

CONTENTS

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
Цели курса	5
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА	7
Описание места предмета в учебном плане	13
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА)	14
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА)	22
Основные содержательные линии	22
Предметное содержание речи	23
Коммуникативные умения по видам речевой деятельности	24
Языковые средства и навыки пользования ими	25
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА	28
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 2 КЛАСС (102ч) ...	30
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 3 КЛАСС (102ч) ...	44
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 4 КЛАСС (102ч) ...	63
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УМК «ЗВЁЗДНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ» (STARLIGHT) ДЛЯ 2—4 КЛАССОВ	79
Формирование коммуникативных умений по видам речевой деятельности в УМК «Звёздный английский 2—4»	79
Языковые средства и навыки пользования ими	82
Формы и способы контроля и самоконтроля	84
Тематическое содержание модулей	84
Компоненты УМК «Звёздный английский 2—4»	86
РЕКОМЕНДАЦИИ ПО МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»	92
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	96

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Поликультурное образование современного младшего школьника включает изучение английского языка как важного предмета, необходимого для успешной социализации в современном многоязычном мире. Английский язык является предметом филологического цикла и формирует коммуникативную компетенцию младшего школьника, способствуя его поликультурному воспитанию, языковому развитию, расширению кругозора, воспитанию нравственных качеств и формированию социальных умений вместе с русским языком и литературным чтением, а также другими образовательными программами по предметам начальной школы.

В связи с объединением России с единым европейским образовательным пространством усиливается процесс модернизации российской школьной системы образования. В результате этого процесса обновляются цели, задачи и содержание обучения иностранным языкам в школе.

Особенно важным представляется изучение иностранных языков в свете формирования и развития всех видов речевой деятельности, что предполагает развитие совокупности анализаторов: слухового, речемоторного, зрительного, двигательного — в их сложном взаимодействии.

Следует подчеркнуть, что владение основами речи должно быть достаточно стабильным и прочно усвоенным на долгое время. Оно должно служить неким фундаментом для последующего языкового образования, совершенствования с целью использования иностранного языка в будущей профессиональной сфере деятельности после окончания данного этапа обучения.

В свете происходящих изменений в коммуникации (всё более актуальными становятся такие виды речевой деятельности, как письмо, чтение) следует отметить, что большую актуальность приобретает обучение именно этим видам речевой деятельности.

В процессе обучения иностранным языкам решаются не только задачи практического владения языком, но и вос-

питательные и общеобразовательные, поскольку они самым тесным образом связаны с практическим владением языком. Владение иностранным языком обеспечивает возможность выражать одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц не только на иностранном, но и на родном языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности учащихся, привлекает внимание учащихся к различным языковым формам выражения мысли на родном и иностранном языках. Не секрет, что, овладевая иностранным, ученики лучше понимают родной язык. Изучая иностранный язык, учащиеся развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие; расширяется кругозор, развиваются познавательные интересы, формируются навыки работы с текстами любого типа.

В свете современных тенденций обучение иностранным языкам предполагает интегративный подход в обучении, соответственно в образовательном процессе необходимо не только развивать умения иноязычного речевого общения, но и решать задачи воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера.

Предлагаемая рабочая программа предназначена для 2—4 классов общеобразовательных организаций и школ с углублённым изучением английского языка и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

ЦЕЛИ КУРСА

Интегративная цель обучения английскому языку младших школьников включает развитие у учащихся начальной школы коммуникативной компетенции элементарного уровня в доступных им формах аудирования, говорения, чтения и письма, т. е. в основных четырёх видах речевой деятельности.

Коммуникативная компетенция элементарного уровня представляет собой ограниченный программой комплекс умений, необходимых для межличностного и межкультурного общения на английском языке с носителями иных языков и культур,

с помощью усвоенных устных и письменных языковых средств в соответствующих возрасту и достигнутому уровню социализации типичных коммуникативных ситуациях, доступных учащимся начальной школы.

Изучение английского языка в начальной школе имеет следующие **цели**:

- учебные (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);
- образовательные (формирование у учащихся социальных умений с использованием английского языка, изучение культуры сверстников из других стран, знакомство с соответствующим возрасту зарубежным фольклором и детской художественной литературой, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);
- развивающие (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении английского языка и расширение познавательных интересов);
- воспитательные (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Изучение английского языка в начальной школе носит активный деятельностный характер, и это соответствует возрастным особенностям младшего школьника, для которого активное взаимодействие с окружающим миром является естественной формой познания. Это означает, что овладение иностранным языком интегрируется с другими видами деятельности ребёнка младшего школьного возраста, включая игры, учебные задания, художественное творчество, рисование и раскрашивание, моделирование из доступных материалов, соревнование и т.п. Большое значение для успешного овладения английским языком в начальной школе имеет его связь с другими предметами, включёнными в программу начальной школы. Это не только повышает мотивацию к изучению английского языка, но и расширяет познавательные возможности младших школьников.

С учётом поставленных учебных, образовательных, воспитательных и развивающих целей изучения предмета «Иностранный язык» в начальной школе формулируются следующие **задачи**:

- формировать у младших школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;
- развивать на доступном уровне системные языковые представления младших школьников об изучаемом языке, его функционировании в устной и письменной речи, расширяя лингвистический кругозор учащихся и обеспечивая усвоение лексико-грамматических средств;
- создавать педагогические условия для приобщения младших школьников к новому для них миру общения на изучаемом

языке, преодоления языкового и культурного барьера и формирования мотивации овладения новыми коммуникативно-социальными умениями;

- воспитывать качества личности учащихся начальной школы, их нравственно-ценностную ориентацию, эмоционально-чувственную сферу, а также познавательные способности, мышление и творчество в ходе овладения языковыми знаниями на коммуникативной основе;
- включать младших школьников в новый для них социально-коммуникативный опыт средствами обучающей игры, драматизации, фольклора, музыки, моделирования жизненных ситуаций, обсуждения доступных возрасту проблем, учебного сотрудничества и проектной деятельности;
- обучать учащихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символично-графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
- формирование представлений о мире как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения как на родном, так и на иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;
- формирование общего кругозора младших школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;
- усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познаватель-

ных целях, преобразование информации в целях понимания, передача информации;

- сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.

Предметные результаты:

А. В сфере коммуникативной компетенции:

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
- чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
- социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

Б. В познавательной сфере:

- сформированность элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные

и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);

- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;
- умение переносить навыки работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- умение воспринимать язык как общечеловеческую ценность, обеспечивающую познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

Г. В эстетической сфере:

- представление об образцах родной и зарубежной детской литературы, образцах поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
- сформированность эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;

- развитие умений эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Д. В трудовой сфере:

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и самостоятельном обучении;
- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего учебного труда;
- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Представленная программа предусматривает изучение английского языка в начальной школе (2—4 классы) общеобразовательных организаций и школ с углублённым изучением английского языка: 102 часа во 2 классе, 102 часа в 3 классе и 102 часа в 4 классе. Всего на изучение английского языка в начальной школе отводится 306 учебных часов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА)

Достижение целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся является главным результатом освоения основной образовательной программы начального общего образования по английскому языку.

В процессе реализации программы у выпускника начальной школы будут достигнуты определённые **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык». У выпускника начальной школы:

1) будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации;

2) будет сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) будут сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;

6) будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;

8) будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

9) будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **метапредметные** результаты. Выпускники начальной школы:

1) овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) сформируют универсальные учебные действия, включая извлечение информации из письменного текста, формулирование выводов и умозаключений, кодирование и декодирование информации в символической форме, обработку информации на слух и др.;

3) сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоят начальные формы познавательной и личностной рефлексии;

6) будут активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

7) будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

8) овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;

9) будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

10) смогут определять общие цели и пути их достижения; смогут договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

11) будут готовы конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

12) овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **предметные** результаты. Выпускники начальной школы:

1) приобретут начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения;

2) освоят начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя таким образом лингвистический кругозор;

3) сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В **говорении** выпускник научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;

- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы);
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В **аудировании** выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;
- понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;
- понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В **чтении** выпускник овладеет техникой чтения, т. е. научится читать:

- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации.

Он также научится:

- читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;
- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом.

В *письме* выпускник научится:

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения;
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Графика, каллиграфия и орфография

Выпускник научится:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;

- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии);
- писать транскрипционные знаки;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей — повествователь-

ное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопросы), побудительное и восклицательное предложения.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном текстах в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавать по определённым признакам части речи;
- использовать правила словообразования;
- понимать значение незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементом и т.д.).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, количественные (до 1000) и порядковые (до 100) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *have (got)*, глагол-связку *to be*, модальные глаголы *can, may, must, have to*, видо-временные формы *Present/Past/Future Simple/Present Perfect*, конструкцию *to be going to* для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
- употреблять основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом *there is/there are*, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме;
- понимать и использовать неопределённый, определённый и нулевой артикли;

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- понимать и использовать в речи указательные (*this, that, these, those*) и неопределённые (*much, many, little, few, some, any, no*) местоимения и их производные;
- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных по правилам и не по правилам;
- понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзом *because*.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА)

ОСНОВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ

Содержательными линиями курса иностранного языка являются:

- основные виды речевой деятельности, включая аудирование, говорение, чтение, письмо и соответствующие им коммуникативные умения;
- языковые навыки использования лексических, грамматических, фонетических и орфографических средств языка;
- социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
- универсальные познавательные действия и специальные учебные умения.

Формирование коммуникативных умений учащихся составляет основную содержательную линию реализации образовательной программы. Коммуникативные умения неотделимы от языковых навыков, без которых процесс общения на иностранном языке становится невозможным. Языковые навыки учащихся формируются в создаваемой учебно-коммуникативной среде и служат целям обучения общению на изучаемом иностранном языке. Они интегрируются с коммуникативными умениями школьников. Формирование коммуникативных умений предполагает параллельное изучение культуры носителей изучаемого иностранного языка и формирование у младших школьников социокультурных представлений. Взаимосвязь содержательных линий образовательной программы по иностранному языку обеспечивает единство этого учебного предмета.

Овладение видами речевой деятельности осуществляется в их тесной взаимосвязи, однако специфика обучения иностранному языку в начальной школе предполагает устное опережение, поскольку формирование техники чтения и орфографических навыков происходит более медленно по сравнению с элементарным говорением и понимаем несложной речи

на слух. К концу курса иностранного языка в начальной школе овладение разными видами речевой деятельности происходит в более равномерном темпе.

В тематическом планировании расширено содержание обучения иностранному языку во всех разделах (предметное содержание речи, коммуникативные умения и языковые средства), что позволяет изучать иностранный язык более интенсивно и углублённо из расчёта 3 часа в неделю.

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Предметное содержание речи учащихся в её устной и письменной формах разрабатывается в соответствии с учебными, образовательными, воспитательными и развивающими целями учебно-воспитательного процесса для младших школьников, отвечает их возрастным особенностям, познавательным интересам и возможностям, а также требованиям ФГОС начального школьного образования. Предметное содержание устной и письменной речи учащихся в её продуктивной и рецептивной форме включает следующие темы.

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст, город, страна. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, профессии. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, некоторые продукты питания, фрукты и овощи. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество (подарки и поздравления). День святого Валентина.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия/хобби (чтение, коллекционирование, конструирование, рисование, музыка). Спорт (игровые виды спорта, зимние и летние виды спорта). Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке). Школьные каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, день рождения, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Помощь другу. Переписка с зарубежными друзьями. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Занятия на уроках. Правила поведения в школе. Школьные праздники.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город/село (общие сведения). Любимое время года. Погода. Занятия в разные времена года. Природа: растения и животные. Дикие и домашние животные. Места обитания.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица, крупные города. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, их внешность, черты характера, что умеют/не умеют делать). Сюжеты некоторых популярных английских сказок. Произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине).

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ ПО ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В говорении

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в часто встречающихся ситуациях бытового, учебного и межкультурного общения;
- вопросоответные диалоги (запрос и получение информации);
- ситуативно-бытовые диалоги (обсуждение и организация совместных действий).

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- типичными коммуникативными типами высказываний (описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей)).

В аудировании

Воспринимать и понимать на слух:

- речь учителя и одноклассников в учебном общении;

- небольшие сообщения, рассказы, сказки в аудиозаписи.

В чтении

Читать с целью извлечения и понимания языковой и тематической информации:

- вслух ограниченные по объёму тексты на ранее изученном языковом материале;
- вслух и про себя ограниченные по объёму тексты, дополняющие ранее изученный тематический материал;
- про себя ограниченные по объёму тексты, содержащие дополнительный языковой материал и новую информацию.

В письме

Владеть:

- техникой письма (каллиграфией и орфографией);
- элементарными письменными речевыми умениями с опорой на образец (поздравление, записка, краткое личное письмо).

ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА И НАВЫКИ ПОЛЬЗОВАНИЯ ИМИ

Каллиграфия и орфография. Английский алфавит. Звуко-буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Транскрипция. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание слов активного словаря.

Фонетическая сторона речи. Чёткое произношение и дифференциация на слух всех фонем и звукосочетаний английской речи. Соблюдение основных норм английского произношения: долгие и краткие гласные, произношение звонких согласных в конце слога и слова без оглушения, произношение согласных без смягчения перед «узкими» гласными. Дифтонги. Связующее “r” (*there is/there are* и в аналогичных случаях). Аспирация. Ударение в слове, фразе. Безударное произношение служебных слов (артикли, союзы, предлоги). Интонационное выделение смысловых групп в предложении. Ритм и интонация в повествовательном, восклицательном и побудительном предложениях, общих и специальных вопросах. Интонация перечисления. Интонация междометий и вводных слов.

Лексическая сторона речи. Примерно 600 единиц продуктивной и рецептивной лексики в соответствии с доступными учащимся начальной школы коммуникативными ситуациями на материале соответствующих их возрасту тем. Наиболее распространённые, простые и устойчивые словосочетания, оценочная лексика, фразы речевого этикета, принятые в культуре англоговорящих стран. Интернациональные слова. Лексические представления о простых способах словообразования в форме суффиксации (*-er, -tion, -ly* и др.), словосложения (*ice cream*) и конверсии (*drink — to drink*).

Грамматическая сторона речи. Утверждение (повествование), побуждение и вопрос как основные коммуникативные типы предложения. Общий и специальный вопросы. Вопросительные местоимения: *what, who, when, where, why, how*. Порядок слов в утвердительном и вопросительном предложениях. Место отрицания в предложении. Простое предложение. Простое глагольное сказуемое (*I need water*). Составное именное сказуемое (*The cake is sweet*). Составное глагольное сказуемое (*I want to play*). Побудительные предложения в утвердительной (*Go home now!*) и отрицательной (*Don't come late!*) формах. Безличные предложения в настоящем времени (*It is spring*). оборот *there is/there are* в предложениях. Простые распространённые предложения. Простые предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*. Сложноподчинённые предложения с *because*. Грамматические формы изъявительного наклонения (*Present, Future, Past Simple, Present Continuous, Present Perfect*). Образование прошедшего времени с помощью правильных и неправильных глаголов. Инфинитив. Глагол *to be* в функции глагола-связки. Глагол *to do* как вспомогательный глагол. Основные модальные глаголы (*can, may, must, should, have to*). Глагольные конструкции типа: *like reading, to be going to, I'd like to...* Единственное и множественное число существительных (правила и исключения). Артикль (определённый, неопределённый и нулевой). Существительные в притяжательном падеже. Образование положительной, сравнительной и превосходной степени прилагательных по правилам и исключениям. Личные местоимения в именительном и объектном падежах. Притяжательные, вопросительные, указательные, неопределённые (*much, many, little, few, no, some, any*) местоимения и их про-

изводные (*somebody, anybody, something, anything, nobody, nothing*) и случаи их употребления. Наречия времени (*never, usually, often, sometimes, yesterday, tomorrow*), степени (*much, very, little*), образа действия (*well, slowly, quickly*). Количественные (до 1000) и порядковые (до 100) числительные. Предлоги (*in, on, at, with, into, to, from, of*).

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Представленный курс является адаптированной к российским условиям версией международного курса — в основе его создания лежат основополагающие документы современного российского образования: Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования, новый федеральный базисный учебный план, примерные программы по английскому языку для начального общего образования. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Предлагаемый курс также отвечает требованиям Европейских стандартов (*Common European Framework*/Общеввропейские компетенции владения иностранным языком). Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами — носителями разных языков и культур. Это позволит им лучше понимать друг друга, свободнее общаться, приведёт к более тесному сотрудничеству.

Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный.

Главные цели курса соответствуют зафиксированным в стандарте начального общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностное развитие и воспитание учащихся, развитие готовности к самообразованию, универсальных учебных действий, владение ключевыми компетенциями, а также на развитие и воспитание потребности школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитие национального самосозна-

ния, стремление к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

При создании программы авторами учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате.

Ниже предлагается тематическое планирование к учебникам серии «Звёздный английский» (*Starlight*) авторов К. М. Барановой, Д. Дули, В. В. Копыловой, Р. П. Мильруда, В. Эванс для 2—4 классов общеобразовательных организаций и школ с углублённым изучением английского языка, которые реализуют данную рабочую программу.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 2 КЛАСС (102 ч)

Тематическое планирование	Характеристика учебной деятельности учащихся
<p>Знакомство: с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст, город, страна.</p> <p>Приветствие, прощание: с использованием типичных фраз английского речевого этикета. (5ч)</p> <p><i>Starter Unit — Hello, Magic Friends! (3ч)</i></p> <p><i>Module 1 — My Family (1ч)</i></p> <p><i>Module 2 — My Birthday (1ч)</i></p>	<ul style="list-style-type: none">• Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте).• Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.• Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом).• Отличают буквы от транскрипционных значков.• Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка.• Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.• Употребляют глагол <i>to be</i> в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в <i>Present Simple</i> в полной и краткой форме, личные местоимения в именительном падеже, притяжательные местоимения, притяжательный падеж имени существительного, вопросительные слова (<i>what, who, where, how, how many, how (old), whose</i>), указательное местоимение <i>this</i>, соединительный

	<p>союз <i>and</i>, неопределённый артикль <i>a/an</i>, предлоги места (<i>in, on, under</i>), структуру <i>Let's...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Оперируют вопросительными словами в продуктивной речи. • Используют мимику и жесты в случаях, когда не хватает языковых средств.
<p>Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, профессии. (8 ч) <i>Module 1 — My Family (5 ч)</i> <i>Module 2 — My Birthday (1 ч)</i> <i>Module 3 — My Body (1 ч)</i> <i>Module 4 — I Can Sing! (1 ч)</i></p> <p>Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, некоторые продукты питания, фрукты и овощи. Любимая еда. (10 ч) <i>Module 8 — Looking Good! (5 ч)</i> <i>Module 6 — A Sweet Tooth (5 ч)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) — представляют членов своей семьи, описывают (предмет, картинку, внешность, как празднуют день рождения и почему любят этот праздник); рассказывают (о себе, членах своей семьи и любимой еде, о том, что носят в разную погоду и о любимых праздниках). • Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (поздравляют с днём рождения, другими праздниками). • Ведут диалог-расспрос (о любимой еде, любимых праздниках, увлечениях) и диалог — побуждение к действию (сообщают о погоде и советуют, что нужно надеть). • Составляют собственный текст по аналогии. • Создают мини-проекты. • Описывают членов семьи, любимую еду, празднование дня рождения.

Тематическое планирование	Характеристика учебной деятельности учащихся
<p>Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество (подарки и поздравления). День святого Валентина. (5 ч)</p> <p><i>Module 2 — My Birthday (3 ч)</i> <i>Module 1 — My Family (1 ч)</i> <i>Happy New Year!</i> (Игра — часть 1) <i>Happy Easter</i> (Игра — часть 2) <i>May Day</i> (Игра — часть 2) (1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Умеют начать, поддержать и завершить разговор. • Опираются на активную лексику в процессе общения. • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. • Вербально или невербально реагируют на услышанное. • Выразительно читают вслух небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова. • Анализируют буквосочетания и их транскрипцию. • Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о своей семье, любимой еде, любимом празднике, а также поздравление с днём рождения. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно

	<p>произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Употребляют повелительное наклонение для выражения приказаний или просьбы в утвердительной и отрицательной форме, глагольную конструкцию <i>have got</i> в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме, а также в полной и краткой форме, глагол <i>can</i>, <i>Present Simple</i> и <i>Present Continuous</i> в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме, а также в полной и краткой форме.
<p>Мир моих увлечений. Мои любимые занятия/хобби (чтение, коллекционирование, конструирование, рисование, музыка). Спорт (игровые виды спорта, зимние и летние виды спорта). Мои любимые сказки. (10 ч) <i>Starter Unit — Hello, Magic Friends!</i> (1 ч) <i>Module 4 — I Can Sing!</i> (4 ч) <i>Module 5 — A Butterfly!</i> (3 ч) <i>Module 7 — The Weather</i> (2 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалог-расспрос (о том, что умеют делать одноклассники, о любимом увлечении и любимом виде спорта, о том, на каких музыкальных инструментах умеют играть) и диалог — побуждение к действию (предложения по поводу совместного проведения выходного дня, занятия музыкой, спортом). • Рассказывают, выражая отношение (о том, что умеют делать, чем увлекаются). • Опирируют активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи.

Тематическое планирование	Характеристика учебной деятельности учащихся
<p>Выходной день (в зоопарке, цирке). Школьные каникулы. (6 ч) <i>Module 4 — I Can Sing!</i> (1 ч) <i>Module 6 — A Sweet Tooth</i> (2 ч) <i>Module 7 — The Weather</i> (1 ч) <i>Module 8 — Looking Good!</i> (2 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова. ● Пересказывают прочитанный текст по опорам. ● Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о своём увлечении, о походе в цирк или театр в родном городе. ● Создают мини-проекты. ● Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. ● Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. ● Употребляют глагол <i>can</i>, множественное число имён существительных, <i>Present Simple</i> и <i>Present Continuous</i> в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме, а также в полной и краткой форме, сложноподчинённые предложения с союзом <i>but</i>.

Я и мои друзья. Имя, возраст, день рождения, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Помощь другу. **(8 ч)**
Starter Unit — Hello, Magic Friends! (2 ч)
Module 4 — I Can Sing! (1 ч)
Module 6 — A Sweet Tooth (1 ч)
Module 7 — The Weather (3 ч)
Module 8 — Looking Good! (1 ч)

Переписка с зарубежными друзьями. **(3 ч)**
Module 7 — The Weather (2 ч)
Module 8 — Looking Good! (1 ч)

Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. **(4 ч)**
Module 5 — A Butterfly! (4 ч)

- Ведут диалог-расспрос об увлечении друга.
- Рассказывают о друге/друзьях (имя, возраст, что умеет делать).
- Описывают любимое животное и говорят о том, что оно умеет делать.
- Оперировать активной лексикой в процессе общения.
- Воспроизводят наизусть текст песни.
- Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи: краткие диалоги, рифмовки, песни.
- Воспринимают на слух и понимают основную информацию, содержащуюся в тексте.
- Читают вслух и про себя и понимают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, и отдельные новые слова.
- Зрительно воспринимают текст, узнавая знакомые слова.
- Пишут с опорой на образец короткое личное письмо (сообщают краткие сведения о себе и т.д.).
- Создают мини-проекты.

Тематическое планирование	Характеристика учебной деятельности учащихся
	<ul style="list-style-type: none"> ● Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. ● Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. ● Употребляют глагол <i>can</i>, множественное число имён существительных, <i>Present Simple</i> и <i>Present Continuous</i> в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме, а также в полной и краткой форме, сложноподчинённые предложения с союзом <i>but</i>.
<p>Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. (5ч) <i>Module 1 — My Family (1ч)</i> <i>Module 2 — My Birthday (4ч)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Ведут диалог-расспрос (спрашивают о том, как называются данные геометрические фигуры). ● Задают вопросы и отвечают на вопросы собеседника. ● Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен. ● Воспринимают на слух и понимают речь учителя, одноклассников в процессе общения на уроке.

Занятия на уроках. Правила поведения в школе. Школьные праздники. (5 ч)

Module 3— My Body (1 ч)

Module 5— A Butterfly! (2 ч)

Module 6— A Sweet Tooth (1 ч)

Module 8— Looking Good! (1 ч)

• Вербально или невербально реагируют на услышанное.

• Читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные новые слова.

• Зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления, полностью понимают его содержание.

• Находят в тексте слова с заданным звуком.

• Опираются на активную лексику в процессе общения.

• Используют глагол *to be* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в *Present Simple* в полной и краткой форме, личные местоимения в именительном падеже, притяжательные местоимения, притяжательный падеж имени существительного, неопределённый артикль *a/an*, повелительное наклонение, глагольную конструкцию *have got*, множественное число имён существительных, *Present Simple*, *Present Continuous*.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город/село (общие сведения). (5 ч)

• Ведут диалог-расспрос (о названиях комнат в доме/квартире, погоде; о том, где находятся члены семьи, о любимом животном и любимом времени года).

• Рассказывают о своём доме/квартире, своей комнате, погоде, любимых животных.

Тематическое планирование	Характеристика учебной деятельности учащихся
<p><i>Module 1 — My Family (3 ч)</i> <i>Module 2 — My Birthday (1 ч)</i> <i>Module 7 — The Weather (1 ч)</i></p> <p>Любимое время года. Погода. Занятия в разные времена года. (6 ч) <i>Module 7 — The Weather (4 ч)</i> <i>Module 8 — Looking Good! (2 ч)</i></p> <p>Природа: растения и животные. Домашние и дикие животные. Места обитания. (6 ч) <i>Module 2 — My Birthday (2 ч)</i> <i>Module 5 — A Butterfly! (3 ч)</i> <i>Module 7 — The Weather (1 ч)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Оперируют активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. • Вербально или невербально реагируют на услышанное. • Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные незнакомые слова. • Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своём доме, любимом животном и любимом времени года. • Создают мини-проекты. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-

	<p>интонационных особенностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Употребляют глагол <i>to be</i> в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в <i>Present Simple</i> в полной и краткой форме, личные местоимения в именительном падеже, притяжательные местоимения, предлоги места, множественное число имён существительных, <i>Present Simple, Present Continuous</i>.
<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица, крупные города. (3 ч) <i>Module 7— The Weather (1 ч)</i> <i>Module 8— Looking Good! (2 ч)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читают про себя и понимают небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные незнакомые слова. • Используют контекстуальную или языковую догадку в процессе чтения и аудирования. • Используют транскрипционные значки для создания устных образов слов в графической форме. • Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Оперируют активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения.

Тематическое планирование	Характеристика учебной деятельности учащихся
	<ul style="list-style-type: none"> ● Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников. ● Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. ● Пользуются англо-русским словарём с применением знания алфавита. ● Пересказывают прочитанный текст по опорам. ● Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своём доме, любимом животном и любимом времени года. ● Создают мини-проекты. ● Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о своём родном городе. ● Создают мини-проекты. ● Используют весь грамматический и лексический материал, изученный в течение года.

<p>Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, их внешность, черты характера, что умеют/не умеют делать). Сюжеты некоторых популярных английских сказок. Произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни). (10 ч) <i>Starter Unit— Hello, Magic Friends! (2 ч)</i> <i>Module 1— My Family (1 ч)</i> <i>Module 2— My Birthday (1 ч)</i> <i>Module 3— My Body (1 ч)</i> <i>Module 4— I Can Sing! (1 ч)</i> <i>Module 5— A Butterfly! (1 ч)</i> <i>Module 6— A Sweet Tooth (1 ч)</i> <i>Module 7— The Weather (1 ч)</i> <i>Module 8— Looking Good! (1 ч)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения. ● Описывают персонажей сказок/легенд. ● Задают вопросы, отвечают на вопросы собеседника. ● Составляют собственный рассказ о персонаже сказки/легенды по аналогии. ● Создают мини-проекты, пишут небольшой рассказ по образцу. ● Вербально или невербально реагируют на услышанное. ● Соблюдают порядок слов в предложении. ● Оперируют в речи личными местоимениями в функции подлежащего и дополнения, некоторыми наречиями степени и образа действия. ● Используют наиболее употребительные предлоги.
<p>Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине). (3 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Ведут этикетные диалоги в пределах изучаемых ситуаций общения. ● Начинают, поддерживают и завершают разговор. ● Оперируют активной лексикой в процессе общения.

Тематическое планирование	Характеристика учебной деятельности учащихся
<p><i>Starter Unit — Hello, Magic Friends!</i> (2 ч)</p> <p><i>Module 8 — Looking Good! (1 ч)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни. ● Понимают на слух речь учителя, одноклассников. ● Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. ● Вербально или невербально выражают своё отношение к действию. ● Употребляют побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме. ● Воспроизводят основные коммуникативные типы предложений на основе речевых образцов. ● Используют мимику и жесты в случаях, когда не хватает языковых средств. ● Группируют слова по их тематической принадлежности. ● Используют слова адекватно ситуации общения/изображению.

- Используют в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.
- Различают коммуникативный тип фразы по её интонации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 3 КЛАСС (102 ч)

Тематическое планирование	Характеристика учебной деятельности учащихся
<p>Знакомство: с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст, город, страна.</p> <p>Приветствие, прощание: с использованием типичных фраз английского речевого этикета. (3ч) <i>Starter Unit — Round-up lessons! (2ч)</i> <i>Module 1 — My Family (1ч)</i></p>	<ul style="list-style-type: none">• Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте).• Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.• Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все изученные лексические единицы (полупечатным шрифтом).• Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка.• Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.• Используют наиболее употребительные фразы повседневного общения (<i>Hi, What's your name?, How do you spell it?, Nice to meet you, Who's that?, Let's...</i>), определённый и неопределённый артикли, указательные местоимения <i>this</i> и <i>that</i>, множественное число имён существительных, притяжательный падеж, повелительное наклонение.• Употребляют глагол <i>to be</i> в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в <i>Present Simple</i>

	<p>в полной и краткой форме.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оперировать вопросительными словами в продуктивной речи. • Используют мимику и жесты в случаях, когда не хватает языковых средств.
<p>Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, профессии. (9ч) <i>Module 1 — My Family (4ч)</i> <i>Module 2 — At the Toy Shop (1ч)</i> <i>Module 3 — It's so Cute! (2ч)</i> <i>Module 4 — Talent Show (2ч)</i></p> <p>Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, некоторые продукты питания, фрукты и овощи. Любимая еда. (10ч) <i>Module 2 — At the Toy Shop (1ч)</i> <i>Module 6 — In the Old House (1ч)</i> <i>Module 7 — My New Clothes (3ч)</i> <i>Module 9 — Fairy Cakes (3ч)</i> <i>Module 10 — Another Lovely Day! (2ч)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) — представляют членов своей семьи, описывают (предмет, картинку, внешность, как празднуют день рождения и почему любят этот праздник); рассказывают (о себе, членах своей семьи и любимой еде, о том, какая бывает погода и что носят в разную погоду, и о любимых праздниках). • Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (поздравляют с днём рождения, другими праздниками). • Ведут диалог-расспрос (о любимой еде, любимых праздниках, увлечениях) и диалог — побуждение к действию (общают о погоде и советуют, что нужно надеть, обсуждают, что подарить на день рождения). • Составляют собственный текст по аналогии. • Создают мини-проекты. • Описывают членов семьи, любимую еду, празднование дня рождения и других праздников.

Тематическое планирование	Характеристика учебной деятельности учащихся
<p>Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество (подарки и поздравления). День святого Валентина. (5ч)</p> <p><i>Module 2 — At the Toy Shop (3ч)</i></p> <p><i>Merry Christmas!</i> (1ч) (Игра — часть 1)</p> <p><i>Mother's Day (1ч)</i> (Игра — часть 2)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Умеют начать, поддержать и завершить разговор. • Оперруют активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. • Вербально или невербально реагируют на услышанное. • Выразительно читают вслух небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова. • Анализируют буквосочетания и их транскрипцию. • Умеют вставлять в текст пропущенные слова. • Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о своей семье, любимой еде, любимом празднике, а также поздравление с днём рождения. • Пишут личное письмо другу с опорой на образец, а также поздравительные открытки на день рождения и Рождество.

- Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
- Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
- Употребляют глагол *to be* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в *Present Simple* в полной и краткой форме.
- Употребляют глагольную конструкцию *have got* в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме, а также в полной и краткой форме, множественное число имён существительных (исключения).
- Употребляют глагол *can* в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме, а также в полной и краткой форме.
- Употребляют притяжательные местоимения, предлоги места *behind, in, on, under, next to*.
- Употребляют оборот *There is/There are* в полной и краткой форме.
- Используют время *Present Continuous* в утверждениях в полной и краткой форме.

Тематическое планирование	Характеристика учебной деятельности учащихся
<p>Мир моих увлечений. Мои любимые занятия/хобби (чтение, коллекционирование, конструирование, рисование, музыка).</p> <p>Спорт (игровые виды спорта, зимние и летние виды спорта). Мои любимые сказки. (10 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Используют время <i>Present Continuous</i> в утверждениях, отрицаниях и в вопросах в полной и краткой форме. ● Используют время <i>Present Simple</i> в утвердительной, вопросительной и отрицательной форме (кроме 3 лица единственного числа), неопределённые местоимения <i>some/any/no</i> и некоторые производные от них. ● Используют время <i>Present Simple</i> в утвердительной, вопросительной и отрицательной форме, предлоги времени <i>in, at, on</i>. ● Употребляют глагол <i>to be</i> в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в <i>Present Simple</i> в полной и краткой форме.
	<ul style="list-style-type: none"> ● Ведут диалог-расспрос (о том, что умеют делать одноклассники, о любимом увлечении и любимом виде спорта, о том, на каких музыкальных инструментах умеют играть) и диалог — побуждение к действию (предложения по поводу совместного проведения выходного дня, занятия музыкой, спортом). ● Рассказывают, выражая отношение (о том, что умеют делать, чем увлекаются).

Module 3 — It's so Cute! (1 ч)

Module 4 — Talent Show (6 ч)

Module 10 — Another Lovely Day! (3 ч)

Выходной день (в зоопарке, цирке).

Школьные каникулы. (5 ч)

Module 7 — My New Clothes (1 ч)

Module 8 — At the Animal Park (2 ч)

Module 10 — Another Lovely Day! (2 ч)

- Оперировать активной лексикой в процессе общения.
- Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.
- Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи.
- Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова.
- Пересказывают прочитанный текст по опорам.
- Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о своём увлечении, о парке аттракционов в родном городе.
- Создают мини-проекты.
- Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
- Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
- Употребляют глагольную конструкцию *have got* в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме, а также в полной и краткой форме, множественное число имён существительных (исключения).

Тематическое планирование	Характеристика учебной деятельности учащихся
<p>Я и мои друзья. Имя, возраст, день рождения, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Помощь другу. (9 ч) Starter Unit — Round-up lessons! (4 ч) Module 2 — At the Toy Shop (2 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Используют глагол <i>can</i> в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме, а также в полной и краткой формах. ● Используют время <i>Present Continuous</i> в утверждениях в полной и краткой форме. ● Используют время <i>Present Continuous</i> в утверждениях, отрицаниях и в вопросах в полной и краткой форме. ● Используют время <i>Present Simple</i> в утвердительной, вопросительной и отрицательной форме, предлоги времени <i>in, at, on</i>. ● Используют глагол <i>to be</i> в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в <i>Present Simple</i> в полной и краткой форме.
	<ul style="list-style-type: none"> ● Ведут диалог-расспрос об увлечении друга. ● Рассказывают о друге/друзьях (имя, возраст, что умеет делать). ● Описывают любимое животное и говорят о том, что оно умеет делать. ● Оперировать активной лексикой в процессе общения.

Module 4 — Talent Show (2 ч)

Module 8 — At the Animal Park (1 ч)

Переписка с зарубежными друзьями.
(3 ч)

Module 5 — Where's Alvin? (1 ч)

Module 6 — In the Old House (1 ч)

Module 8 — At the Animal Park (1 ч)

Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. **(3 ч)**

Starter Unit — Round-up lessons! (1 ч)

Module 3 — It's so Cute! (1 ч)

Module 8 — At the Animal Park (1 ч)

- Воспроизводят наизусть текст песни.
- Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи: краткие диалоги, рифмовки, песни.
- Воспринимают на слух и понимают основную информацию, содержащуюся в тексте.
- Читают вслух и про себя и понимают небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова.
- Зрительно воспринимают текст, узнавая знакомые слова.
- Пишут с опорой на образец короткое личное письмо (общают краткие сведения о себе и своих увлечениях и т. д.).
- Создают мини-проекты.
- Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
- Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
- Используют наиболее употребительные фразы повседневного общения (*Hi, What's your name?, How do you spell it?*,

Тематическое планирование	Характеристика учебной деятельности учащихся
	<p><i>Nice to meet you, Who's that?, Let's...</i>), определённый и неопределённый артикли, указательные местоимения <i>this</i> и <i>that</i>, множественное число имён существительных, притяжательный падеж, повелительное наклонение.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Употребляют глагольную конструкцию <i>have got</i> в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме, а также в полной и краткой форме, множественное число имён существительных (исключения). ● Употребляют глагол <i>can</i> в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме, а также в полной и краткой форме. ● Употребляют притяжательные местоимения, предлоги места <i>behind, in, on, under, next to</i>. ● Используют оборот <i>There is/There are</i> в полной и краткой форме. ● Употребляют время <i>Present Continuous</i> в утверждениях, отрицаниях и в вопросах в полной и краткой форме.
<p>Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. (5ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Ведут диалог-расспрос (спрашивают о том, как называются данные предметы школьного обихода, что лежит в портфеле).

Starter Unit — Round-up lessons! (5 ч)

Занятия на уроках. Правила поведения в школе. Школьные праздники. (5 ч)

Starter Unit — Round-up lessons! (5 ч)

- Задают вопросы и отвечают на вопросы собеседника.
- Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен.
- Воспринимают на слух и понимают речь учителя, одноклассников в процессе общения на уроке.
- Вербально или невербально реагируют на услышанное.
- Читают вслух и про себя небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова.
- Зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления, полностью понимают его содержание.
- Находят в тексте слова с заданным звуком.
- Оперируют активной лексикой в процессе общения.
- Используют наиболее употребительные фразы повседневого общения (*Hi, What's your name?, How do you spell it?, Nice to meet you, Who's that?, Let's...*), определённый и неопределённый артикли, указательные местоимения *this* и *that*, множественное число имён существительных, притяжательный падеж, повелительное наклонение.

Тематическое планирование	Характеристика учебной деятельности учащихся
<p>Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город/село (общие сведения). (7 ч)</p> <p><i>Module 5 — Where's Alvin? (3 ч)</i> <i>Module 6 — In the Old House (3 ч)</i> <i>Module 8 — At the Animal Park (1 ч)</i></p> <p>Любимое время года. Погода. Занятия в разные времена года. (7 ч)</p> <p><i>Module 7 — My New Clothes (3 ч)</i> <i>Module 10 — Another Lovely Day! (4 ч)</i></p> <p>Природа: растения и животные. Домашние и дикие животные. Места обитания. (5 ч)</p> <p><i>Starter Unit — Round-up lessons! (1 ч)</i> <i>Module 2 — At the Toy Shop (1 ч)</i> <i>Module 3 — It's so Cute! (1 ч)</i> <i>Module 4 — Talent Show (1 ч)</i> <i>Module 6 — In the Old House (1 ч)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалог-расспрос (о названиях комнат в доме/квартире, о предметах мебели и интерьера, о различной погоде; о том, где находятся члены семьи, о любимом животном и любимом времени года). • Рассказывают о своём доме/квартире, о разных видах домов в разных странах, о своей комнате, погоде, любимых животных. • Оперруют активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. • Вербально или невербально реагируют на услышанное. • Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные незнакомые слова.

- Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своём доме, своей комнате, любимом животном и любимом времени года.
- Создают мини-проекты.
- Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
- Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
- Используют наиболее употребительные фразы повседневого общения (*Hi, What's your name?, How do you spell it?, Nice to meet you, Who's that?, Let's...*), определённый и неопределённый артикли, указательные местоимения *this* и *that*, множественное число имён существительных, притяжательный падеж, повелительное наклонение.
- Употребляют глагольную конструкцию *have got* в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме, а также в полной и краткой форме, множественное число имён существительных (исключения).
- Употребляют глагол *can* в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме, а также в полной и краткой форме.

Тематическое планирование	Характеристика учебной деятельности учащихся
<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица, крупные города. (3ч) Starter Unit — Round-up lessons! (1ч) Module 2 — At the Toy Shop (1ч) Module 6 — In the Old House (1ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Употребляют притяжательные местоимения, предлоги места <i>behind, in, on, under, next to</i>. ● Употребляют оборот <i>There is/There are</i> в полной и краткой форме. ● Употребляют время <i>Present Continuous</i> в утверждениях в полной и краткой форме. ● Употребляют время <i>Present Continuous</i> в утверждениях, отрицаниях и в вопросах в полной и краткой форме. ● Употребляют время <i>Present Simple</i> в утвердительной, вопросительной и отрицательной форме, предлоги времени <i>in, at, on</i>. ● Употребляют глагол <i>to be</i> в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в <i>Present Simple</i> в полной и краткой форме.
	<ul style="list-style-type: none"> ● Читают про себя и понимают небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные неизвестные слова. ● Используют контекстуальную или языковую подсказку в процессе чтения и аудирования.

- Используют транскрипционные значки для создания устных образов слов в графической форме.
- Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением.
- Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
- Оперируют активной лексикой в процессе общения.
- Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения.
- Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников.
- Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
- Пользуются англо-русским словарём с применением знания алфавита.
- Пересказывают прочитанный текст по опорам.
- Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своём доме, о знаменитом спортсмене, о разных профессиях, о любимом животном и любимом времени года.

Тематическое планирование	Характеристика учебной деятельности учащихся
<p>Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, их внешность, черты характера, что умеют/не умеют делать). Сюжеты некоторых популярных английских сказок. Произведения детского фольклора на английском языке</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Создают мини-проекты. ● Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о парке аттракционов в своём родном городе. ● Используют весь грамматический и лексический материал, изученный в течение года. ● Используют наиболее употребительные фразы повседневного общения (<i>Hi, What's your name?, How do you spell it?, Nice to meet you, Who's that?, Let's...</i>), определённый и неопределённый артикли, указательные местоимения <i>this</i> и <i>that</i>, множественное число имён существительных, притяжательный падеж, повелительное наклонение. ● Используют оборот <i>There is/There are</i> в полной и краткой форме.
	<ul style="list-style-type: none"> ● Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения. ● Описывают персонажей сказок/легенд своей страны и других стран. ● Задают вопросы, отвечают на вопросы собеседника.

(рифмовки, стихи, песни). (10 ч)
Starter Unit — Round-up lessons! (4 ч)
Module 2 — At the Toy Shop (1 ч)
Module 3 — It's so Cute! (2 ч)
Module 4 — Talent Show (1 ч)
Module 5 — Where's Alvin? (1 ч)
Module 10 — Another Lovely Day! (1 ч)

- Составляют собственный рассказ о персонаже сказки/легенды по аналогии.
- Создают мини-проекты, пишут небольшой рассказ по образцу.
- Вербально или невербально реагируют на услышанное.
- Соблюдают порядок слов в предложении.
- Оперировать в речи личными местоимениями в функции подлежащего и дополнения, некоторыми наречиями степени и образа действия.
- Используют наиболее употребительные предлоги.
- Используют наиболее употребительные фразы повседневного общения (*Hi, What's your name?, How do you spell it?, Nice to meet you, Who's that?, Let's...*), определённый и неопределённый артикли, указательные местоимения *this* и *that*, множественное число имён существительных, притяжательный падеж, повелительное наклонение.
- Употребляют глагольную конструкцию *have got* в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме, а также в полной и краткой форме, множественное число имён существительных (исключения).
- Употребляют глагол *can* в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме, а также в полной и краткой форме.

Тематическое планирование	Характеристика учебной деятельности учащихся
<p>Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине). (3ч)</p> <p><i>Starter Unit — Round-up lessons!</i> (1ч) <i>Module 4 — Talent Show</i> (1ч) <i>Module 6 — In the Old House</i> (1ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Употребляют притяжательные местоимения, предлоги места <i>behind, in, on, under, next to</i>. ● Употребляют время <i>Present Simple</i> в утвердительной, вопросительной и отрицательной форме, предлоги времени <i>in, at, on</i>. ● Употребляют глагол <i>to be</i> в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в <i>Present Simple</i> в полной и краткой форме.
	<ul style="list-style-type: none"> ● Ведут этикетные диалоги в пределах изучаемых ситуаций общения. ● Начинают, поддерживают и завершают разговор. ● Оперировать активной лексикой в процессе общения. ● Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни. ● Понимают на слух речь учителя, одноклассников. ● Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

- Вербально или невербально выражают своё отношение к действию.
- Употребляют побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме.
- Воспроизводят основные коммуникативные типы предложений на основе речевых образцов.
- Используют мимику и жесты в случаях, когда не хватает языковых средств.
- Группируют слова по их тематической принадлежности.
- Используют слова адекватно ситуации общения/изображению.
- Используют в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.
- Различают коммуникативный тип фразы по её интонации.
- Используют наиболее употребительные фразы повседневого общения (*Hi, What's your name?, How do you spell it?, Nice to meet you, Who's that?, Let's...*), определённый и неопределённый артикли, указательные местоимения *this* и *that*, множественное число имён существительных, притяжательный падеж, повелительное наклонение.

Тематическое планирование	Характеристика учебной деятельности учащихся
	<ul style="list-style-type: none"><li data-bbox="247 160 340 958">• Употребляют глагол <i>can</i> в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме, а также в полной и краткой форме.<li data-bbox="359 160 421 958">• Употребляют оборот <i>There is/There are</i> в полной и краткой форме.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 4 КЛАСС (102 ч)

Тематическое планирование	Характеристика учебной деятельности учащихся
<p>Знакомство: с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст, город, страна.</p> <p>Приветствие, прощание: с использованием типичных фраз английского речевого этикета. (4 ч)</p> <p><i>Starter Unit — Round-up lessons! (4 ч)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте). • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. • Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все изученные лексические единицы (полупечатным шрифтом). • Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Распознают и полностью понимают речь одноклассника в ходе общения с ним. • Используют мимику и жесты в случаях, когда не хватает языковых средств. • Употребляют глагол <i>to be</i>, глагольную конструкцию <i>have got</i>, глагол <i>can</i>, конструкцию <i>May I...?</i>, притяжательные местоимения, время <i>Present Continuous</i>, предлоги направления и движения <i>over, through, into, out of, up, down</i>.

Тематическое планирование	Характеристика учебной деятельности учащихся
<p>Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, профессии. (9 ч)</p> <p><i>Starter Unit — Round-up lessons!</i> (5 ч) <i>Module 2 — A Space Trip</i> (2 ч) <i>Module 3 — Who Was It?</i> (2 ч)</p> <p>Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, некоторые продукты питания, фрукты и овощи. Любимая еда. (10 ч)</p> <p><i>Starter Unit — Round-up lessons!</i> (1 ч) <i>Module 1 — In Town</i> (2 ч) <i>Module 2 — A Space Trip</i> (2 ч) <i>Module 5 — The Country Code</i> (1 ч) <i>Module 6 — Yumville</i> (4 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) — представляют членов своей семьи, описывают (предмет, картинку, внешность, как празднуют день рождения и почему любят этот праздник); рассказывают (о себе, членах своей семьи и любимой еде, о том, какая бывает погода, что носят в разную погоду, и о любимых праздниках). ● Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (поздравляют с днём рождения, другими праздниками). ● Ведут диалог-расспрос (о любимой еде, любимых праздниках, увлечениях) и диалог — побуждение к действию (сообщают о погоде и советуют, что нужно надеть, обсуждают, что подарить на день рождения). ● Создают мини-проекты. ● Используют переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. ● Умеют начать, поддержать и завершить разговор. ● Оперируют активной лексикой в процессе общения. ● Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.

Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество (подарки и поздравления). День святого Валентина. (5ч)

Module 9 — The Fairy Garden (3ч)

Happy New Year! (Игра — часть 1)

(1ч)

Valentine's Day/Peter and Fevronia

Day (Игра — часть 2) (1ч)

- Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале и содержащие некоторые незнакомые слова.
- Вербально или невербально реагируют на услышанное.
- Выразительно читают вслух небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова.
- Анализируют буквосочетания и их транскрипцию.
- Зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и полностью понимают его содержание.
- Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о своей семье, любимой еде, любимом празднике, а также поздравление с днём рождения.
- Пишут личное письмо другу с опорой на образец, а также поздравительные открытки на день рождения и Рождество.
- Владеют основными правилами чтения и орфографии.
- Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Тематическое планирование	Характеристика учебной деятельности учащихся
	<ul style="list-style-type: none"> ● Употребляют глагол <i>to be</i>, глагольную конструкцию <i>have got</i>, глагол <i>can</i>, конструкцию <i>May I...?</i>, притяжательные местоимения, время <i>Present Continuous</i>, предлоги направления и движения <i>over, through, into, out of, up, down</i>. ● Употребляют предлоги места <i>next to, between, on the left of, on the right of</i>, неопределённый и определённый артикли, множественное число имён существительных. ● Употребляют время <i>Present Simple</i>, наречия образа действия, наречия частоты действия <i>always, usually, sometimes, never</i>, предлоги времени <i>in, on, at</i>. ● Употребляют стелени сравнения имён прилагательных. ● Употребляют глаголы <i>must/mustn't, have to, should/shouldn't</i>, местоимения в объектном падеже. ● Употребляют выражения <i>a lot of/much/many, a few/a little</i>, относительные местоимения <i>some/any/no</i> и их производные, абсолютную форму притяжательных местоимений. ● Употребляют вопросительные слова, время <i>Future Simple</i>.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия/хобби (чтение, коллекционирование, конструирование, рисование, музыка).

Спорт (игровые виды спорта, зимние и летние виды спорта). Мои любимые сказки. (11ч)

Starter Unit — Round-up lessons! (4ч)

Module 2 — A Space Trip (1ч)

Module 7 — Knights and Castles (1ч)

Module 9 — The Fairy Garden (1ч)

Module 10 — Port Fairy (4ч)

Выходной день (в зоопарке, цирке).

Школьные каникулы. (5ч)

Module 2 — A Space Trip (1ч)

Module 4 — Who Was It? (1ч)

Module 5 — The Country Code (1ч)

Module 7 — Knights and Castles (1ч)

Module 8 — Willow's Story (1ч)

• Ведут диалог-расспрос (о том, что умеют делать одноклассники, о любимом увлечении и любимом виде спорта, о том, на каких музыкальных инструментах умеют играть) и диалог — побуждение к действию (предложения по поводу совместного проведения выходного дня, занятия музыкой, спортом), комбинированный вид диалога.

• Рассказывают (о том, что умеют делать, чем увлекаются), выражая своё отношение.

• Отличают дифтонги от монофтонгов.

• Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи.

• Воспроизводят слова по транскрипции.

• Группируют слова по их тематической принадлежности.

• Пересказывают прочитанный текст по опорам.

• Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о своём увлечении, рассказы о родном городе.

• Создают мини-проекты.

• Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.

• Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно

Тематическое планирование	Характеристика учебной деятельности учащихся
	<p>произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Употребляют глагол <i>to be</i>, глагольную конструкцию <i>have got</i>, глагол <i>can</i>, конструкцию <i>May I...?</i>, притяжательные местоимения, время <i>Present Continuous</i>, предлоги направления и движения <i>over, through, into, out of, up, down</i>. ● Употребляют время <i>Present Simple</i>, наречия образа действия, наречия частоты действия <i>always, usually, sometimes, never</i>, предлоги времени <i>in, on, at</i>. ● Употребляют глагол <i>to be</i> в <i>Past Simple</i>. ● Употребляют глаголы <i>must/mustn't, have to, should/shouldn't</i>, местоимения в объектном падеже. ● Употребляют время <i>Past Simple</i> (правильные и неправильные глаголы), инфинитив глагола с частицей <i>to</i> и без неё. ● Употребляют вопросительные слова, время <i>Future Simple</i>. ● Употребляют выражение <i>to be going to</i>, время <i>Present Perfect</i>.

Я и мои друзья. Имя, возраст, день рождения, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Помощь другу. (8 ч)
Starter Unit — Round-up lessons! (1 ч)
Module 2 — A Space Trip (2 ч)
Module 3 — Animal Elections (1 ч)
Module 4 — Who Was It? (1 ч)
Module 8 — Willow's Story (1 ч)
Module 9 — The Fairy Garden (2 ч)

Переписка с зарубежными друзьями. (4 ч)

Module 2 — A Space Trip (1 ч)
Module 7 — Knights and Castles (1 ч)
Module 9 — The Fairy Garden (1 ч)
Module 10 — Port Fairy (1 ч)

Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. (3 ч)
Module 3 — Animal Elections (3 ч)

- Диалог-расспрос об увлечении друга.
- Рассказывают о друге/друзьях (имя, возраст, что умеет/умеют делать).
- Описывают любимое животное и говорят о том, что оно умеет делать.
- Оперируют активной лексикой в процессе общения.
- Воспроизводят наизусть текст песен.
- Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи.
- Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, содержащуюся в тексте, так и детали.
- Читают вслух и про себя и понимают небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова.
- Зрительно воспринимают текст, узнавая знакомые слова.
- Пишут с опорой на образец короткое личное письмо.
- Создают мини-проекты.
- Прогнозируют содержание текста на основе заголовка.
- Употребляют глагол *to be*, глагольную конструкцию *have got*, глагол *can*, конструкцию *May I...?*, притяжательные

Тематическое планирование	Характеристика учебной деятельности учащихся
<p>Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. (5 ч) Starter Unit—Round-up lessons! (1 ч) Module 2—A Space Trip (4 ч)</p>	<p>местоимения, время <i>Present Continuous</i>, предлоги направления и движения <i>over, through, into, out of, up, down</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Употребляют время <i>Present Simple</i>, наречия образа действия, наречия частоты действия <i>always, usually, sometimes, never</i>, предлоги времени <i>in, on, at</i>. • Употребляют степени сравнения имён прилагательных. • Употребляют глагол <i>to be</i> в <i>Past Simple</i>. • Употребляют время <i>Past Simple</i> (правильные и неправильные глаголы), инфинитив глагола с частицей <i>to</i> и без неё. • Употребляют вопросительные слова, время <i>Future Simple</i>. • Употребляют выражение <i>to be going to</i>, время <i>Present Perfect</i>.
	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалог-расспрос (спрашивают, какие уроки есть в школе, что делают на разных уроках, расспрашивают друг друга о любимом уроке). • Воспринимают на слух и понимают речь учителя, одноклассников в процессе общения на уроке.

Занятия на уроках. Правила поведения в школе. Школьные праздники. (5 ч)

Starter Unit — Round-up lessons! (1 ч)

Module 2 — A Space Trip (1 ч)

Module 5 — The Country Code (2 ч)

Module 7 — Knights and Castles (1 ч)

- Вербально или невербально реагируют на услышанное.
- Читают вслух и про себя небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова.
- Зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления, полностью понимают его содержание.
- Догадываются о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.
- Оперируют активной лексикой в процессе общения.
- Употребляют глагол *to be*, глагольную конструкцию *have got*, глагол *can*, конструкцию *May I...?*, притяжательные местоимения, время *Present Continuous*, предлоги направления и движения *over, through, into, out of, up, down*.
- Употребляют время *Present Simple*, наречия образа действия, наречия частоты действия *always, usually, sometimes, never*, предлоги времени *in, on, at*.
- Употребляют глаголы *must/mustn't, have to, should/shouldn't*, местоимения в объектном падеже.
- Употребляют время *Past Simple* (правильные глаголы).

Тематическое планирование	Характеристика учебной деятельности учащихся
<p>Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город/село (общие сведения). (6 ч) <i>Module 1 — In Town (2 ч)</i> <i>Module 4 — Who Was It? (4 ч)</i></p> <p>Любимое время года. Погода. Занятия в разные времена года. (8 ч) <i>Starter Unit — Round-up lessons! (2 ч)</i> <i>Module 10 — Port Fairy (6 ч)</i></p> <p>Природа: растения и животные. Домашние и дикие животные. Места обитания. (5 ч) <i>Starter Unit — Round-up lessons! (1 ч)</i> <i>Module 3 — Animal Elections (3 ч)</i> <i>Module 4 — Who Was It? (1 ч)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Ведут диалог-расспрос (о названиях комнат в доме/квартире, о предметах мебели и интерьера, о различной погоде; о том, что можно делать в разную погоду, где находятся члены семьи, о любимом животном и любимом времени года). ● Оперируют активной лексикой в процессе общения. ● Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. ● Вербально или невербально реагируют на услышанное. ● Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные незнакомые слова. ● Пишут с опорой на образец небольшой рассказ. ● Создают мини-проекты. ● Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.

<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица, крупные города. (3 ч) Starter Unit — Round-up lessons! (1 ч) Module 4 — Who Was It? (1 ч) Module 10 — Port Fairy (1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. • Употребляют глагол <i>to be</i>, глагольную конструкцию <i>have got</i>, глагол <i>can</i>, конструкцию <i>May I...?</i>, притяжательные местоимения, время <i>Present Continuous</i>, предлоги направления и движения <i>over, through, into, out of, up, down</i>. • Употребляют предлоги места <i>next to, between, on the left of, on the right of</i>, неопределённый и определённый артикли, множественное число имён существительных. • Употребляют степени сравнения имён прилагательных. • Употребляют глагол <i>to be</i> в <i>Past Simple</i>. • Употребляют выражение <i>to be going to</i>, время <i>Present Perfect</i>.
	<ul style="list-style-type: none"> • Читают про себя и понимают небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные неизвестные слова. • Используют контекстуальную или языковую догадку в процессе чтения и аудирования. • Используют транскрипционные значки для создания устных образов слов в графической форме.

Тематическое планирование	Характеристика учебной деятельности учащихся
	<ul style="list-style-type: none"> ● Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением. ● Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. ● Оперируют активной лексикой в процессе общения. ● Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения. ● Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников. ● Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. ● Пользуются англо-русским словарём с применением знания алфавита. ● Пересказывают прочитанный текст по опорам. ● Создают мини-проекты. ● Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о родном городе.

	<ul style="list-style-type: none"> ● Используют весь грамматический и лексический материал, изученный в течение года. ● Употребляют глагол <i>to be</i>, глагольную конструкцию <i>have got</i>, глагол <i>can</i>, конструкцию <i>May I...?</i>, притяжательные местоимения, время <i>Present Continuous</i>, предлоги направления и движения <i>over, through, into, out of, up, down</i>. ● Употребляют глагол <i>to be</i> в <i>Past Simple</i>. ● Употребляют выражение <i>to be going to</i>, время <i>Present Perfect</i>.
<p>Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, их внешность, черты характера, что умеют/не умеют делать). Сюжеты некоторых популярных английских сказок. Произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни). (8 ч) Starter Unit — Round-up lessons! (1 ч) Module 2 — A Space Trip (1 ч) Module 7 — Knights and Castles (3 ч) Module 8 — Willow's Story (2 ч) Module 10 — Port Fairy (1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения. ● Описывают персонажей сказок/книг/мультфильмов своей страны и других стран. ● Задают вопросы, отвечают на вопросы собеседника. ● Составляют собственный рассказ о персонаже сказки/мультфильма по аналогии. ● Создают мини-проекты, пишут небольшой рассказ по образцу. ● Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о знаменитых людях, о людях творческих профессий. ● Вербально или невербально реагируют на услышанное.

Тематическое планирование	Характеристика учебной деятельности учащихся
<p>Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине). (4 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Соблюдают порядок слов в предложении. ● Употребляют глагол <i>to be</i>, глагольную конструкцию <i>have got</i>, глагол <i>can</i>, конструкцию <i>May I...?</i>, притяжательные местоимения, время <i>Present Continuous</i>, предлоги направления и движения <i>over, through, into, out of, up, down</i>. ● Употребляют время <i>Present Simple</i>, наречия образа действия, наречия частоты действия <i>always, usually, sometimes, never</i>, предлоги времени <i>in, on, at</i>. ● <i>Past Simple</i> (правильные и неправильные глаголы), инфинитив глагола с частицей <i>to</i> и без неё. ● Употребляют выражение <i>to be going to</i>, время <i>Present Perfect</i>.
	<ul style="list-style-type: none"> ● Ведут этикетные диалоги в пределах изучаемых ситуаций общения. ● Начинают, поддерживают и завершают разговор. ● Оперируют активной лексикой в процессе общения. ● Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни. ● Понимают на слух речь учителя, одноклассников.

Starter Unit — Round-up lessons! (2 ч)
Module 6 — Yumville (1 ч)
Module 10 — Port Fairy (1 ч)

- Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
- Вербально или невербально выражают своё отношение к действию.
- Употребляют побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме.
- Воспроизводят основные коммуникативные типы предложений на основе речевых образцов.
- Используют мимику и жесты в случаях, когда не хватает языковых средств.
- Группируют слова по их тематической принадлежности.
- Используют слова адекватно ситуации общения/изображению.
- Различают коммуникативный тип фразы по её интонации.
- Используют в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.

Тематическое планирование	Характеристика учебной деятельности учащихся
	<ul style="list-style-type: none"> ● Употребляют глагол <i>to be</i>, глагольную конструкцию <i>have got</i>, глагол <i>can</i>, конструкцию <i>May I...?</i>, притяжательные местоимения, время <i>Present Continuous</i>, предлоги направления и движения <i>over, through, into, out of, up, down</i>. ● Употребляют выражение <i>to be going to</i>, время <i>Present Perfect</i>.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УМК «ЗВЁЗДНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ» (STARLIGHT) ДЛЯ 2—4 КЛАССОВ

Данный учебно-методический комплект строится на принципах сбалансированной активации логических и образных функций мозга учащихся и гуманистического подхода к преподаванию иностранных языков, то есть создания условий для полной самореализации способностей, интересов и предпочтений младшего школьника, а также их эмоционально-личностного самовыражения. Учитываются также типы познавательных стилей учащихся, такие, как визуальный (для учащихся, предпочитающих зрительное восприятие и запоминание материала), аудиальный (для учащихся, успешно формирующих слуховой образ языка) и кинестетический (для учащихся со склонностью активного апробирования языкового материала в речевой деятельности), а также смешанный познавательный стиль, характерный для многих младших школьников.

УМК рассчитан на эффективное использование учащимися начальной школы доступных им языковых средств и удовлетворение их коммуникативных потребностей и способствует развитию всех видов речевой деятельности (аудирования, говорения, чтения и письма) с помощью современных коммуникативных заданий и упражнений. Материалы обеспечивают активное повторение основных лексико-грамматических средств общения.

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ ПО ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УМК «ЗВЁЗДНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ 2—4»

Говорение

Развитие **диалогической речи** достигается, прежде всего, заданиями *составить диалог* с опорой на картинку. Кроме того,

учащиеся участвуют в диалогах в связи с прочитанным или прослушанным текстом. В диалогической речи используются фразы как содержательного, так и этикетного характера. Школьники умеют поздороваться, поприветствовать других и ответить на их приветствие, обратиться с поздравлением и ответить на поздравление, поблагодарить, извиниться; умеют вести диалог-расспрос, умеют задавать вопросы: кто? что? где? куда? как? почему? и т. д. Объём диалогического высказывания составляет 2—3 реплики с каждой стороны.

Активно развивается **монологическая речь**. На основе изученного текста-опоры учащиеся составляют небольшие рассказы о себе, о друге, о семье, о режиме дня, о доме, описывают людей, животных, персонажей мультфильмов, рассказывают историю с опорой на картинку и т. д. Объём монологического высказывания составляет 5—6 фраз.

Аудирование

УМК «Звёздный английский 2—4» рассчитан на развитие у учащихся коммуникативных умений аудирования. Для этого предусмотрена регулярная работа с аудиозаписями на уроке и дома. Учащиеся постоянно слышат аутентичную речь носителей языка, что формирует у них образ звучащей английской речи и помогает развитию адекватного произношения. Слушание с пониманием и повторение за носителями языка помогает учащимся легко усваивать ритмико-интонационные особенности английской речи, имитируя их.

Большое значение в обучении аудированию имеет речь учителя с чётким произношением, дидактически обусловленным темпом и лаконичными инструкциями. Учащиеся также начинают понимать собеседника в учебно-диалогическом общении и монологические тематические высказывания и сообщения одноклассников, построенные на изученном материале. Слушанию с пониманием помогают опорные картинки, что способствует развитию у младших школьников языковой догадки.

Чтение

В УМК используются традиционные и новые подходы в обучении чтению (глобальное чтение — *whole-word reading*) и сочетание чтения «целым словом» с чтением по правилам, эффективность которых для данной возрастной группы доказывает практика. Во втором классе используется в основном

чтение целым словом, однако для реализации дидактического принципа сознательности в обучение также вводятся правила чтения букв и буквосочетаний и необходимые транскрипционные значки.

Практика показала эффективность следующей последовательности обучения технике чтения: прослушивание и повторение новых слов и структур за диктором, чтение этих же слов и структур, их использование в диалоге, затем — чтение и прослушивание текстов-диалогов с уже знакомыми структурами. Далее учащиеся не только узнают знакомые слова, но и учатся читать новые слова и словосочетания в связном тексте (объём текстов до 100 слов, артикли не учитываются). Предъявляются требования как к правильному произношению слова, так и соблюдению ударения в словах, предложениях, а также интонации предложения. Все тексты учебника записаны на диски и начитаны носителями языка.

В третьем и четвёртом классах проходит интенсивное изучение основных правил чтения и вводятся все знаки транскрипции.

В УМК также представлены тексты социокультурного содержания без записи на диск. Однако учащиеся владеют необходимыми навыками чтения, чтобы самостоятельно прочитать эти тексты и извлечь необходимую информацию (имена, место действия, название предметов и т.д.). Количество новых слов в этих текстах ограничено, и их значение объясняется учителем, что расширяет словарный запас учащихся. Учитель также побуждает учащихся догадаться о значении незнакомых слов по контексту. Учащиеся демонстрируют умение пользоваться двуязычным словарём учебника.

Письмо

УМК «Звёздный английский 2—4» последовательно обучает письму как виду речевой деятельности. Предусмотрены разнообразные письменные задания: от списывания текстов, в которые необходимо вставить недостающие слова, до написания с опорой на образец записок, открыток, личных писем, поздравлений, историй и мини-сочинений.

ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА И НАВЫКИ ПОЛЬЗОВАНИЯ ИМИ

Графика, каллиграфия, орфография

Во втором классе учащиеся знакомятся с английским алфавитом не традиционным способом от алфавита к звучанию букв, а от звука речи к букве. Каждому звуку соответствует картинка, в которой встречается данный звук, и звуковое сопровождение, что облегчает запоминание звуко-буквенного соответствия. Помимо имитации звуков и запоминания соответствующих звукам букв, учащиеся постепенно знакомятся с некоторыми правилами чтения букв, и такое комбинирование запоминания (узнавания) и знания (понимания) значительно облегчает процесс чтения слов и предложений.

В третьем и четвёртом классах учащиеся полностью овладевают всеми знаками транскрипции и основными правилами чтения. Они также знакомятся с апострофом, наиболее типичными буквосочетаниями и правилами орфографии.

УМК предполагает интенсивную тренировку написания лексики активного словаря. Такого рода упражнения даны как в учебнике (книге для учащихся), так и в рабочей тетради, а также в языковом портфеле.

Фонетическая сторона речи

УМК «Звёздный английский 2—4» обеспечен дисками с аудиозаписями для занятий в классе и дома, а также DVD. Благодаря «звучащим» материалам, у учащихся вырабатывается адекватное произношение, соответствующее учебной норме. Они соблюдают фонетические нормы (долготу и краткость гласных, дифтонги и т.д.), не оглушают звонкие согласные в конце слога или слова, не смягчают согласные перед гласными, используют связующее “r” (*there is/are*), правильно ставят лексическое и фразовое ударение, соблюдают ритмико-интонационные особенности повествовательных, побудительных и вопросительных предложений, оставляют безударными служебные слова (артикли, союзы, предлоги), соблюдают интонацию перечисления, интонационно выделяют смысловые группы в предложениях, отрабатывают путём повторного прослушивания диалоги, записанные на дисках, и разыгрывают их. Специальные фонетические упражнения в каждом модуле помогают учащимся различать на слух звуки английской

речи и их сочетания. Произносительные навыки закрепляются с помощью большого количества рифмовок и песен.

Лексическая сторона речи

Лексический минимум УМК «Звёздный английский 2—4» составляет примерно 600 лексических единиц. Активная лексика представлена на дидактических карточках и демонстрационных плакатах, что облегчает её запоминание. В учебнике представлены простейшие устойчивые словосочетания (*be late, ride a bike, go to bed, go home, have fun, have breakfast, lunch, supper, put on a jumper* и т.д.), оценочная лексика (*Well done. Fine. Yummy. It's fun* и т.д.) и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран (*Nice to see you. Welcome back. See you later. Happy Birthday! Here you are. Let me see. Excuse me, where's ...? и др.*).

УМК «Звёздный английский 2—4» содержит лексику, предназначенную для рецептивного усвоения (в текстах страноведческого характера и в текстах по межпредметным связям). Имеющаяся в учебнике избыточная лексика позволяет осуществлять дифференцированный подход к обучению школьников с учётом их познавательных запросов, способностей и возможностей.

В учебнике даётся начальное представление о способах словообразования — суффиксации (суффиксы *-er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th*): *teach — teacher, friend — friendly*; словосложении: *bathroom, sunglasses*; конверсии: *dream — to dream, hope — to hope*. Интернациональные слова также представлены в материалах УМК (*project, portfolio, garage, tennis, football* и т.д.).

Грамматическая сторона речи

Грамматические явления представлены на страницах учебника в разделе *Grammar Land*, где грамматические явления предлагаются в виде коммуникативно-употребляемых структур. В конце учебника помещён грамматический справочник с объяснениями грамматических явлений на русском языке. Весь программный материал по грамматике содержится в учебнике. В рабочей тетради имеются дополнительные задания для закрепления грамматических навыков учащихся. Эти задания могут также использоваться для контроля и самоконтроля формирования у младших школьников грамматических навыков.

ФОРМЫ И СПОСОБЫ КОНТРОЛЯ И САМОКОНТРОЛЯ

В УМК «Звёздный английский 2—4» имеются следующие формы организации контроля и самоконтроля знаний учащихся:

— **Portfolio:** письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал.

— **Board Game:** игра в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала.

— **Checkpoint:** задания в учебнике, направленные на самооценку учащихся и самоконтроль знаний материала модуля.

— **Языковой портфель:** творческие работы к каждому модулю для использования в коммуникативных заданиях.

— **Evaluation chart for games and activities (formative evaluation):** оценка деятельности каждого ученика на уроке с комментариями.

— **Evaluation chart for each unit (cumulative evaluation):** оценка сформированных умений каждого ученика, а также мотивации по разделам учебника.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЕЙ

УМК «Звёздный английский 2—4» предлагает следующее тематическое содержание:

Учебник для 2 класса:

My Family. Члены семьи, их имена, возраст, черты характера.

My Birthday. Возраст, подарки, поздравления.

My Body. Части тела, ощущения, описание себя и других.

I Can Sing! Умения, музыкальные инструменты, занятия по интересам.

A Butterfly! Животные, их действия, вид.

A Sweet Tooth. Сладости, овощи, фрукты, их вид, предпочтения.

The Weather. Погода, времена года, отношение к погоде и временам года.

Looking Good! Одежда, действия с одеждой, описание одежды.

Дополнительные уроки: *Children's Day, Happy New Year!, Happy Easter!, May Day.*

Учебник для 3 класса:

My Family. Описание членов семьи. Высказывания о работе.

At the Toy Shop. Названия игрушек. Подарки. Поздравительные открытки.

It's so Cute! Части тела. Описание человека и животных. Описание героя.

Talent Show. Описание своих умений. Вопросы об умениях других.

Where's Alvin? Описание предметов в комнате. Описание своей комнаты.

In the Old House. Описание комнат дома. Описание дома (устно и письменно).

My New Clothes. Описание своей одежды. Одежда и погода.

At the Animal Park. Названия животных. Вопросы о действиях животных. День на ферме. Действия людей.

Fairy Cakes. Продукты в холодильнике. Любимые и нелюбимые блюда.

Another Lovely Day! Ежедневные дела. Любимое время года. Дни недели.

Дополнительные уроки: *Merry Christmas!, Mother's Day.*

Учебник для 4 класса:

In Town. Названия магазинов и зданий. Указание маршрутов. Описание микрорайона.

A Space Trip. Название профессий. Действия и дела каждый день. Любимые школьные предметы.

Animal Elections. Названия и описания животных и их жилищ.

Who Was It? Описание ощущений и внешности (внешнего вида) в прошедшем времени.

The Country Code. Болезни. Советы о здоровом образе жизни.

Yumville. Описание фруктов и овощей.

Knights and Castles. Описание вчерашнего дня и прошлой недели.

Willow's Story. Описание событий в прошлом и беседы о профессиях.

The Fairy Garden. Беседа о будущем.

Port Fairy. Вещи для поездки. Планы на отдых.

Дополнительные уроки: *Happy New Year!, Valentine's Day/ Peter and Fevronia Day.*

КОМПОНЕНТЫ УМК «ЗВЁЗДНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»**Учебник (Student's Book)**

Учебник нацелен на развитие заинтересованности и вовлечение учащихся в изучение английского языка. Новая лексика представлена чётким и эффективным способом с помощью диалогов, песен, игр и заданий по аудированию. Учебник состоит из двух частей и имеет модульную структуру. Каждая часть включает в себя четыре модуля. Каждый модуль состоит примерно из 10 уроков и раздела для повторения и содержит интересные и увлекательные темы для маленьких учащихся. Также в учебнике много творческих заданий, поощряющих ребёнка думать и говорить на английском языке. Каждая страница направлена на активное участие и взаимодействие со стороны детей, на развитие у них рецептивных и продуктивных навыков. *Starter Unit* входит в часть 1, где учащиеся изучают алфавит, а также основные правила чтения, транскрипционные значки и учатся читать.

Our School

Раздел ***Our School*** (*Наша школа*) представляет новую лексику по межпредметной тематике. Учащиеся используют английский язык для выполнения задач, относящихся к другим предметным областям, таким, как искусство, математика, здоровье и безопасность и т.д. Это мотивирует их к изучению языка и способствует развитию независимости и сотрудничества при обучении.

Dialogues

Учащиеся закрепляют изученную лексику с помощью простых, но значимых и увлекательных диалогов.

Go Green!

Раздел ***Go Green!*** (*Учись любить природу*) даёт возможность больше узнать о нашей окружающей среде с помощью забавных и творческих заданий.

Grammar Land

Данный раздел посвящён изучению и закреплению грамматических структур, представленных в модуле. Раздел начи-

нается с изложения теории. Затем выполняются разнообраз- ные упражнения. Большие по объёму разделы **Grammar Land** (*Страна «Грамматика»*) могут изучаться в течение несколь- ких уроков.

Word Lab

Учащиеся продолжают закреплять полученные знания с по- мощью упражнений раздела **Word Lab** (*Мастерская слова*).

Our World/My World

Учащиеся знакомятся с культурой и образом жизни в дру- гих странах, а также изучают свою страну в разделе **Our World/ My World** (*Наш мир/Мой мир*).

Storyland

Данный раздел знакомит учащихся с русским фольклором. В учебнике для 2 класса это сказка *The Fisherman and the Fish*, в учебнике для 3 класса — *Sivka-Burka*, в учебнике для 4 клас- са — *The Stone Flower*. Эти истории представлены в повест- вовательной форме с весёлыми песнями, чтобы вызвать у де- тей максимум положительных эмоций. В сказках используется в основном изученная лексика, в то же время встречаются от- дельные новые слова, что способствует развитию у детей язы- ковой и контекстуальной догадки.

Phonics

Раздел **Phonics** (*Мир английских звуков*) помогает учащим- ся научиться различать звуки английского языка в устной речи, а также начать читать. Упражнения сопровождаются забавны- ми иллюстрациями и помогают учащимся улучшить произно- шение и интонацию весёлым и интересным способом.

Checkpoint

Учащиеся имеют возможность повторить и закрепить изу- ченные языковые явления каждого модуля в разделе **Check- point** (*Проверь себя!*).

В учебниках для 3 и 4 классов появляется также раздел **Troll Tales**, в котором учащиеся консолидируют изученные языко- вые явления в виде забавных обучающих диалогов с участием главных героев — троллей.

Учебник также включает в себя дополнительные разделы:

Fun Time

В этом разделе учащиеся обобщают и закрепляют изученные языковые явления. Учитель может использовать данный раздел по завершении курса либо по завершении модуля.

Special Days

В конце учебника представлены дополнительные разделы, дающие детям представление о различных праздниках, которые отмечают их сверстники в англоговорящих странах. Они содержат разнообразные игры и упражнения, нацеленные на закрепление лексики и дальнейшее развитие коммуникативной компетенции.

Рабочая тетрадь (Workbook)

Рабочая тетрадь выполнена в цвете. Она предназначена для того, чтобы закрепить языковой материал всех модулей учебника с помощью разнообразных упражнений во всех видах речевой деятельности. Она может быть использована как в классе, так и дома после завершения работы над соответствующим материалом модуля в учебнике.

Рабочая тетрадь также включает в себя:

Stickers

В учебнике есть упражнения с использованием наклеек. Тип и цель этих упражнений варьируется, чтобы дать учащимся возможность использовать язык необычным и привлекательным способом. Есть также специальные наклейки для награждения учащихся (*reward stickers*), необходимые для того, чтобы дети могли собой гордиться и почувствовали удовлетворение от достигнутых результатов. Учитель может их использовать, когда детей надо похвалить и поощрить.

Board Games

В каждой части учебника по две настольные игры, по одной на каждые два модуля. Целью настольных игр является обеспечение атмосферы отдыха, уверенности и закрепление изученного материала.

Characters' Cutouts

Учащимся будет забавно разыгрывать диалоги не самим, а от лица сказочных персонажей учебника. Бумажных кукол можно вырезать и использовать во время любой коммуникативной деятельности на уроке.

Now let's act it out!

В рабочую тетрадь также включён сценарий пьесы в стихах. Пьеса рекомендована для постановки в конце учебного года. Музыкальное и песенное оформление можно найти в аудио-приложении к УМК.

Языковой портфель (My Junior Language Portfolio) является собственностью учащегося. Он будет пополняться на протяжении всего периода обучения в школе. Это творческая самостоятельная деятельность ребёнка.

Языковой портфель может быть представлен в виде особой папки, которую дети приносят на первых уроках и где они хранят все проекты, которые создают и используют в течение всего учебного года наряду с любыми дополнительными материалами. Языковой портфель разработан для мотивации и поддержания интереса к изучению английского языка. Цель — помочь учащимся задуматься и осознать свои успехи в изучении языка. На практике языковой портфель может включать в себя проекты или любые другие письменные работы, компьютерные диски с работами и рисунками, выполненными в классе или дома, видеокассеты с любимыми рассказами, песнями, школьными спектаклями и т.д., сертификаты, отзывы учителей и просто коллекции предметов или картинок. Это всё то, что учащиеся хотят сохранить как подтверждение своих успехов в изучении английского языка. Дополнительным результатом является развитие навыка самостоятельной работы.

Сборник контрольных заданий (Test Booklet)

Сборник включает контрольные задания, которые выполняются по завершении работы над каждым модулем. Также содержит тесты для промежуточного (в середине года) и итогового контроля.

Последовательная подготовка учащихся к выполнению текущих и итоговых контрольных работ позволяет свести до минимума чувство страха и неуверенности у детей.

Certificate of Achievement

По завершении курса обучения каждый учащийся получает **Certificate of Achievement**, который заполняется учителем и торжественно вручается в конце года.

Книга для учителя со встроенным учебником (Teacher's Book Interleaved)

В книге для учителя содержатся подробные поурочные планы, ключи к упражнениям учебника, ключи и рекомендации по работе с компонентами УМК, рекомендации по оцениванию контрольных работ, рекомендации по постановке сказки, банк ресурсов (материалы для оценки знаний, умений и навыков учащихся, *Templates/Материалы для поделок*). Книга для учителя содержит дополнительные упражнения и игры, позволяющие учителю осуществлять дифференцированный подход, а также тексты упражнений для аудирования.

Раздаточный материал (Picture Flashcards)

Буклет содержит картинки, которые являются визуальной опорой для введения и закрепления лексики и помогают учителю избежать перевода и многословных объяснений. В поурочном планировании книги для учителя даны рекомендации по работе с ними.

Плакаты (Posters)

На восьми двухсторонних плакатах помещены картинки, иллюстрирующие активную лексику каждого модуля по тематическому принципу. На одной стороне помещена изучаемая лексика с картинками и иллюстрации к песне. На другой стороне размещены картинки для разыгрывания диалогов. Есть также плакат с алфавитом. В планировании книги для учителя даны советы по использованию плакатов для введения и закрепления нового языкового материала.

Аудиокурс для занятий в классе (Class CD)

Аудиозаписи содержат записи новых слов, диалогов, песен, а также другие задания из учебника и рабочей тетради.

Аудиокурс для самостоятельных занятий дома (Student's CD)

Диск включает в себя записи новых слов, диалогов, песен, с тем чтобы учащиеся могли слушать их дома, отрабатывая таким образом навыки произношения и интонацию.

Видеокурс (DVD)

Видеоматериал включает новую лексику, диалоги, песни, а также основные языковые модели, которые учащиеся изучают в каждом модуле, оживляет героев сказок. Учащиеся имеют возможность не только слышать любимых персонажей, но и наблюдать за ними, что повышает их интерес к изучаемому материалу. Видео используется по мере прохождения материала учебника и по завершении изучения каждого модуля учебника.

Программное обеспечение для интерактивной доски (Interactive Whiteboard Software)

Этот компонент используется учителем на уроке. Диск содержит учебник в мультимедийной форме, разработанный специально для интерактивной доски. Данный компонент позволит сделать уроки живыми и интересными в любом классе и в любой классной комнате. Яркое и наглядное представление грамматического материала, аудиоупражнения, анимационное видео, песни, аудиоупражнения, многочисленные образцы-опоры при выполнении упражнений, весёлые игры, плакаты и многое другое позволят разнообразить уроки английского языка, сделать их ещё эффективнее, насыщеннее и увлекательнее.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

К — комплект

Д — демонстрационный

№ п/п	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Тип/ Кол-во	Примечания
<i>Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)</i>			
1	<ul style="list-style-type: none"> • Учебники «Звёздный английский» для 2—4 классов. • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. • Примерная программа начального образования по иностранному языку. • Мильруд Р. П., Суворова Ж. А. Английский язык. Рабочие программы. 2—4 классы. • Книги для учителя к УМК «Звёздный английский» для 2—4 классов. • Двухязычные словари. 	<p>К</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p>	
<i>Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)</i>			
2	<ul style="list-style-type: none"> • «Звёздный английский» для 2—4 классов: 		

	<ul style="list-style-type: none"> • Рабочая тетрадь. • Контрольные задания. • Языковой портфель (<i>My Junior Language Portfolio</i>). 		
Печатные пособия			
3	<ul style="list-style-type: none"> • Алфавит (настенная таблица). • Касса букв и буквосочетаний. • Транскрипционные знаки (таблица). • Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах начального образования по иностранному языку. • Раздаточный материал (<i>Picture Flashcards</i>) к УМК «Звёздный английский» для 2—4 классов. • Ситуационные плакаты к каждому модулю учебника «Звёздный английский» для 2—4 классов. • Карты на иностранном языке: Географическая карта стран изучаемого языка. Географическая карта Европы. • Плакаты по англоговорящим странам. 	<p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p>	

№ п/п	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Тип/ Кол-во	Примечания
<i>Технические средства обучения и оборудование кабинета</i>			
4	<ul style="list-style-type: none"> • Телевизор. • Видеомагнитофон/видеоплеер. • Интерактивная доска. • Магнитофон. • Компьютер. • Мультимедийный проектор. • Экспозиционный экран. • Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок. • Стенд для размещения творческих работ учащихся. • Стол учительский с тумбой. • Ученические столы двухместные с комплектом стульев. 	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Диаметр экрана не менее 72 см</p> <p>Размер не менее 150×150 см</p>

Мультимедийные средства обучения

5	<ul style="list-style-type: none"> • CD для занятий в классе.* • CD для самостоятельных занятий дома.* • DVD.* • Программное обеспечение для интерактивной доски — IWBS (Interactive Whiteboard Software).* • Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Звёздный английский» http://www.prosv.ru/umk/starlight. <p>* <i>Входят в УМК «Звёздный английский».</i></p>	К К К К Д
Игры и игрушки		
6	<ul style="list-style-type: none"> • Куклы, мягкие игрушки, мячи и др. • Настольные игры на английском языке (лото, <i>Scrabble</i> и др.). 	Д Д