Оснащение урока: карточки с буквами, из которых можно сложить слова: uniform, coat, trousers, sweater, blouse, dress.

Ход урока

I. Приветствие. Речевая подготовка. (2 мин)

II. Проверка домашнего задания. (10 мин)

Ученики показывают картинки игрушек, которые они нарисовали дома, и рассказывают о них; читают «Колыбельную песню» и рассказывают по одному куплету наизусть, если было такое задание.

III. Формирование лексических навыков говорения.

Презентация новых ЛЕ. (10 мин)

1.1) Ann's dolls have got a lot of clothes. What clothes have the dolls got? Ученики читают слова и переводят их. Дополнительно можно задать вопрос What does the doll look like? и повторить лексику по теме «Внешность».

1.2) Описывая куклу, ученики догадываются о значении слова blond. Контроль понимания новых слов осуществляется с помощью перевода. Обратите внимание учеников на то, что слово clothes в английском языке является существительным во множественном числе и соответственно употребляется с глаголом во множественном числе. Далее отрабатывается произношение всех новых ЛЕ.

Автоматизация употребления в речи новых ЛЕ. (15 мин)

1.5) What clothes do the dolls wear? Activity Book ex. 1. Ученики выбирают нужные слова из упражнения 1.1) Учебника. Они могут расширить высказывание, добавив прилагательные:

Jane wears boots, a beautiful sweater, blue jeans, a warm coat and a warm hat.

IV. *Let's play.* "Alphabet Race". На этом уроке ученики складывают слова uniform, coat, trousers, sweater, blouse, dress. Вы делите учащихся на группы по количеству букв в слове, раздаёте каждой группе набор букв, из которых ученики складывают своё слово.

Другой вариант игры: вы делите класс на три группы, каждая группа получает набор букв, из которых можно сложить все слова. Ученики складывают как можно больше слов.

V. Ann and her friend are talking about their new clothes. What are their new clothes? Сначала ученики слушают диалог со зрительной опорой и отвечают на первый вопрос. Затем отрабатывается интонационная модель диалога – логическое ударение во фразах: I've got a new SKIRT. I like JEANS and TROUSERS. But THIS skirt is very beautiful. It is REALLY beautiful. Далее ученики читают диалог по ролям и отвечают на второй вопрос. Выделенные в диалоге слова предназначены для замещения. Вместо этих слов ученики могут вставлять любые другие ЛЕ. Это особенно важно, если диалог разыгрывают мальчики, поэтому можно составить вместе со всем классом диалог от лица двух мальчиков, а затем перейти к режиму парной работы.

3.3) Диалог из упражнения 3.1) служит образцом для выполнения этого задания. Talk with your friends about your favourite clothes and new clothes. Make a report. Каждый ученик должен побеседовать с несколькими одноклассниками и рассказать, что он узнал об их любимой одежде.

В менее подготовленных группах можно дать следующий образец высказывания:

– I like beautiful dresses.

– I like dresses, too. But my favourite clothes are trousers and blouses.

4. What clothes do you usually wear? В этом упражнении можно попросить учеников представить, что сейчас лето/зима, и предложить разные варианты одежды для прогулки, пикника. Imagine it is summer now. What clothes do you wear when you go for a walk in summer?

5. What clothes doesn't Vinney put on? Reader ex. 3.1)–3).

В упражнении развивается умение читать с целью извлечения конкретной информации и с полным пониманием прочитанного.

VI. What is the title of the lesson? Why? (2 мин)

VII. Домашнее задание. (2 мин)

6. Activity Book ex. 2. Ученики по выбору выполняют часть *a, b* или *c* упражнения.

Reader ex. 3.4)–5). Ученики заканчивают чтение сказки и рисуют портрет мальчика. Упражнение 3.5) не является обязательным упражнением, но это хороший способ скрытой проверки домашнего задания).

VI. Подведение итогов урока. (2 мин)

Lesson 3. ***I like going to the park***

Планируемые результаты (цели урока по аспектам ИК):

личностные результаты (воспитательный и социокультурный аспекты ИК):

воспитательный аспект – воспитание потребности узнать об интересах сверстников, живущих в других странах;

социокультурный аспект – знакомство со стихами английских детей;

метапредметные результаты (развивающий аспект ИК): развитие способности к выведению языковых закономерностей (правила чтения буквы Oo); умение правильно писать слова, умение выполнять задания “All about me”;

предметные результаты (учебный аспект ИК): формирование навыков чтения (буква Oo в открытом слоге, в сочетаниях or, oo);

сопутствующая задача: совершенствование навыков орфографии.

Речевой материал: *рецептивный:* лексический – moon. *Другие ЛЕ данного урока не предназначены для продуктивного овладения.*

Оснащение урока: карточки с буквами, из которых можно сложить слова: book, shorts, sport, pony, toe, moon, cookie.

Ход урока

I. Приветствие. Речевая подготовка. (2 мин)

II. Проверка домашнего задания. (10 мин)

Ученики описывают свою маму или папу и мальчика из сказки. Можно устроить выставку рисунков.

III. Формирование навыков чтения.

Презентация правил чтения и автоматизация чтения буквы Oo. (10 мин)

1. Ann puts on different clothes when she goes to different places. What clothes does she put on when she goes to the park? Why?

1.3) Ученикам необходимо напомнить правила деления слов на открытый и закрытый слоги. Они определяют тип слога и вспоминают, что правила чтения зависят от того, в каком сочетании используется буква Oo. При необходимости напомните ученикам артикуляцию звуков [əʊ], [ɔ:], [u:], [ʊ].

Автоматизация чтения буквы Oo. (19 мин)

2. Ann spent the whole day in the park. Ученики работают в следующих режимах:

- читают слова по столбикам;
- выясняют значения незнакомых слов по картинкам, лингвострановедческому справочнику или догадываются о значении;
- читают ответы на вопросы упражнения 2.1)–4).

Слова в столбиках организованы таким образом, что ответы располагаются в строчках, соответствующих номеру вопроса. Один ученик должен прочитать сразу три-четыре слова. Если ученик, отвечая на вопрос, читает только одно слово, необходимо спросить его: What else did she see there? И т. д.

3. Find the rhyming words. Reader ex. 4.

Сначала используются режимы работы, как и в упражнении 2. Затем ученики находят в каждом столбике слова, которые рифмуются.

Ключи: rose – nose; toe – go, polo; home – gnome, poem; horse – north; popcorn – horn; form – storm, uniform; short – sport, port; zoo – shampoo; pool – cool, school; moon – balloon; goose – tooth; book – cook, rook, took.

Ученики формулируют правила чтения буквы Oo, используя другие слова в стихотворении:

My name is Oo. The third one is [ɔ:].
Four sounds I know, You find it in ... .
[ʊ] is in ..., The last sound is [u:].
[əʊ] is in ... . The parrot says ...

4. Complete the sentences with the rhyming words. Activity Book ex. 1.

Ученики выбирают из рамки слова, которые рифмуются с подчёркнутыми в предложениях словами.

Ключи: 1. pool, 2. roses, 3. sport, 4. zoo, 5. nose, 6. storm, 7. book.

5. Для игры “Alphabet Race” можно использовать следующие слова: book, shorts, sport, pony, toe, moon, cookie (см. варианты работы на с. 39).

IV. Домашнее задание. (2 мин)

7. *All about me.* My favourite clothes. No. 9, Activity Book ex. 2, Learning to Learn note No. 2, 4.

Ученики повторяют, как правильно выполнять задания из радела “All about me” и как правильно работать над орфографией, для этого они читают Памятки № 2 и 4.

Напомните учащимся, что на следующий урок они могут принести материалы, которые они собрали для проекта, а на уроке задать вопросы по содержанию и оформлению проекта.

V. Подведение итогов урока. (2 мин)

Reading lesson. ***Abra Cadabra and the Tooth Witch***

Материал урока находится в Книге для чтения.

Планируемые результаты (цели урока по аспектам ИК):
личностные результаты (воспитательный и социокультурный аспекты):
воспитательный аспект – формирование гуманистического мировоззрения: воспитание доброты, желания доставить радость людям;
социокультурный аспект – знакомство со сказкой (“Abra Cadabra and the Tooth Witch” by N. Karlin);
метапредметные результаты (развивающий аспект ИК): развитие способности к антиципации, соотнесению, способности высказывать предположения; развитие умения понимать отношения внутри предложений;
предметные результаты (учебный аспект ИК): развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации и с целью полного понимания текста;
сопутствующая задача: совершенствование лексических и грамматических навыков говорения.

Речевой материал: *рецептивный:* лексический – a sky и материал предыдущих уроков; грамматический – материал предыдущих уроков.

Ход урока

I. Приветствие. Речевая подготовка. (3 мин)

II. Проверка домашнего задания. (10 мин)

Проверка домашнего задания может быть осуществлена в виде игры "Alphabet Race". Для этого потребуются карточки с буквами, из которых можно сложить слова: shorts, tooth, book, school, home, rose, sport, football.

Activity Book ex. 2.

Ключи: 1) t**oo**th; 2) b**oo**ks; 3) sch**oo**l, h**o**me; 4) r**o**ses; 5) sp**o**rts; 6) f**oo**tball.

III. Развитие умения читать. (30 мин)

4.2) Ученики высказывают предположения о том, что можно увидеть в небе ночью, в настоящем небе и в сказочном.

4.3) Ученики высказывают как можно больше предположений о том, что происходит в сказке, а затем читают сказку и ищут правильные ответы.

4.5) Ученики читают предложение, ищут его в тексте и определяют, кто сказал эти слова.

4.6) Ученики читают предложения, находят в тексте слова, которые соотносятся с местоимениями, и читают предложения с существительными вместо местоимений.

4.7) Ученики вычитывают ответ и подтверждают своё мнение предложением из текста.

Ключи: 1. c, 2. b, 3. b, 4. a, 5. b, 6. a.

4.8) Вопрос требует развёрнутого ответа на русском языке. Ученики должны объяснить, что Абра Кадабра была доброй, она не хотела просто забирать у детей молочные зубы, она оставляла подарки, чтобы порадовать их. Кроме того, она жалела цветы, которые превращались в камни после того, как ведьмы клали в клумбы молочные зубы. А так как Абра Кадабра помогала всем и радовала всех, она превратилась из ведьмы в фею.

Можно сказать о том, что Зубная фея – это сказочный персонаж, популярный в таких странах, как Англия, Франция, США. Зубная фея даёт ребёнку небольшую сумму денег (или иногда подарок) вместо выпавшего молочного зуба, положенного под подушку.

4.9) В менее подготовленном классе ученики могут ответить на вопрос по-русски.

IV. Подведение итогов урока. (2 мин)

Lesson 4. ***I can describe everyone!***

Планируемые результаты (цели урока по аспектам ИК):

личностные результаты (воспитательный и социокультурный аспекты):

воспитательный аспект – снижение уровня тревожности и преодоление замкнутости в общении;

социокультурный аспект – развитие умения представлять собственную культуру;

метапредметные результаты (развивающий аспект ИК): развитие антиципации, предположения, умения планировать высказывания, участвовать в проектной деятельности;

предметные результаты (учебный аспект ИК): совершенствование речевых навыков.

Речевой материал: *продуктивный:* грамматический – притяжательный падеж существительных; лексический – ЛЕ цикла.

Ход урока

I. Приветствие. Речевая подготовка. (2 мин)

II. Совершенствование речевых навыков.

Монологическая форма речи. (26 мин)

1.1) *Let's play.* "What Do They Look Like?". Потребуется столько рисунков, сколько учеников в классе. Рисунки (см. Приложение IV) разрезаются по линиям на три части. Каждый ученик получает рисунок одной головы и представляет, как должен выглядеть весь человечек. Можно попросить 1–2 учеников рассказать, как они себе представляют этого человечка. Затем ученики получают рисунки тела и ног, все части от разных человечков, ходят по классу и описывают человечка, которого они ищут. Например: It is a girl. She has got long blond hair. I think she wears a dress or a T-shirt. Have you got such a picture? Ученики не должны показывать картинки друг другу. После того как все соберут целого человечка, они описывают его. Если два ученика к рисунку одной и той же головы добавили рисунки разных тел и ног, можно сравнить картинки и обсудить, у кого получилось правильнее и лучше.

2. *Let's play.* "A Policeman". Вначале выбирают «полицейского». Этот ученик выходит из класса. Из оставшихся учеников выбирают «правонарушителя». Все остальные – «свидетели». «Свидетели» описывают внешность и одежду «правонарушителя». Задача «полицейского» – угадать, о ком идёт речь. Для этой игры можно принести какую-то дополнительную одежду, особенно если ученики ходят в школу в форме.

3. *Let's play.* "Whose Things Are These?". В игру играют группой из 3–4 человек. Бросают кубик и передвигаются по игровому полю. Если игрок останавливается на картинке, он должен сказать, кому принадлежит та или иная вещь. Подсказкой служат картинки в центре игрового поля. Например: It is Buratino's nose. В классе с хорошей подготовкой можно описать всего героя. В игре задействованы герои разных сказок. Если ученик ответил неправильно (неправильно образовал форму притяжательного падежа), он пропускает следующий ход.

Выигрывает тот, кто первым доберётся до финиша.

Диалогическая форма речи. (14 мин)

4. You and Ann are talking about New Year and Christmas parties. What will you ask her and tell her about? В этом упражнении представлены два диалога, работа над которыми ведётся по очереди. Рекомендуется менять речевых партнёров для работы над каждым диалогом. Можно объединить два диалога вместе, предварительно поменяв учеников в парах.

III. Домашнее задание. (1 мин)

5. *Project.* "My favourite clothes". При необходимости ученики читают Памятку № 3 «Как подготовить проект».

IV. Подведение итогов урока. (2 мин)

После этого урока вы можете использовать один из резервных уроков для того, чтобы учащиеся могли представить свои проекты, обсудить их и выбрать самые интересные.

UNIT 6. What is your favourite season?

Планируемые результаты (цели цикла по аспектам ИК):
личностные результаты (воспитательный и социокультурный аспекты ИК):

воспитательный аспект – воспитание гуманистического мировоззрения: воспитание чувства великодушия, сочувствия; развитие способности к общению: умение дать совет; воспитание интереса к чтению, воспитание любознательности, познавательных потребностей, развитие интереса к природе, природным явлениям.

социокультурный аспект – знакомство с особенностями времён года в Австралии, с особенностями погоды в Великобритании, с английской народной поэзией; с отрывками из художественных произведений ("How the Little Kite Learned to Fly" after Catherine Pyle, "The Rain Angel" after T. Chiango); представлять собственную культуру;

метапредметные результаты (развивающий аспект ИК): *языковые способности:* к догадке (по сходству с родным языком и по картинкам, по словообразованию), имитации, к выведению языковых закономерностей; *психические процессы и функции:* память, мышление, внимание, творческое воображение; *универсальные учебные действия и учебные умения (общеучебные и специальные):* умение выполнять универсальные логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение, систематизация), умение использовать в качестве опоры для высказывания речевого образца, умение использовать при чтении языковую догадку, умение работать со справочными материалами/словарём, разработка краткосрочного проекта (межпредметного характера) и его устная презентация, умение выборочно использовать перевод, умение вести диалог, сотрудничать со сверстниками, умение рационально организовывать свою работу в классе: умение работать с информацией (определять основную идею текста);

предметные результаты (учебный аспект ИК):

в чтении объектами обучения являются лексические навыки по теме «Любимое время года. Погода». (38 ЛЕ), грамматические навыки (безличные предложения, модальный глагол should), навыки чтения по правилам (буква Oo в закрытом слоге и сочетаниях ow, ou), ведётся работа над тремя видами чтения – чтение с целью понимания основного содержания (reading for the main idea), чтение с целью полного понимания текста (reading for detail), чтение с целью извлечения конкретной информации (reading for specific information); развиваются следующие умения: умение догадываться о значении неизвестных слов (по словообразовательным элементам, по картинкам, аналогии с русским языком), умение выбрать значение многозначного слова, подходящее по контексту, умение понимать основную идею текста, умение извлекать информацию из текста, умение выражать своё отношение к прочитанному, умение переводить;

в аудировании развивается умение понимать на слух тексты различных типов (диалог, сообщение, речь учителя и одноклассников), ведётся работа над двумя видами аудирования: аудирование с целью извлечения конкретной информации (listening for specific information), с целью полного понимания текста (listening for detail);

в говорении формируются лексические навыки по теме «Любимое время года. Погода». (28 ЛЕ), формируются грамматические навыки (безличные предложения, модальный глагол should); развивается умение вести диалог этикетного характера, употреблять речевую функцию *giving advice*; в монологической речи развивается умение *описать* любимое время года, *сообщить* о погоде в своем регионе, *высказать отношение* к различным временам года, уметь *высказать оценочное суждение* по поводу прочитанного;

в письме ведётся работа над совершенствованием навыков орфографии и развивается умение написать о своей любимой погоде и времени года.

Lesson 1. ***When were you born?***

Планируемые результаты (цели урока по аспектам ИК):
личностные результаты (воспитательный и социокультурный аспекты):
воспитательный аспект – воспитание внимательного, уважительного отношения к окружающим; развитие интереса к природе, природным явлениям;
социокультурный аспект – знакомство с особенностями времен года в Австралии;
метапредметные результаты (развивающий аспект ИК): развитие способности к догадке (по сходству с родным языком), имитации, развитие непроизвольной памяти; мыслительных операций: анализ, обобщение, классификация и систематизация;
предметные результаты (учебный аспект ИК): формирование лексических навыков говорения;
сопутствующая задача: развитие умения аудировать с полным пониманием услышанного; интонация восклицательного предложения, логическое ударение.
Речевой материал: *продуктивный:* лексический – April, August, December, February, January, July, June, March, May, November, October, September, spring, autumn, to be born;
рецептивный: лексический – month, season.

Ход урока

I. Приветствие. Речевая подготовка. (3 мин)

II. Формирование лексических навыков говорения.

Презентация новых ЛЕ. (10 мин)

1.1) What seasons are there in the pictures? Ученики знают слова summer и winter, а о значении слов spring и autumn догадываются по картинкам и по порядку, в котором сезоны сменяют друг друга.

1.2)–3) What are the seasons of the year like? Сначала ученики восстанавливают стихотворение самостоятельно, а затем слушают аудиозапись и проверяют себя. Можно задать дополнительные вопросы: Why is spring green? И т. д.

2. There is a special board in Ann's classroom. В этом упражнении осуществляется семантизация новых ЛЕ, обозначающих названия месяцев.

2.1) What is special about it? Ученики должны догадаться о том, что перед ними специальная доска, на которой вывешиваются поздравления с днями рождения. Ученики угадывают значение слов по сходству с родным языком и по порядку следования месяцев в календаре. Затем ученики читают все названия месяцев, при этом отрабатывается произношение слов.

Автоматизация употребления в речи новых ЛЕ. (24 мин)

2.2) When were the children from Ann's class born? Who was born in winter? in spring? in summer? in autumn? Ученики отвечают на вопросы. Дополнительно можно задать следующие вопросы: Who was born in June? How many children were born in summer? И т. д.

3. Activity Book ex. 1.

Ключи: 1. July, August; 2. December, January, February; 3. March, April, May; 4. September, October, November.

4.1) When were the children born? Do they like the seasons when they were born? Ученики восстанавливают последовательность диалога и отвечают на вопросы,

отрабатывая интонационную модель восклицательного предложения и логическое ударение во фразе: And when were YOU born?, а затем разыгрывают диалог по ролям.

4.3) Do you like the season when you were born? Ученики разыгрывают свой диалог, используя упражнение 4.1) в качестве образца.

5. When were your friends born? Find out who was born the same month and season as you. Ученики ходят по классу и выясняют, в каком месяце родились их одноклассники. Они должны расспросить как можно больше человек и выяснить, кто родился в одно время года и в один месяц. Затем они подводят итог и сообщают результат классу: I was born in winter in February. Sasha and Sveta were born in February, too. Natasha, Sasha, Sveta, Masha were born in winter.

Совместно составляются списки тех, кто родился в январе, феврале и т. д. Можно сделать подобную доску в классе и поздравлять одноклассников с днём рождения.

III. What is the title of the lesson? Why? (2 мин)

IV. Домашнее задание. (4 мин)

6. Activity Book ex. 2, Reader ex. 1.

Можно начать выполнять упражнение из Книги для чтения в классе. В этом упражнении ученики должны восстановить все имена королевских дочерей. Ученики должны выписать сначала имена двух дочерей – Night, Day, затем король изменил имена и назвал дочерей – Spring, Autumn, Winter, Summer, далее он дал им имена по дням недели – Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday. И наконец, имена по названиям месяцев – January, February, March, April, May, June, July, August, September. Всего у короля было девять дочерей.

Сообщите учащимся, что в конце цикла они будут представлять проект “My favourite season”, работу над которым нужно начинать с первого урока цикла.

После этого урока учащиеся начинают подбирать материал для проекта.

V. Подведение итогов урока. (2 мин)

Lesson 2. ***What is the weather like in Britain?***

Планируемые результаты (цели урока по аспектам ИК):

личностные результаты (воспитательный и социокультурный аспекты):

воспитательный аспект – воспитание любознательности, познавательных потребностей;

социокультурный аспект – знакомство с особенностями погоды в Великобритании;

метапредметные результаты (развивающий аспект ИК): развитие способности к догадке (по картинкам, словообразованию), имитации, способности к решению речемыслительных задач: соотнесение, объяснение; умение рационально организовывать работу в классе;

предметные результаты (учебный аспект ИК): формирование лексических навыков говорения;

сопутствующая задача: развитие умения читать с общим охватом содержания.

Речевой материал: *продуктивный:* лексический – cloudy, cold, cool, foggy, frosty, hot, rainy, snowy, stormy, sunny, weather, windy; грамматический – безличные предложения;

рецептивный: лексический – fine; a woman (из Книги для чтения).

Ход урока

I. Приветствие. Речевая подготовка. (3 мин)

II. Проверка домашнего задания. (10 мин)

Activity Book ex. 2.

Ключи:

Months: January, November, August, June.

Seasons: spring, winter, summer, autumn.

Colours: green, white, brown, yellow.

Reader ex. 1.

Ключи: Всего у короля было 9 дочерей. По мере появления в семье новых дочерей король давал им всем новые имена. Сначала дочерей звали Night и Day, затем Spring, Autumn, Winter, Summer, затем Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday. И наконец, January, February, March, April, May, June, July, August, September.

III. Формирование лексических навыков говорения.

Презентация новых ЛЕ и нового грамматического явления. (11 мин)

1.1)–2) What is the weather like in Great Britain? Ученики слушают рассказ со зрительной опорой, догадываются о значении новых слов, отрабатывают их произношение. Далее они отвечают на вопросы: What is the weather like in spring? in summer? in winter? in autumn? В процессе ответов уточняются значения новых слов. Обращается внимание на структуру безличного предложения. Ученики читают правило, сравнивают два типа предложений и переводят предложения из текста.

Автоматизация употребления в речи новых ЛЕ и нового грамматического явления. (15 мин)

1.3) Complete the information file about the weather in Britain.

Activity Book ex. 1.

Ключи:

1. Sometimes the weather is frosty.
2. It is usually windy.
3. Days are often foggy in spring.
4. The weather is usually warm in summer.
5. It is often rainy.
6. It is often cloudy in autumn.
7. It is sometimes stormy.

Дополнительно можно перевести получившиеся предложения.

1.4) What is the weather like in your region? Ученики выбирают предложения из текста, чтобы рассказать о погоде в своём регионе.

При необходимости обратите внимание учеников на Памятку № 8 «Если спрашивают не тебя».

2.3) Ann and Denis are talking about the weather in England and in Russia.

Картинки являются содержательной опорой для диалога, который ученики составляют по образцу диалогов из упражнения 2.1)–2). Можно организовать ролевую игру таким образом, что ученики будут рассказывать о погоде в своём регионе.

IV. What is the title of the lesson? Why? (2 мин)

V. Домашнее задание. (2 мин)

4. Activity Book ex. 2, Reader ex. 3, Learning to Learn note No. 6.

VI. Подведение итогов урока. (2 мин)

111
Lesson 3. What is the weather like in Russia?

Планируемые результаты (цели урока по аспектам ИК):
личностные результаты (воспитательный аспект):
воспитательный аспект – воспитание интереса к чтению;
социокультурный аспект – знакомство с английской поэзией (стихи для детей);
метапредметные результаты (развивающий аспект ИК): развитие способности к выведению языковых закономерностей (правила чтения буквы Oo), способности к решению речемыслительных задач: соотнесение, объяснение;
предметные результаты (учебный аспект ИК): формирование навыков чтения буквы Oo в закрытом слоге, в сочетаниях ow, old, ou;
сопутствующая задача: развитие умения читать с общим охватом содержания.
Речевой материал: *продуктивный:* лексический – snowball, stay; *рецептивный:* лексический – porridge (из Книги для чтения). *Другие слова данного урока не предназначены для продуктивного усвоения.*
Оснащение урока: карточки с буквами, из которых можно сложить слова house, brown, snow, cloud, frost, mouse.

Ход урока

I. Приветствие. Речевая подготовка. (2 мин)

II. Проверка домашнего задания. (10 мин)

Activity Book ex. 2.

Ключи:

2.1) foggy – fog – туман; frosty – frost – мороз; cloudy – cloud – облако; stormy – storm – гроза, шторм; snowy – snow – снег.

2.2) snowy, windy, frosty, clouds.

Reader ex. 3.1).

Ключи: winter, cold, cold, snow.

Так же проверяется правильность понимания слова snowman (снеговик). Необходимо пояснить, что снежного человека по-английски называют Big Foot.

III. Формирование навыков чтения.

Презентация правил чтения буквы Oo. (10 мин)

Необходимо повторить артикуляцию звуков [əʊ], [aʊ], [ɒ]. Если есть затруднения при выведении правила, следует напомнить, что чтение гласных букв зависит от типа слога и сочетания с другими буквами.

1.2) Сочетание ow читается как [əʊ] в основном в конце слова, как [aʊ] в основном в середине слова.

Автоматизация чтения буквы Oo. (19 мин)

3. *Let's play.* "Alphabet Race". Варианты игры см. на с. 39. Для игры можно использовать следующие слова: house, brown, snow, cloud, frost, mouse.

5. Одно из стихотворений ученики учат наизусть дома.

6. Activity Book ex. 1.

Ключи: 1) sunny; 2) rainy; 3) cloudy; 4) snowy, frosty/cold; 5) cold; 6) cool; 7) foggy.

IV. ***Домашнее задание.*** (2 мин)

7. *All about me.* My favourite weather. No. 10, Reader ex. 4.2), Learning to Learn note No. 2.

Дополнительное упражнение: ученик сочиняет своё стихотворение про букву Oo.

O is my name.
Three sounds you know,
[ɒ] is in ...
And [əʊ] is in ...,
The third one is [aʊ],
You find it in ... .
Keep it in mind
And read it aloud!

V. ***Подведение итогов урока.*** (2 мин)

Lesson 4. ***You should stay at home!***

Планируемые результаты (цели урока по аспектам ИК):
личностные результаты (воспитательный и социокультурный аспекты):
воспитательный аспект – развитие способности к общению: умение дать совет;
социокультурный аспект – знакомство с рассказом по мотивам стихотворения "How the Little Kite Learned to Fly" by Katherine Pile
метапредметные результаты (развивающий аспект ИК): развитие способности к выведению языковых закономерностей, к перефразированию, предположению;
предметные результаты (учебный аспект ИК): формирование грамматических навыков говорения;
сопутствующая задача: развитие умения читать с полным пониманием прочитанного.
Речевой материал: *продуктивный:* грамматический – модальный глагол should;
рецептивный: лексический – an umbrella.
Оснащение урока: карточки со словами.

Ход урока

I. Приветствие. Речевая подготовка. (2 мин)

II. Проверка домашнего задания. (10 мин)

Ученики рассказывают о своей любимой погоде ("My favourite weather").
Reader ex. 4.2)

Ключи:

[əʊ]	[aʊ]	[ɒ]
snow	cloud	dog
grow	house	doctor
rainbow	mouse	frost
know	down	frog
rose		doll
home		lot
go		oxen
old		dock
don't		clock
cold		porridge
		hot
		oranges
		pot

III. Формирование грамматических навыков.

Презентация нового грамматического явления. (7 мин)

Ученики самостоятельно выводят правило употребления глагола should.

1.2)–3) Во-первых, необходимо обратить внимание учеников на сходство конструкции с глаголом should с конструкцией в русском языке – *следует делать что-то.* Во-вторых, глагол should не изменяется по лицам и числам, а отрицательная форма образуется при помощи отрицательной частицы not, которая ставится после глагола should.

Автоматизация употребления в речи нового грамматического явления. (20 мин)

2. What does Dan's mother advise him to do and not to do in all weathers? Сначала ученики вычитывают ответ на вопрос: What does Dan's mother advise him to do?, сопоставляя фразы в первой и второй колонках, а затем на вопрос: What does Dan's mother advise him not to do?

3. What should fairy-tale characters do? What shouldn't they do?

Activity Book ex. 1.

Ключи:

1.1) Cinderella should be at home at 12.

The little pigs should be afraid of the wolf.

Little Red Riding Hood shouldn't talk to the big bad wolf.

Neznaika shouldn't fly to the moon.

Alice shouldn't take the bottle.

1.2) Учащиеся могут выписать любой совет, какой они считают важным.

4. What should Dan do? What shouldn't he do? Ученики слушают реплику Дэна со зрительной опорой и дают ему совет. В этом упражнении необходимо обратить внимание на то, что после модального глагола частица to не употребляется. Выделенные слова предназначены для использования в предложении-совете, которое составляют ученики.

В качестве дополнительного упражнения можно провести игру "Word Train".

5. Dan and Ann came to Russia for the first time. Give them advice. Дополнительное задание: по картинкам с различными погодными условиями ученики дают друг другу советы, что лучше делать и надеть в такую погоду.

IV. What is the title of the lesson? Why? (2 мин)

V. Домашнее задание. (2 мин)

6. Activity Book ex. 2, Reader ex. 5.

Необходимо обратить внимание учеников на памятку «Главное – идея!».

Напомните учащимся, что на следующий урок они могут принести материалы, которые они собрали для проекта, а на уроке задать вопросы по содержанию и оформлению проекта.

VI. Подведение итогов урока. (2 мин)

Reading lesson. ***How to make the rain?***

Материал урока находится в Книге для чтения.

Планируемые результаты (цели урока по аспектам ИК):
личностные результаты (воспитательный и социокультурный аспекты):

воспитательный аспект – воспитание гуманистического мировоззрения: воспитание чувства великодушия, сочувствия; отрицательного отношения к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам;

социокультурный аспект – знакомство со сказкой "The Rain Angel" by T. Ciango;

метапредметные результаты (развивающий аспект ИК): развитие способности к антиципации, предположению, развитие мыслительных операций: анализа, синтеза,

сравнения; развитие воображения; умение работать с информацией (определять основную идею текста);

предметные результаты (учебный аспект ИК): развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации, с целью понимания основного содержания, развитие умения предвосхищать содержание;

сопутствующая задача: совершенствование речевых навыков.

Речевой материал: *рецептивный:* лексический – to cry, a story.

Ход урока

I. Приветствие. Речевая подготовка. (2 мин)

II. Проверка домашнего задания. (7 мин)

Activity Book ex. 2.

Ключи: 1) Goldilocks shouldn't eat the porridge. 2) Pinocchio shouldn't tell lies. 3) The Seven Dwarves should help Snow White. 4) Snow White shouldn't eat the apple.

Reader ex. 5.

В начале урока необходимо обсудить главную идею рассказа из упражнения.

Ключи: «Ты всегда должен пытаться сделать то, что не умеешь, и тогда у тебя всё получится».

III. Развитие умения читать. (32 мин)

6.1) Ученики предполагают, какими способами можно заставить тучи плакать. Они предлагают свои варианты решения проблемы.

6.2) Учащиеся читают текст и проверяют свои предположения, зачитывая предложения:

– The angel that made the rain before you told sad stories to the clouds.

– You should pinch the clouds. Pinching makes the clouds cry.

Напомните ученикам, что, для того чтобы найти в тексте нужную информацию, нет необходимости читать текст внимательно. Следует просмотреть текст и постараться найти в нём опорные слова (те, которые являются важными при ответе на вопрос: pinching, sad stories, jumping). Дайте время на поиск информации и поощрите учеников, которые первыми выполнили задание.

6.3) Перед чтением второго отрывка можно попросить учеников предположить, что сделала Крисси, чтобы пошёл дождь. Затем они находят предложения в тексте, проверяя себя: We love tickling. It makes us laugh. The clouds laughed and the tears fell to the ground.

6.4) Ученики читают каждое утверждение и решают, верное оно или нет. Если верное, то они читают предложения из текста, подтверждающие это, если утверждение неверное, то исправляют его и читают правильное предложение.

6.5) Ученики могут объяснить своё мнение по-русски. Важно подчеркнуть, что Крисси нашла хороший способ, чтобы заставить тучи плакать: она не обижала их, тучи плакали от смеха.

6.6) Ученики выбирают правильный ответ, аргументируя его по-русски.

IV. What is the title of the lesson? Why? (2 мин)

V. Подведение итогов урока. (2 мин)

Lesson 5. ***My favourite season***

Планируемые результаты (цели урока по аспектам ИК):
личностные результаты (воспитательный и социокультурный аспекты):

воспитательный аспект – снижение уровня тревожности и преодоление замкнутости в общении;

социокультурный аспект – развитие умения представлять собственную культуру;

метапредметные результаты (развивающий аспект ИК): развитие антиципации, умения высказывать предположения, планировать высказывания;

предметные результаты (учебный аспект ИК): совершенствование речевых навыков.

Речевой материал: *продуктивный:* лексический – ЛЕ цикла; грамматический – безличные предложения.

Ход урока

I. Приветствие. Речевая подготовка. (2 мин)

II. Совершенствование речевых навыков.

Монологическая форма речи. (10 мин)

1.1) What is Dan's favourite season? Ученики слушают рассказ и выбирают картинку, на которой изображена зима – время года, которое любит Дэн.

1.2) What weather does Dan like? Ученики читают текст и отвечают на вопрос о погоде, которую любит Дэн. Текст является образцом для высказывания о любимом времени года. Затем ученики по картинкам рассказывают о всех временах года.

Диалогическая форма речи. (31 мин)

2. You are talking with Dan and Ann about the weather. What would you ask them and tell them about? В ролевой игре представлены три диалога, работа над которыми ведётся поочерёдно. Для работы над каждым диалогом рекомендуется менять речевых партнёров. После можно предложить ситуацию, в которой учащиеся могут использовать материал трёх диалогов.

3. *Let's play.* "The Seasons". Activity Book ex. 1. В игру играют группами по 3–4 человека. Участники по очереди бросают кубик и передвигаются по игровому полю. Если игрок останавливается на картинке, он должен сказать, какая погода изображена на ней (It is hot). Для более подготовленных учеников задание можно усложнить и предложить описать время года, например: It is summer. It is hot. Sometimes it is rainy in summer. It is often stormy. In summer I wear T-shirts and shorts. Если на картинке написано слово should, то ученик должен дать совет, соответствующий ситуации, если учащийся делает какую-либо ошибку, то он пропускает ход. Выигрывает тот, кто первым доберётся до финиша.

III. Домашнее задание. (2 мин)

4. *All about me.* My favourite season. No. 11 и проект с таким же названием.

IV. Подведение итогов урока. (2 мин)

После этого урока вы можете использовать один из резервных уроков для того, чтобы учащиеся могли представить свои проекты, обсудить их и выбрать самые интересные.

UNIT 7. Have you got a pet?

Планируемые результаты (цели цикла по аспектам ИК):

личностные результаты (воспитательный и социокультурный аспекты ИК):

воспитательный аспект – воспитание бережного отношения к домашним питомцам, ответственности за жизнь и здоровье домашних питомцев, любви к животным, воспитание потребности ухаживать за домашними животными, потребности здорового времяпрепровождения;

социокультурный аспект – учащиеся знакомятся с тем, какие животные чаще всего содержатся в британских семьях, с кличками, типичными для животных англоязычных стран, с отрывками из художественных произведений "Sheep-pig" by

D. King-Smith, “Tom the Cat” by J. Heilbroner, с детскими стихотворениями; развиваются умения представлять свою культуру и передавать реалии родной культуры на английском языке;

метапредметные результаты (развивающий аспект ИК): *языковые способности:* к догадке (по контексту, по иллюстративной наглядности, по словообразовательным элементам), к имитации, к выявлению языковых закономерностей (правил чтения и грамматических правил), к логическому изложению; *психические процессы и функции:* внимание, зрительная и слуховая память, мышление, такие качества ума, как самостоятельность, логичность, творческое воображение; *универсальные учебные действия и учебные умения (общеучебные и специальные):* развитие умения выполнять универсальные логические действия (анализ, сравнение, сопоставление, систематизация, соотнесение, формулирование выводов), развитие умения выстраивать очерёдность, развитие умения формулировать выводы, делать выводы с опорой на иллюстративную наглядность, развитие умения использовать речевой образец в качестве опоры для высказывания, развитие умения создавать второй текст по аналогии, заполнять таблицы, пользоваться справочной литературой (англо-русским словарём и грамматическим справочником), развитие умения правильно писать, правильно работать с новым грамматическим явлением, правильно выполнять домашнее задание, рассказывать о себе, готовить проект, догадываться о значении незнакомых слов, развитие умения участвовать в проектной деятельности, сотрудничать со сверстниками, развитие умения вести диалог, самостоятельно оценивать свои достижения в различных видах речевой деятельности;

предметные результаты (учебный аспект ИК):

в чтении объектами обучения являются: формирование навыков чтения буквы Aa по правилам (в сочетаниях: as + согласная, ath, ant, anc(e) и перед l + согласная), лексических навыков по теме «Домашние любимцы» (16 ЛЕ), грамматических навыков, (модальные глаголы must и may), развитие умения читать тексты различных жанров (прагматические, публицистические, художественные), работа над тремя видами чтения – чтение с целью понимания основного содержания (reading for the main idea), чтение с целью полного понимания содержания (reading for detail), чтение с целью извлечения конкретной информации (reading for specific information); развивается умение читать вслух, развиваются следующие умения: умение догадываться о значении неизвестных слов (по картинкам), умение устанавливать последовательность событий, развивается умение выписывать из прочитанного текста необходимую информацию, умение работать со словарём;

в аудировании объектами обучения является развитие умения понимать на слух аудиотексты различных типов (диалог, сообщение), понимать речь учителя и одноклассников, аудирование с целью полного понимания содержания (listening for detail);

в говорении формируются лексические навыки по теме «Домашние любимцы» (11 ЛЕ), грамматические навыки (модальные глаголы must и may), развивается умение вести диалог-расспрос, умение употреблять речевые функции (expressing opinion, asking for permission); в монологической речи развивается умение рассказывать о домашних питомцах и уходе за ними, воспроизводить наизусть тексты стихов;

в письме происходит совершенствование орфографических навыков, развивается умение писать о домашних питомцах.

Lesson 1. ***Have you got a home zoo?***

Планируемые результаты (цели цикла по аспектам ИК):
личностные результаты (воспитательный и социокультурный аспекты ИК):
воспитательный аспект – воспитание бережного отношения к домашним питомцам;
социокультурный аспект – знакомство с тем, какие животные чаще всего содержатся в британских семьях, знакомство с героями книги «Поросёнок-пастух» Дика Кинга-Смита;
метапредметные результаты (развивающий аспект ИК): развитие способности к имитации, к догадке по иллюстративной наглядности и по словообразовательным элементам, развитие умения вести диалог;
предметные результаты (учебный аспект ИК): формирование лексических навыков говорения, развитие умения читать вслух;
сопутствующая задача: развитие умения понимать на слух с целью полного понимания содержания.
Речевой материал: *продуктивный:* лексический – a guinea pig, a hamster, a turtle, a flower, a plant, a cage, to water, water, to walk a dog, to look after; грамматический – вопросительная и утвердительная формы в Present Simple;
рецептивный: лексический – a farm, to teach (из Книги для чтения).

Ход урока

I. Приветствие. Речевая подготовка. (3 мин)

II. Проверка домашнего задания. (5 мин)

Учащиеся рассказывают о любимом времени года.

III. Формирование лексических навыков говорения.

Семантизация новых ЛЕ. (10 мин)

1. В данном упражнении осуществляется семантизация новых ЛЕ. Одновременно активизируются уже знакомые ЛЕ по теме «Домашние любимцы».

Чтобы ответить на вопрос What do they look after?, учащиеся читают новые слова и вспоминают названия других животных, представленных в коллаже. Затем отрабатывается произношение новых ЛЕ.

Автоматизация употребления в речи новых ЛЕ. (20 мин)

2. What did Hugh and his parents do at their home zoo on Sunday? Activity Book ex. 1.

Учащиеся слушают и отмечают галочкой действия, которые выполняли Хью и его родители. Затем они читают про каждое действие. Вы обращаете их внимание на то, что глагол feed неправильный и имеет вторую форму – fed.

Текст для аудирования:

Hi, I am Hugh. On Sunday we did much in our home zoo. My father and my mother fed all the animals. I gave water to the animals. My mother watered the flowers and all the plants. I like our hamster and our guinea pig. I fed them and cleaned the cages. My father walked the dog. He likes looking after the dog. Our turtle is beautiful. My mother and I washed it.

Ключи:

	Hugh	**Hugh's father**	**Hugh's mother**
watered the flowers and the plants			✓
cleaned the cages	✓		
fed the hamster and the guinea pig	✓		
gave water to the animals	✓		
washed the turtle	✓		✓
walked the dog		✓	
fed the animals		✓	✓

3.1) What do Kirk and his friends do at the school zoo? Учащиеся отвечают на вопрос, рассматривая картинку, на которой дети работают в школьном зоопарке.

3.2) What else do the children do at the zoo? Учащиеся слушают рассказ Кёрка и отмечают карандашом в упражнении 3.1), кто что делает в школьном зоопарке.

Текст для аудирования:

Hello, I am Kirk. I like our school zoo. We look after the animals and the plants. Mel always cleans the cages. She sometimes feeds the animals. Sam walks the puppies every day. Tom washes the dog on Sundays and he walks the dog every day. I feed the hamster, the guinea pig and the turtle every day. They are my favourite animals. And Grace likes plants. She always waters the flowers. They are beautiful!

В тексте для аудирования подчёркнуты предложения, в которых говорится о том, что ещё делали дети.

4. *Role play.* В данном упражнении на первое вопросительное предложение может последовать отрицательный ответ. Чтобы разговор состоялся, предусмотрен вариант вопроса в 3-м лице единственного числа. Желательно сориентировать учащихся, чтобы они в случае отрицательного ответа на первый вопрос расспросили одноклассников о домашних питомцах их родных и друзей: Has your grandma got a pet? И т. п.

5. Activity Book ex. 2.
Ключи:

G	G	E	Q	S	V	Y	T
J	U	O	T	C	A	T	G
N	I	H	G	T	S	P	A
A	N	A	W	U	F	A	S
S	E	D	A	R	E	R	H
H	A	M	S	T	E	R	K
F		D	H	L	D	O	G
J	P	L	I	E	A	T	O
S	I	W	W	A	L	K	E
R	G	T	N	P	S	F	X

III. Домашнее задание. (2 мин)

6. *All about me.* My happy pet. No. 12, Reader ex. 1, Learning to Learn note No. 2.

Отвечая на вопрос упражнения 1.2), учащиеся подчёркивают карандашом предложения, в которых говорится о конкретных действиях Бейба, а не о его намерениях или действиях других героев в отношении поросёнка.

После этого урока учащиеся начинают подбирать материал для проекта.

IV. Подведение итогов урока. (2 мин)

Lesson 2. ***I must look after my pet***

Планируемые результаты (цели цикла по аспектам ИК):
личностные результаты (воспитательный и социокультурный аспекты ИК):
воспитательный аспект – воспитание ответственности за жизнь и здоровье домашних питомцев;
социокультурный аспект – знакомство с героями рассказа Д. Хейлбронер;
метапредметные результаты (развивающий аспект ИК): развитие способности к имитации, выявлению языковых закономерностей (выведение грамматического правила), развитие умения выполнять универсальные логические действия, развитие умения пользоваться справочной литературой (грамматическим справочником);
предметные результаты (учебный аспект ИК): формирование грамматических навыков говорения.
Речевой материал: *продуктивный:* грамматический – модальные глаголы must и may; *рецептивный:* лексический – food.
Речевые функции: *expressing opinions* (I think ...); *asking for permission* (May I ...?).

Ход урока

I. Приветствие. Речевая подготовка. (3 мин)

II. Проверка домашнего задания. (5 мин)

Учащиеся рассказывают о своих домашних любимцах.

Reader ex. 1.

Ключи:

1.2) He talked to the sheep. He asked the sheep to go where the farmer wanted.

1.3) рисунок 2.

III. Формирование грамматических навыков говорения.

Презентация нового грамматического явления. (10 мин)

1. В данном упражнении происходит презентация нового грамматического явления: модальные глаголы must и may.

1.1) Who looks after the dog and the rabbits?

Ключи: Hugh looks after the dog and the rabbits.

1.2)–3) Учащиеся выбирают и читают соответствующие модальные глаголы.

Автоматизация употребления в речи нового грамматического явления. (20 мин)

2. Which rules are funny? Учащиеся читают все правила, решая, является ли каждое из них серьёзным или забавным. В данном упражнении следует отработать интонационную модель утвердительного и отрицательного предложений с модальным глаголом must (в утвердительном предложении must является безударным, в отрицательном предложении mustn't находится под ударением).

3. What would you ask Hugh's parents about? В более подготовленной группе можно предложить учащимся мотивировать свой выбор вопроса: May I walk your dog? I like dogs. May I play with your guinea pig? I like playing with guinea pigs.

В данном упражнении рекомендуется обратить внимание на интонационную модель общего вопроса с модальным глаголом may (повышающаяся интонация).

5. Activity Book ex. 1.

Ключи:

1.1) They must wash the box. They must give water to the chickens. They must give grass to the chickens. They must feed the chickens.

1.2) May I/we wash the box? May I/we clean the box? May I/we give water to the chickens? May I/we give grass to the chickens? May I/we feed the chickens?

6. Можно предложить учащимся ваш рассказ о животном, которое живёт у вас или у ваших родных/друзей. В менее подготовленной группе можно предложить учащимся опору: I have got ... . Its name is ... . I must do a lot. I must ...

7. Reader ex. 2.2). Учащиеся должны сравнить высказывания, данные в упражнении, с текстом рассказа упражнения 2.1).

Ключи: Хозяин не мог заставить Тома ловить рыбу, потому что тот никогда этим не занимался. Таким образом, лишняя фраза – You must fish.

IV. Домашнее задание. (2 мин)

8. Activity Book ex. 2, Reader ex. 3, Learning to Learn note No. 1.

Учащиеся выполняют задание 3.2) в тетради.

V. Подведение итогов урока. (2 мин)

Lesson 3. ***What I like***

Планируемые результаты (цели цикла по аспектам ИК):
личностные результаты (воспитательный и социокультурный аспекты ИК):

воспитательный аспект – воспитание любви к животным, воспитание потребности здорового времяпрепровождения;

социокультурный аспект – знакомство с кличками, типичными для животных в англоязычных странах;

метапредметные результаты (развивающий аспект ИК): развитие способности к имитации, выведению языковых закономерностей (правила чтения), развитие мыслительных операций: анализ, обобщение, классификация;

предметные результаты (учебный аспект ИК): формирование навыков чтения буквы Aa по правилам (в сочетаниях: as + согласная, ath, ant, anc(e) и перед l + согласная);

сопутствующая задача: формирование орфографических навыков.

Речевой материал: *рецептивный:* лексический – grass, to sleep.

Оснащение урока: карточки со словами: salt, mall, wall, tall, chance, dance, talk, master, cast – или карточки с буквами, из которых можно составить эти слова.

Ход урока

I. Приветствие. Речевая подготовка. (3 мин)

II. Проверка домашнего задания. (5 мин)

Reader ex. 3.2).

Ключи:

		COLOUR	PET	NAME
Danny	wanted	white	a dog	Snowy
	took	green	a frog	Snowy
	got	black	a dog a Scottish terrier	Snowy

Activity Book ex. 2.

Ключи: 1) *Mrs. Dearly must* feed the dogs. 2) *May I* wash the puppies? 3) *Mr. Dearly must* give water to the dogs and puppies. 4) *May I* clean the box? 5) *Mr. Dearly must* walk the dogs and the puppies.

III. Формирование навыков чтения.

Презентация правил чтения буквы Aa. (10 мин)

1.1) What do Hugh and his relatives like? Учащиеся слушают рассказ Хью со зрительной опорой и отвечают на вопрос.

1.2) Учащиеся сами делают вывод, как произносится буква в разных сочетаниях. Следует вспомнить артикуляцию звуков [ɔ:] и [ɑ:].

1.3) Учащиеся слушают рассказ буквы Aa и сверяют свои предположения с правилом.

Автоматизация чтения буквы Aa. (20 мин)

2.1) What does he see there? Учащиеся читают слова по столбикам.

2.2) Activity Book ex. 1.

Ключи: walnuts [ˈwɔ:lnʌts], raspberries [ˈrɑ:zbərɪz], grasshoppers [ˈgrɑ:sˌhɒpəz].

2.3) What does Hugh like in California?

Режимы работы:

- учащиеся читают синтагму после диктора;
- учащиеся читают синтагму до диктора, сверяя затем правильность чтения;
- учащиеся читают синтагму одновременно с диктором.

Выбор режима зависит от уровня подготовленности учащихся.

3. *Let's play.* "Alphabet Race". Правила данной игры описаны на с. 39.

Вариант 1. Слова, которые можно использовать в игре: salt, mall, wall, tall, chance, dance, talk, master, cast.

Ключи:

[ɔ:]	[ɑ:]
salt	chance
mall	dance
wall	master
tall	cast
talk	

Вариант 2. Можно предложить учащимся выбрать слова из упражнений 1.2), 2 и закончить стихотворения.

4. Reader ex. 4.

Ключи:

[eɪ]	[æ]	[ɔ:]	[ɑ:]
play	happy	balls	dance
day		all	
faces		talk	
take		walk	

5. Учащиеся сначала знакомятся с новыми словами. Затем они отвечают на вопрос: What did Hugh's friend like there? Отвечая на вопрос Why?, учащиеся не должны читать весь текст заново, они читают только те предложения, которые могут объяснить, почему другу Хью понравились эти животные.

ЛЕ из данного урока не предназначены для продуктивного овладения.

IV. Домашнее задание. (2 мин)

6. Activity Book ex. 2, Reader ex. 5, Learning to Learn note No. 4.

Слова sunny и honey часто используются в английском языке для ласкового обращения к детям.

Напомните учащимся, что на следующий урок они могут принести материалы, которые они собрали для проекта, а на уроке задать вопросы по содержанию и оформлению проекта.

V. Подведение итогов урока. (2 мин)

Reading lesson. **Mary's pet**

Материал урока находится в Книге для чтения.

Планируемые результаты (цели цикла по аспектам ИК):
личностные результаты (воспитательный и социокультурный аспекты ИК):
воспитательный аспект – воспитание ответственности за жизнь и здоровье домашних питомцев;
социокультурный аспект – знакомство с рассказом из американского сборника рассказов, включённых в школьную программу в США;
метапредметные результаты (развивающий аспект ИК): развитие умения выстраивать очерёдность событий; развитие умения делать выводы из прочитанного; развитие мышления: мыслительных операций (анализ, сравнение, сопоставление);
предметные результаты (учебный аспект ИК): развитие умения читать с целью полного понимания содержания.
Речевой материал: *рецептивный:* лексический – to keep.

Ход урока

I. Приветствие. Речевая подготовка. (3 мин)

II. Проверка домашнего задания. (5 мин)

Activity Book ex. 2.

Ключи: 1) basketball, 2) grass, 3) walked, 4) mall, 5) brass.

Reader ex. 5.

Ключи:

[ɑ:]	[ɔ:]
Lance	wall
dance	all
chance	

III. Развитие умения читать. (25 мин)

6.1) Снятие языковых трудностей: учащиеся выясняют значение слов с помощью перевода.

6.2) Учащиеся находят ответ на вопрос в тексте и читают его.

Ключи: Mary pulled out some weeds and went to the shed. She cleaned the shed and put the kitten there.

6.3) Учащиеся пишут номера рисунков карандашом в книге.

Ключи: Рисунки должны быть расположены в следующем порядке: 3, 2, 1, 6, 5; 4-й рисунок не подходит к истории.

6.4) Ключи:

Рисунок 3 – ... Mary looked after the hamsters at school.

Рисунок 2 – It was small and black. It was a kitten. It had a broken paw.

Рисунок 1 – Mary pulled out some weeds ...

Рисунок 6 – She gave some milk to the kitten.

Рисунок 5 – Grandma took Mary and the kitten to the house.

6.5) Ключи: *Что могла сказать Мэри?*

a) May I keep the kitten in the house?

b) May I keep the kitten in the shed?

c) I must weed the garden every day.

f) May I look after the kitten?

Что могла сказать бабушка Мэри?

e) We can keep the kitten in my house.

Что могла сказать мама Мэри?

d) I don't want a pet in my house.

IV. Подведение итогов урока. (2 мин)

Lesson 4. ***What pet do you want to have?***

Планируемые результаты (цели цикла по аспектам ИК):

личностные результаты (воспитательный и социокультурный аспекты ИК):

воспитательный аспект – воспитание потребности ухаживать за домашними животными;

метапредметные результаты (развивающий аспект ИК): развитие способности к логическому изложению мыслей, развитие способности использовать речевой образец в качестве опоры для высказывания, развитие умения создавать второй текст по аналогии, вести диалог, участвовать в проектной деятельности, развитие творческого воображения;

предметные результаты (учебный аспект ИК): совершенствование речевых навыков (монологическая и диалогическая формы речи).

Речевой материал: *продуктивный:* лексический – лексический материал цикла; грамматический – грамматический атериал цикла.

Ход урока

I. Приветствие. Речевая подготовка. (3 мин)

II. Совершенствование речевых навыков.

Монологическая форма речи. (20 мин)

1.1) What pets do the children look after at school? Учащиеся слушают рассказ Хью со зрительной опорой и отвечают на вопрос.

1.3) Предварительно учитель напоминает учащимся о содержании Learning to Learn note No. 7 «Если спрашивают не тебя ...» What do you do to keep your pets happy? Учащимся предлагаются в качестве опоры для высказывания логико-синтаксические схемы.

Образец примерного высказывания:

I have got a cat. Its name is Snowball. It is merry and smart. I must feed and give milk to it every day. I must sometimes wash it. I like looking after my cat.

Возможен подобный рассказ о нескольких животных, если в семье не одно животное.

Диалогическая форма речи. (20 мин)

2. You are talking with Hugh about your pets. What pets would you tell him about? What would you ask him about? В данном упражнении представлены неполные диалогические единства, которые учащиеся сначала восстанавливают в парах, а затем инсценируют перед классом. Они могут расширять диалоги, комбинировать их. Пары могут работать последовательно с каждым диалогом или разные пары разыгрывают разные диалоги.

3. *Let's play.* "The Animal Game". Activity Book ex. 2. У данной игры следующие правила:

Учащиеся разбиваются на 2–3 команды. Большее количество команд сделает игру более продолжительной. Вы устанавливаете очерёдность, с которой команды бросают кубик. Внутри команды игроки сами решают, кто будет бросать кубик.

1. Если команда попадает на картинку с животным и правильно пишет его название, то она делает ход вне очереди. Если неправильно – возвращается на предыдущее место и ждёт очередного хода.

2. Если игроки попадают на картинку с сюжетом, им нужно сказать, что они должны сделать с нарисованным предметом (e. g. I must clean the cage). При правильном ответе команда остаётся на клетке с сюжетной картинкой и ждёт следующего хода. Если игроки ошибаются, то они возвращаются на исходную позицию и ждут очередного хода.

3. Если выпадают клетки 9, 22, 42, 29 с заданиями что-то сделать, учащиеся, сформулировав свой ответ, остаются в этих клетках, но пропускают ход.

III. Домашнее задание. (3 мин)

4. *Project.* "My pet". Learning to Learn note No. 3.

IV. Подведение итогов урока. (2 мин)

После этого урока вы можете использовать один из резервных уроков для того, чтобы учащиеся могли представить свои проекты, обсудить их и выбрать самые интересные.

Lesson 5. ***Test yourself***

Планируемые результаты (цели цикла по аспектам ИК):

личностные результаты (воспитательный и социокультурный аспекты ИК):

воспитательный аспект – воспитание самостоятельности и формирование способности оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности;

социокультурный аспект – знакомство с отрывками из английских народных сказок;

метапредметные результаты (развивающий аспект ИК): развитие способностей к самоконтролю и самооценке, переключению внимания в упражнениях в разных видах речевой деятельности;

предметные результаты (учебный аспект ИК): контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле.

Речевой материал: лексический и грамматический материал предыдущих уроков.

Ход урока

I. LISTENING (6 мин)

Цель задания – проверка умения понимать речь на слух с общим пониманием содержания. Вид задания – multiple choice (множественный выбор). Текст прослушивается два раза. После каждого диалога делается пауза, ученики отмечают правильный ответ. Затем они прослушивают диалоги ещё раз и проверяют свои ответы.

Тексты для аудирования:

1. – I think we must help our grandparents.
– I agree with you. I always help my grandparents.
2. – May I feed your hamster?
– Yes, you may.
3. It is very cold today. You should put on your warm coat and hat.
4. – May I watch TV?
– Are you ready with your homework?
– Yes, I am.
– Then you may watch TV.
5. – Denis, did you play football?
– Yes, Mum.
– You should wash your face and hands then.

Ключи: 1. обязанность, 2. разрешение, 3. совет, 4. разрешение, 5. совет.

За каждое правильно выполненное задание ученик получает 1 балл.

II. READING (12 мин)

1. Цель – проверка умения читать с полным пониманием содержания. Вид задания – short answer (краткий ответ).

Ключи: 1. sister, 2. brother, 3. Dad, 4. Mum.

2. Задание контролирует умение переводить притяжательный падеж существительных.

За каждое правильно выполненное задание ученик получает 1 балл.

3. Вид задания – classifying (классификация), reading aloud (чтение вслух). В задании контролируется умение читать, используя правила чтения. До начала выполнения задания учеников предупреждают о том, что, после того как они выполнят задание 3, их будут вызывать для проверки умения читать вслух по правилам чтения. Сначала учащиеся письменно распределяют слова по столбикам в соответствии с правилами чтения выделенных гласных, затем по одному читают их.

За каждое правильно выписанное слово – 1 балл. Чтение оценивается отдельно, за каждое правильно прочитанное слово – 0,5 балла. Эти баллы не входят в таблицу с отметками, так как правильность чтения проверяется учителем, а не самим учеником.

Ключи:

[əʊ]	[ɔ:]	[aʊ]	[ɑ:]
cold	storm	mouse	plant
snow	sport	brown	father
know	ball	cloud	dance

III. VOCABULARY/GRAMMAR (12 мин)

1. Цель – проверка сформированности навыков употребления модальных глаголов и времени Past Simple. Вид задания – multiple choice (множественный выбор).

Ключи: 1. a, 2. b, 3. c, 4. b, 5. a, 6. a, 7. c, 8. b, 9. c.

2. Цель – проверка сформированности навыка использования ЛЕ по теме «Внешность». Вид задания – gaps filling (заполнение пропусков).

Ключи: 1. fingers, 2. toes, 3. nose, 4. eyes, 5. mouth.

IV. WRITING (15 мин)

V. NEW WORDS AND WORD COMBINATIONS FROM UNITS 5–7

В данном разделе контролируется знание ЛЕ. ЛЕ, помеченные знаком (▲), даны для рецептивного усвоения, остальные – для продуктивного. Учащиеся отвечают на предложенные вопросы. Работа может быть организована в парах, индивидуально.

4.4. Рекомендации по организации уроков в IV четверти (часть 2, цикл 8)

UNIT 8. What are good friends like?

Планируемые результаты (цели цикла по аспектам ИК):
личностные результаты (воспитательный и социокультурный аспекты ИК):

воспитательный аспект – формирование потребности выбирать друзей по положительным качествам, способности оценивать поступки, формирование потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении с друзьями, формирование потребности доставлять радость своим друзьям, способности подбирать подарки для них, формирование интереса к чтению художественной литературы и желание расширить кругозор, воспитание самостоятельности;

социокультурный аспект – знакомство с высказываниями британских сверстников о друзьях и дружбе, с праздником День дружбы (Friendship Day), с литературным творчеством британских детей (стихотворениями и рассказами о друзьях и дружбе), с отрывками из художественных произведений (“Mary Poppins” by P. L. Travers, “The Wonderful Wizard of Oz” by L. Frank Baum, “Please and Thank You Book” by R. Scarry, “The Fox and the Hound” by W. Disney); с детскими песнями (“Will You Come to My Party?”, “If You Are Friendly and You Know It”), развитие умений: находить сходство и различия между образом жизни в своей стране и Великобритании, представлять культуру родной страны;

метапредметные результаты (развивающий аспект ИК): *языковые способности:* к догадке (по картинке, по контексту, с помощью конверсии), имитации, различению, к логическому изложению, выявлению языковых закономерностей; *психические процессы и функции:* внимание, зрительная и слуховая память, мышление, качества ума (самостоятельность, логичность), творческое воображение; *универсальные учебные действия и учебные умения (общеучебные и специальные):* умение выполнять универсальные логические действия (сравнение, сопоставление, обобщение, классификация), выстраивать последовательность, соотносить, делать предположение, формулировать выводы, кратко излагать информацию; умение

использовать в качестве опоры для высказывания речевой образец, логико-синтаксическую схему, умение использовать при чтении языковую догадку, умение работать со справочной литературой (лингвострановедческим справочником, грамматическим справочником, словарём), умение выписать из прочитанного необходимую информацию, умение работать с новым грамматическим явлением, умение планировать и осуществлять проектную деятельность, выборочно использовать перевод, вести диалог, сотрудничать со сверстниками, оценивать свои умения в разных видах речевой деятельности;

предметные результаты (учебный аспект ИК):

в чтении объектами обучения являются лексические навыки по теме «Я и мои друзья**.** Имя, возраст, день рождения, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Летние каникулы.» (21 ЛЕ), грамматические навыки (Future Simple), навыки чтения по правилам (буква А в сочетаниях ar, ay, ai, are, air), развитие умения читать вслух. Ведётся работа над видами чтения – чтение с целью понимания основного содержания (reading for the main idea), чтение с целью полного понимания текста (reading for detail), чтение с целью извлечения конкретной информации (reading for specific information); развиваются следующие умения: умение догадываться о значении неизвестных слов (по картинке, по контексту, с помощью конверсии), умение предвосхищать содержание, восстановить последовательность событий, делать выводы из прочитанного, понимать связи между частями текста, умение переводить;

в аудировании: умение понимать аудиотексты различных типов (диалоги, сообщения), понимать речь учителя и одноклассников, умение аудировать с целью понимания основного содержания; умение аудировать с целью полного понимания содержания и с целью извлечения конкретной информации;

в говорении формируются лексические навыки по теме «Я и мои друзья**.** Имя, возраст, день рождения, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Летние каникулы» (13 ЛЕ), грамматические навыки (Future Simple) развивается умение вести диалог-расспрос, употреблять речевые функции *asking and giving information (about a friend), describing (a friend and favourite activities)*; в монологической речи развивается умение сообщать, описывать своих друзей, рассказывать о своих друзьях и совместных занятиях, выражая своё отношение, характеризовать, называя качества человека, воспроизводить наизусть тексты стихотворений, песен;

в письме совершенствуются навыки орфографии, развивается умение делать подписи к рисункам, написать о своих друзьях и подписать открытку ко Дню дружбы, заполнять анкету (имя, фамилия, возраст, хобби).

Lesson 1 What is your friend like?

Планируемые результаты (цели урока по аспектам ИК):

личностные результаты (воспитательный и социокультурный аспекты ИК):

воспитательный аспект – формирование потребности выбирать друзей по положительным качествам, формирование потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении с друзьями, формирование интереса к чтению художественной литературы и желания расширять кругозор;

социокультурный аспект – знакомство с литературным творчеством британских детей (стихотворениями о друзьях), с песенкой “If You Are Friendly and You Know It”;

метапредметные результаты (развивающий аспект ИК): развитие внимания, памяти, воображения; способности к имитации, различению, логическому

изложению, объяснению, развитие умения использовать в качестве опоры речевой образец и логико-синтаксическую схему, умения выполнять задание “All about me”;

предметные результаты (учебный аспект ИК): формирование лексических навыков говорения;

сопутствующие задачи: совершенствование произносительных и орфографических навыков, развитие умения аудировать/читать с целью понимания основного содержания и полного понимания содержания.

Речевой материал: *продуктивный:* лексический – to spend, time, to laugh at, a joke, to share, best, helpful.

Речевые функции: *asking and giving information (about a friend), describing (a friend).*

Ход урока

I. Приветствие. Речевая подготовка. (3 мин)

II. Формирование лексических навыков говорения.

Презентация новых ЛЕ. (10 мин)

1. Раскрытие значений новых ЛЕ осуществляется путём сравнения двух предложений – на английском и русском языках.

1.1) Children like talking about their best friends. Why do they call them best friends? Учащиеся находят русские эквиваленты выделенных английских слов, определяют их начальные формы (из словосочетаний необходимо выделить отдельные слова, например: spend a lot of time – to spend, a lot of, time; laugh at jokes – to laugh, to laugh at, a joke), при этом отрабатывается их произношение. Следует также обратить внимание учащихся на то, что передать значение глагола «помогать» на английском языке можно двумя способами: с помощью to help и be helpful.

Автоматизация употребления в речи новых ЛЕ. (25 мин)

1.2) Учащиеся заменяют имена в английском предложении на имена своих друзей, а новые ЛЕ читают в неизменном виде.

2.1) Who did Ann write about? What is her friend like?

Следует напомнить, что, отвечая на вопрос What is she like?, можно описывать как внешность, так и черты характера.

3. How do Ann’s classmates spend their time in the park? Activity Book ex. 1.

В более подготовленном классе учащиеся могут сразу выполнять упражнение 1.2) из Рабочей тетради.

Ключи:

1.1)	**Sam**	**Pat**	**Helen**	**Kate**	**Kirk**	**Fred**	**Mary**	**Steve**
play tag					✓	✓		
ride a bicycle	✓							
paint			✓					
share toys		✓		✓				
laugh at jokes							✓	✓

1.2) Pat and Kate like sharing toys. Helen likes painting. Kirk and Fred like playing tag. Mary and Steve like laughing at jokes.

4. *Let’s sing.* “If You Are Friendly and You Know It”. Учащиеся слушают и поют песенку.

If you’re friendly and you know it, clap your hands.
If you’re friendly and you know it, clap your hands.
If you’re friendly and you know it, and you really want to show it,
If you’re friendly and you know it, clap your hands!

5. Are your classmates good friends? Why do you think so? Учащиеся должны не только охарактеризовать своих одноклассников, но и объяснить, почему они так думают. Желательно, чтобы учащиеся использовали не только новую лексику, но и лексику предыдущих циклов.

Другие варианты выполнения данного упражнения:

• Учащиеся используют образец, но не называют имя одноклассника, употребляют только he/she. Все должны отгадать имя.

• К данному образцу добавляется ещё описание внешности и одежды. Учащиеся также не называют имя одноклассника. Все угадывают его.

6. Who are the children's best friends? Reader ex. 1.

1.1) В более подготовленном классе учащиеся слушают стихотворения без зрительной опоры (listening for the main idea). В зависимости от наличия времени на уроке учащиеся:

- читают стихи последовательно;
- читают по группам разные стихи;
- читают стихи выборочно;
- читают одно стихотворение в классе, остальные по желанию — дома.

Учащиеся читают стишок про себя, называют рисунок, который соотносится со стишком, затем читают предложения, которые отвечают на вопрос упражнения 1.2).

Понравившийся стих они учат наизусть дома.

7.1) Dan and Dave are talking about their best friends. What are Dave's questions? Учащиеся могут задать следующие вопросы: Who is your best friend? What is he like? How do you spend time together? What did you do yesterday?

7.2) How will you answer Dave's questions? Рассказывая о своём друге, учащиеся могут использовать лексику из стишков.

III. What is the title of the lesson? Why? (2 мин)

IV. Домашнее задание. (2 мин)

8. *All about me.* My friends. No. 13, Activity Book ex. 2, Reader ex. 1.3), Learning to Learn note No. 2.

После этого урока учащиеся начинают подбирать материал для проекта.

V. Подведение итогов урока. (2 мин)

Lesson 2. **Do you know your friend well?**

Планируемые результаты (цели урока по аспектам ИК):

личностные результаты (воспитательный и социокультурный аспекты ИК):

воспитательный аспект – формирование потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении с друзьями;

социокультурный аспект – знакомство с литературным творчеством британских детей (стихотворениями и рассказами о друзьях и дружбе);

метапредметные результаты (развивающий аспект ИК): развитие внимания, способности к догадке по картинкам, с помощью конверсии, обобщению, классификации, к выявлению языковых закономерностей, развитие способности к антиципации, соотнесению, объяснению, выстраиванию последовательности, развитие умения работать с лингвострановедческим справочником, умения правильно писать слова;

предметные результаты (учебный аспект ИК): формирование навыков чтения (буква A в сочетаниях ar, ay, ai, are, air);

сопутствующие задачи: совершенствование орфографических навыков, развитие умения аудировать/читать с целью полного понимания содержания.

Речевой материал: *рецептивный:* лексический – a yard; to hear, into (из Книги для чтения). *ЛЕ данного урока не предназначены для продуктивного овладения.*
Оснащение урока: карточки с буквами.

Ход урока

I. Приветствие. Речевая подготовка. (2 мин)

II. Проверка домашнего задания. (10 мин)

Учащиеся рассказывают о своих друзьях (“My Friends”), рассказывают наизусть понравившийся стишок.

Activity Book ex. 2.

Ключи:

2.1) smart, best, helpful, brave, friendly, nice, funny, joyful, merry.

2.2) Let’s be friendly and kind!

III. Формирование навыков чтения.

Презентация правил чтения буквы Aa. (5 мин)

На данном уроке происходит формирование навыков чтения буквы Aa в сочетаниях: ai, ay, ar, are, air.

1.1) Для развития умения аудировать с целью полного понимания содержания учащиеся слушают стихотворение без опоры на текст.

1.2) Почему буква Aa читается по-разному? Учащиеся могут догадаться, что чтение буквы зависит от окружающих её букв. Если необходимо, можно напомнить учащимся артикуляцию звуков [ɑː], [eə].

Автоматизация чтения буквы Aa. (20 мин)

2. Children like writing poems about how they spend time with their friends. Where do they play together? How do they spend their time? Учащиеся сначала читают слова по столбикам, затем выбирают слова для ответа на вопросы.

3. Do you know your friend well?

Варианты выполнения упражнения:

- учащиеся слушают диктора, отмечают карандашом те предложения, которые относятся к их друзьям, затем вслух читают эти предложения;
- учащиеся слушают диктора, читают каждое предложение и добавляют That’s right! или That’s wrong!

О значении незнакомых слов они догадываются по картинкам или узнают в словаре.

4. *Let’s play.* “Alphabet Race”. Для игры используются только знакомые слова, правописание которых учащиеся знают, особенно слова с сочетаниями: ai, ay, are, air. А вот для сочетания ar можно давать и незнакомые слова, но голосом выделить этот звук (например: bar, part, start, bark, arm, art, star, etc.).

5. Can you write a poem about your friends? Activity Book ex. 1.

Учащиеся соревнуются, кто быстрее составит стишок из рифмующихся строк и выразительно прочитает его.

Напоминаем, что новые ЛЕ, которые встречаются в упражнениях данного урока, не предназначены для продуктивного овладения учащимися.

IV. What is the title of the lesson? Why? (2 мин)

V. Домашнее задание. (2 мин)

6. Activity Book ex. 2, Reader ex. 2, Learning to Learn note No. 4.

VI. Подведение итогов урока. (2 мин)

Lesson 3. ***We will have fun together!***

Планируемые результаты (цели урока по аспектам ИК):
личностные результаты (воспитательный и социокультурный аспекты ИК):
воспитательный аспект – формирование потребности выбирать друзей по положительным качествам, потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении с друзьями;
социокультурный аспект – знакомство с литературным творчеством британских детей (стихотворениями о друзьях), с отрывками из художественных произведений ("Mary Poppins" by P. L. Travers, "The Wonderful Wizard of Oz" by L. Frank Baum);
метапредметные результаты (развивающий аспект ИК): развитие способности к сравнению и сопоставлению, к выявлению языковых закономерностей (выведение грамматического правила), развитие умения использовать в качестве опоры речевые образцы, умения работать с лингвострановедческим справочником, с новым грамматическим явлением, с грамматическим справочником;
предметные результаты (учебный аспект ИК): формирование грамматических навыков говорения;
сопутствующие задачи: совершенствование лексических навыков, развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания содержания и извлечения конкретной информации.
Речевой материал: *продуктивный:* лексический – next, tomorrow, soon; грамматический – утвердительная и отрицательная формы Future Simple;
рецептивный: лексический – a monkey, to catch (из Книги для чтения).
Оснащение урока: карточки со словами.

Ход урока

I. Приветствие. Речевая подготовка. (3 мин)

II. Проверка домашнего задания. (10 мин)

Activity Book ex. 2.

Ключи: paint, rain, train, play, Sunday; hare/hair, party, fairy, share, cartoon.

Reader ex. 2.

Ключи:

2.1) Необходимо спросить детей о том, по каким словам они могли догадаться о героях рассказа. Этими словами могут быть to bark, to scare.

2.2) A, D, B, C.

2.2) Не подходит картинка 2.

2.4)

[eɪ] – name, chased, became, day, played, came.

[ɑ:] – bark, after, barked.

[æ] – Jack, Maggie, ran, that.

[eə] – scared.

III. Формирование грамматических навыков.

Презентация нового грамматического явления. (10 мин)

1. В упражнении происходит презентация видо-временной формы Future Simple, используемой для описания действий, которые произойдут в будущем. Эта форма не представляет для учащихся функциональных и формальных трудностей (совпадает с формой будущего времени в русском языке), поэтому работа строится с учётом этого фактора, а также того, что учащиеся уже знакомы со структурой отрицательного и вопросительного предложений в английском языке.

1.2) С помощью каких слов Мэри рассказывает о том, что они будут делать завтра? Учащиеся обращают внимание на выделенные сказуемые в тексте (или выписанные на доску) и пытаются сформулировать правило. Следует ещё раз акцентировать их внимание на том, что действия, о которых пишет Мэри, произойдут в будущем, поэтому она использует такую форму глаголов, как will have fun, will laugh, will play, will sing (т. е. вспомогательный глагол will, который может иметь сокращённую форму 'll и неопределённую форму глагола без частицы to).

1.3) Учащиеся читают пояснения в таблице "Grammar" и уточняют функциональные (действие в будущем) и формальные (глагол will и глагол без частицы to) особенности Future Simple. Можно провести аналогию с русским языком. Will соотносится с русской формой – *будет, будем, буду,* когда форма будущего времени является составной формой глаголов – *буду рисовать, буду писать* и т. д.

Учащиеся также знакомятся с указателями времени для будущих действий: tomorrow, next week, soon. Дома учащиеся читают о новом грамматическом явлении в грамматическом справочнике.

Автоматизация употребления в речи нового грамматического явления. (15 мин)

2. Перед выполнением упражнения отрабатывается речевой образец, обращается внимание на то, что глагол will в предложении произносится без ударения.

3. What will you do? What won't you do? Сначала необходимо показать образец выполнения упражнения в утвердительной форме и затем в отрицательной форме, обращая внимание на произношение слова won't:

On a cold day I will watch cartoons at home. On a cold day I won't swim in the river.

4. *Let's play.* "Word Train". Правила игры описаны в уроке 4 цикла 1.

Для игры "Word Train" используются карточки со словами, которые составляют предложения в будущем времени. Вы можете написать разные или одинаковые предложения для команд. Учащиеся будут соревноваться в скорости составления предложений.

6. What interesting things will you and your friend do? Необходимо пояснить местонахождение указателей времени для будущих действий в предложении и отработать интонационную модель каждого предложения. В начале предложения они произносятся с небольшим повышением голоса.

Варианты работы:

- Учащиеся рассказывают, вы реагируете на их высказывания: That's interesting! That's great! Etc.
- В менее подготовленном классе вы раздаёте некоторым учащимся карточки, на которых написаны предложения. Учащиеся добавляют указатели времени, если они действительно будут это делать, или строят отрицательное предложение, если они не будут этого делать.

7. Was Andrew a good friend? Reader ex. 3.

Если учащиеся не знакомы с Мэри Поппинс, они читают о ней в справочнике, или вы рассказываете о ней.

3.1) Учащиеся читают про себя или по ролям весь отрывок, затем – предложения, отвечающие на вопросы.

3.2) Учащиеся отвечают на вопросы на родном языке или вы помогаете найти опору в тексте и сформулировать ответ на английском языке.

IV. Домашнее задание. (2 мин)

8. Activity Book ex. 1.2), Reader ex. 4.

V. Подведение итогов урока. (2 мин)

Lesson 4. ***What gift will you give to your friend?***

Планируемые результаты (цели урока по аспектам ИК):
личностные результаты (воспитательный и социокультурный аспекты ИК):
воспитательный аспект – формирование потребности доставлять радость своим друзьям, способности подбирать подарки для них;
социокультурный аспект – знакомство с отрывками из художественных произведений ("The Wonderful Wizard of Oz" by L. Frank Baum, "Please and Thank You Book" by R. Scarry), с песенкой "Will You Come to My Party?";
метапредметные результаты (развивающий аспект ИК): развитие способности к выявлению языковых закономерностей (выведение грамматического правила), развитие мышления, развитие способности к соотнесению, объяснению, выстраиванию последовательности, развитие умения использовать в качестве опоры речевые образцы, умения работать с новым грамматическим явлением, с грамматическим справочником;
предметные результаты (учебный аспект ИК): формирование грамматических навыков говорения;
сопутствующие задачи: совершенствование лексических навыков, развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации, умения читать с целью полного понимания содержания и извлечения конкретной информации, развитие умения понимать связи между частями текста, умения восстановить последовательность событий.
Речевой материал: *продуктивный:* грамматический – вопросительная форма Future Simple.

Ход урока

I. Приветствие. Речевая подготовка. (3 мин)

II. Формирование грамматических навыков.

Презентация нового грамматического явления. (10 мин)

1. В упражнении происходит презентация общего и специального вопросов в Future Simple.

1.1) What gift will Mark give to his friend? Учащиеся слушают разговор со зрительной опорой и отвечают на вопрос. В более подготовленном классе учащиеся слушают разговор без зрительной опоры и отвечают на вопрос (listening for specific information).

1.2) Учащиеся читают вопросы, которые задаёт Пэт, и формулируют правило образования общих и специальных вопросов в Future Simple.

1.3) Свой вывод о том, как спросить о действиях в будущем, учащиеся сверяют с правилом в таблице "Grammar". Обращается внимание на порядок слов в предложениях.

Дома учащиеся читают о новом грамматическом явлении в грамматическом справочнике.

Автоматизация употребления в речи нового грамматического явления. (25 мин)

2.1) What gift will Dorothy prepare for Ozma? Учащиеся в парах разыгрывают диалог, подбирая к вопросам подходящие по смыслу ответы. Можно подсказать учащимся, по каким опознавательным знакам нужно искать ответы для общего вопроса и вопроса, начинающегося с вопросительных слов where, when и т. д.

Обращается внимание на интонацию общего и специального вопросов.

Здесь же можно организовать *проверку домашнего упражнения* из Книги для чтения.

Reader ex. 4.

4.2) *Дополнительное упражнение:* Кто что будет делать в соответствии с планом Дороти? Поставьте предложения в правильной последовательности.

Учащиеся составляют рассказ.

Ключи: Dorothy and the Wizard will catch big monkeys in the forest. The Wizard will make them small. Dorothy and the Wizard will teach the monkeys to dance. Dorothy will make a great cake. Dorothy and the Wizard will hide many small monkeys in the cake. They will put the cake on the table. The monkeys will jump out of the cake. They will dance around the cake. Ozma will cut the cake.

4.3)

[eɪ] – make, cake, table.

[æ] – many, plan, and, catch, can, that.

[ɑː] – dance, basket, after.

3. *Let's sing.* "Will You Come to My Party?". Учащиеся слушают со зрительной опорой песню "Will You Come to My Party?", выясняют значения незнакомых слов, поют песенку. Текст песни можно использовать для подстановочного упражнения (What will you bring? What will you do at the party?).

4. Your classmate will have a birthday soon. Можно организовать игру «Кто задаст больше вопросов?».

5. What gift will Piglet give to Eeyore? Activity Book ex. 1.

Ключи: 1) What gift will you give? 2) I will give a balloon. 3) Eeyore will be happy. 4) I think that he will like my gift.

6. What gifts will Dorothy's friends give to Ozma? Reader ex. 5.

5.1) Who is Dorothy talking to? Для поиска ответа на вопрос нужно ограничить время (reading for specific information) и спросить, как дети будут ориентироваться в тексте (искать имена).

5.2) **Ключи:** 1. b, 2. c, 3. a.

5.4) **Ключи:** [ɑː] – garden, ask, answer; [eə] – scarecrow, pair.

III. What is the title of the lesson? Why? (2 мин)

IV. Домашнее задание. (2 мин)

7. Activity Book ex. 2, Reader ex. 6.

Напомните учащимся, что на следующий урок они могут принести материалы, которые они собрали для проекта, а на уроке задать вопросы по содержанию и оформлению проекта.

V. Подведение итогов урока. (2 мин)

Reading lesson. ***Good friends***

Материал урока находится в Книге для чтения.

Планируемые результаты (цели урока по аспектам ИК):
личностные результаты (воспитательный и социокультурный аспекты ИК):

воспитательный аспект – формирование способности оценивать поступки, воспитание интереса к чтению художественной литературы и желания расширять кругозор;

социокультурный аспект – знакомство с отрывком из сказки У. Диснея «Пёс и лисёнок» ("The Fox and the Hound");

метапредметные результаты (развивающий аспект ИК): развитие способности к догадке (по картинке, с помощью конверсии), к антиципации, к формулированию выводов, объяснению;

предметные результаты (учебный аспект ИК): развитие умения читать (умения читать с целью полного понимания прочитанного, развитие умения кратко излагать прочитанное);

сопутствующая задача: совершенствование навыков чтения.

Речевой материал: *рецептивный:* грамматический – Past Simple, Future Simple, суффикс существительного -er; лексический – to save (из Книги для чтения).

Ход урока

I. Приветствие. Речевая подготовка. (3 мин)

II. Проверка домашнего задания. (10 мин)

Activity Book ex. 2.

Учащиеся читают получившийся диалог между девочкой и кошкой.

Ключи:

2.1) 1 Where, 2 will, 3 Will, 4 Who.

2.2) a – 1, b – 4, d – 3, e – 2.

Reader ex. 6.

6.2) Проверить, в какой последовательности учащиеся расставили рисунки, можно, попросив их прочитать из сказки предложения, подходящие к каждой картинке.

Ключи: 1, 2, 5, 3, 4.

6.3) **Ключи:** Pig Me Too.

III. Развитие умения читать. (25 мин)

7. Рассказ составлен по сказке У. Диснея “The Fox and the Hound”.

7.1) Look at the pictures. Who are friends? What do you think? На рисунках изображены: птица (a bird), сова (an owl), пёс (a hound), лисёнок (a fox). Учащиеся высказывают свои предположения.

7.3) Match the pictures and the parts of the story. Учащиеся подбирают рисунок к каждой части рассказа.

Режимы работы:

• Учащиеся читают про себя каждую часть рассказа и говорят, какой рисунок соответствует этой части. Свой выбор они подтверждают, читая вслух предложения из рассказа.

• Учащиеся читают рассказ вслух и, как только догадываются о соответствующем рисунке, называют его.

Затем можно предложить выбрать из рассказа предложения, которые могут служить подписями к рисункам.

7.4) Учащиеся находят и читают в рассказе соответствующие предложения.

7.5) Find in the story the answers to the following questions. Учащиеся вслух читают предложения, отвечающие на вопросы. Необходимо следить, чтобы они читали только необходимую для ответа информацию, пропуская предложения, части предложений, которые не содержат ответа на поставленные вопросы.

7.6) Who are the birds talking about? What do you think? Все высказывания могут относиться к обоим друзьям. Подтверждение этому учащиеся находят в тексте.

7.7) Make up a short story. Put the sentences in the correct order. Учащимся даётся 2–3 минуты для самостоятельного составления краткого пересказа текста. Затем краткий пересказ составляется всем классом.

7.8) Ключи:

[eɪ] – save, play, brave, away, day.

[æ] – animals, trap, splash.

[ɑ:] – yard.

[eə] – careful.

IV. What is the title of the lesson? Why? (2 мин)
V. Подведение итогов урока. (2 мин)

Lesson 5. ***How will you celebrate Friendship Day?***

Планируемые результаты (цели урока по аспектам ИК):
личностные результаты (воспитательный и социокультурный аспекты ИК):
воспитательный аспект – формирование потребности доставлять радость своим друзьям, способности подбирать подарки для них;
социокультурный аспект – знакомство с праздником День дружбы;
метапредметные результаты (развивающий аспект ИК): развитие способности к логическому изложению, развитие творческих способностей учащихся, воображения, развитие умения использовать в качестве опоры речевые образцы, умения вести диалог, умения выполнять задание "All about me", умения осуществлять проектную деятельность;
предметные результаты (учебный аспект ИК): совершенствование речевых навыков (монологическая и диалогическая формы общения);
сопутствующая задача: развитие умения работать в группе/паре.
Речевой материал: *продуктивный:* лексический и грамматический материал цикла;
рецептивный: лексический – friendship.

Ход урока
I. Приветствие. Речевая подготовка. (3 мин)
II. Совершенствование речевых навыков.
Монологическая форма речи. (15 мин)
1. How will you celebrate Friendship Day? What will you do? Урок можно начать с беседы о том, что такое День дружбы и как, по мнению детей, его можно отмечать. Затем учащиеся выбирают из предложенных вариантов тот, который им больше нравится. Дети с одинаковыми интересами объединяются в группы и вместе готовят ответы. Они используют материал всего года обучения, поэтому могут обращаться к Учебнику, Рабочей тетради и Книге для чтения, а также запрашивать необходимую лексику у учителя.

Если дети не воспользуются каким-то из предложенных вариантов, вы можете использовать его для рассказа от своего лица, возможно, после вас это захочет сделать кто-то ещё.

Диалогическая форма речи. (15 мин)
2. How will your classmates celebrate Friendship Day? Учащиеся в парах выясняют друг у друга, как они будут отмечать этот праздник. Пары рекомендуется менять, учитывая при этом желания детей, с кем бы они хотели поговорить. Для выполнения этого задания можно напомнить учащимся лексику цикла 4 о праздниках. Учащиеся решают, кто интереснее проведёт этот день.
III. What is the title of the lesson? Why? (2 мин)
IV. Домашнее задание. (2 мин)
4. *All about me.* How we will celebrate Friendship Day. No. 14, Learning to Learn note No. 2.
5. *Project.* "My best friend", Learning to Learn note No. 3.
V. Подведение итогов урока. (2 мин)

После этого урока вы можете использовать один из резервных уроков для того, чтобы учащиеся могли представить свои проекты, обсудить их и выбрать самые интересные.

Consolidation

На уроках происходит повторение основного материала, изученного за год.

Lesson 1. ***We liked the ABC party!***

Планируемые результаты (цели урока по аспектам ИК):

личностные результаты (воспитательный аспект ИК): воспитание потребности и способности к самостоятельной работе;

метапредметные результаты (развивающий аспект ИК): развитие догадки (по контексту), способности к сравнению, обобщению;

предметные результаты (учебный аспект ИК): совершенствование навыков чтения (буквы Aa, Ee, Oo, Ii/Yy, Uu в открытом и закрытом слоге, сочетания ea, ee, ur, or, oo, ow, ou, ar, ay, ai, are, air);

сопутствующие задачи: скрытый контроль сформированности навыков чтения, развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания.

Речевой материал: *новые ЛЕ данного урока не предназначены для продуктивного овладения.*

Ход урока

I. Приветствие. Речевая подготовка. (3 мин)

II. Проверка домашнего задания. (10 мин)

Учащиеся рассказывают о том, как они будут отмечать День дружбы, и о своих друзьях. Следует оценить проекты, из лучших проектов может быть организована выставка (стенд) в школе с целью ознакомления с ними других учащихся, учителей, родителей.

III. Совершенствование навыков чтения. (25 мин)

1. Which letters and sounds came to the party together? Учащиеся должны распределить буквы и звуки по пяти группам в соответствии с правилами чтения каждой буквы в открытом и закрытом слоге. Учащиеся могут рассуждать на родном языке, объясняя правила чтения.

Ключи: 1-я группа: буква Aa и звуки [eɪ], [æ]; 2-я группа: буква Oo и звуки [əʊ], [ɒ]; 3-я группа: буква Ee и звуки [e], [iː]; 4-я группа: буквы Ii/Yy и звуки [aɪ], [ɪ]; 5-я группа: буква Uu и звуки [ʌ], [juː].

3. *Let's play.* "The ABC Game". В игру можно играть парами, группами. Останавливаясь на клеточке с буквой, дети называют слово с данной буквой, останавливаясь на клеточке со звуком — слово с данным звуком. За каждое правильное слово – 1 балл. Игрок может называть несколько слов. Выигрывает тот, кто быстрее доберётся до финиша с большим количеством баллов.

4. Can you guess these riddles? Учащиеся читают загадку, объясняют правила чтения, слушают диктора и сверяют чтение, отгадывают загадку. В более подготовленном классе учащиеся слушают загадки без опоры на текст (listening for the main idea) и используют картинки для ответов.

Учащиеся могут также вспомнить и другие считалки и рифмовки, которые они учили наизусть раньше, и назвать звуки, которые повторяются в них.

IV. What is the title of the lesson? Why? (2 мин)

V. Домашнее задание. (2 мин) Ex. 5.

VI. Подведение итогов урока. (2 мин)

Lesson 2. ***I like summer camps!***

Планируемые результаты (цели урока по аспектам ИК):
личностные результаты (воспитательный и социокультурный аспекты ИК):
воспитательный аспект – формирование потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении, воспитание потребности и способности к самостоятельной работе;
социокультурный аспект – знакомство с тем, как британские дети проводят время в лагере;
метапредметные результаты (развивающий аспект ИК): развитие способности к сравнению, классификации;
предметные результаты (учебный аспект ИК): совершенствование лексических и грамматических навыков;
сопутствующие задачи: скрытый контроль сформированности речевых навыков, развитие умения аудировать с целью полного понимания содержания.
Речевой материал: *продуктивный:* лексический – a camp, that's right, that's wrong; грамматический (для повторения) – Present/Past/Future Simple, модальные глаголы should, must, can.

Ход урока

I. Приветствие. Речевая подготовка. (3 мин)

II. Проверка домашнего задания. (10 мин)

5. Вы называете звук, а учащиеся называют слово с этим звуком, например:

[aɪ] sky
[æ] catch, happy
[iː] sleep, green, seas, sees
[aɪ] like, fly, sky, ride
[ɒ] log, sock, stop, flop
[əʊ] yellow, shows
[aʊ] mountains, out
[ɔː] all, talk, walk
[ɑː] starts
[ʌ] fun, run
[e] legs
[eɪ] lakes, rain

III. Совершенствование лексических и грамматических навыков. (25 мин)

1.1) Look at the picture of the camp. Answer the questions about the camp.

Перед выполнением упражнения можно попросить учащихся догадаться, что такое day camp, спросить, посещали ли они школьные лагеря, как они проводили там время. В ответах на вопросы учащиеся используют текст к рисунку.

1.2) What is the day camp like? Сначала учащиеся читают текст по предложениям, выясняют, какие из них соответствуют содержанию картинки, и исправляют те предложения, которые не соответствуют содержанию картинки. Затем они рассказывают (в менее подготовленном классе с опорой на текст) о лагере.

1.3) Do the children have fun at the day camp? Для своих аргументов учащиеся используют информацию из предыдущих упражнений.

2.1) Ключи:

Family	Holidays	Clothes	Body	Country	Weather	Pets
Mum parents	gift singing party playing	dress shoes costume blouse	nose hand eye	town region place	hot cold rain	hamster parrot

2.2) What other words can you add to each group? Если учащиеся использовали не всю лексику по этим темам, вы можете называть слова, а они дописывают их в определённую группу или говорят, в какую группу надо эти слова записать.

Упражнение можно организовать в игровой форме, разбив учащихся на группы по 3–4 человека. Каждая группа выполняет упражнение самостоятельно. Выигрывает та группа, которая выполнит задание правильно.

3. What does Dave say about the camp? В более подготовленном классе учащиеся могут выполнить упражнение без зрительной опоры. Прослушав рассказ, они должны ответить на вопрос.

4. *Let's play.* "Word Train". Для игры надо подобрать слова, из которых дети сначала составляют предложения, а затем из полученных предложений – небольшой рассказ о летнем лагере вашего района. Например: There is/a/nice/summer camp "Skazka"/in/our region. The camp/is/near/the river. The children/can/swim/there. It/is/a/nice/camp. The children/have/fun/there. Etc.

VI. What is the title of the lesson? Why? (2 мин)

V. Домашнее задание. (2 мин)

Ex. 5.

VI. Подведение итогов урока. (2 мин)

Lesson 3. ***We'll have fun in summer!***

Планируемые результаты (цели урока по аспектам ИК):

личностные результаты (воспитательный и социокультурный аспекты ИК):

воспитательный аспект – воспитание потребности и способности к самостоятельной работе; воспитание потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении;

социокультурный аспект – знакомство с песней "School Is Over", развитие умения представлять культуру родной страны;

метапредметные результаты (развивающий аспект ИК): развитие внимания, памяти, воображения; способности к логическому изложению, развитие умения использовать в качестве опоры речевой образец и логико-синтаксическую схему;

предметные результаты (учебный аспект ИК): совершенствование лексических и грамматических навыков;

сопутствующая задача: скрытый контроль сформированности речевых навыков.

Речевой материал: *продуктивный:* лексический – материал, усвоенный в течение года; грамматический (для повторения) – Present/Past/Future Simple;
рецептивный: лексический – an activity.

Ход урока

I. Приветствие. Речевая подготовка. (3 мин)

II. Проверка домашнего задания. (10 мин) Учащиеся рассказывают о летних лагерях в своём крае.

Дополнительное задание. Учащиеся отвечают на вопросы: Did you go to the camp last summer? What did you do there? Did you have a nice time there? Will you go to the camp this summer? Why? Why not?

III. Совершенствование лексических и грамматических навыков. (25 мин)

1. Учащиеся используют речевые образцы для ответов на вопросы. Они вспоминают функциональные и формальные признаки Present/Past/Future Simple.

2. How will Dave spend his summer holidays? Учащиеся знают слово holiday в значении «праздник». Обратите их внимание ещё на одно значение слова holidays (каникулы). При выполнении упражнения дети должны понимать, какие изменения произойдут при формулировании утвердительных и отрицательных предложений в будущем времени.

Возможные ответы:
He won't write tests.
He will swim in the river.
He will climb mountains.
He will visit new places.
He will make new friends.
He will have a great time.

3. Find out how many classmates will go to a camp in summer. Упражнение выполняется в парах или группах из 3–4 человек. Учащиеся расспрашивают друг друга и сообщают, что они узнали. Затем дети считают, сколько человек поедет в лагерь.

4. Find out your classmates' favourite summer activities. В упражнении учащиеся заменяют выделенные слова в соответствии со своими любимыми летними занятиями.

IV. What is the title of the lesson? Why? (2 мин)

V. Подведение итогов урока. (2 мин)

Lesson 4. ***Test yourself***

Планируемые результаты (цели урока по аспектам ИК):

личностные результаты (воспитательный аспект ИК): воспитание самостоятельности и формирование способности адекватно оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности;

метапредметные результаты (развивающий аспект ИК): развитие способности к самоконтролю и самооценке, способности оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности, к переключению внимания в упражнениях в различных видах речевой деятельности;

предметные результаты (учебный аспект ИК): контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в учебном году;

сопутствующая задача: контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности.

Речевой материал: материал всего года обучения.

Ход урока

I. LISTENING (6 мин)

Цель – проверка умения слушать с общим пониманием содержания диалога, включающего пройденный лексико-грамматический материал и связанного с изученными темами. Вид задания – matching (установление соответствия). Учащиеся читают утверждения, слушают диалоги по одному и ставят буквы рядом с номером диалога. Во время второго прослушивания диалогов учащиеся уточняют свои ответы.

Тексты для аудирования:

1. – Where are you from, Alex?
– I live in Sydney, the capital of Australia.
– And I'm from Russia.
– Oh, that's a beautiful country.
2. – Is it cold in winter in Russia?
– Yes, in winter it's very cold and snowy. We wear warm coats, hats and boots.
– But in Australia the weather is hot in winter and warm in summer. We don't put on many clothes.
– Oh, it's a good place for holidays!
3. – What is your favourite winter sport?

– Skiing. I live near the forest. And I like skiing in the forest. And what do you like doing?

– I like swimming. There are many nice beaches in my region. I swim every day in winter and sometimes in summer.

– That's fantastic!

Ключи: 1. a; 2. c, d; 3. e.

За каждый правильный ответ – 1 балл.

II. READING (15 мин)

1) Цель – проверка умения читать с целью общего понимания содержания. Вид задания – matching (установление соответствия). Учащиеся обводят номер картинки, которая не соответствует содержанию текста.

Ключи: 3.

За правильный ответ – 1 балл.

2) Цель – проверка умения читать с полным пониманием содержания. Вид задания – true/false (верно/неверно). Учащиеся обводят номер предложения, которое является неверным в соответствии с содержанием текста.

Ключи: 5, 6.

За каждый правильный ответ – 1 балл.

3) Цель – проверка умения читать с полным пониманием содержания. Вид задания – sequencing (установление последовательности). Учащиеся расставляют по порядку номера предложений в соответствии с содержанием текста.

Ключи: 1, 4, 7, 2, 3, 10, 9, 8.

За каждый правильный ответ – 1 балл.

4) Цель – проверка умения использовать правила чтения всех пройденных букв. Вид задания – matching (установление соответствия), reading aloud (чтение вслух). Для выполнения задания учащиеся вызываются к доске. Отметка за чтение ставится отдельно. За каждое правильно прочитанное слово – 0,5 балла.

III. VOCABULARY/GRAMMAR (15 мин)

1) Цель – проверка сформированности грамматических навыков. Вид задания – multiple choice (множественный выбор).

Учащиеся выбирают подходящее слово и подчёркивают соответствующий ему номер.

Ключи: 1. – 2, 2. – 3, 3. – 1, 4. – 2, 5. – 1, 6. – 3, 7. – 1, 8. – 3, 9. – 2, 10. – 2.

2) Цель – проверка сформированности грамматических навыков. Вид задания – matching (установление соответствия).

Ключи: 1. c, 2. i, 3. g, 4. d, 5. f, 6. e, 7. a, 8. h.

IV. WRITING (15 мин)

Данное задание проверяет умение написать кратко конкретную информацию о себе.

Оценивается чёткость и правильность написания.

V. NEW WORDS AND WORD COMBINATIONS FROM UNIT 8

В данном разделе контролируется знание ЛЕ. ЛЕ, помеченные знаком (▲), даны для рецептивного усвоения, остальные – для продуктивного. Учащиеся отвечают на предложенные вопросы. Работа может быть организована в парах/индивидуально.

Приложение I

Тематические карты циклов уроков

Unit 1. ***Where are you from?***

Topics, Situations	**Intercultural Awareness**	**Speaking**
COUNTRY. What country are you from? What is your country like? What do you like about your country? CITY/VILLAGE. What is your city/town/village like? SPARE TIME. What do you like doing?	England, Scotland, Wales, the USA, Russia; London, Cardiff, the Lake District, New York City, Edinburgh, Big Ben, Loch Ness, Disneyland, Mount Snowdon, the Kremlin, Lake Baikal; baseball, tag, catch, Pancake Day; characters: Stuart Little, Margalo, Harriet, Dorothy, Toto, the White Rabbit, the Cheshire Cat, the Mad Hatter, the Caterpillar, Winnie the Pooh, the Fox and the Hound; song: *This Land Is Your Land*	**1. About** your city/town/village/country; your favourite activities **2. Functions** asking and giving personal information, asking about likes, expressing likes, describing favourite activities **3. Grammar Structures** *for revision:* to be, have got, there is/there are, like doing something, I'd like to…, Present Simple **4. New Lexical Items** 17

Listening	Reading	Writing
1. To children's talks about their countries, cities, favourite activities; children's songs, poems and rhymes **2. Listening Skills** listening for the main idea/for detail/for specific information **3. Grammar Structures** to be, have got, there is/there are, like doing something, I'd like to …, Present Simple	**1.** Poems, riddles, rhymes for children; passages from *The Wonderful Wizard of Oz* by L. F. Baum; *Alice's Adventures in Wonderland* by L. Carroll, comics *The Timbertoes* **2. Reading Skills** reading aloud; guessing meaning by analogy, pictures, context, antonyms; learning to translate (N + N, of-phrases); matching; reading for the main idea/for detail/for specific information; using a dictionary; identifying meaning that fits the context, understanding the main idea of a paragraph **3. Grammar Structures** to be, have got, there is/there are, like doing something, I'd like to…, Present Simple **4. New Lexical Items** 29	**1. About** your favourite-tale character, your region **2. All about me** What I like doing. My country **3. Project** My region **4. Writing Skills** guided writing **5. Grammar Structures** to be, have got, there is/there are, like doing something, I'd like to …, Present Simple

Unit 2. ***Is your family big?***

Topics, Situations	Intercultural Awareness	Speaking
FAMILY. How old are you and your relatives? What can you tell us about yourself and your family? SPARE TIME. What do you like? (What do you like reading about?) What do you usually do? What do you do in your spare time? What games do you play? What are your family spare time activities?	Some poems written by British children; everyday activities of an ordinary British family; stories by popular American and Canadian authors; the computer game *The Sims*	**1. About** your age and the age of your relatives; your everyday and your spare time activities **2. Functions** asking for personal information; giving personal information **3. Grammar Structures** *for revision:* Present Simple *new:* adverbs of definite and indefinite frequency; special questions in Present Simple **4. New Lexical Items** 16

Listening	Reading	Writing
1. To the information about the age of Kirk's and Will's relatives; the information about Kirk's relatives **2. Listening Skills** listening for detail/for specific information **3. Grammar Structures** *new:* adverbs of definite and indefinite frequency, special questions in Present Simple	**1. About** animals' age; children's poems; about Suok and Tutti from the story *Three Fat Men* by Yu. Olesha, about Mutt the Dog from the story by Farley Mowett, about Stuart Little from the book by E. B. White; the story *The Magic Word* **2. Reading Skills** rules of reading of Ii/Yy; reading for the main idea/for detail/for specific information; using a dictionary; guessing meaning by context, pictures; predicting outcome **3. Grammar Structures** adverbs of definite and indefinite frequency; special questions in Present Simple **4. New Lexical Items** 27	**1. About** your family; your age and the age of your relatives **2. All about me** My relatives. What I do every day. My family and I **3. Project** My family tree **4. Writing Skills** guided writing **5. Grammar Structures** *new:* adverbs of definite and indefinite frequency *for revision:* Present Simple*Unit 3.* Are you a good helper?

Unit 3. ***Are you a good helper?***

Topics, Situations	Intercultural Awareness	Speaking
WORK ABOUT THE HOUSE. What do people usually do in the garden? What do people/you usually do about the house? What did you do yesterday/last weekend? FAMILY MEMBERS. Whom do you help at home?	Mother's Day, *The Two Sisters,* an English folk-tale, Cinderella, Snow White, Red Rose, Neznaika and his friends from the book by N. Nosov; what it means "to work in the garden" in English and in Russian	**1. About** working in the garden, working about the house, helping the parents, helping someone at home, being a good helper **2. Functions** giving your opinion, expressing your attitude **3. Grammar Structures** *new:* personal pronouns in the objective case; Past Simple of regular and irregular verbs **4. New Lexical Items** 26

Listening	Reading	Writing
1. To the information about working about the house **2. Listening Skills** listening for specific information **3. Grammar Structures** *new:* personal pronouns in the objective case, Past Simple of regular and irregular verbs *for revision:* Present Simple	**1. About** *The Two Sisters,* an English folktale, Neznaika and his friends from the book by N. Nosov **2. Reading Skills** reading aloud; reading for the main idea/for specific information; understanding relations between the sentences within the text **3. Grammar Structures** personal pronouns in the objective case; Past Simple of regular and irregular verbs **4. New Lexical Items** 45	**1. About** helping about the house **2. All about me** I like helping about the house. How I helped about the house **3. Project** I am a good helper **4. Writing Skills** spelling; guided writing **5. Grammar Structures** *new:* personal pronouns in the objective case, Past Simple of regular and irregular verbs *for revision:* Present Simple

Unit 4. ***What do you celebrate?***

Topics, Situations	Intercultural Awareness	Speaking
HOLIDAYS/CELE-BRATIONS. How do you celebrate Christmas and the New Year? What do the Americans do on Father's Day? What do American children do at different children's parties? What do/did you do on your birthday?	Christmas, Santa Claus, a surprise party, Thanksgiving Day, an Indian party, a football party; New Year songs for children; some poems written by British children; children's counting rhymes; Ozma from *The Wonderful Wizard of Oz* by L. F. Baum; Eeyore and his friends from the story about Winnie the Pooh by A. A. Milne	**1. About** birthday parties; Christmas and New Year parties; chil-dren's parties **2. Functions** asking for information **3. Grammar Structures** *new:* general and special questions in Past Simple **4. New Lexical Items** 17

Listening	Reading	Writing
1. To the information about celebrating Christmas, Father's Day **2. Listening Skills** listening for detail/for specific information **3. Grammar Structures** *new:* general and special questions in Past Simple	**1. About** Ozma from *The* Wonderful Wizard of Oz *by* L. F. Baum; Eeyore and his friends from the story about Winnie the Pooh by A. A. Milne; celebrating Christmas; Chuck and his pets; reading children's poems and counting rhymes **2. Reading Skills** rules of reading of Uu; reading for the main idea/for detail/for specific information; guessing meaning by context; matching; note making **3. Grammar Structures** general and special questions in Past Simple **4. New Lexical Items** 26	**1. About** celebrating the New Year, Thanksgiving Day; different celebrations **2. All about me** How we celebrated the New Year **3. Project** My favourite holiday **4. Writing Skills** spelling; guided writing **5. Grammar Structures** Past Simple

Unit 5. ***I'm very nice!***

Topics, Situations	Intercultural Awareness	Speaking
TOYS. What are your favourite toys? CLOTHES. What are your favourite clothes? APPEARANCE. What does your mother look like?	Popular dolls and toys; song *I've Got a Body*	**1. About** your favourite toys, your favourite clothes **2. Functions** describing people and toys; giving your opinion; asking about personal information **3. Grammar Structures** *new:* possessive case **4. New Lexical Items** 25

Listening	Reading	Writing
1. To children's talks about their favourite toys, clothes; children's songs, poems and rhymes **2. Listening Skills** listening for detail/for specific information **3. Grammar Structures** *new:* possessive case	**1.** Poems, riddles, rhymes for children; *Cradle Song* by A. A. Milne, a passage from *It's so cold!* after S. Woodman, *Abra Cadabra and the Tooth Witch* after N. Karlin **2. Reading Skills** reading aloud; guessing meaning by pictures; learning to translate; matching; reading for detail/for specific information; using a dictionary; predicting **3. Grammar Structures** *new:* possessive case **4. New Lexical Items** 40	**1. About** your favourite toy, your parents' clothes **2. All about me** My favourite clothes. It's me and my family **3. Project** My favourite clothes **4. Writing Skills** spelling; guided writing **5. Grammar Structures** *new:* possessive case

Unit 6. ***What is your favourite season?***

Topics, Situations	Intercultural Awareness	Speaking
SEASONS. Do you like the season when you were born? WEATHER. What is the weather like in Great Britain? What is the weather like in Russia? What is the weather like in your region? What is your favourite season/weather?	The weather in Great Britain, Australia, Russia	**1. About** favourite seasons, the weather **2. Functions** describing (favourite seasons, the weather); giving advice; expressing opinions **3. Grammar Structures** *new:* impersonal sentences, modal verb *should* **4. New Lexical Items** 28

Listening	Reading	Writing
1. To children's talks about their favourite weather; children's songs, poems and rhymes **2. Listening Skills** listening for detail/for the main idea **3. Grammar Structures** *new:* impersonal sentences, modal verb *should*	**1.** Poems, riddles, rhymes for children; passages from *How the Little Kite Learned to Fly* after K. Pyle, *The Rain Angel* after T. Chiango **2. Reading Skills** reading aloud; guessing meaning by analogy, pictures; learning to translate; matching; predicting grammar structures; reading for the main idea/for detail/for specific information; using a dictionary **3. Grammar Structures** *new:* impersonal sentences, modal verb *should* **4. New Lexical Items** 38	**1. About** the weather in Russia **2. All about me** My favourite weather. My favourite season **3. Project** My favourite season **4. Writing Skills** spelling; guided writing **5. Grammar Structures** *new:* impersonal sentences, modal verb *should*

Unit 7. ***Have you got a pet?***

Topics, Situations	Intercultural Awareness	Speaking
PETS. What pets have you got? How do you look after your pets? What must you do looking after your pets? What pet do you want to have?	Heroes of the book *The Hundred and One Dalmatians* by D. Smith; Babe from the book *The Sheep-pig* by D. King-Smith; poems written by British children	**1. About** pets and looking after the pets **2. Functions** giving your opinion; asking for permission **3. Grammar Structures** *new:* modal verbs *must* and *may* **4. New Lexical Items** 11

Listening	Reading	Writing
1. To the information about a school zoo **2. Listening Skills** listening for detail **3. Grammar Structures** *new:* modal verbs *must* and *may*	**1. About** heroes of the book *The Hundred and One Dalmatians* by D. Smith, Babe from the book *The Sheep-pig* by D. King-Smith, *Tom the Cat* from the book by J. Heilbroner, Danny Drake from the story by D. K. Cooper, Mary from the story *A Kitten to Keep;* poems written by British children **2. Reading Skills** rules of reading of a + consonant; reading for detail/for the main idea/for specific information; using a dictionary; guessing a meaning by pictures; matching; note making **3. Grammar Structures** modal verbs *must* and *may* **4. New Lexical Items** 16	**1. About** keeping pets **2. All about me** My happy pet **3. Project** My pet **4. Writing Skills** spelling; guided writing **5. Grammar Structures** *new:* modal verbs *must* and *may* *for revision:* Past/Present Simple

Unit 8. ***What are good friends like?***

Topics, Situations	Intercultural Awareness	Speaking
FRIENDS. What is your friend like? Do you know your friend well? Are you a good friend? What gift will you give to your friend for his (her) birthday? SPARE TIME. How do you spend time with your friend? HOLIDAYS/CELEBRATIONS. How will you celebrate Friendship Day?	Friendship Day, songs: *Will You Come to My Party?, If You Are Friendly and You Know It*	**1. About** your friends, your best friend, what you and your friends do together, how you and your friends will spend summer, celebrate Friendship Day **2. Functions** asking and giving information (about a friend); describing (a friend, favourite activities) **3. Grammar Structures** *new:* Future Simple *for revision:* Present/Past Simple, modal verbs *must, should, can* **4. New Lexical Items** 13

Listening	Reading	Writing
1. To children's talks about their friends; to children's songs, poems and rhymes **2. Listening Skills** listening for detail/for specific information/for the main idea **3. Grammar Structures** Present/Past/Future Simple	**1.** Poems, riddles, rhymes for children; passages from *The Wonderful Wizard of Oz* by L. F. Baum, *Please and Thank You Book* by R. Scarry, *The Fox and the Hound* by W. Disney, *Mary Poppins* by P. Travers **2. Reading Skills** reading aloud; guessing meaning by analogy, pictures; conversion; word formation (-er); learning to translate; matching; reading for the main idea; reading for detail; reading for specific information; using a dictionary; sequencing; anticipating, understanding relations within a text **3. Grammar Structures** *new:* Future Simple **4. New Lexical Items** 21	**1.** A greetings card to a friend on Friendship Day **2. All about me** My friends. How I will celebrate Friendship Day **3. Project** My best friend **4. Writing Skills** spelling; guided writing **5. Grammar Structures** Present Simple, Past Simple, Future Simple

Приложение II

Методические рекомендации по использованию памяток как средства формирования общеучебных и специальных учебных умений

Успех в овладении иностранным языком зависит не только от желания и способностей ученика, но и от его умения учиться. Не случайно в Федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС) формирование универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию, самосовершенствованию считается важнейшей ключевой задачей современной системы образования (Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли/под ред. А. Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2008. – С. 3).

Для формирования общеучебных и специальных учебных умений в УМК предлагаются памятки. Памятка – это вербальная модель приёма учебной деятельности, т. е. словесное описание того, зачем и как выполнять какое-либо учебное задание (упражнение).

Для того чтобы правильно организовать работу с памятками, нужно хорошо знать назначение каждой памятки и как её использовать.

Существуют следующие виды памяток:

1. Памятка-**алгоритм** – предлагает строго фиксированную последовательность операций.
2. Памятка-**инструкция** – предлагает желаемую последовательность операций, но ученику даётся возможность самостоятельно изменить эту последовательность или свернуть некоторые операции.
3. Памятка-**совет** – рекомендует возможные способы выполнения действия, оставляя ученику право выбора подходящего для него способа выполнения действия.
4. Памятка-**показ** – даёт пример выполнения задания.
5. Памятка-**стимул** – стимулирует активность через раскрытие перспектив.

Ниже представлены виды памяток, предъявляемых в УМК “English-3”.

Первое полугодие

Номер	Название памятки	Тип памятки	Где находится
1	Как правильно выполнять домашнее задание (Памятка № 1)	Совет	Учебник, цикл 1, урок 1
2	Учитесь распознавать открытый и закрытый слоги	Инструкция	Учебник, цикл 1, урок 3
3	Учись рассказывать о себе (Памятка № 2)	Совет	Учебник, цикл 1, урок 4
4	Как подготовить проект (Памятка № 3)	Совет	Учебник, цикл 1, урок 5
5	Как определить основную мысль текста	Инструкция	Книга для чтения, цикл 1, урок развития умения читать
6	Как пользоваться лингвострановедческим справочником	Совет	Книга для чтения, цикл 1, упр. 6
7	Если спрашивают не тебя	Совет	Учебник, цикл 2, урок 1
8	Пишется Манчестер, читается Ливерпуль (Памятка № 4)	Инструкция	Учебник, цикл 2, урок 2
9	С грамматикой надо подружиться (Памятка № 5)	Совет	Учебник, цикл 2, урок 3
10	Как пользоваться словарём	Показ	Книга для чтения, цикл 2, упр. 5
11	Как выбрать правильное значение слова	Совет	Книга для чтения, цикл 2, упр. 8
12	Учитесь оценивать свои успехи	Совет	Рабочая тетрадь, цикл 2, урок 6
13	Как догадаться о значении незнакомых слов (Памятка № 6)	Показ	Учебник, цикл 3, урок 2
14	Связь между предложениями	Инструкция	Книга для чтения, цикл 3, урок развития умения читать

Второе полугодие

Номер	Название памятки	Тип памятки	Где находится
1	С грамматикой надо подружиться (Памятка № 5)	Совет	Учебник, цикл 5, урок 1
2	Как правильно выполнять домашнее задание (Памятка № 1)	Совет	Учебник, цикл 5, урок 1
3	Как догадаться о значении незнакомых слов (Памятка № 6)	Показ	Учебник, цикл 5, урок 2
4	Учись рассказывать о себе (Памятка № 2)	Совет	Учебник, цикл 5, урок 3
5	Пишется Манчестер, читается Ливерпуль (Памятка № 4)	Инструкция	Учебник, цикл 5, урок 3
6	Учитесь распознавать открытый и закрытый слоги (Памятка № 7)	Инструкция	Учебник, цикл 5, урок 3
7	Как подготовить проект (Памятка № 3)	Совет	Учебник, цикл 5, урок 4
8	Как выбрать правильный ответ	Инструкция	Книга для чтения, цикл 5, урок развития умения читать
9	Если спрашивают не тебя (Памятка № 8)	Совет	Учебник, цикл 6, урок 2
10	Главное – идея!	Совет	Книга для чтения, цикл 6, упр. 5

Все памятки можно условно разделить на две большие группы. Памятки первой группы предназначены для того, чтобы научить учащихся рационально выполнять учебную деятельность, совершаемую на уроке под руководством учителя. Цель второй группы памяток – научить учащихся работать над языком самостоятельно дома.

Возможны два варианта организации работы с памятками.

Вариант I. Памятка впервые предъявляется и преимущественно усваивается на уроке. В этом случае работу рекомендуется организовывать следующим образом:

1. Ученики под руководством учителя знакомятся с содержанием памятки непосредственно перед выполнением нового учебного задания (упражнения).

2. Убедившись, что все ученики правильно поняли содержание памятки, учитель приступает к выполнению первого упражнения. При этом организация работы может контролироваться вопросами типа: «Саша, скажи, что нужно делать сейчас? А сейчас?».

3. В дальнейшем учитель внимательно следит за тем, все ли учащиеся выполняют упражнения данного типа в строгом соответствии с памяткой. При необходимости он может попросить учеников вспомнить соответствующий пункт памятки. Обращение к памятке прекращается только тогда, когда учитель убедится, что все ученики овладели формируемым приёмом учебной деятельности.

Вариант II. Не всегда на уроке у учителя найдётся время познакомить учащихся с содержанием очередной памятки. Но от того, насколько правильно учащиеся научатся работать с памяткой самостоятельно, зависит успешное выполнение домашнего задания.

Как использовать памятку

С памяткой самостоятельно работать лучше так:

1. Изучи внимательно содержание памятки.

2. Ответь на вопрос «Всё ли я делаю так, как советует памятка?».

3. Если ты что-то делаешь по-другому или в иной последовательности, подумай, почему лучше делать так, как говорится в памятке.

4. Теперь постарайся выполнить задание так, как рекомендуется в памятке.

5. После выполнения упражнения обратись к памятке ещё раз и подумай, хорошо ли ты усвоил её содержание. Не пренебрегай этим советом — в следующий раз при выполнении подобного упражнения памятки может не оказаться под рукой. Кроме того, помни, что на следующем уроке учитель обязательно проверит, насколько хорошо ты знаешь памятку.

Знание памятки ещё не означает сформированности приёма. Овладение приёмом происходит во время тренировки, т. е. в процессе неоднократного выполнения упражнения. При этом очень важно, чтобы ученик с самого первого раза осваивал правильный и наиболее рациональный способ выполнения упражнения или задания. Правильная программа овладения приёмом обеспечивается, с одной стороны, знанием памятки, а с другой – постоянным контролем со стороны учителя. При отсутствии должного контроля учителем процесса формирования соответствующего приёма учебной деятельности резко снижается эффективность работы с памятками. Поэтому необходимо более подробно остановиться на способах контроля процесса формирования приёмов учебной деятельности.

Способ 1. **Беседа**

Чаще всего используется для того, чтобы выяснить, кто и как выполнял домашнее задание (или определённую его часть).

Учитель просит учеников рассказать, в какой последовательности они выполняли задание. При подведении итогов всему классу объявляются результаты: «Саша хорошо усвоил содержание памятки, задание выполнял, руководствуясь её советами, поэтому он выполнил упражнение правильно»; «Коля пренебрёг советами памятки, выполнял задание не в той последовательности, в которой следовало бы. В итоге он затратил на выполнение упражнения больше времени, а результат у него хуже».

Способ 2. **Словесный отчёт**

Используется чаще всего тогда, когда важно определить, как, в какой последовательности ученик выполняет то или иное задание. По самоотчёту можно судить о полноте и глубине осознания способа выполнения учебного задания. Однако необходимо принимать во внимание возрастные особенности учащихся. Следует учитывать, что в младшем школьном возрасте способность к самонаблюдению, особенно при выполнении сложных внутренних (в том числе мыслительных) действий, не развита настолько, чтобы ученик мог всегда справиться с подобного рода заданием полностью. Поэтому следует использовать облегчённые формы самоотчёта.

Пишется Манчестер, читается Ливерпуль

Расставь действия в правильном порядке.

1. Мысленно напиши слово и сравни его с напечатанным словом.
2. Прочитай слово, соблюдая правила чтения.
3. Сверь написанное слово с образцом.
4. Запиши слово в тетрадь по памяти.
5. Обрати внимание, какими буквами или буквосочетаниями передаются звуки в слове.

Рекомендуемый порядок действий: 2), 5), 1), 4), 3).

Способ 3. **Наблюдение**

Этот способ контроля не требует специальных пояснений. Напомним лишь о том, что наблюдение может носить и скрытый характер. Так, например, для того чтобы выяснить, насколько хорошо ученики научились работать с русско-английским и англо-русским словарями, им можно предложить задание в виде соревнования «Кто быстрее отгадает кроссворд или расшифрует чайнворд, используя словарь?».

Наблюдая за соревнованием ребят, можно получить представление о том, насколько верно они работают со словарями, следуют ли предписаниям памятки, какие наиболее типичные ошибки совершают и т. д., т. е. определить, кто и в какой степени овладел данным приёмом учебной деятельности.

Способ 4. **Использование цифровых ресурсов**

Цифровые образовательные ресурсы позволяют быстро проверить знание содержания памятки и умение использовать её на практике. Такие возможности предоставляют электронные приложения к УМК, если в них заложена работа с памятками, а также электронная доска, при работе с которой можно примерить формы контроля, описанные в способе 2. Цифровые образовательные ресурсы позволяют вести работу над формированием общеучебных и специальных учебных действий более эффективно.

Приложение III

Рекомендации по развитию компетенции в области использования информационных технологий (ИКТ-компетенция) учащихся начальной школы

Учебно-методические комплекты нового поколения призваны в соответствии с требованиями нового ФГОС внести свой вклад в развитие ИКТ-компетентности — готовности и способности школьников эффективно осуществлять поиск необходимой информации на иностранном языке в глобальном информационном пространстве.

Формирование ИКТ-компетентности начинается с самых первых уроков английского языка в начальной школе. В связи с тем, что время непрерывной работы младших школьников на компьютере в соответствии с требованиями СанПиН не должно превышать 15 минут, формирование ИКТ-компетенции происходит в основном в рамках работы с электронными приложениями к Учебнику. Для целенаправленного развития такого сложного умения, как ИКТ-компетентность, разработаны два электронных приложения: Электронная форма учебника (ЭФУ) и мультимедийные ЭП для 2 и 3 классов.

Электронная форма учебника, созданная АО «Издательство «Просвещение», представляет собой электронное издание, которое соответствует по структуре и содержанию печатному учебнику, а также содержит мультимедийные элементы, расширяющие и дополняющие содержание учебника.

Электронная форма учебника представлена в общедоступных форматах, не имеющих лицензионных ограничений для участников образовательного процесса. ЭФУ воспроизводится в том числе при подключении устройства к интерактивной доске любого производителя.

Для начала работы с ЭФУ на планшет или стационарный компьютер необходимо установить приложение «Учебник цифрового века». Скачать приложение можно из магазинов мобильных приложений или с сайта издательства.

Электронная форма учебника включает в себя не только изложение учебного материала (текст и зрительный ряд), но и тестовые задания (тренажёр, контроль) к каждой теме учебника, обширную базу мультимедиа-контента. ЭФУ имеет удобную навигацию, инструменты изменения размера шрифта, создания заметок и закладок.

Данная форма учебника может быть использована как *на уроке в классе* (при изучении новой темы или в процессе повторения материала, при выполнении как самостоятельной, так и парной или групповой работы), так и *во время самостоятельной работы дома, при подготовке к уроку,* для проведения внеурочных мероприятий.

Рекомендации по использованию мультимедийного ЭП

Данное ЭП является дополнительным компонентом УМК, значительно расширяющим возможности печатного учебника, а также эффективным средством индивидуализации обучения.

Главная отличительная особенность данного электронного пособия – соответствие структуры его построения структуре Учебника.

Основной элемент организации материала ЭП – электронный разворот, полностью тождественный развороту Учебника. На электронном развороте выделены активные зоны, которые предоставляют доступ к интерактивному контенту приложения (дополнительным упражнениям, расширяющим возможности печатных компонентов УМК). Каждая из выделенных активных зон содержит мультимедийные ресурсы, которые включают в себя дополнительные грамматические и лексические упражнения, развивающие игры, анимационные презентации грамматических явлений, электронный грамматический справочник, англо-русский словарь с иллюстрациями и звуковым

сопровождением, разнообразные проверочные задания в тестовой форме, дополнительный материал страноведческого характера, красочные иллюстрации, слайд-шоу и другие ресурсы. Тесная связь ЭП с Учебником и Рабочей тетрадью облегчает использование всех компонентов УМК в образовательном процессе. Забавная мультипликация и интерактивные задания делают процесс обучения более эффективным и превращают его в увлекательную игру. ЭП содержит более 600 мультимедийных объектов, перечень которых можно найти в Каталоге приложения.

ЭП может быть использовано для построения индивидуальной траектории учащегося. Для этого в приложении есть раздел «Избранное», который позволяет создавать папки и помещать в них любые упражнения из приложения. Таким образом, можно создать папки для каждого конкретного ученика, папки по уровням способностей, папки по различным видам речевой деятельности, темам или грамматическим явлениям.

ЭП оптимизирует процесс обучения, позволяет рационально распределять время на уроке и может быть использовано как во внеурочной деятельности, так и дома. Оно адаптировано к использованию с интерактивной доской.

В ЭП есть удобная функция «Поиск», которая позволяет найти объект по названию.

Раздел «Аудио» содержит все упражнения из аудиоприложения.

В ЭП разработан инструментарий для фиксации и хранения результатов выполнения тестовых заданий. Все достижения учащихся фиксируются в Журнале. Журнал содержит список всех контрольных работ и результаты их прохождения. Он даёт возможность учителю или родителям увидеть, с какой попытки было выполнено упражнение, какие ошибки были в нём сделаны. Любое упражнение, любой материал из ЭП может быть распечатан и использован в качестве раздаточного материала.

Подробную информацию о работе с ЭП можно найти в разделе «Помощь».

ЭП работает на операционной системе Windows, приложения для всех классов имеют одну платформу, построены по одному принципу, что обеспечивает преемственность в обучении от класса к классу. ЭП имеет интуитивно понятный, дружественный интерфейс.

Работа с ЭП позволяет развить у учеников навыки работы в информационно-образовательной среде, а также способствует развитию познавательных и регулятивных универсальных учебных действий.

Приложение IV

Classroom English

Greetings

Good morning, children!
Good afternoon, boys and girls!/everybody!

Getting down to work

Today we are going to talk about ...
Now, let's look at ...
Now let's begin/start.

Going over homework

We could begin by going over your homework.
Get your homework out, please.
Let's go over/through this exercise together.
Exercise 6. Will you begin, Nina?
What is your answer, Misha?
I want to see your exercise books.
Please give your exercise books in. I'll mark them and give them back next time/lesson.
Show me your albums "All about me".

Asking pupils to open the books

Open your Activity Books.
Open your books.
Open your books on page 64.
Look at the exercise on page 64.
Now turn over the page, please.

Listening and repeating

Let's read the text aloud.
Listen and repeat.
Listen again and say it after me.
All together!

Taking turns

Read it in turn, please. *Or:* One after the other, please.
Will you begin, Olya?
Will you go on, Oleg?
You are next, Sasha.

Commenting on pronunciation

Let's pronounce.
That wasn't pronounced correctly.
Listen to the correct pronunciation.
Your intonation was wrong.

Giving tasks/comments on reading/speaking

Speak up. I can't hear you.
A little louder, please.
There's no need to hurry.
That's enough, thank you.
You have 5 minutes to do this.
Put up your hands the moment you've found all the information you need.
Right.
Your time is up.
Can you now answer the questions?
Now read the passage very carefully.
Read the passage on your own.
Read the sentence again.

Giving tasks/comments on listening/writing

Now listen.
Listen carefully to Vova's question.
Now let's check.
Listen and check.
Check your spelling of ...

Translation from English into Russian

How would you translate this sentence into Russian?
Tell me in Russian about ...
Can you guess the meaning of the word ...?
What does it mean?

Blackboard work

Go to the blackboard, please, take some chalk and write.
Come out and write up the correct answer.

Approving and disapproving

Well done!
Very well done.
Excellent work.
Great!
That's great!
Fine!

Pair work/group work/role play

Work/practise in pairs.
Tell the class what you talked about with your partner.
We'll do some role play.
You play the part of A and your partner will play the part of B.
Let's divide into two teams.
Now let's role play.

Look up the new words

Look up the new words in the vocabulary.

Playing games/singing songs

Let's learn and sing the "..." song.
Let's play.
Let's learn the song about ...

Setting homework

Please write down your homework.
Do ex. 2 in writing/orally.

Saying goodbye

The lesson is over.
Bye.
See you tomorrow/later.
See you again on Monday.

Приложение V[1]

Игра “Bingo”

Card 1

He helps her to clean the house.			
	He helps him to set the table.	I help him to feed the dog.	He helps me to dust the furniture.
She helps her to make the bed.		He helps me to do my homework.	

Card 2

He helps him to clean the car.		We help them to wash the dishes.	
She helps her to make cakes.		He helps her to clean the house.	
	He helps me to do my homework.		She helps me to set the table.

[1] Материал приложения предназначен для ксерокопирования и использования на уроках.

	He helps her to clean the house.		
She helps her to make cakes.		She tells her a tale.	She helps me to set the table.
	They help them to do their homework.		She helps me to sweep the paths.

Card 4

	She helps me to make cookies.	She helps her to make the bed.	
	He helps him to set the table.		He helps me to dust the furniture.
We help them to wash the dishes.		She tells her a tale.	

We help them to wash the dishes.			I help him to feed the dog.
He helps her to clean the house.		She helps me to sweep the paths.	
	She helps me to make cookies.	He helps them to gather apples.	

Card 6

We help them to work in the garden.			He helps them to gather apples.
		She helps me to sweep the paths.	
She helps me to set the table.	He helps her to clean the house.		He helps him to set the table.

He helps me to do my homework.			They help them to do their homework.
	He helps them to gather apples.		He helps me to dust the furniture.
		He helps her to clean the house.	I help him to feed the dog.

Card 8

He helps him to set the table.		She helps her to make the bed.	
He helps them to gather apples.	She tells her a tale.		
He helps him to clean the car.			He helps me to clean the car.

I help him to feed the dog.	She helps me to make cookies.		
			We help them to work in the garden.
	They help them to do their homework.	She tells her a tale.	He helps him to set the table.

Card 10

She helps me to set the table.	He helps her to clean the house.		
		She helps me to make cookies.	She helps her to make cakes.
We help them to work in the garden.			She helps me to sweep the paths.

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие 3
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УМК 4
1.1. Образовательная среда УМК «Английский язык» для 3 класса 4
2. ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ 9
2.1. Иноязычная культура (ИК) как содержание иноязычного образования и средство достижения образовательных результатов 9
2.2. Достижение личностных результатов 11
2.2.1. Воспитательный аспект ИК как средство достижения личностных результатов 11
2.2.2. Социокультурный аспект ИК как средство достижения личностных результатов 12
2.3. Достижение метапредметных результатов 14
2.3.1. Развивающий аспект ИК как средство достижения метапредметных результатов 14
2.4. Достижение предметных результатов 16
2.4.1. Учебный аспект ИК как средство достижения предметных результатов 16
3. СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА КОММУНИКАТИВНОГО ОВЛАДЕНИЯ ИК 19
3.1. Организация учебного материала 19
3.2. Технология выполнения основных видов работы 21
3.2.1. Работа над лексической стороной речи 21
3.2.2. Работа с речевым образцом 22
3.2.3. Работа над грамматической стороной речи 23
3.2.4. Формирование навыков чтения 25
3.2.5. Обучение различным видам чтения/аудирования 27
3.2.6. Работа с разделом “New words and word combinations from Unit ...” 27
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ЦИКЛАМ УРОКОВ 28
4.1. Рекомендации по организации уроков в I четверти (часть 1, циклы 1–2) 28
4.2. Рекомендации по организации уроков во II четверти (часть 1, циклы 3–4) 55
4.3. Рекомендации по организации уроков в III четверти (часть 2, циклы 5–7) 79
4.4. Рекомендации по организации уроков в IV четверти (часть 2, цикл 8) 106
Приложение I. Тематические карты циклов уроков 123
Приложение II. Методические рекомендации по использованию памяток как средства формирования общеучебных и специальных учебных умений 139
Приложение III. Рекомендации по развитию компетенции в области использования информационных технологий (ИКТ-компетенция) учащихся начальной школы 144
Приложение IV. Classroom English 146
Приложение V.
Игра “Bingo” 149

Учебное издание

Кузовлев Владимир Петрович
Лапа Наталья Михайловна
Костина Ирина Павловна
Кузнецова Елена Вячеславовна

Английский язык
Методическое пособие для учителя
к учебнику В. П. Кузовлева, Н. М. Лапы, И. П. Костиной и др.
«Английский язык. 3 класс. В 2 частях»

Редакция английского языка
Заведующий редакцией *Т. О. Звонарёва*
Ответственный за выпуск *Е. Р. Михальчук*
Редактор *Е. Р. Михальчук*
Художественный редактор *М. Е. Бахирева*
Технический редактор
Корректор

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93—953000.
Изд. лиц. Серия ИД № 05824 от 12.09.01. Подписано в печать 10.03.20. Формат 70 × 90 $^{1}/_{16}$. Бумага офсетная. Times New Roman. Печать цифровая. Тираж 10 экз. Заказ № .

Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
Российская Федерация, 127473, г. Москва, ул. Краснопролетарская, д. 16,
стр. 3, этаж 4, помещение I.

Предложения по оформлению и содержанию учебников —
электронная почта «Горячей линии» — fpu@prosv.ru.

Отпечатано в России.

Отпечатано по заказу АО «ПолиграфТрейд»
в типографии «OneBook.ru» ООО «Сам Полиграфист».
109316, Москва, Волгоградский проспект, д. 42, корп. 5,
«Технополис Москва».
Тел.: +7(495) 545-37-10. E-mail: info@onebook.ru
Сайт: www.onebook.ru