В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова

Английский язык

Пример рабочей программы

Предметная линия

учебников

В. П. Кузовлева и др.

5-9 классы

Учебное пособие

для общеобразовательных организаций

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

Общая характеристика курса

Описание места курса в учебном плане

Результаты освоения программы основного общего образования по английскому языку

Личностные результаты

Метапредметные результаты

Предметные результаты

Содержание курса

Иноязычная культура (ИК) как содержание иноязычного образования и средство достижения образовательных результатов

Предметное содержание речи

Воспитательный аспект ИК как средство достижения личностных результатов

Развивающий аспект ИК как средство достижения метапредметных результатов

Познавательный (социокультурный) аспект ИК как средство достижения личностных результатов

Учебный аспект ИК как средство достижения предметных результатов

Тематическое планирование (с описанием основных видов учебной деятельности)

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Образовательная среда линии УМК «Английский язык» (5–9 классы)

Рекомендации по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению учебного предмета «Английский язык»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа предназначена для организации образовательного процесса обучения английскому языку (АЯ) в образовательных организациях основного общего образования на основе линии УМК «Английский язык» (5–9 классы) авторов В. П. Кузовлева, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудовой и др. (издательство «Просвещение»). В процессе разработки программы авторы исходили из требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС) и Примерных основных образовательных программ основного общего образования (ПООП ООО) по иностранному языку для 5–9 классов. В настоящих программах учтены основные положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также программы формирования универсальных учебных действий (УУД) в основной школе. При разработке данных программ соблюдена преемственность с авторскими рабочими программама обучения английскому языку в начальной школе.

Особое внимание в программах уделяется целям и образовательным результатам овладения АЯ и его вкладу в развитие и воспитание личности гражданина России. Цели и образовательные результаты курса представлены на нескольких уровнях – личностном, метапредметном и предметном.

Раздел «Содержание курса» включает характеристику содержания иноязычного образования в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах как средств достижения образовательных результатов. Предметное содержание речи объединено в тематические блоки с указанием минимального числа учебных часов, выделенных на изучение каждого блока в каждом классе.

В разделе «Тематическое планирование» представлен примерный перечень тем курса, количество учебных часов, отводимых на изучение каждой темы, а также дано описание основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий), обеспечивающих достижение

образовательных результатов. Рабочие программы также включают рекомендации по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению образовательного процесса.

Содержание программ может служить учителям английского языка, работающим в основной школе по линии УМК «Английский язык» (5–9 классы) авторов В. П. Кузовлева и др., основой для составления собственных рабочих программ.

Данные авторские программы также могут рассматриваться как рабочие программы учебного предмета «Английский язык». Решение о возможности их использования в структуре образовательной программы принимается на уровне образовательной организации (см. Приказ «О рабочих программах учебных предметов» Министерства образования и науки РФ от 28.10.2015 г. № 08-1786).

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА

В данной программе предусматривается дальнейшее развитие всех основных видов образовательной деятельности обучающихся, которые были представлены в рабочей программе для начальной школы (Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Перегудова Э. Ш. Английский язык. Рабочие программы. 2–4 классы. – М.: «Просвещение», 2017). Однако содержание рабочих программ основного общего образования по АЯ имеет свои особенности, обусловленные, во-первых, задачами развития, воспитания и обучения учащихся, заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств; во-вторых, предметным содержанием системы общего среднего образования; в-третьих, возрастными психофизиологическими особенностями обучающихся.

На основной ступени образования совершенствуются приобретённые ранее знания, навыки, умения, увеличивается объём использования языка и речевых средств, улучшается практическое владение языком, возрастает степень самостоятельности его использования.

Основные цели и задачи обучения АЯ в основной школе в рамках данного курса направлены на:

- формирование у обучающихся более глубокого представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;
- дальнейшее развитие российской гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- дальнейшее развитие активной жизненной позиции. Обучающиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни школы, города, страны, собственные поступки и поступки сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
- дальнейшее формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У обучающихся продолжится работа по расширению лингвистического кругозора, у них углубится представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
- дальнейшее развитие основ коммуникативной культуры. Выпускники научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется

способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;

- продолжение формирования уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран;
- формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- дальнейшее развитие способности представлять на АЯ родную культуру в письменной и устной форме общения;
- достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык»;
- дальнейшее развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ). Должен осуществиться переход от приобретённого в начальной школе умения выполнять наиболее рациональным способом различные виды учебных заданий к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития. Обучение на ступени основного общего образования призвано заложить основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на завершающей ступени образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

В настоящее время обучение иностранному языку (ИЯ) рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Коренным образом изменился социальный статус ИЯ как учебного предмета. Цивилизационные изменения общепланетарного масштаба (глобализация, поликультурность, информатизация, взаимозависимость стран и культур) в совокупности с переменами, произошедшими в последние десятилетия внутри страны (изменение социально-экономических и политических основ Российского государства, открытость и интернационализация всех сфер общественной жизни, расширение

возможностей международного и межкультурного общения, необходимость интеграции в мировое сообщество), привели к возрастанию роли ИЯ в жизни личности, общества и государства. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости, ИЯ превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.

Стало очевидно, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определённом уровне иноязычной грамотности его членов. Иноязычная грамотность способствует:

- повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны (самый большой барьер при осуществлении совместных международных проектов, создании совместных предприятий – языковой и культурный);
- вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество;
- доступу к информационной «вселенной» и новейшим информационным технологиям.

Иноязычную грамотность в сложившихся условиях следует рассматривать как экономическую категорию. Интегрируясь с научными достижениями, материальным производством, она превращается в непосредственную производительную силу.

Роль ИЯ как учебного предмета возрастает также в связи с введением ФГОС, где «развитие личности обучающегося на основе УУД, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Переход от знаниевой парадигмы к образовательной делает огромный воспитательный потенциал предмета «Иностранный язык» особо востребованным. «Иностранный язык» поистине уникален по своим образовательным возможностям и способен внести свой особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России.

ИЯ в данном курсе рассматривается как важнейшее средство воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, ИЯ формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т. д., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

ИЯ открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования обучающегося, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа (народов) изучаемого языка способствует более глубокому осознанию родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание ИЯ и культуры устраняет барьеры недоверия, даёт возможность нести и распространять родную культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.

Обучение межкультурному общению в данном курсе способствует:

- формированию активной жизненной позиции обучающихся. На уроках ИЯ они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Всё это облегчает их дальнейшую социализацию;
- развитию коммуникативной культуры. Школьники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнёрами;
- общему речевому развитию обучающихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств для выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать своё речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;

- воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого чтеца, – качество, присущее каждому культурному человеку;
- расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления ИЯ с родным языком происходит уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.

В линии УМК «Английский язык» для 5–9 классов особое внимание уделяется дальнейшему развитию умения учиться. Школьники овладевают рациональными приёмами изучения ИЯ и УУД: пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т. д.

Изучение ИЯ вносит заметный вклад в культуру умственного труда. Данный курс готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе. Владение общением на ИЯ стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание ИЯ может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста.

ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с базовым учебным планом на изучение ИЯ в основной школе отводится 3 часа в неделю. Общее количество учебных часов составляет 525, что даёт возможность выпускникам основной школы достичь общеевропейского допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции (уровня А2 в терминах Совета Европы), позволяющего общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах

тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения. Данный уровень позволит выпускникам основной школы использовать ИЯ для продолжения образования на старшей ступени обучения в школе и для дальнейшего самообразования.

Особенности обучения ИЯ в основной школе обусловлены динамикой развития школьников. К концу обучения в основной школе (8–9 классы) усиливается стремление школьников к самоопределению. Помочь с самоопределением школьников призвана предпрофильная подготовка, которая начинается в конце 8 класса и продолжается в 9 классе. Она способствует выявлению их склонностей, развивает готовность и способность к выбору дальнейшего направления своего образования и к определению в нём места ИЯ: либо в качестве одного из базовых учебных предметов, либо в качестве профильной дисциплины.

Это придаёт обучению ярко выраженный практико-ориентированный характер, проявляющийся в том числе в формировании надпредметных ключевых компетенций: готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У выпускника основной школы будут достигнуты определённые **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение ИЯ внесет свой вклад в:

1) воспитание российской гражданской идентичности (патриотизм, любовь и уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, к его ценностям и традициям), уважительного отношения к семье и ценностям семейной жизни:

- любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- уважительное отношение к родному языку, языкам народов России и мира;
- уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
- уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- более глубокое осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
- чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
- стремление достойно представлять родную культуру на АЯ;

2) знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России и

англоязычных стран; формирование нравственных чувств и поведения, воспитание ответственного отношения к собственным поступкам; соблюдение социальных норм, правил поведения:

- представление о моральных нормах и правилах нравственного поведения в своей стране и странах изучаемого языка;
- убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями;
- гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, уважение к окружающим;
- эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
- представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- стремление иметь собственное мнение, принимать собственные решения;
- умение признавать свои ошибки;
- чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;
- уверенность в себе и своих силах, умение преодолевать языковой барьер;

3) воспитание ответственного и творческого отношения к учению, труду и жизни; формирование готовности и способности к саморазвитию, самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования:

- ценностное отношение к труду и к достижениям людей;
- уважительное отношение к людям разных профессий;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
- умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты) на родном и изучаемом языке;
- ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;
- осознание роли и значимости иностранного языка для выбора профессии и дальнейшего образования;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение вести обсуждение, давать оценки;
- умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- потребность в здоровом образе жизни;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;
- стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

5) формирование основ экологической культуры, ценностного отношения к природе и окружающей среде (экологическое воспитание):

- интерес к природе и природным явлениям;
- бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
- понимание активной роли человека в природе;
- способность осознавать экологические проблемы, знакомство с природоохранной деятельностью школьников в англоязычных странах;
- готовность к личному участию в экологических проектах;

6) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- умение видеть красоту в окружающем мире, труде, творчестве, поведении и поступках людей;
- мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности на ИЯ;
- уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;

- положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;

7) воспитание уважительного отношения к представителям других народов и к их культуре, готовности и способности вести диалог с представителями иной культуры:

- интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
- представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
- адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;
- стремление к освобождению от предубеждений и стереотипов;
- уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;
- умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
- потребность и способность представлять на АЯ родную культуру;
- стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;
- стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся основной школы будут развиты:

1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

- представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;
- осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;
- обогащение опыта межкультурного общения;

2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей**,** к выявлению главного и к логическому изложению;

3) УУД:

регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;

- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

коммуникативные:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:

- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;

- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;

- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;

- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;

- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;

- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;

- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);

- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;

- проявлять уважительное отношение к партнёрам, внимание к личности другого;

- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

4) СУУ:

- читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
- читать на АЯ с целью детального понимания содержания;
- читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри англоязычного текста;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью на АЯ;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного англоязычного текста;
- догадываться о значении новых английских слов по словообразовательным элементам, контексту;

- иллюстрировать речь на АЯ примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- использовать речевые средства АЯ для объяснения причины, результата действия;
- использовать речевые средства на АЯ для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта на АЯ;
- работать с англо-русским словарём: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;
- выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, True/False/Unstated”, “Matching”, “Filling in” и др.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Выпускниками основной школы будут достигнуты следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности

Говорение, диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *вести диалог-обмен мнениями;*
- *брать и давать интервью;*
- *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

Говорение, монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;*

- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письмо

Выпускник научится:

- заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объёмом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объёмом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, орфография

Выпускник научится:

- соблюдать основные правила орфографии при написании изученных лексических единиц;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания английского языка и соответствующие транскрипционные знаки.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого ИЯ;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- делить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

• *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

• соблюдать существующие в АЯ нормы лексической сочетаемости;

• распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

• распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи аффиксов *dis-, mis-, re-, -ize/-ise*;
- имена существительные при помощи суффиксов *-or/-er, -ist , -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing*;
- имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-, -y, -ly, -ful , -al, -ic, -ian/-an, -ing, -ous, -able/-ible, -less, -ive*;
- наречия при помощи суффикса *-ly*;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-, im-/in-*;
- числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty, -th*.

Выпускник получит возможность научиться:

• *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;

- распознавать и употреблять в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party.*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French.*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределённые и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени – с союзом since, цели – с союзом so that, условия – с союзом unless, определительными – с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me … to do something; to look/feel/be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*

- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I + существительное» (a playing child) и «Причастие II + существительное» (a written poem).*

Социокультурные знания, навыки, умения

- Знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в англоязычных странах в сравнении с нормами, принятыми в родной стране; умение использовать социокультурные знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- представление о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране (всемирно известных достопримечательностях, художественных произведениях, произведениях искусства, выдающихся людях и их вкладе в мировую науку и культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях, обычаях своей страны и англоязычных стран;
- представление об особенностях образа жизни зарубежных сверстников;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- умение ориентироваться в основных реалиях культуры англоязычных стран, знание употребительной фоновой лексики, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, пословицы, поговорки);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- умение сопоставлять, находить сходства и отличия в культуре стран изучаемого языка и родной культуре;
- готовность и умение представлять родную культуру на английском языке, опровергать стереотипы о своей стране.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

ИНОЯЗЫЧНАЯ КУЛЬТУРА (ИК) КАК СОДЕРЖАНИЕ ИНОЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И СРЕДСТВО ДОСТИЖЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Авторы рассматривают ИЯ как «образовательную дисциплину», которая обладает огромным потенциалом, способным внести весомый вклад в становление ученика как гражданина России и индивидуальности.

Данная Рабочая программа создана на основе современной научной концепции иноязычного образования «Развитие индивидуальности в диалоге культур», разработанной профессором Е. И. Пассовым (М.: Просвещение, 2000).

Согласно данной концепции, процесс, в котором оказывается учащийся, рассматривается как процесс иноязычного образования.

Иноязычное образование выступает в качестве средства достижения конечной цели – развитие учащегося как индивидуальности, готовой и способной вести диалог культур. На основной ступени иноязычное образование направлено на дальнейшее развитие и совершенствование этой готовности и способности. Содержанием процесса иноязычного образования является иноязычная культура, которая включает в себя четыре взаимосвязанных и взаимообусловленных аспекта. Каждый из четырёх аспектов ИК вносит свою лепту в достижение планируемых образовательных результатов ФГОС.

Воспитательный аспект ИК, содержанием которого является воспитание и развитие личности гражданина России в соответствии с национальным воспитательным идеалом, работает главным образом на достижение *личностных результатов*.

Свой вклад в достижение *личностных результатов* вносит и *познавательный (социокультурный) аспект* ИК. Знакомство с культурой страны (стран) изучаемого языка в её диалоге с родной культурой с одной стороны служит основой для воспитания уважительного отношения к другим культурам, и с другой – позволяет более глубоко осознать особенность культуры своего народа. Кроме того, страноведческие, социокультурные знания являются необходимым условием успешного межкультурного общения.

Развивающий аспект ИК, в рамках которого развивается интерес и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ, формируются УУД и СУУ, обеспечивающие готовность и способность к дальнейшему самостоятельному овладению ИЯ, получают развитие языковые, речемыслительные способности, психические процессы и функции и т. д., направлен главным образом на реализацию *метапредметных результатов*.

Учебный аспект, основным содержанием которого является развитие умения осуществлять межкультурное общение во всех видах речевой деятельности, направлен на достижение *предметных результатов*.

Все четыре аспекта ИК как цели равноправны по значимости и каждый из них имеет свою практическую ценность. Все компоненты цели взаимосвязаны, и овладение одним из них влияет на овладение остальными.

Ведущими на основной ступени являются *учебный и воспитательный аспекты*, которые опираются на познавательный и развивающий. Это оказывается возможным благодаря определённой стратегии, выражаемой формулой «культура через язык, язык через культуру». Данная стратегия означает присвоение фактов культуры в процессе использования языка (видов речевой деятельности как средств общения) и овладение языком (видами речевой деятельности как средствами общения) на основе присвоения фактов культуры. Указанная стратегия переориентирует образование со знаниецентрического на культуросообразное, обеспечивая духовное развитие учащихся в соответствии с национальным воспитательным идеалом.

В Книге для учителя чётко определяются объекты овладения (цели) не только в учебном, но также в познавательном, развивающем и воспитательном аспектах, т. е. ставятся конкретные цели достижения образовательных результатов (личностных, метапредметных и предметных).

Культура как система ценностей является содержанием образования, овладевая которой ученик становится человеком духовным.

Овладение фактами чужой культуры происходит в процессе их постоянного диалога с родной культурой, благодаря чему повышается статус ученика как субъекта родной культуры, воспитывается чувство патриотизма, формируется гражданин России.

В данном курсе реализуются основные методические принципы коммуникативного иноязычного образования:

1) принцип овладения иноязычной культурой через общение;

2) принцип комплексности;

3) принцип речемыслительной активности и самостоятельности;

4) принцип индивидуализации процесса образования;

5) принцип функциональности;

6) принцип ситуативности;

7) принцип новизны.

Данный курс использует образовательную технологию, в основе которой лежит действенный механизм ее реализации, а именно подлинно гуманистическое общение, что и делает процесс иноязычного образования эффективным. Фактически процесс иноязычного образования является моделью процесса общения, в котором учитель и ученик выступают как личностно равные речевые партнёры. Такое общение служит каналом познания, средством развития, инструментом воспитания и средой учения. Оно обеспечивает рождение личностного смысла деятельности ученика, поскольку построено на диалоге, в котором всё спроецировано на его личность, удовлетворяет его интересы, построено на уважении к его личности, внимании к ней, на желании сотрудничать и помочь в овладении иноязычной культурой, культурой умственного труда, умения учиться. Всё это и закладывает основы реального диалога культур.

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. (61 час)

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. (35 часов)

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодёжная мода. (97 часов)

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. (32 часа)

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования. (19 часов)

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. (65 часов)

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. (29 часов)

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. (39 часов)

Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности. (27 часов)

Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. (17 часов)

Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. (104 часа)

Распределение предметного содержания речи по годам обучения с указанием примерного количества часов, отводимых в каждом классе на изучение определённой темы, представлено в таблице 1.

Таблица 1

Распределение предметного содержания по годам обучения *(525 часов)*

Моя семья. (61 час) Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения	**5 класс** Члены семьи. Взаимоотношения в семье. Помощь по дому. Распорядок дня в семье. Занятия семьи в свободное время. Совместное проведение досуга. Правила в семье, помогающие предотвратить конфликтные ситуации. Помощь пожилым людям **6 класс** Занятия семьи в свободное время **7 класс** Взаимоотношения в семье. Занятия членов семьи в свободное время. Работа по дому, помощь родителям, распределение домашних обязанностей. Совместное проведение досуга **9 класс** Свободное время в кругу семьи: выбор и просмотр телевизионных программ. Влияние семьи на выбор профессии
Мои друзья. (35 часов) Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе	**5 класс** Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе **6 класс** Мои друзья и совместное времяпрепровождение.

	Внешность. Одежда. Черты характера. Межличностные отношения с друзьями и в школе **7 класс** Черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и одноклассниками. Проблемы с друзьями. Дружеские взаимоотношения со сверстниками, в том числе с зарубежными. Проблемы, которые волнуют подростков **8 класс** Внешность друзей, одноклассников
Свободное время. (97 часов) Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодёжная мода	**5 класс** Увлечения, любимые игры. Занятия в выходные дни. Посещение театра, музея, тематического парка, зоопарка **6 класс** Досуг и увлечения (занятия в музыкальных, спортивных и др. кружках и секциях). Семейные походы по магазинам и самостоятельные покупки. Выбор и покупка подарков **7 класс** Любимые занятия в свободное время. Посещение музея. Хобби. Детские организации и клубы в Великобритании, Австралии, США, России. Участие в добровольческих акциях и ярмарках. Помощь пожилым людям и инвалидам **8 класс** Детские летние лагеря за рубежом и в родной стране. Модные тенденции разных лет. Предметы одежды. Покупка одежды. Роль моды в жизни современной молодёжи. Отношение к школьной форме

	9 класс Досуг и увлечения (музыка, чтение). Музыкальные предпочтения. Променад-концерты. Литературные жанры. Предпочтения подростков в чтении. Знаменитые писатели и их произведения. Карманные деньги. Влияние рекламы на выбор покупок
Здоровый образ жизни. (32 часа) Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек	**6 класс** Здоровье детей. Посещение врача. Вредные привычки. Здоровый образ жизни **8 класс** Здоровый образ жизни. Забота о здоровье. Здоровое питание. Мифы и факты о здоровом образе жизни. Советы по здоровому образу жизни **9 класс** Теле- и интернет-зависимость: влияние телевидения, интернета, рекламы на жизнь подростков
Спорт. (19 часов) Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования	**7 класс** Спортивные занятия в свободное время. Футбол в Великобритании.**8 класс** Виды спорта. Любимый вид спорта. Занятия спортом в школе и во внеурочное время. История некоторых видов спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры
Школа. (65 часов) Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Изучение иностранных языков. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная	**5 класс** Школьные предметы. Распорядок дня в школе. Правила безопасности школьников. Школьная форма. Внеклассные мероприятия. Переписка с зарубежными сверстниками.

форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками	Летние каникулы **6 класс** Отношение к школе. Школьная форма. Организация скаутов в Великобритании и США, её законы **7 класс** Типы школ в Великобритании. Школьные предметы. Любимый предмет. Отношение к школе. Правила поведения в школе. Внеклассные мероприятия и школьные клубы. Летние каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. Участие в международных школьных проектах и международном обмене **8 класс** Школьное питание. Поздравительные открытки. Школьная форма. Традиции частных школ в отношении школьной формы **9 класс** Типы школ в Англии, США и России, сходства и различия в системах образования. Продолжение образования после школы. Лучшие учебные заведения Великобритании и России. Моя школа, мой класс, мои одноклассники. Участие во внеклассных мероприятиях. Школьные благотворительные концерты. Достижения в школе и во внеклассной деятельности. Школьный альбом выпускника. Работа подростков во время каникул. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. (29 часов) Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее	**6 класс** Профессии. Виды работ, которые выполняют люди разных профессий. Необычные профессии. Профессии родителей и близких родственников. Трудоустройство подростков в летнее время. Выбор будущей профессии **9 класс** Популярные и перспективные профессии. Проблема выбора профессии. Умения и качества, необходимые для определённой профессии. Планы на будущее. Поиск работы. Трудоустройство подростков. Роль иностранного языка в планах на будущее
Путешествия. (39 часов) Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт	**5 класс** Путешествие по Англии, Шотландии, Уэльсу и Северной Ирландии. Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. Экскурсия по Лондону. Семейные путешествия. Морское путешествие **8 класс** Планирование путешествия. Любимые способы путешествия. Выбор транспорта для путешествия. Путешествие по Великобритании и другим странам изучаемого языка. Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. Наиболее популярные туристические маршруты. Экскурсия по Лондону. Советы путешественникам. Покупка сувениров в зарубежных поездках **9 класс** Литературные туры в Великобритании и России

Окружающий мир. (27 часов) Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности	**5 класс** Жизнь в городе и сельской местности. Участие в экологических мероприятиях **6 класс** Описание погоды. Любимое время года. Занятия детей в хорошую и плохую погоду **7 класс** Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе. Национальные парки и заповедники. Забота о растениях и животных. Особенности типичной английской деревни
Средства массовой информации. (17 часов) Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет	**5 класс** Правила безопасности при пользовании Интернетом **9 класс** Телевидение: каналы, программы. Радио. Пресса: виды периодических изданий. Газеты и журналы для подростков. Интернет. Реклама. Любимое средство массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни человека
Страны изучаемого языка и родная страна. (104 часа) Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их	**5 класс** Достопримечательности Великобритании, США, России, городов мира. Традиции и обычаи. Национальные праздники. Любимые праздники. Известные люди Великобритании **6 класс**

вклад в науку и мировую культуру	Меры весов Великобритании. Денежная система Великобритании. Рецепты традиционных британских блюд. Знаменитые люди и их достижения **7 класс** Достопримечательности Великобритании, России, мира. Семь чудес света. Исторические события и памятные даты Великобритании, США, России. Знаменитые люди Великобритании, США, России и их достижения. Деятельность благотворительных организаций в странах изучаемого языка и в родной стране. Памятные дни, связанные с благотворительностью. Мой родной город: его прошлое, настоящее и будущее. Достопримечательности моего города **8 класс** Географическое положение, население Великобритании, Австралии, России. Национальные символы Великобритании, США, России. Достопримечательности Великобритании, России. Экскурсия по Лондону. Крупные города. Праздники Великобритании, США, России. Знаменательные даты США. Обычаи и традиции. Подарки. Рождественские/новогодние традиции. Королевские традиции. Знаменитые люди Великобритании, США, России. Представления людей из различных стран о Великобритании и британцах. Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения/этикета в стране изучаемого языка и в родной стране

	9 класс Достижения Великобритании и России в разных областях науки и культуры. Выдающиеся личности, лауреаты Нобелевской премии. Музыкальные стили и композиторы, их произведения. История рок- и поп-музыки, наиболее известные исполнители, их произведения. Достопримечательности Англии. Музыкальная карта страны. Литературная карта Великобритании и родной страны. Благотворительные организации. Самые распространённые языки, роль английского/русского языка в мире

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ ИК КАК СРЕДСТВО ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Ценностные ориентиры

Как и в начальной школе, ценностные ориентиры на ступени основного общего образования составляют содержание главным образом воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры в её соотнесении с родной культурой обучаемых. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Будучи связанным с культурой, основанный на ней, воспитательный аспект вытекает из сущности коммуникативной технологии, которая основана на системе функционально взаимообусловленных принципов, объединённых единой стратегической идеей: принципов овладения иноязычной культурой через общение, речемыслительной активности, личностной индивидуализации, ситуативности, функциональности и новизны. Все эти принципы несут в атмосфере иноязычного общения воспитательный заряд и поэтому вовлекают учителя и учащихся в глубинное и духовное общение, которое в сущности и является воспитательным процессом.

Воспитательный потенциал реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов. Кроме того, учитель несёт в себе содержание образования, и именно это культурное, духовное содержание становится одним из главных компонентов образовательного процесса. Учитель как интерпретатор чужой культуры и носитель родной должен делать всё от него зависящее, чтобы сформировать у учащихся ту систему ценностей,

которая соответствует идеалу образования – человеку духовному (homo moralis).

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся основной школы

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся основной школы с указанием задач, учитывающих специфику предмета «Иностранный язык», даны в таблице 2.

Таблица 2

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся основной школы в рамках предмета «Английский язык»

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся	Задачи воспитания и социализации учащихся
1. Воспитание российской гражданской идентичности (патриотизм, любовь и уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, к его ценностям и традициям). Уважительное отношение к семье и ценностям семейной жизни. ***Ценности***: любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, к школе, семье; к родному языку, закон и правопорядок; свобода и ответственность	• любовь к школе, к своей малой родине (своему родному дому, селу, городу), народу, России; • уважительное отношение к родному языку; • уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи; • уважение традиционных ценностей многонационального российского общества; • знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним; • осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран; • чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры; • стремление достойно представлять родную культуру; • знание правил поведения в классе, школе, дома; • отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, к невыполнению человеком своих обязанностей
2. Знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России и англоязычных стран; формирование нравственных чувств и поведения,	• представление о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убеждённость в приоритете общечеловеческих ценностей; • знание правил вежливого поведения, культуры речи; • стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств; • различение хороших и плохих поступков, стремление избегать

воспитание ответственного отношения к собственным поступкам; соблюдение социальных норм, правил поведения. ***Ценности:*** нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; уважение к родителям; забота о старших и младших	совершения плохих поступков; умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей, в том числе персонажей литературных произведений; • уважительное отношение к родителям и другим членам своей семьи; семейным ценностям и традициям; • уважительное отношение к старшим; доброжелательное отношение к младшим; • уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями; • гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей; желание доставлять радость людям; • представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к друзьям, их интересам и увлечениям; • установление в коллективе дружеских взаимоотношений, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; • стремление иметь собственное мнение, принимать собственные решения; • потребность и способность к стремлению понимать истинные причины популярности вещей, способность понимать чужую точку зрения на проблему причин популярности; • способность адекватно оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности; • снижение уровня тревожности и преодоление замкнутости в общении; • стремление к критическому мышлению; • способность/стремление к рефлексии; умение признавать свои ошибки;

	• чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей; • уверенность в себе и своих силах
3. Воспитание ответственного и творческого отношения к учению, труду и жизни; формирование готовности и способности к саморазвитию, самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования. ***Ценности:*** трудолюбие; творчество; познание; целеустремленность; настойчивость в достижении целей	• ценностное отношение к достижениям людей, к труду и творчеству старших и сверстников; • уважительное отношение к людям разных профессий; • навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника), в том числе при разработке и реализации творческих проектов; готовность и стремление к коллективному творчеству, потребность считаться с мнением членов коллектива; • способность к общению: умение принимать свои собственные решения, уважительное отношение к мнению собеседника, его взглядам; • умение работать в паре/группе; взаимопомощь; • осознание способностей и знаний, требуемых для плодотворного сотрудничества; • представления о важности роли знаний в жизни человека и общества; • стремление активно участвовать в мероприятиях класса, школы; • ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности; • потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты); • ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества; • познавательные потребности; потребность расширять кругозор;

	проявлять любознательность; • умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремлённость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; • умение вести обсуждение, давать оценки; • умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время; • умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания, за совместную работу; • бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; • отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небережливому отношению к результатам труда людей
4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. ***Ценности:*** здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни	• понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту; • знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня; • стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности; • стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях; • потребность в здоровом образе жизни
5. Формирование основ экологической культуры, ценностного отношения к природе и окружающей среде (экологическое воспитание). ***Ценности***: жизнь; родная земля; окружающий	• интерес к природе и природным явлениям; • бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни; • понимание активной роли человека в природе; • способность осознавать экологические проблемы; • готовность к личному участию в экологических проектах;

мир; экология	• потребность и стремление заботиться о домашних питомцах, чувство ответственности за их жизнь и здоровье
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). ***Ценности:*** красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество	• умение видеть красоту в окружающем мире, в труде, творчестве, поведении и поступках людей; • интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам; • интерес к занятиям художественным творчеством; • стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности; мотивация к самореализации в творчестве; • стремление творчески выражать себя в учебной деятельности; • уважительное отношение к мировой истории, памятникам литературы, искусства и науки; • понимание значимости достижений XX века; • положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям; • стремление к опрятному внешнему виду

7. Воспитание уважительного отношения к представителям других народов и к их культуре; готовность и способность вести диалог с представителями иной культуры. ***Ценности:*** культура и язык народов англоязычных стран, толерантность, интернационализм	• интерес и уважительное отношение к ИЯ и культуре народов англоязычных стран (к традициям и достижениям, выдающимся личностям); • потребность в приобщении к культуре страны изучаемого языка через чтение; • представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры; • положительное отношение к фактам иноязычной культуры; • адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры; • стремление вести себя соответственно нормам, принятым в странах изучаемого языка; • стремление к освобождению от предубеждений и стереотипов; • стремление понимать образ жизни зарубежных сверстников; • уважительное отношение к особенностям образа жизни зарубежных сверстников; людей другой культуры; • умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками; • стремление к вежливости при социальных контактах; • понимание чужой точки зрения (терпимое отношение к разным точкам зрения на проблемы дружеских взаимоотношений подростков в разных культурах); • потребность и способность представлять культуру родной страны; • стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению; • стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями

Содержание воспитательного аспекта имеет и другой – деятельностный – план: его составляют те *средства*, благодаря которым достигаются планируемые результаты.

Средства достижения личностных результатов

В линии УМК «Английский язык» для 5–9 классов используются следующие средства достижения личностных результатов:

- *тексты различной направленности:*

– разнообразные типы аутентичных текстов (письменно зафиксированные монологические высказывания, диалоги, короткие рассказы, отрывки из повестей, стихи, песни, краткие статьи из журналов, письма, рекламные объявления, комиксы и т. д.), дающие представление о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье и школе, а также между носителями разных культур, формирующие представления о дружбе, доброте, справедливости, милосердии, патриотизме, порядочности, достоинстве и других нравственных категориях;

– тексты (в том числе образцы детского фольклора) и упражнения (задания), способствующие воспитанию у учащихся ценностного отношения к прекрасному, формирующие представления об эстетических идеалах и художественных ценностях;

– тексты, направленные на воспитание ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, стремление к активному образу жизни, развитие интереса к занятиям физкультурой и спортом;

– тексты, воспитывающие любовь к природе, к представителям животного и растительного мира России и других стран, учащие ответственному, бережному отношению к окружающей среде, осознанию экологических проблем, готовящие к личному участию в экологических проектах;

- *упражнения (задания),* с помощью которых у учащихся формируется представление о моральных нормах, правилах нравственного поведения;

- *рубрика “In your culture”*, поясняющая особенности межкультурного общения с точки зрения нравственно-этических норм, вызывающая интерес и уважительное отношение к ИЯ и культуре народов англоязычных стран, стремление участвовать в межкультурной коммуникации, вести себя соответственно принятым в стране изучаемого языка нормам, потребность и способность представлять культуру родной страны;
- *рубрики “Pair work”, “Group work” и “Role play”*, формирующие навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать, работать в паре и группе), готовность и стремление к коллективному творчеству, потребность считаться с мнением членов коллектива, умение нести индивидуальную ответственность за совместную работу;
- *проекты*, вовлекающие учеников в творческую деятельность на разных этапах изучения учебного материала, воспитывающие отношение к учёбе как творческой деятельности, стремление творчески выражать себя в учебной деятельности, развивающие умение видеть красоту в труде и творчестве;
- *литературные персонажи, герои фильмов, телепередач*, на примере поступков и характерных черт которых учащиеся учатся различать хорошие и плохие поступки, анализировать нравственную сторону собственных поступков и т. д.;
- *иллюстративная наглядность*, знакомящая с лучшими образцами культуры англоязычных стран и воспитывающая тем самым уважительное отношение к чужой культуре;
- *воспитательные цели*, чётко сформулированные к каждому циклу и к каждому уроку, сопровождаемые методическими рекомендациями в книге для учителя;
- *поведение учителя на уроке* согласно методическим рекомендациям в книге для учителя, раскрывающим нравственно-этический потенциал текстов и упражнений.

Триада «материалы – технология – учитель» является залогом успешной реализации воспитательного аспекта, то есть «овладения» ценностями,

составляющими мировосприятие, мироощущение, миропонимание и мировоззрение человека.

РАЗВИВАЮЩИЙ АСПЕКТ ИК КАК СРЕДСТВО ДОСТИЖЕНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Как и в начальной школе, развивающий аспект иноязычной культуры на основной ступени общего образования направлен главным образом на достижение метапредметных результатов освоения учебного предмета «Иностранный язык».

Содержание и средства развивающего аспекта ИК включает в себя:

1. Дальнейшее формирование положительного отношения к учебному предмету и более устойчивой мотивации к изучению ИЯ.

Линия УМК «Английский язык» для 5–9 классов даёт возможность развивать три вида мотивации: познавательную, ситуативно-коммуникативную и мотивацию успеха.

Средства развития *познавательной мотивации*:

- *стратегия «Культура через язык, язык через культуру»*, в рамках которой овладение лексическим и грамматическим материалом начинается с предъявления факта культуры. На фактах культуры основано содержание упражнений. В процессе речевой деятельности ученик не просто знакомится с фактом культуры, а глубже познает его, осознаёт своё отношение к нему, встраивает в систему собственных ценностей;
- *полиаспектные упражнения*, в которых реализуются все четыре аспекта иноязычной культуры: познавательный (социокультурный), развивающий, воспитательный, учебный. Главная отличительная особенность полиаспектного упражнения состоит в том, что оно строится на специально отобранном факте культуры (отсюда и возникает предпосылка для появления познавательного интереса), при обсуждении которого учащимся предлагается ряд заданий, обеспечивающих не только овладение языковым материалом, но и реализацию всех аспектов иноязычной культуры;

• *экспозиция к упражнению* – такое вступление к упражнению, которое вводит ученика в ситуацию общения. Задача экспозиции состоит в том, чтобы мотивировать учащихся к беседе, настроить на общение, вызвать необходимый интерес к предмету обсуждения, актуализировать имеющиеся в опыте учащихся знания, способствующие восприятию информации, служить логическим переходом от одного упражнения к другому;

• *лингвострановедческий справочник*, цель которого пояснить или расширить знания учащихся о предъявляемых на страницах учебника фактах культуры. Обращение к лингвострановедческому справочнику не только способствует повышению познавательной мотивации, но и развивает у учащихся УУД, необходимые для работы со справочной литературой;

• *дополнительные материалы* для развития познавательного интереса, представленные на сайте интернет-поддержки к линии УМК «Английский язык» для 2–11 классов (www.prosv.ru/umk/english-we).

Средства развития *ситуативно-коммуникативной мотивации*:

• *условно-речевые упражнения*, предназначенные для формирования речевых навыков и навыков общения. По характеру эти упражнения речевые (у каждого своя речевая задача) и ситуативные (оба собеседника понимают, о чём идёт речь), но по организации они условны, так как в установке к упражнению учитель обусловливает (задаёт) определённую задачу;

• личностная индивидуализация, обеспечивающая мотивацию посредством учёта свойств личности учащихся, «питающих» их речевую деятельность:

– контекст деятельности, то есть совокупность явлений, событий, происходящих в тех видах деятельности разных сфер действительности, к которым ученик причастен благодаря принадлежности к тому или иному коллективу или социуму (общественные поручения ученика, помощь по дому, кружки и спортивные секции, любимые телепередачи, книги и т. д.);

– личный опыт, который стимулирует общение, мотивирует учащихся обмениваться впечатлениями, советовать, убеждать, предупреждать и т. д.;

– сферы желаний, интересов и способностей (сферы ЖИС), которые служат неиссякаемым источником коммуникативной мотивации. Таковыми их делают, по крайней мере, два важных свойства: во-первых, то, что интересы относятся к мотивирующей сфере нашего сознания; во-вторых, то, что интересы удовлетворяются главным образом в двустороннем общении людей;

– эмоционально-чувственная сфера, которая находит своё выражение в речевой деятельности человека или направленности личности ученика;

– мировоззрение, которое тесно связано с речевой деятельностью человека и чаще всего проявляется в двустороннем общении, взаимодействии людей. Научить отстаивать свои взгляды, убеждения при общении с зарубежными сверстниками – одна из главных задач ИЯ как образовательной дисциплины;

– статус личности, то есть положение, которое ученик занимает в системе межличностных отношений. От этого зависит его общее «эмоциональное благополучие» и удовлетворённость в общении. Без учёта статуса личности школьника учителю невозможно рационально распределить время между обучаемыми, индивидуализировать свои контакты с учениками и учащихся друг с другом, то есть создать благоприятный психологический климат общения учащихся, который способствовал бы проявлению личностных свойств в речевой деятельности.

Средства развития *мотивации успеха*:

- *дозированная подача* коммуникативно-ценного речевого материала и организация доступного темпа его усвоения всеми учащимися класса;
- *повторяемость речевого материала*, когда многократное повторение какого-либо речевого действия ведёт к автоматизированности и, как следствие, к лёгкости его выполнения. Многократное использование какого-либо материала в различных условиях предполагает соблюдение принципа новизны;
- *посильные задания*, содержащие учебный материал, который вполне доступен учащимся по сложности и в то же время интересен по содержанию. Выполнение каждого последующего упражнения подготовлено предыдущими

упражнениями, а домашнее задание – всем ходом урока. В учебниках предусмотрены дифференцированные задания для учащихся с разным уровнем обученности.

Для компенсации недостаточно хорошо развитых способностей и низкого уровня обученности в УМК «Английский язык» для 5–9 классов используются следующие средства:

- *комплексный подход* к овладению речевым материалом, позволяющий компенсировать недостающие способности благодаря работе всех анализаторов;
- *различные виды опор* (транскрипция, логико-синтаксические схемы, грамматические схемы (таблицы), тексты аудиозаписи, иллюстративная наглядность и т. д.), компенсирующие недостающие способности;
- *альтернативные варианты* выполнения упражнений, необходимость в которых возникает, когда упражнение из учебника приходится использовать в классе с учениками разного уровня обученности и с разными способностями;
- *правило отсроченного результата*, которое допускает индивидуальные сроки овладения материалом учащимися с разными способностями;
- *дополнительные упражнения и задания повышенной сложности*, необходимость в которых возникает чаще всего в двух случаях: ученикам со слабыми способностями и низким уровнем обученности они нужны для того, чтобы усвоить программный материал, сильным учащимся – для того, чтобы не терять время, когда учитель работает с менее подготовленными учениками;
- *итоговые творческие проектные задания*, которые предоставляют возможность каждому ученику, даже самому слабому в языковом отношении и менее активному в психологическом плане, участвовать самостоятельно или совместно с другими учащимися в работе по выполнению проекта, продемонстрировать свои успехи и проявить свою фантазию, творчество, активность и самостоятельность.

2. Развитие языковых и речемыслительных способностей, психических функций и процессов.

Линия УМК «Английский язык» для 5–9 классов позволяет учитывать и развивать разный уровень развития способности школьников к овладению ИЯ.

В линии УМК «Английский язык» для 5–9 классов продолжается работа над развитием у учащихся:

- *языковых способностей:* к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного, к логическому изложению;
- *психических процессов и функций:* восприятия, мышления: мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация, классификация, систематизация; словесно-логическое мышление, процессы запоминания, сохранения и воспроизведения; таких качеств ума, как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность; памятью: словесно-логической, произвольной и непроизвольной, кратковременной, долговременной и оперативной, над такими свойствами памяти, как объём, точность; над вниманием: произвольным и непроизвольным, его объёмом, устойчивостью и распределением, над творческими способностями и воображением;
- *способностей к решению речемыслительных задач:* формулирование выводов, выстраивание логической/хронологической последовательности, к структурной и смысловой антиципации, дополнению, перефразированию, резюмированию и т. д.

Для развития языковых, речемыслительных способностей, психических функций и процессов используются специальные и неспециальные упражнения. В книге для учителя определены цели развивающего аспекта ИК к каждому уроку и даны рекомендации по использованию средств для их реализации.

3. Развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

В основной школе продолжается совершенствование УУД и СУУ, работа над которыми началась в начальной школе, а также происходит развитие новых.

1) Развитие способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. В учебниках каждый урок имеет своё название, которое отражает лексический, грамматический материал и содержание урока. Каждый урок начинается вопросом “What is the title of the lesson?”, который помогает осознать цели и задачи урока. В УМК даётся много заданий, выполнение которых требует от учащихся самостоятельно ставить речевые задачи, выбирать и адекватно использовать языковые средства для их решения.

2) Развитие умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Учебники для основной школы имеют специальные разделы “Consolidation” для повторения и обобщения лексико-грамматического материала, а также специальные разделы “Test yourself”, которые позволяют учащимся проверить и оценить свои знания и умения по всем видам речевой деятельности. Кроме того, в УМК входит пособие для учащихся «Контрольные задания», которое содержит четвертные и годовые контрольные работы в форматах ГИА и ЕГЭ.

3) Овладение различными способами поиска материала, сбора, обработки, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами. Учебники включают в себя следующие справочные материалы: грамматический справочник, лингвострановедческий справочник, англо-русский словарь, что позволяет учащимся осуществлять самостоятельный поиск необходимой информации. Кроме того в учебники включены задания, нацеливающие учащихся на самостоятельный необходимой информации в Интернете.

4) Умение читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами. Учащиеся

учатся читать аутентичные тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации.

Учебники и книги для чтения для 5–9 классов содержат разные типы текстов: письменно зафиксированные высказывания, письма личного характера, поэтические тексты (стихи, тексты песен), отрывки из художественных произведений, газетные статьи, комиксы и т. д.

В каждом цикле уроков заключительный урок направлен на совершенствование речевых навыков. Учащиеся учатся строить монологическое и диалогическое высказывания по заданной теме, используя различные виды опор.

5) Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. Учащиеся учатся определять значение незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, по аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности. В УМК содержится большое количество заданий, предполагающих использование всех видов логических действий для решения речемыслительных задач.

В УМК для основной школы разработана программа по развитию УУД и СУУ.

В качестве средств развития УУД и СУУ используются различные виды упражнений и памяток (“Learning to learn notes”). Памятка как специальное средство развития СУУ и УУД представляет собой вербальную модель приёма учебной деятельности, то есть словесное описание того, зачем, почему и как следует выполнять какое-либо учебное действие наиболее рациональным способом.

Технология работы с памятками и их классификация подробно описана в книге для учителя к учебнику «Английский язык. 5 класс».

Таблица 3

Список памяток для развития УУД и СУУ в средней школе

5 класс

№ п/п	Название	Цель	Тип памятки
1.	Как быстро найти нужную информацию	Научить читать с целью поиска конкретной информации	Совет
2.	Как научиться понимать все, о чем читаешь	Научить читать с целью детального понимания содержания	Совет, инструкция
3.	Не вдаваясь в детали	Научить читать с целью понимания основного содержания	Совет
4.	Творческий проект – это интересно	Научить организовывать работу по выполнению творческого проекта	Совет
5.	Самоконтроль – дело важное	Научить умениям самоконтроля и самооценки	Совет
6.	Как научиться сравнивать (факты, действия, качества предметов)	Научить сопоставлять	Инструкция
7.	Многозначные слова	Научить находить в словаре нужное значение многозначных слов	Инструкция
8.	Как делать задания с	Научить правильно	Инструкция

	выбором ответа из нескольких	выполнять задания формата “multiple choice”	
9.	Как подготовиться к диалогу	Научить инсценировать диалоги по заданным ситуациям	Совет
10.	Как пользоваться справочником “Linguistic and cultural guide”	Научить пользоваться лингвострановедческим справочником	Совет
11.	Связи между словами и предложениями в тексте	Научить понимать отношения между словами и предложениями внутри текста	Совет

6 класс

№ п/п	Название	Цель	Тип памятки
1.	Функциональные опоры – твои помощники	Научить работать по функциональным опорам	Совет
2.	Как научиться запоминать английские слова легко и быстро	Научить запоминать слова на иностранном языке	Совет
3.	Как провести опрос и подготовить сообщение	Научить проводить опрос/анкетирование и анализировать полученные данные	Инструкция
4.	Как понимать пословицы	Научить понимать пословицы на английском языке	Совет

5.	Как выполнять тестовые задания формата “true / false”	Научить выполнять задания в формате верно/неверно	Инструкция
6.	Как работать с таблицами “Word building”	Научить осуществлять словообразовательный анализ	Инструкция
7.	Как научиться использовать видо-временные формы английского глагола	Научить употреблять видо-временные формы глагола	Инструкция
8.	Как представить проект	Научить представлять проект	Инструкция
9.	Связи между словами и предложениями в тексте	Научить понимать отношения между словами и предложениями внутри текста	Совет
10.	Как понимать последовательность событий в тексте	Научить понимать последовательность событий	Совет

7 класс

№ п/п	Название	Цель	Тип памятки
1.	Как работать с грамматическим явлением	Учить работать над грамматической стороной речи	Совет
2.	Как работать с лексической таблицей	Научиться работать с лексическими таблицами	Совет
3.	Как построить речевое высказывание	Учить работать над монологической стороной	Инструкция

		речи	
4.	Как построить высказывание с использованием информации из лингвострановедческого справочника	Учить находить в лингвострановедческом справочнике нужную информацию и использовать её для решения коммуникативной задачи	Совет
5.	Как научиться рассказывать о прочитанном или услышанном	Учить краткому изложению прочитанного или услышанного текста. Учить работать в группах	Алгоритм
6.	Перевод сделать не сложно!	Учить переводить с русского языка на английский	Совет
7.	Как подготовить проект	Научить работать над творческим проектом	Совет
8.	Как вести диалог по ролям	Учить работать над диалогической стороной речи	Совет
9.	Как работать с разделом “Self-assessment”	Научить правильно оценивать свои успехи	Совет
10.	Как оформить личное письмо	Научить правильно писать и оформлять личные письма	Инструкция
11.	Как выполнить задание на словообразование	Помочь учащимся эффективно овладеть средствами словообразования	Алгоритм
12.	Как написать письмо-запрос	Научить правильно писать и оформлять письмо-запрос	Инструкция
13.	Многозначные слова	Научить находить в словаре	Инструкция

		нужное значение многозначных слов	
14.	Как кратко передать содержание текста	Научить кратко передавать основное содержание текста	Совет
15.	Как выяснить значение глагольной идиомы	Научить работать с глагольными идиомами	Показ
16.	Союзы и союзные слова	Научить распознавать и использовать в речи союзы и союзные слова	Совет
17.	Прилагательные для описания фактов и мнений	Научить правильно использовать прилагательные для описания фактов и мнений	Совет
18.	Какие детали являются важными	Научить отделять в тексте главное от второстепенного	Показ

8класс

№ п/п	Название	Цель	Тип памятки
1	Listening for specific information	Учить понимать речь на слух с целью извлечения конкретной информации	Инструкция
2	Giving examples. Showing contrast	Развитие умения иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты	Совет
3	Listening for detail	Учить понимать речь на слух с целью полного понимания содержания	Инструкция

4	Translating Ving form	Учить переводить с английского языка на русский	Инструкция
5	Listening for the main idea	Учить понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации	Инструкция
6	Fact and opinion adjectives	Научить использовать фактические и оценочные прилагательные	Инструкция
7	Completing notes	Развивать тестовые умения (формат “fill in”)	Инструкция
8	Time linkers	Учить передавать очерёдность происшедших событий..	Совет
9	Describing percentages. Comparing and contrasting	Учить использовать языковые средства для сравнения цифровых данных	Инструкция
10	Listening for the main idea	Развивать тестовые умения (формат “matching”)	Инструкция
11	Expressing reason/cause. Showing result/effect	Учить использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия	Инструкция
12	Understanding relations between the paragraphs	Учить понимать смысловые связи между абзацами текста	Совет
13	Prepositional verbs/Phrasal verbs	Учить распознавать фразовые глаголы и определять их значение	Совет
14	Giving arguments	Учить использовать речевые	Совет

		средства для аргументации своей точки зрения	
15	Interpreting figurative language	Учить понимать идиоматические выражения	Показ

9 класс

№ п/п	Название	Цель	Тип памятки
1.	Как находить информацию в Интернете и использовать её	Учить методам информационного поиска с помощью компьютерных средств	Инструкция
2.	Как выполнять задания в группе	Учить работать в группах	Инструкция
3.	Как научиться рассказывать о родной стране	Научить представлять родную культуру на английском языке	Совет
4.	Как справиться с заданием на аудирование с множественным выбором ответа	Развивать тестовые умения (формат “multiple choice”)	Инструкция
5.	Как выполнять задания «верно/неверно/в тексте не сказано»	Развивать тестовые умения (формат “true/false/unstated”)	Показ
6.	Как оценить проект	Учить обсуждать и оценить проект	Совет
7.	Как подготовиться к Государственной	Учить готовиться к ГИА	Совет

	итоговой аттестации		
8.	Как выполнять задания в чтении на установление соответствия	Развивать тестовые умения (формат “matching”)	Инструкция

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать при порождении собственных высказываний различные виды вербальных и невербальных опор: ключевые слова, план к тексту, логико-синтаксические схемы, тематический словарь, иллюстрации, диаграммы и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по словообразовательным элементам, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ (СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ) АСПЕКТ ИК КАК СРЕДСТВО ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Содержание познавательного (социокультурного) аспекта направлено на достижение главным образом личностных результатов через познание культуры англоязычных стран в её диалоге с родной культурой учащихся.

В процессе обучения ИЯ в средней школе учащиеся знакомятся с:

– достопримечательностями стран изучаемого языка/родной страны (the Tower of London, the Museum of London, the White Tower, the British Museum, the National Gallery, Buckingham Palace, the Tsar Bell, the Moscow Kremlin and its sights, the Tretyakov Gallery, the Moscow Underground, the Peter and Paul

Cathedral, the Peter and Paul Fortress, the Kazan Cathedral, the Hermitage Museum, etc.);

– национальными праздниками стран изучаемого языка/родной страны, традициями, связанными с этими праздниками, учатся понимать разницу в праздновании Нового года/Рождества в странах изучаемого языка и родной стране (Christmas, Easter, Coronation Day, Saint Valentine's Day, the Queen's official birthday, the Fourth of July, Thanksgiving Day, Chinese New Year, Day of Russia, St Tatiana's Day, the New Year Day, Victory Day, Day of People's Unity, etc.);

– биографиями/фактами из жизни известных людей в странах изучаемого языка/России и учатся понимать, какой вклад они внесли в мировую науку и культуру (Admiral Nelson, Margaret Thatcher, Isaac Newton, Ernest Rutherford, Robert Baden-Powell, Amy Johnson, Abraham Lincoln, Albert Einstein, Franklin Delano Roosevelt, Neil Armstrong, D. Mendeleev, S. Korolev, K. Stanislavsky, G. Ulanova, I. Bunin, Zh. Alferov, A. Nemov, A. Solzhenitsyn, V. Dal, K. Malevich, A. Leonov, etc.);

– литературными произведениями популярных авторов (*Pride and Prejudice* by Jane Austen, *Mary Poppins* by L. Travers, *The Adventures of Tom Sawyer* by Mark Twain, *Three Men in a Boat* by Jerome K. Jerome, *Little Women* by Louisa M. Alcott, *Matilda* by Roald Dahl, *Harriet the Spy* by L. Fitzhugh, *Otherwise Known As Sheila the Great* by J. Blume, *Islands in the Sky* by Arthur C. Clarke, *The Catcher in the Rye* by J. D. Salinger, *Piano* by William Saroyan, etc.) и учатся понимать, какие авторы и почему наиболее известны в странах изучаемого языка/России (W. Shakespeare, Ch. Brontë, J. Austen, Ch. Dickens, A. Christie, J. R. R. Tolkien, C. S. Lewis, L. Carroll, L. M. Alcott, R. D. Bradbury, J. D. Salinger, A. Pushkin, M. Lermontov, N. Gogol, L. Tolstoy, F. Dostoevsky, etc.);

– музыкальными стилями, распространёнными в странах изучаемого языка (jazz, spirituals, blues, country music, rock and pop music);

– именами и творчеством исполнителей/композиторов, наиболее популярных в странах изучаемого языка/родной стране (the Beatles, the Rolling

Stones, Queen, Elvis Presley, Elton John, George Gershwin, Andrew Lloyd-Webber, P. I. Tchaikovsky, D. D. Shostakovich, Valery Gergiev, Alexei Rybnikov, etc.);

– современными средствами массовой информации Великобритании, США и России (TV channels/programmes, newspapers, magazines, websites);

– деятельностью известных международных экологических организаций (Friends of the Earth, Greenpeace, the RSPB, the WWF, etc.);

– деятельностью известных благотворительных организаций (the Salvation Army, Children in Need, Save the Children, Help the Aged, UNICEF, the RSPCA, etc.);

– различиями в системах образования в Англии, США, Австралии, Канаде и России (state schools, public, private, boarding schools, home schooling, Eton, Harrow, Winchester, etc.);

– некоторыми особенностями сферы профессионального образования в странах изучаемого языка и узнают, какие профессии являются популярными в Британии и России;

– британскими национальными видами спорта, узнают, почему те или иные спортсмены известны в своей стране и за рубежом (football, cricket, Jane Torvill and Christopher Dean, Dick Button, Scott Hamilton, Midori Ito, etc.);

– известными спортивными сооружениями, соревнованиями, спортивными организациями (the FA Cup, the Derby horse-race, the Royal Ascot race, the Wimbledon tennis competitions, the Ryder Cup, the Stanley Cup, etc.);

– формами проведения досуга и видами путешествий наиболее популярны в англоязычных странах (a caravan holiday, a package holiday, a boat holiday, Legoland, Disneyland, a theme park, Alton Tower Park, игры “Mouse Trap”, “Monopoly”, “Pass the Parcel”, “Musical Chairs”, etc.);

– основными типами магазинов, наиболее популярными торговыми марками, торговыми центрами и магазинами (a corner shop, a butcher’s shop, a grocer’s shop, Marks and Spencer, Cadbury, etc.);

– типами жилья, наиболее распространёнными в англоязычных странах;

– традиционными предметами национальной одежды, предметами повседневной одежды (Adidas, Levi’s, balaclava, bowler hat, cardigan, wellies, busby, tartan, kilt, tam-o’-shanter cap, boater, brogues, deerstalker, Glengarry hat, top hat, Eton uniform, etc.);

а также учатся:

– сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;

– представлять реалии своей страны средствами английского языка.

Распределение содержания познавательного (социокультурного) аспекта по годам обучения в средней школе представлено в таблице 4.

Таблица 4

Распределение содержания познавательного (социокультурного) аспекта по годам обучения

Познавательные цели	Социокультурные знания	Основные виды деятельности учащихся
Страны изучаемого языка и родная страна	**5 класс** *британские города, достопримечательности и географические названия:* Trafalgar Square, the British Museum, the National Gallery, Madame Tussaud's, Buckingham Palace, the London Eye, the Tower of London, Hyde Park, London Zoo, Windsor Castle, Oxford, Stratford-upon-Avon, Yorkshire, York, the Viking Centre, Cadbury World, Canterbury, Edinburgh, Edinburgh Castle, Glasgow; *американские города и географические названия:* California, Philadelphia, New York; *Moscow and its sights:* the Kremlin, Red Square, Gorky Park; *St Petersburg and its sights:* the Bronze Horseman,	***Знакомятся с:*** – информацией из аутентичных буклетов и рекламных проспектов об англоязычных странах; – символикой англоязычных стран (Великобритания, Америка, Австралия); – понятиями: родной язык, официальный язык, международный язык, глобальный язык, иностранный язык, лингва франка; – различиями британского и американского вариантов языков; – ролью АЯ в мире, с фактами использования его в различных сферах жизни; – международными экзаменами по АЯ;

	St Isaac’s Cathedral, the State Hermitage, the Peter and Paul Cathedral **6 класс** the Lake District, the Thames, Ben Nevis, the Tower of London, Buckingham Palace, Madame Tussaud’s **7 класс** *британские города и достопримечательности:* the Tower of London, the White Tower, the British Museum, the National Gallery, the British Library, the London Tube, Madame Tussaud’s Museum, York, Oxford; *Moscow and its sights:* the Moscow Kremlin and its sights, the Tretyakov Gallery, the Moscow Underground, the Russian State Library; the Museum of the History of Moscow; *St Petersburg and its sights:* the Peter and Paul Cathedral, the Peter and Paul Fortress, the	– ценностями материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране; – английскими обозначениями русских реалий. ***Узнают:*** – географическое положение частей Соединённого Королевства, США и отдельных географических объектов; – наиболее известные достопримечательности стран изучаемого языка. ***Распознают*** британскую и американскую символику. ***Находят и представляют:*** – сходства и различия в географическом положении англоязычных стран и

	Kazan Cathedral, the Hermitage Museum; *мировые достопримечательности:* Christ the Redeemer, Brazil; the Great Wall of China; the Taj Mahal, India; *события культуры:* World Children's Day, the Eisteddfod Festival, the European Capital of Culture celebrations, the Edinburgh Festival Fringe; *исторические события и факты:* the Great Fire of London, the Romans, the Great Patriotic War, frontier days **8 класс** *страны, города, географические названия:* the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland, Great Britain, Britain, the British Isles; Australia, Ireland, Dublin, the Emerald Isle; *исторические события, факты и реалии:* the Civil War, the American Revolution, the Confederate Flag, the Stars and Stripes, the Stars	родной стране; – информацию о своей стране/городе/селе, интересную для зарубежного сверстника; – информацию о роли русского языка в мире; –страноведческую информацию об англоязычных странах и систематизируют её. ***Понимают, подтверждают или опровергают*** стереотипы. ***Рассказывают*** о символике и эмблемах своего города, края. ***Сообщают сведения:*** – о столице и её достопримечательностях; – об известных достопримечательностях; – об истории и достопримечательностях исторического города;

	and Bars, Appomattox, September 11 **9 класс** *британские города и достопримечательности:* Oxford, London, Buckingham, Stratford-upon-Avon, Alloway, Edinburgh, Abbotsford, Somerset, Gloucester, Glastonbury, the Tate Gallery, the Stonehenge; *международные организации:* the European Union, the United Nations, the Commonwealth, the Commonwealth of Independent States, the G8, the Paris Club; *призы:* the Nobel Prize, The Pride of Britain Awards; *искусство:* the Impressionists, the Royal Society; *языки:* a native language, an official language, Esperanto, standard English, the lingua franca, a native speaker	– о достопримечательностях, которые являются символом страны. ***Представляют*** собственную культуру. ***Передают*** реалии родной культуры средствами английского языка
Праздники и традиции	**5 класс** *американские и британские праздники и*	***Знакомятся с:*** – английскими обозначениями русских

	традиции: Halloween, Christmas, the Fourth of July, Thanksgiving Day, Chinese New Year Celebrations, a Hawaiian party, powwow parties, lighting-up ceremonies, Father Frosts' parade, the Changing of the Guard; celebrations and holidays in Russia **7 класс** *праздники:* Easter, St Patrick's Day **8 класс** *британские праздники, традиции и памятные даты:* Christmas, Easter, Coronation Day, St Valentine's Day, the Queen's official birthday, the Notting Hill Carnival, bank holidays, Halloween, Pancake Day, Guy Fawkes' Night, the New Year Day, the Changing of the Guard; the Highland Games; *американские праздники, традиции и памятные даты:* Columbus Day, the	реалий; – правилами поведения в странах изучаемого языка. ***Описывают:*** – массовые уличные мероприятия в своём городе/селе; – празднование дня рождения; – празднование Нового года. ***Сообщают сведения о:*** – праздниках, традициях и обычаях России; – правилах поведения в своей стране. ***Выражают отношение*** к различным праздникам. ***Соотносят*** правила поведения в своей стране и в стране изучаемого языка. ***Представляют*** собственную культуру. ***Передают*** реалии родной культуры средствами английского языка

	Chinese New Year, Mother's Day, Father's Day, Thanksgiving Day, Independence Day, Christmas, Easter; *российские праздники и памятные даты:* Day of Russia, Easter, St Tatiana's Day, the New Year Day, Victory Day, Day of People's Unity, etc.; *британские символы:* the Union Flag, the Union Jack, the red rose, John Bull, the bulldog, the daffodil, the lion, the shamrock, the thistle, the national flags of England, Scotland and Ireland	
Известные люди	**5 класс** *известные британцы:* William Shakespeare, Robert Stevenson, Robert Burns, James Cook, Admiral Nelson, Queen Victoria, Daniel Defoe, J. R. R. Tolkien, James Barrie; *известные россияне:* A. Nikitin, Yu. Gagarin, V. Tereshkova, F. Shalyapin, Yu. Nikulin, I. Levitan, Peter the Great, P. Tchaikovsky	***Знакомятся с*** английскими обозначениями русских реалий. ***Узнают***, почему те или иные люди представляют собой национальную гордость. ***Сообщают сведения*** об известных людях России и их вкладе в мировую науку и культуру.

	6 класс *известные британцы:* Admiral Nelson, Margaret Thatcher, Amy Johnson, Mary Shelly, James Barrie, John Logie Baird; *известные американцы:* Russel Baker, Emily Dickinson, Alfred Hitchcock, Elizabeth Taylor, etc. **7 класс** *известные британцы:* Mary Quant, Isaac Newton, Admiral Nelson, Captain James Cook, Evangeline Booth, Alexander S. Neill, etc.; *известные американцы:* Albert Einstein, Julius Sterling Morton, Henry Ford, George Washington, Franklin Delano Roosevelt, Neil Armstrong, etc.; *известные россияне:* Petr Kapitsa, Pavel Nakhimov, Dmitry Mendeleev, Valentina Tereshkova, Vladimir Shukhov, Leonid Roshal, Vasily Livanov, Yuri Gagarin, Alexei Leonov, etc. **8 класс**	***Представляют*** собственную культуру. ***Передают*** реалии родной культуры средствами английского языка

	известные британцы: Winston Churchill, William Shakespeare, Elizabeth I, Jane Austen, Alan Turing, Queen Victoria, Ernest Rutherford, Oliver Cromwell, King Charles II, etc.; *известные американцы:* Abraham Lincoln, etc. **9 класс** *известные британцы и их достижения:* Isaac Newton, Michael Faraday, Ernest Rutherford, William Turner, Samuel Johnson, Christopher Wren, Charles Darwin, Francis Drake, Robert Baden-Powell, etc.; *известные американцы и их достижения:* George Washington, Thomas Jefferson, Ulysses Grant, Robert Lee, Betsy Ross, Abraham Lincoln, Benjamin Franklin, Thomas Edison, Albert Einstein, the Wright brothers, etc.; *известные россияне и их достижения:* D. Mendeleev, S. Korolev, K. Stanislavsky, G. Ulanova, I. Bunin, Zh. Alferov, A. Nemov, A.	

	Solzhenitsyn, V.Dal, K. Malevich, A. Leonov, etc.	
Средства массовой информации	**7 класс** the BBC, the *First News* (newspaper), a couch potato, MTV **9 класс** *organisations:* the BBC, the BBC World Service, BBC Network Radio, Ofcom; *TV channels:* BBC 1, BBC 2, BBC 3, BBC 4, BBC News 24, BBC Parliament, CBBC, Cbeebies, ITV (Channel 3), Channel 4, Channel 5, ABC, CBS, NBC, Fox, the Russia Today TV channel; *radio stations:* Radio Capital, the Voice of America, Radio Free Europe/Radio Liberty; *TV programmes: EastEnders, Coronation Street, Neighbours, Emmerdale, The Real World*; *Who Wants to be a Millionaire? Star Academy, Doctor Who, Strictly Come Dancing, The X-factor*, etc.; *newspapers:* broadsheets/tabloids/middle market newspapers; *First News*;	***Знакомятся с:*** – современными средствами массовой информации в Великобритании, США и России; – молодёжными журналами, газетами и интернет-сайтами; – правилами написания писем в молодёжные газеты и журналы; – английскими обозначениями русских реалий (названия телевизионных каналов, телепрограмм и т. д.); – рекламной политикой в средствах массовой информации. ***Узнают*** основные типы газет, телевизионных каналов, наиболее популярные телевизионные программы, шоу и сериалы. ***Ориентируются*** в анонсах

	magazines: Shout, Mizz, Cosmo Girl, TeenInk; *websites:* Teen Newsweek, Newsround	телевизионных передач. ***Оценивают*** содержание молодёжных журналов. ***Сравнивают*** оригинальные зарубежные телевизионные программы с их аналогами на российском телевидении на основе полученных социокультурных знаний. ***Передают*** реалии родного языка на АЯ
Человек и окружающий мир	**5 класс** voluntary organisations in Russia, the programme “Farms for City Children” **7 класс** *экологические организации:* Friends of the Earth, Greenpeace, the RSPB, the WWF; *национальные парки, заповедники:* the Lake District National Park, the Great Smoky Mountains, the Grand Canyon, Yellowstone Park, the Everglades, the Royal Botanic Garden, Belfast	***Знакомятся с:*** – международными экологическими организациями и их деятельностью; – деятельностью наиболее известных благотворительных организаций; – информацией об известных людях, участвующих в благотворительности; – историей возникновения некоторых социальных акций и дат, а также с мероприятиями и акциями,

	Botanic Gardens, Mount Snowdon; Valday, Losiny Ostrov, Barguzinsky nature reserve; three Rs (reuse, reduce, recycle), an eco-school, a greenhouse effect, being green, a cottage garden, the village green, an English village **7 класс** *благотворительные организации и акции:* the Salvation Army, Children in Need, Save the Children, Help the Aged, UNICEF, the RSPCA, the Childnet Award; Make a Difference Day, International Day of Volunteers, International Day for the Elderly People, Arbor Day, Red Cross Day, Spring Week of Good, the World Challenge **9 класс** Comic Relief	проводимыми в эти дни. ***Узнают*** экологические знаки. ***Понимают*** сходства и различия в экологическом образовании в Великобритании/США и России. ***Находят*** сходства и различия в проведении акций и мероприятий в эти дни в родной стране и в странах изучаемого языка. ***Рассказывают*** о деятельности благотворительных организаций в родной стране
Мир профессий	**6 класс** *профессии, которые были в прошлом:* baker's	***Знакомятся с:*** – современным миром профессий;

	girls, grocer’s boys, milkmen; *необычные профессии:* a Ravenmaster, a Beefeater, a Sentry, British bobbies **9 класс** статистические данные о профессиях, популярных в Британии и России; работа для подростков; *профессии:* career coordinator, paralegal, solicitor, tutor; *экзамены/степени:* GNVQ, O-Levels, MBA; *организации и корпорации:* Apple Inc, IBM, BT, FBI; *предметы и понятия:* IT, a CV, a letter of application, a gap year, a working card	– популярными видами работ для подростков в Британии и России; – особенностями стран изучаемого языка в сфере профессионального образования; – британским законодательством о возрастных ограничениях при выборе работы подростками; – мнениями британских сверстников о работе во время учёбы в школе; – необычными профессиями в прошлом и настоящем. ***Понимают:*** – социокультурное обоснование этих профессий; – сходство и различия в трудоустройстве и выборе профессии в России и англоязычных странах. ***Ориентируются в:***

		– статистических данных о профессиях, популярных в Великобритании и России; – социокультурных формулах устройства на работу (CV, application letter, interview). ***Представляют*** родную культуру
Школьное образование	**5 класс** an exchange student; Science, Technology, Religion, Art, P.E., a term, a grade; school safety tips in American schools, school uniform in Earlham High School (Norwich), school life in Earlham High School (Norwich); children's clubs at school; charity programmes at school **6 класс** *организации школьников:* scouting in Britain and the USA **7 класс** a term, a half-term, a report card, summer classes,	***Знакомятся с:*** – мнениями английских подростков о школе, школьных предметах, об учёбе в различных типах учебных заведений и способах обучения, о школьной форме, домашних заданиях; – традициями проведения школьных мероприятий; – традицией оформления альбома выпускников; – возможностями, открывающимися после окончания школы, включая "a gap

	Sunday School, Grammar School, a freshman, Summerhill, a twinned school, an international school; *школьные предметы:* Design and Technology, ICT, Religious Education, etc.; *отметки:* A and B, etc.; *детские организации и клубы:* the Scouts, Boys' and Girls' Brigades, 4-H club; The Duke of Edinburgh's Award, a cross-cultural project, exchange students, a pen friend **8 класс** scholarship **9 класс** *типы образовательных учреждений:* state schools, public, private, boarding schools, home schooling; *известные британские школы:* Eton, Harrow, Winchester; *известные американские университеты:* Yale,	year"; – возможностью получения образования за границей; – программой проведения зарубежными школьниками недели в Лондоне (по школьному обмену). ***Ориентируются в:*** – типах школ; – школьных документах; – школьной символике (форме, оформлении школы). ***Сравнивают и сопоставляют:*** – систему образования в Англии и США с системой образования в России; – традиции проведения школьных мероприятий. ***Сообщают сведения о:*** – системе образования в Англии, США, Австралии, Канаде и России,

	Princeton, Brown, Georgetown university; *известные российские университеты:* Moscow State University; *типы экзаменов:* GCSE, A level, SATs, state	– формах и способах оценки качества знаний. ***Рассказывают*** о системе образования в России и её отличительных особенностя.
Здоровый образ жизни. Спорт	**5 класс** the London marathon, the London stroll (strollerthon) **6 класс** hospitals in the USA, sports physical, medical history, doctors in different countries **7 класс** the Olympics, Sports Day, a climbing centre, rugby, cricket, Wimbledon, the FA Cup **8 класс** statistics about health habits in Britain, the USA, Russia; British national sports; cricket; the Derby horse-race, the tour-de-France cycling race, the Royal	***Знакомятся с:*** – британскими национальными видами спорта; – отношением британских школьников к спорту и здоровому образу жизни; – событиями, которые являются знаменательными в культуре англоязычных стран. ***Сообщают сведения о:*** – спортивных сооружениях и организациях, необходимых для ориентации в реалиях при разговоре на спортивные темы; – популярных видах спорта.

	Ascot race, the Wimbledon tennis competitions, the Ryder Cup, the Stanley Cup; the Olympic Games, the Paralympic Games, Iditarod race; *известные спортсмены:* Jane Torvill and Christopher Dean, Dick Button, Scott Hamilton, Tatiana Totmianina and Maxim Marinin, Evgeni Plushenko, Tatiana Navka and Roman Kostomarov, Irina Slutskaya, etc.	***Выражают*** положительное отношение к спорту и здоровому образу жизни. ***Представляют*** достижения своей страны в области спорта, рассказывают о выдающихся спортсмена.
Досуг и увлечения. Путешествия	**5 класс** *настольные игры:* “Mouse Trap”, “Monopoly”; *игры:* “Bingo”, “Hit and Run”; *анимационные фильмы: The Simpsons*, *Rugrats*; Internet Safety rules; *формы досуга, детские игры, праздники и парки:* a caravan holiday, a boat holiday, Legoland, Disneyland, a theme park, Alton Tower Park, the Playstation Park, the Welsh Valley Parks and its attractions, Northern Ireland, its festivals	***Знакомятся с:*** – формами проведения досуга в англоязычных странах; – играми, любимыми занятиями в свободное время; – наиболее популярными видами путешествий; – историей возникновения туризма и первого туристического агентства; – информацией об известных

	and summer events **6 класс** *детские игры и игрушки:* Harry Potter Lego, mini micro cars, Beyblades, micropets; “Pass the Parcel”, “Musical Chairs”, “hide and seek” **7 класс** *детские вечеринки:* a sleepover party, a fancy dress party; *игрушки и игры:* Nintendog, Gogo’s Crazy Bones, Action Men, a bouncy castle, crazy golf, musical chairs, PlayStation Skate Park, Go Skateboarding Day **8 класс** *формы досуга, игры:* darts; the Notting Hill Carnival; Heathrow; Gatwick; British Airways; Travelcard; single ticket; return ticket; request stop; package holidays **9 класс**	путешественниках; – образцами документов и учатся заполнять туристические формуляры; – названиями наиболее популярных аэропортов, туристических агентств и т. д. ***Понимают*** знаки, принятые в англоязычных странах. ***Ориентируются*** по карте. ***Находят сходства и различия*** в проведении досуга в родной стране и англоязычных странах. ***Рассказывают*** о традициях проведения досуга в своей семье

	the British Tourist Authority (BTA)	
Музыка и музыкальная культура	**8 класс** rock'n'roll **9 класс** a musical map of Britain; *музыкальные стили:* jazz, spirituals, blues, country music, rock and pop music; *известные британские и американские композиторы, исполнители, музыкальные произведения и события:* Woodstock, the Beatles and the history of the group, the Rolling Stones, Queen, Elvis Presley, Elton John, Glenn Miller, Henry Purcell, George Gershwin, Andrew Lloyd-Webber, the swing era, *The Sound of Music, The Phantom of the Opera*, the Promenade concerts (Henry Wood and Paul Newman), etc.; *известные российские исполнители, музыкальные произведения и события:* D. D. Shostakovich, Sergei Prokofiev, Galina	***Знакомятся с:*** – музыкальными стилями, распространёнными в странах изучаемого языка; – английскими обозначениями русских реалий. ***Узнают*** наиболее популярных исполнителей и композиторов стран изучаемого языка. ***Представляют*** собственную культуру. ***Передают*** реалии родной культуры средствами английского языка. ***Рассказывают о:*** – выдающихся музыкантах родной страны и их творчестве; – музыкальных стилях и любимых музыкальных произведениях; – музыкальных фестивалях и конкурса.

	Vishnevskaya, Valery Gergiev, M. Glinka, P. I. Tchaikovsky, Mashyna Vremeni, Boris Grebenshchikov, Alla Pugacheva, Victor Tsoi, Alexei Rybnikov (*The Juno and the Avos*), Moscow's and St Petersburg's theatres and music halls, etc.	
Литература: выдающиеся писатели, поэты, драматурги, известные литературные произведения и их персонажи	**5 класс** *Matilda, Spotty Powder* by Roald Dahl, *Harriet the Spy* by L. Fitzhugh, *Stuart Little* by E. B. White, *Peter Pan* by J. Barrie, *Canterbury Tales*, poems by E. Seagal, English folk poems, English proverbs, stories and articles from *Highlights for Children*, *Click*, *Crown*, *Team*, etc. **6 класс** *Little Women* by L.M. Alcott, *A Bear from Peru in England* by M. Bond, *Otherwise Known As Sheila the Great* by J. Blume, *Danny the Champion*, *Matilda*, *Charlie and the Chocolate Factory* by R. Dahl, *The Marvellous Land of Oz* by F. Baum, *The*	***Знакомятся с:*** – выдающимися писателями, поэтами и драматургами англоязычных стран и родной страны и их творчеством; – наиболее известными литературными произведениями и литературными героями; – отрывками из художественных произведений, научно-публицистическими текстами и детским фольклором, стихотворениями как источниками социокультурной информации.

	Cat Ate My Gym Suit by P. Danziger. *Mary Poppins* by L. Travers, poems by Kenn Nesbitt, stories and articles from *Highlights for Children*, *Young Children's Encyclopedia*, etc. **7 класс** *The Twits*, *Tales of Childhood* by Roald Dahl, *Earth to Matthew* by Paula Danziger, *The Very Fine Clock* by Muriel Spark, *Sleepovers* by Jacqueline Wilson, *The Adventures of Tom Sawyer* by Mark Twain, articles and stories from the *Highlights for Children* and *the National Geographic World* magazines; a limerick, the *Beano* comics, etc. **8 класс** *A Warning to Beginners* by G. Mikes, *Round the World in 80 Days* by Jules Verne, *Islands in the Sky* by Arthur C. Clarke, *A Day's Wait* by Ernest Hemingway, *Three Men in a Boat* by Jerome K. Jerome, *Boy* by Roald Dahl, *Buddy* by Nigel	***Понимают,*** какие ценности материальной и духовной культуры широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка; – почему те или иные люди представляют собой национальную гордость; – культурологический фон произведений и извлекают социокультурную информацию. ***Решают и составляют*** культуроведческие викторины, кроссворды на материале культуры англоязычных стран, культуры России (о выдающихся писателях, литературных произведениях и героях этих произведений). ***Выражают отношение*** к поступкам

	Hinton, *Guide to Russia* by Irene Slatter, articles from *Britannica for Children*, etc. **9 класс** *известные британские писатели:* W. Shakespeare, Ch. Brontë, J. Austen, Ch. Dickens, A. Christie, J. R. R. Tolkien, C. S. Lewis, L. Carroll, R. L. Stevenson, R. Burns, W. Scott, A. Conan Doyle, T. Hardy, S. Maugham, B. Potter, J. K. Jerome, G. B. Shaw, J. M. Barrie, E. Lear, D. Defoe, J. K. Rowling, J. Wilson, R. Dahl, A. Horowitz, etc.; *известные американские писатели:* L. M. Alcott, R. D. Bradbury, J. D. Salinger, etc.; *известные российские писатели:* A. Pushkin, M. Lermontov, N. Gogol, L. Tolstoy, F. Dostoevsky, B. Akunin, etc.; *литературные премии:* the Astrid Lindgren Memorial Award, Children's Book of the Year Awards, the Branford Boase Award, the Guardian	героев и высказывают о них собственное мнение. ***Находят сходства и различия*** в явлениях и событиях в родной культуре и культурах стран изучаемого языка. ***Рассказывают*** о любимых писателях, литературных произведениях и литературных героях. ***Представляют*** собственную культуру. ***Передают*** реалии родной культуры средствами английского языка

	Children's Fiction Prize, the Nestle Smarties Book Prize, the Sheffield Children's Book Awards; *отрывки из: Matilda, Lucky Break* by Roald Dahl, *The House at Shiraz* by Agatha Christie, *The Rocket Man* by Ray Douglas Bradbury, *The Catcher in the Rye* by J. D. Salinger, *Little Women* by Louisa M. Alcott, *Piano* by William Saroyan, *Buddy's Song* by Nigel Hinton, *Pride and Prejudice* by Jane Austen, *My Family and Other Animals* by Gerald Darrell, *The Client* by John Grisham, *No Gumption* by Russell Baker, *The Red-Headed League* by Arthur Conan Doyle, *On Not Knowing English* by G. Mikes, *Three Men on the Bummel* by Jerome K. Jerome, articles from the *Current* magazine, from the Internet, etc.	
Повседневная жизнь	**5 класс** a kilt, a county, a county fair, open house, fish and chips, pipers, pilgrims **6 класс**	***Знакомятся с:*** – основными типами магазинов, с наиболее популярными торговыми марками, торговыми центрами и

	одежда: Adidas, Levi's, a balaclava, a bowler hat, a cardigan, wellies; *типы магазинов:* a corner shop и др., Hamleys, Covent Garden, Camden market, метрическая система мер, принятая в Британии, британские деньги; *рецепты британской кухни, популярные блюда:* fish and chips, Shepherd's pie, Irish stew recipes; *типичные британские дома, необычные дома:* a teepee, a houseboat, a caravan, a lighthouse **7 класс** a jack-of-all-trades, community, lunch hour, a traditional cup of tea, fish and chips, Cadbury, Cheddar cheese, the pillar box, the telephone box, the Route Master double-decker, the Penny Black, Babayevskaya joint-stock company **8 класс** fish and chips, a pub; a bagpipe;	магазинами; – необычными типами жилья; – понятиями "village green", "cottage"; – основными стилями и направлениями в мире моды в различные исторические периоды; – названиями традиционных предметов национальной одежды; предметов повседневной одежды, связанных с принадлежностью к разным профессиям; – известными британскими и российскими дизайнерами. ***Понимают различия*** в названиях этажей в англоязычных странах и родной стране. ***Ориентируются*** в типах магазинов и узнают известные торговые марки; названия и предназначение наиболее популярных магазинов.

	British and metric systems; *известные компании:* the Bodyshop, Cadbury, the Berni restaurant chain, Lipton, Concern Kalina; *модные стили и дизайн в различные исторические периоды:* Hippy, Punk, Teddy Boy, moshers, Edwardian style; *известные марки:* Marks and Spencer, Burberry, Woolworth's; *предметы одежды:* busby, tartan, kilt, tam-o'-shanter cap, boater, brogues, deerstalker, Glengarry hat, top hat, Eton uniform, kilt; известные российские дизайнеры, Russian Fashion Week in Moscow	***Описывают*** любимые торговые марки, товары, изделия народных промыслов и т. д. ***Находят сходства и различия*** в организации быта в англоязычных странах и родной стране. ***Сравнивают*** моду в разные периоды в англоязычных странах и родной стране на примере своей семьи. ***Выражают отношение*** к современной манере одеваться англоязычных сверстников. ***Представляют*** собственную культуру. ***Передают*** реалии родной культуры средствами английского языка

Средства реализации познавательного (социокультурного) аспекта

Факты культуры англоязычных стран/родной страны, описанные вербально, представленные иллюстративно и отобранные в соответствии с возрастными интересами учащихся средней школы (например: «Путешествие по Лондону» (Student's book (SB)-5, p. 85); в Великобритании есть сайт, посетители которого голосуют за символы, лучше всего представляющие страну (SB-7, ex. 1, p. 104); в Великобритании, как и в любой стране, есть общепринятые правила поведения (SB-8, ex. 1, pp. 42–43); «Средства массовой информации в Великобритании» (SB-9, ex. 1, p. 56).

Специальная рубрика "In your culture", в которой содержится информация о реалиях родной культуры, что даёт возможность рассказывать о родной стране (например: «Отдых в парке им. Горького в Москве» (SB-5, ex. 2, pp. 142-143); «Вот имена некоторых знаменитых россиян. Чем они знамениты?» (SB-7, ex. 1, p. 130); «Что бы вы рассказали своему зарубежному другу о России/Москве?» (SB-8, pp. 9, 33); «Что бы вы рассказали своему зарубежному другу о российских праздниках и традициях?» (SB-8, pp. 40–41); «Расскажи своим зарубежным друзьям о самых знаменитых (российских) исполнителях и спектаклях» (SB-9, ex. 5, p 39).

Рубрики "Culture note", "Mind!", в которых даются пояснения некоторых фактов культуры: норм поведения, использования лексических единиц в соответствующих ситуациях и т. д. (например: «Какие слова используют британцы, реагируя на замечания о погоде?» (SB-6, p. 112); «О разнице в лексике британского и американского вариантов английского языка» (SB-9, ex. 1, p. 108).

Специальные упражнения, в которых школьники учатся находить сходства и различия между образом жизни в родной стране и образом жизни в странах изучаемого языка (например: «Ты и твой зарубежный друг обмениваетесь информацией о ваших путешествиях за рубеж» (SB-5, ex. 3, p. 108); «Как делают подарки в Великобритании/в твоей стране?» (SB-8, ex. 2, p. 60); «Как путешествуют в твоей стране? Чем отличаются путешествия в нашей

стране от путешествий в Великобритании?» (SB-8, ex. 4, pp. 68–69); «Что общего и каковы различия в российской и английской системах образования?» (SB-9, ex. 2.2), p. 91).

Лингвострановедческий справочник (SB-5–9), дающий краткие пояснения фактов культуры англоязычных стран/родной страны.

Сайт интернет-поддержки к линии УМК «Английский язык» для 2–11 классов на котором авторами размещаются дополнительные материалы для развития познавательного интереса учащихся (www.prosv.ru/umk/english-we, разделы «Проекты» и «Региональный компонент»).

Дополнительные сведения о фактах культуры англоязычных стран в поурочных комментариях в книге для учителя («О российской газете для подростков «На вырост» (TB-9, p. 103); «О профессиях, популярных в Великобритании» (TB-9, pp. 140–141).

Конкретное социокультурное содержание каждого урока формулируется в книгах для учителя в поурочных целях. В тематических картах в книгах для учителя выделена специальная графа “Intercultural awareness”, в которой указывается, какие социокультурные знания и умения усваиваются учащимися в каждом цикле уроков.

УЧЕБНЫЙ АСПЕКТ ИК КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Учебный аспект направлен на достижение предметных результатов основного общего образования. **Содержание учебного аспекта** составляют коммуникативные умения по видам речевой деятельности и языковые средства и навыки пользования ими.

В учебниках используется комплексный подход, то есть взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности.

Коммуникативные умения
по видам речевой деятельности
Говорение

В **диалогической речи** развиваются следующие умения:

- вести диалоги разного характера – этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог – обмен мнениями и комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики;

- начинать, поддерживать и заканчивать общение;

- выражать основные речевые функции*;*

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;

- адекватно ситуации реагировать на реплику собеседника;

- обращаться за разъяснениями, уточнять необходимую информацию;

- *брать и давать интервью;*[1]

- *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.);*

- соблюдать правила речевого этикета;

- использовать изученный лексико-грамматический материал в новых ситуациях общения;

- высказываться самостоятельно;

- высказываться выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию);

- высказываться экспромтом;

- высказываться в нормальном темпе.

Объём диалога от 3 реплик (5–7 классы) до 4–5 реплик (8 и 9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

В **монологической речи** развиваются следующие умения:

[1] Здесь и далее в данном разделе при описании умений и языковых средств курсивом выделены умения и средства, которыми обучающиеся получат возможность овладеть.

- строить высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках освоенной тематики;

- кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;

- описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы;

- делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;

- делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/ услышанного;

- выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/ прослушанному;

- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста,;*

- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*

- высказываться целенаправленно, логично и связно;

- высказываться самостоятельно;

- высказываться выразительно;

- высказываться экспромтом;

- высказываться в нормальном темпе;

Объём монологического высказывания от 8–10 фраз (5–7 класс) до 10–12 фраз (8–9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

Средства обучения говорению как виду речевой деятельности

Стратегия усвоения речевого материала, предполагающая формирование и совершенствование речевых навыков, развитие речевых умений в соответствии с которой процесс обучения разбит на циклы с единой структурой, включающей уроки по развитию умения общаться в монологической и диалогической форме;

Чётко сформулированные для каждого урока цели в обучении монологической и диалогической формам речи, а также *методические рекомендации* по их достижению (в книге для учителя).

Специальные уроки. Уроки по *развитию диалогической и монологической форм общения*, которые разработаны в каждом цикле. На этих уроках у учащихся развиваются умения*:*

- вести различные типы диалогов (комбинированный диалог, диалог обмен мнениями, диалог-расспрос), вступать в общение, поддерживать и завершать его, использовать основные речевые функции, учитывать позицию собеседника, соблюдать правила речевого этикета, сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе и т. д. (например: SB-6, Unit 1, Lesson 5; Unit 2, Lesson 6; SB-7, Unit 1, Lesson 5; Unit 8, Lesson 4; SB-8, Unit 1, Lesson 7; Unit 4, Lesson 7; SB-9, Unit 4, Lesson 6);

- строить различные типы монологических высказываний, целенаправленно, ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, выражать своё мнение и обосновывать его, использовать адекватные ситуации речевые средства и т. д. На уроках используются речевые упражнения, в которых ставятся разнообразные коммуникативные задачи в сменяющихся ситуациях, что способствует развитию умения проводить стратегическую линию высказывания, обеспечивает вербальное и структурное разнообразие высказывания, его новизну. В упражнениях происходит развитие важнейших качеств монологического высказывания, а именно целенаправленности, продуктивности и самостоятельности (например: SB-7, Unit 1, Lesson 6; Unit 5, Lesson 6; Unit 8, Lesson 5; SB-9, Unit 3, Lesson 7; Lesson 8; Unit 6, Lesson 5).

На *проектных уроках*, предусмотренных в каждом цикле, при презентации и защите проектов, учащиеся демонстрируют умение высказываться в монологической форме, излагая результаты проектной деятельности: они объясняют выбор темы проекта, раскрывают его содержание, высказывают своё мнение, приводят аргументы для подтверждения своих мыслей и т. д. При обсуждении проектов учащиеся демонстрируют умения диалогического характера: они обращаются за разъяснениями, уточняют представленную информацию, выражают своё отношение, оценивают проект, аргументируют свою точку зрения (например: SB-5, Unit 6, Lesson 6; SB-6, Unit3, Lesson7; SB-7, Unit 1, Lesson 7; Unit 5, Lesson 7; SB-8 Unit 1, Lessons 10-11; SB-9, Unit6, Lesson 10).

Специальные рубрики. В упражнениях под рубриками “Pair work”, “Group work”, “Role play” предлагаются различные ситуации для диалогического общения. Упражнения также направлены на развития умения работать в парах и группах (например: SB-5, Unit 1, Lesson 5, ex. 2–4; Unit 2, Lesson 2, ex. 3; SB-6, Unit 2, Lesson 1, ex. 3.2); Lesson 5, ex. 5; SB-7, Unit 5, Lesson 1, ex. 2.2); SB-9, Unit 1, Lesson 3, ex. 3.2).

В упражнениях под рубрикой “In your culture” учащиеся строят монологические высказывания о родной культуре (например: SB-5, Unit 1, Lesson 4, ex. 2.3); SB-6, Unit 7, Lesson 7, ex. 3; SB-7, Unit 6, Lesson 1, ex. 2.2), 2.3), 3; SB-8, Unit 1, Lesson 1, ex. 4; SB-9, Unit 1, Lesson 2, ex. 3; Unit 6, Lesson 1, ex. 3).

Специальные упражнения. Упражнения для развития монологической и диалогической форм речи используются на уроках различных типов.

На уроках *формирования лексических и грамматических навыков, уроках совершенствования речевых навыков к*роме правильного использования лексических единиц и грамматических структур решаются и задачи обучения монологическому высказыванию (например: SB-5, Unit 3, Lesson 1, ex. 4; SB-6, Unit 1, Lesson 4, ex. 3; SB-7, Unit 1, Lesson 4, ex. 3; Unit 8, Lesson 1, ex. 4.1); SB-8, Unit 4, Lesson 6, ex. 2.2), 3; Unit 5, Lesson 1, ex. 3; SB-9, Unit 1, Lesson 1, ex. 3;

Unit 6, Lesson 4, ex. 1.5), 6), 3). На основе репродукции, комбинирования и трансформации речевого материала происходит обучение подготовительной речи монологического характера. Главными задачами здесь являются – научить учащихся выражать законченную мысль, имеющую коммуникативную направленность, высказываться логично и связно, выражать и аргументировать свою точку зрения, а также высказываться с обращением к конкретному лицу, высказываться выразительно, с достаточной скоростью, постоянно увеличивая объём высказывания. На этих уроках происходит также развитие некоторых умений диалогической речи, таких, как умение адекватно ситуации реагировать на реплику собеседника, умение расспрашивать, переспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы (например: SB-5, Unit 2, Lesson 1, ex. 4; SB-6, Unit 1, Lesson 2, ex. 5.2); SB-7, Unit 1, Lesson 1, ex. 5.1); SB-8, Unit 4, Lesson 3, ex. 4; SB-9, Unit 3, Lesson 1, ex. 3.2).

На уроках *обучения чтению, аудированию, письму* учащиеся делают сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного, используя в своей речи оценочные суждения и аргументы, выражают своё отношение к проблеме и обосновывают его, дают характеристику героям, оценивают их поступки и т. д. (например: SB-8, Unit 4, Lesson 4, ex. 3; Lesson 5, ex. 4; Unit 5, Lesson 4, ex. 2; Unit 6, Lessons 9–19, ex. 2.1); SB-8, Unit 1, Lesson 4, ex. 2.2); SB-9, Unit 3, Lesson 9, ex. 2; Unit 5, Lesson 4, ex. 3, 5; Lesson 5, ex. 4; Unit 6, Lesson 9, ex. 2).

Памятки, способствующие более быстрому и эффективному овладению определенными умениями в диалогической и монологической формах речи. (например: SB-5: Как подготовиться к диалогу. SB-6: Функциональные опоры-твои помощники, Как провести опрос и подготовить сообщение, Как представить проект. SB-7: Как построить речевое высказывание, Как научиться рассказывать о прочитанном или услышанном, Как вести диалог по ролям. SB-9: Как научиться рассказывать о родной стране, Как выполнять задания в группе).

Система подготовки к ОГЭ. Упражнения на развитие монологической и диалогической форм речи в уроках цикла представлены в форматах ОГЭ. При контроле умения вести диалог и строить монологическое высказывание, который осуществляется на уроках “Test yourself” и “Preparation for testing”, задания в рубрике “Speaking” также представлены в тестовых форматах ОГЭ. Содержание обучения и речевой материал, предназначенный для овладения в говорении, указаны в книге для учителя в поурочных целях, тематических таблицах к циклам уроков, а также в календарно-тематическом планировании.

Аудирование

В **аудировании** развиваются следующие умения:

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников:

- воспринимать и понимать на слух речь учителя по ведению урока;

- понимать на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;

- понимать на слух высказывания одноклассников;

- вербально или невербально реагировать на услышанное;

- воспринимать на слух тексты/сообщения, построенные на изученном речевом материале, с целью понимания основного содержания:

- выделять главную информацию, не обращая внимания на второстепенную;

- определять основную тему звучащего текста;

- понимать основную информацию текста на уровне значения (отвечают на вопросы: кто? что? где? и т. д.);

- не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;

- прогнозировать содержание аудиотекста по вербальным опорам (ключевым словам и т. д.) и невербальным опорам (иллюстрациям);

- понимать тон и эмоциональную окраску высказывания.

Время звучания текстов для аудирования с пониманием основного содержания текста – до 2 минут.

- воспринимать на слух тексты/сообщения, построенные на изученном речевом материале, с целью извлечения нужной/запрашиваемой информации:

- выделять запрашиваемую информацию, не обращая внимания на информацию, которая не требуется;

- не обращать внимание на незнакомый языковой материал, не влияющий на понимание звучащего текста и не мешающий извлекать запрашиваемую информацию.

Время звучания текстов для аудирования с пониманием нужной/запрашиваемой информации – до 1,5 минут.

- воспринимать на слух тексты/сообщения, построенные на изученном речевом материале, с целью полного понимания:

- обращать внимание на детали, раскрывающие тему высказывания;

- *использовать контекстуальную или языковую догадку (догадываться о значении незнакомых слов в звучащем тексте по аналогии с родным языком, по контексту, по наличию смысловых связей в тексте и т. д.);*

- *понимать хронологическую/логическую последовательность высказывания;*

- делать краткие записи во время прослушивания;

- соотносить услышанное с личным опытом;

- критически осмысливать услышанное;

- выражать своё мнение и давать оценочные суждения услышанному;

- делать выводы из услышанного;

- использовать услышанную информацию для построения собственного высказывания;

- понимать на слух разные жанры текста (публицистический, прагматический, научно-популярный) и разные типы текста (сообщения, описания, интервью, беседы, диалоги, телефонные разговоры, объявления,

аудиоэкскурсии, аудиореклама, инструкции, прогноз погоды, сообщения в аэропорту, самолёте, стихотворения).

Средства обучения аудированию как виду речевой деятельности

В книге для учителя чётко сформулированы *поурочные цели* обучения аудированию и *методические рекомендации* по их достижению.

Содержание обучения и речевой материал, предназначенный для овладения в аудировании, указаны в книге для учителя в поурочных целях (например: Teacher's Book (TB)-9, Unit 3, Lesson 6) и в календарно-тематическом поурочном планировании (например: TB-9, Unit 3, Lesson 6).

Специальные уроки. На уроках развития умения аудировать учащиеся овладевают тремя стратегиями: аудированием с полным пониманием воспринимаемого на слух текста (например: SB-8, Unit 2, Lesson 5, ex. 1.2), аудированием с целью извлечения конкретной информации из воспринимаемого на слух текста (например: SB-8, Unit 1, Lesson 5, ex. 1), аудированием с целью понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста (например: SB-8, Unit 3, Lesson 5, ex. 1.2).

Специальные упражнения. На специальных уроках развитие умения аудировать осуществляется через комплекс специальных упражнений, которые направлены на овладение определёнными умениями, такими, как: умение антиципировать (предвосхищать, прогнозировать) содержание воспринимаемого на слух текста по ключевым словам (например: SB-8, Unit 3, Lesson 5, ex. 1.1), умение определять тему высказывания (например: SB-8, Unit 3, Lesson 5, ex. 3.1), умение выделять главные факты, опуская второстепенные (например: SB-8, Unit 1, Lesson 5, ex. 2.2), умение понимать логическую последовательность высказывания (например: SB-8, Unit 3, Lesson 5, ex. 3.3), умение понимать тон и эмоциональную окраску высказывания (например: SB-8, Unit 3, Lesson 5, ex. 2.1).

Специальные тексты. Развитие умения аудировать происходит в процессе восприятия текстов разного характера: высказываний детей (например: SB-9, Unit 7, Lesson 1, ex. 2), сообщений (например: SB 9, Unit 7,

Lesson 3, ex. 2), описаний (например: SB-5, Unit 1, Lesson 1, ex. 2.2), диалогов (например: SB-5, Unit 8, Lesson 2, ex. 1.1), интервью (например: SB-9, Unit 7, Lesson 2, ex. 2) и т. д.

Специальные рубрики. Все упражнения, помеченные в учебнике специальным значком «Аудирование», выполняются со слуховой опорой (например: SB-8, Unit 3, Lesson 6, ex. 1.1). Контроль уровня сформированности навыков аудирования происходит при выполнении упражнений под рубрикой LISTENING COMPREHENSION из разделов “Test yourself” (например: SB-8, Unit 3, Lessons 10–11, I) и “Preparation for testing” (например: SB-9, Unit 6, Lesson 11, I).

Неспециальные упражнения. Аудирование может выступать как средство обучения. В этой функции аудирование используется, когда в ходе прослушивания текстов учащиеся знакомятся с новым лексическим и грамматическим материалом. При этом аудирование часто сочетается со зрительной опорой (например: SB-8, Unit 6, Lesson 2, ex. 1.1); SB-5, Unit 5, Lesson 2, ex. 1.1).

Памятки. Одним из способов управления развитием умения аудировать является использование специальных памяток. В учебнике на уроках развития умения аудировать для успешного овладения различными стратегиями аудирования учащиеся знакомятся с памятками: “Listening for the main idea” (SB-8, Unit 3, Lesson 5; Unit 5, Lesson 5), “Listening for specific information” (SB-8, Unit 1, Lesson 5), “Listening for detail” (SB-8, Unit 2, Lesson 5), «Как научиться рассказывать о прочитанном или услышанном» (SB-7, Unit 1, Lesson 6).

Чтение

В чтении у учащихся происходит дальнейшее развитие умения выразительно читать вслух небольшие, построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного:

- читать слова по правилам односложные и многосложные слова с соответствующим словесным ударением;

- читать с соблюдением правильного фразового и логического ударения;

- читать с соблюдением правильного ритмико-интонационного оформления основных коммуникативных типов предложений;

- читать по транскрипции любое незнакомое слово;

- читать со скоростью, обеспечивающей понимание читаемого текста.

У учащихся происходит развитие следующих умений: читать про себя с различной глубиной и точностью проникновения в содержание простые аутентичные тексты разных жанров (научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические) и типов в зависимости от цели/стратегии чтения:

- короткие научно-популярные статьи;

- письменно зафиксированные высказывания носителей языка;

- биографические очерки;

- короткие фабульные рассказы;

- отрывки из художественных произведений;

- газетные и журнальные репортажи, статьи, очерки;

- газетные/журнальные интервью;

- письма читателей в детские и молодёжные журналы;

- словарные, энциклопедические статьи и другие справочные материалы;

- дневниковые записи;

- комиксы;

- письма различного характера (личные, деловые, официальные);

- объявления, надписи, вывески;

- советы, инструкции, рецепты;

- меню;

- рекламные объявления;

- телепрограммы;

- поэтические тексты (стихи, тексты песен) и др.

- читать с целью понимания основного содержания:

- игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;

- прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (ключевым словам, заголовкам) и невербальным опорам (иллюстрациям);

- предвосхищать содержание внутри текста;

- предвосхищать элементы знакомых грамматических структур;

- выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные;

- распознавать тексты различных жанров (научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические) и разных типов;

Объём текста – 700 лексических единиц, в число которых входит некоторое количество незнакомых слов;

- читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации, используя соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.).

Объём текста – около 350 лексических единиц.

- читать с целью полного понимания содержания на уровне значения:

- догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности;

- предвосхищать элементы знакомых грамматических структур;

- понимать значение и взаимоотношения между членами простых предложений (отвечать на вопросы кто, что, где, когда, почему, и т.д.);

- понимать внутреннюю организацию текста и определять:

✓ главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению;

✓ хронологический/логический порядок событий в тексте;

✓ причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов);

- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции;

- делать выборочный перевод с английского языка на русский;

- читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания:

- отличать факты от мнений;

- извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;

- соотносить полученную информацию с личным опытом и оценивать её;

- делать выводы;

- выражать своё мнение по поводу прочитанного;

- *определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно;*

- *понимать фигуральный смысл предложений, в том числе пословиц, поговорок);*

- *интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;*

- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Средства обучения чтению как виду речевой деятельности

Стратегия «Культура через язык, язык через культуру», в соответствии с которой аутентичные тексты рассматриваются как факты культуры, на основе которых происходит овладение умением читать.

Стратегия усвоения речевого материала, предполагающая формирование и совершенствование речевых навыков, развитие речевых умений в соответствии с которой процесс обучения разбит на циклы с единой структурой, включающей уроки по развитию умения читать.

Чётко сформулированные для каждого цикла и каждого урока (в книге для учителя*) цели* в обучении чтению, а также методические рекомендации по их достижению.

Специальные уроки по развитию умения читать, которые разработаны в каждом цикле и расположены в книгах для чтения (Reader (R), а также в учебниках (SB-8, SB-9). На уроках по обучению чтению используются *упражнения*, направленные на *развитие определённых умений в чтении*, например: R-5, pp. 49–51, Reading lesson “The trip I liked most”; R-6, Unit 4, Reading lesson “What’s on the menu?”; R-7, Unit 6, Reading lesson “What’s best about your country?”; R-9, Unit 3, Reading lesson “What’s wrong with watching the telly?”; SB-8, Unit 1, Reading lesson “Discovering England”, Unit 2, Reading lesson “How to keep the English happy?”$ SB-9, Unit 4, Reading lesson “Good news, bad news”, Unit 6, Reading lesson “What is Comic Relief for?” и др.

Специальные упражнения, направленные на *совершенствование навыков чтения* (в книгах для чтения, учебниках и рабочих тетрадях), например: SB-5, p. 24, ex. 1.1) “Word box”; SB-6, p. 102, ex. 4.1); SB-8, p. 38, p. 51, ex. 1.1); p. 76, ex. 1.20, p. 124, ex. 1.2), p. 167, ex. 1.2); SB-9, p. 71, ex. 1.1), в том числе упражнения под рубриками “Letters, signs and sounds” (R-5, R-6, AB-5), “Letters and sounds” (AB-6);

Специальные упражнения, направленные на *развитие умений читать с пониманием основного содержания, с извлечением конкретной информации и с целью полного понимания содержания*, например: SB-8, Units 1–6, Reading lessons; SB-9, Units 1–6, Reading lessons.

Специальные упражнения, направленные на *развитие умений читать с различной глубиной и точностью проникновения в содержание* (в учебниках и книгах для чтения). В данных упражнениях указывается цель, например: R-7, Unit 5, ex. 2.2) *(choosing meaning that fits the context)*; R-7, Unit 5, Reading lesson, ex. 3.4) *(understanding sequence)*; SB-9, Unit 6, Lesson 9, ex. 1.2) *(guessing meaning by context)*, ex. 1.3) *(learning to translate)*, ex. 1.4) *(understanding cause-effect relations)*, ex. 2 *(applying background knowledge)*.

Памятки, способствующие более быстрому и эффективному овладению определенными умениями в чтении, например: R-5, p. 26 «Как научиться понимать отношения между словами и предложениями в тексте»; SB-6, p. 140

«Как понимать пословицы»; SB-7, p. 234 «Как научиться рассказывать о прочитанном или услышанном», p. 235 «Перевод сделать несложно»; R-7, Unit 1, ex. 1.2) «Как определить значение многозначного слова»; R -7, Unit 2, Reading lesson «Как выяснить значение глагольной идиомы (работа со словарём)»; R-7, Unit 6, Reading lesson, ex. 1.4) a) «Прилагательные для описания фактов и мнений» (Как определить отношение автора к предметам и персонажам); R-9, Unit 3, Reading lesson ex. 5.6) «Как правильно переводить предложения с глаголами в форме Ving» и т. д.

Рубрика "Mind!", поясняющая различия между лексическим составом британского и американского вариантов английского языка (в плане произношения и значения), которые позволяют определить место действия в тексте или происхождение персонажей, например: SB-8, p. 136, p. 159; SB-9, p. 108 и др.

Иллюстративная наглядность, использование которой позволяет более полно раскрыть содержание предложенных для чтения текстов, а также развивать умения предвосхищать содержание текста (например: SB-8, p. 157; pp. 166–167; SB-9, p. 21, p. 148; R-8, p. 64.

Лингвострановедческий справочник, содержание которого способствует выполнению упражнений, направленных на развитие умения понимать культурологический аспект аутентичных текстов.

Письмо

В процессе овладения письменной речью на уровне основного общего образования у учащихся развиваются следующие умения:

- составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей с опорой на образец/план;
- писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах, в том числе короткие поздравления (с днём рождения, другим праздником) с соответствующими пожеланиями (объём 30–40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо (в том числе электронное письмо) в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать просьбу, выражать благодарность, давать совет), объём личного письма –100–120 слов, включая адрес;
- заполнять бланки и формуляры анкет (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т. д.);
- сообщать о себе автобиографические сведения (включая написание резюме);
- делать записи (выписки из текста) с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- заполнять таблицы, делая выписки из текста;
- использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный);
- сочинения (в рамках тематики средней ступени) (*не менее 100–120 слов*);
- выполнять письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения;
- *составлять план, тезисы устного и письменного сообщения;*
- *кратко излагать результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (график, таблицу, диаграмму и т. п.);*
- *писать отзыв о книге;*
- *кратко излагать собственную точку зрения (в том числе по поводу прочитанного или услышанного);*
- *сокращать исходный текст, убирая второстепенные детали;*
- *находить и исправлять ошибки при окончательной редакции текста.*

Средства обучения письму как виду речевой деятельности

Стратегия усвоения речевого материала, предполагающая формирование и совершенствование речевых навыков, развитие речевых умений в соответствии с которой процесс обучения разбит на циклы с единой структурой, включающей уроки по развитию умения писать.

Специальные уроки. Обучению письменной речи в учебниках для 8 и 9 классов в каждом цикле посвящён отдельный урок, на котором с помощью специальных упражнений ученики овладевают различными стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста, происходит развитие умений организовывать письменный текст, правильно использовать языковые средства, последовательно и логично строить письменное высказывание, использовать соответствующие средства логической связи.

Учащимся предъявляется образцовое письменное высказывание определённого типа (например: SB-8, Unit 1, Lessons 8–9, ex. 1.1), школьники учатся анализировать стиль изложения (формальный/неформальный) (например: SB-9, Unit 5, Lesson 7, ex. 1.1) и структуру письменного высказывания (например: SB-8, Unit 1, Lessons 8–9, ex. 1.2), учатся планировать своё собственное письменное высказывание (например: SB-8, Unit 1, Lessons 8–9, ex. 3.1), отбирать лексический материал для написания собственного высказывания по образцу (например: SB-8, Unit 5, Lessons 8–9, ex. 2.1)–2), выбирать средства логической связи для организации письменного высказывания (например: SB-8, Unit 5, Lessons 8–9, ex. 2.3).

Специальные упражнения под рубриками “Write it right” (AB-5–9), “All about me” (SB-5–7, AB-5–7), “In your culture” (SB-5–9, AB-5–9, R-5–9).

При выполнении заданий из раздела “All about me” учащиеся учатся строить письменные высказывания разных типов (с опорой на образец/без опоры на образец), рассказывая о себе, своей семье, друзьях, городе и т. д. (в пределах тематики средней школы. Упражнения под рубрикой “In your culture” дают возможность учащимся в письменном виде рассказать о родной культуре.

Контроль умений в письменной речи происходит при выполнении упражнений под рубрикой WRITING из разделов “Test yourself” и “Preparation for testing”.

Памятки. Использование памяток позволяет более рационально работать как над развитием умений организовывать письменный текст (например: SB-8, Unit 5, Lessons 8–9, ex. 1.2), так и над специальными учебными умениями (например: AB-7, Unit 1, Lesson 1, ex. 2).

Конкретные задачи по обучению письму указаны в целях каждого урока в книгах для учителя, в тематических картах каждого цикла, в календарно-тематическим планировании.

Языковые средства и навыки пользования ими

Орфография

Совершенствуются следующие навыки:

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- соблюдать основные правила орфографии при написании изученных лексических единиц;
- соблюдать основные правила пунктуации (правильно использовать знаки пунктуации в конце предложений);
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;
- *оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.*

При обучении используются упражнения, помещённые в рубриках “Letters, signs and sounds” (например: AB-6, R-5–6), “Letters and sounds” (например: AB-6), “Spelling rules” (например: AB-5, p. 4; AB-6, p. 20), “Reading rules” (например: AB-5, p. 4).

Фонетическая сторона речи

Совершенствуются следующие навыки:

- различать на слух и адекватно произносить звуки (слова) английского языка (соблюдая нормы произношения);

- соблюдать правильное ударение в изолированном слове;

- делить предложения на смысловые группы;

- соблюдать фразовое и логическое ударение;

- правильно с точки зрения ритмико-интонационных особенностей оформлять основные коммуникативные типы предложений: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательноеж

- с правильной интонацией произносить сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, а также предложения с однородными членами (интонация перечисления);

- *использовать эмфатическую интонацию для выражения чувств и эмоций;*

- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Лексический запас в объёме 1463 лексических единиц, предназначенных для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающих ситуации общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы.

Таблица 5

Объём лексического запаса учащихся, подлежащий усвоению в основной общеобразовательной школе

	Основная общеобразовательная школа

Лексика	**УМК для 5 класса**	**УМК для 6 класса**	**УМК для 7 класса**	**УМК для 8 класса**	**УМК для 9 класса**	**Всего**
Продуктивная	108	200	203	202	204	917
Рецептивная	88	86	121	131	117	543
Общий лексический запас	196	289	324	333	321	1463

Овладение лексической стороной речи основной общеобразовательной школе предполагает формирование и совершенствование следующих лексических навыков:

- соотносить графическую форму лексических единиц с их значением;
- выбирать правильное значение многозначных слов, исходя из контекста;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавать имена собственные и нарицательные;
- распознавать по определённым признакам части речи;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи аффиксов *dis-, mis-, un- re-, over-, co-, -ate,-ise/-ize*;

- имена существительные при помощи аффиксов *over-; -or, -er, -ist, -ee, -man, -ian, -ess, -ness, -ity(-ty), -ate, -ism, -hood, -ry, -th,- ment, -ion, (-tion, -ation), -sion, -ledge, -ing, -ance(-ence), -ght, -ice, -y, -ship*;
- имена прилагательные при помощи аффиксов *self-, over-, inter-, extra-; -ful, -ous, -ed, -able(-ible),-ent, -ary(-ry), -ate, -ory, -ic, -ical, -al, -y, -ly, -less, -ive; -ish, -ese, -ian/-an, -ing*;
- наречия при помощи суффикса *-ly*;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-, im-/in-, non-*;
- числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty, -th*;

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам);
- понимать и использовать явления синонимии/ антонимии и лексической сочетаемости;
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространённые фразовые глаголы;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).*

5 класс

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2–4 классах, так и на базе нового. Лексический запас составляет 196 лексических единиц, предназначенных для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающих ситуации общения в пределах тематики 5 класса. В общий объём лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания *(to take a photo, to make a trip, etc.)*;
- интернациональная лексика *(a puzzle, graffiti, magic, etc.)*;

- многозначные слова *(sign – 1) знак, символ 2) вывеска 3) след; to fix – 1) устанавливать 2) чинить, ремонтировать)*;
- фразовые глаголы *(to pick up, to wash off, to get up)*;
- речевые функции: *asking about news (What's the news? Is there anything new?); asking about preferences/talking about preferences (Do you like …? I (don't) like …); asking for advice (Shall I …?); asking for information (What is …? Do you …?); explaining your choice (… because … As for me … is my first choice.); expressing agreement/disagreement (OK. I (don't) think … I'm sorry, I can't …); expressing attitude (How interesting! That's great!); expressing certainty/probability (It must be … He may/might …); expressing surprise (It can't be so.); giving advice (You should/shouldn't, I think you can …); giving information (This is …, Yes, …); inviting/accepting (declining) an invitation (What about going …? Let's … All right. I'm sorry, I can't.)*;
- основные способы словообразования:

- аффиксация: суффиксы существительных (*-er (an explorer), -or (an actor), -ion(-tion) (exhibition, celebration*) *-ance (performance), -ment (entertainment*); суффиксы прилагательных (*-al (national*); приставка глагола (*re-(redo*);

- словосложение (*сложные местоимения – every + thing = everything, сложные наречия every + where = everywhere*);

- конверсия (*light – to light, a present– to present*).

6 класс

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2–5 классах, так и на базе нового. Лексический запас составляет 289 лексических единиц, предназначенных для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающих ситуации общения в пределах тематики 6 класса. В общий объём лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;

- устойчивые словосочетания *(to get on well, pocket money, to wash the dishes, a dining room, a medical check, a board game, etc.)*;
- интернациональная лексика *(an office, electricity, etc.)*;
- многозначные слова *(careful – 1) заботливый 2) осторожный 3) точный, аккуратный)*;
- фразовые глаголы *(to grow up, to get on, to try on, etc.)*;
- речевые функции: *apologising/replying to an apology (I'm sorry! I won't do it again. That's OK. Forget it.); asking about the price (in a shop) (How much is/are ...? How much do/does ... cost?); asking for a favour (Can you do me a favour?); asking for permission (Can I ...?); explaining/giving arguments (I'd like ... because ... On the one hand ... But on the other hand ... That's why ...); expressing doubt (It can't be true.); expressing understanding (I see. Now I understand. That's very sensible.); giving arguments/reasons (On the one hand ... On the other hand ... More than that ...); offering/accepting/refusing (Shall I give you a hand? Oh, thanks. It's OK, thanks.); promising (All right. I'll ...); showing interest/sympathy (What's the matter? How are you?); thanking (Thank you very much. Oh, thanks. You're welcome.), etc.*;
- основные способы словообразования:

- аффиксация: префиксы *(re- (rebuild), un-(unhappy), dis-(disagree), im-(impolite)*; суффиксы существительных *(-er (a worker, a driver), -or (an operator), -ian (librarian), -ist (pianist), -tion (starvation),-ness (illness), -ment (achievment), -ing (building), -ance (appearance);* прилагательных *(-y (healthy, foggy), -ful (respectful, careful), -less (careless), -al (traditional); -ish (British)*;
- словосложение *(work + shop = workshop, stomach + ache = stomachache; no + thing = nothing, any + body = anybody; in + door = indoor, out + door = outdoor)*;
- конверсия *(a dress – to dress, a place – to place, rain – to rain).*

7 класс

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2–6 классах, так и на базе нового. Лексический запас составляет 324

лексические единицы, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающая ситуации общения в пределах тематики 7 класса. В общий объём лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания *(to look forward to, a waste of time, to set a record, etc.)*;
- интернациональная лексика *(an orchestra, a secret, a cosmonaut, an astronaut, etc.)*;
- многозначные слова *(set – 1) помещать, ставить, класть 2) поднимать 3) основывать, учреждать, организовывать; time – 1) время 2) раз)*;
- синонимы *(to damage – to destroy – to spoil, to be keen on – to be fond of, etc.)*;
- антонимы *(to appear – to disappear, etc.)*;
- фразовые глаголы *(to give up, to fall out, etc.)*;
- речевые функции: *asking someone to say something again (I am sorry, what did you say? I beg your pardon. Could you repeat ..., please?); accepting a suggestion (I'd love to. Certainly.); asking for meaning (What do you mean? Can you explain what you mean by ...?); asking if someone can do something (Do you know how to ...? Do you know anything about ...?); refusing a suggestion (Unfortunately, ... I'd like to, but ...); saying you agree (How true. I'm with you there.); saying you are bored (Actually, I don't find .../it very interesting. It sounds boring.); saying you are excited (Really? That's wonderful! I find .../it exciting. It sounds like fun.); saying you are ready to do something (I'd be happy to ..., No problem. Why not?); saying you are worried (I'm worried about ... I'm (very) concerned about ...); saying you can do something (I know how to ... I'm really (quite) good at ...); saying you don't understand (I'm sorry, but I have a question. Sorry, I don't quite understand. I didn't (quite) get you.); saying you partly agree (Yes, maybe, but ... Agreed, but ...);*

showing you are listening (Really? Indeed? I see.); suggesting (How about …? We might (as well) … Why don't we …?), etc.;

- основные способы словообразования:

- аффиксация: суффиксы существительных *(-ment (experiment, ornament), -tion (donation, contribution, pollution), -er (winner, writer), -or (actor), -ian (musician), -ist (pianist, specialist), -ledge (knowledge),* прилагательных *(-al (environmental), -ive (attractive), -ful (beautiful), -ed (bored), -ing (boring), (needy),* наречий *(-ly (properly, friendly, wisely)*; приставки прилагательных *(im- (impossible), in- (inexpensive), (uneasy),* глаголов *(dis- (disappear), re- (reuse, recycle)*;

- словосложение *(N + N – time + table = timetable, Adj + N – wild + life = wildlife, high + light = highlight, N + V – baby + sit = babysit)*;

- конверсия *(to award – an award, a volunteer – to volunteer, a support – to support).*

8 класс

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2–7 классах, так и нового. Лексический запас составляет 333 лексические единицы, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающих ситуации общения в пределах тематики 8 класса. В общий объём лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания *(to be in/out of fashion, to break a record, etc.)*;
- интернациональная лексика *(shampoo, fitness, marathon, etc.)*;
- многозначные слова *(to lose – 1) терять 2) проигрывать, etc.)*;
- синонимы *(to suit – to match – to fit; to say – to tell – to talk – to speak, trendy – fashionable, etc.)*;
- антонимы *(healthy – unhealthy, to come into – to go out of, etc.)*;
- фразовые глаголы *(to make up, to give up, etc.)*;

- речевые функции: *asking for an explanation (Sorry. Could you tell me what "…" means? etc.); asking for a more focused explanation (I understand this, but could you explain …? etc.); asking for information about another culture, country (How do you compare …? etc.); asking if someone approves (Do you think … will work? etc.)/saying you (do not) approve (I'm very much in favour of that. It's wrong to …, etc.); asking if someone is sure about sth (Are you sure …? Really …? etc.)/saying you are sure about sth (I'm absolutely sure … Yes, really! etc.); asking someone to say sth again (I'm sorry, what was that you said? Pardon? etc.); checking that you have understood (Do you mean that …? etc.); expressing admiration (Well, you knew what I wanted! etc.); expressing likes/dislikes (I am fond of…/I hate…), giving and receiving compliments (What a funky shirt! It suits you. etc.); thanking (Oh, thank you very much! Thanks a million! etc.)*;
- основные способы словообразования:

- аффиксация: суффиксы существительных *(-ist (specialist, scientist), -ion (connection, communication),-ant (a participant), -ness (fitness, fondness), -ship (championship), -ity (activity, flexibility), -ment (development), -ing (skating), -ence (patience), -cy (accuracy), -th (length), -ics (athletics),* прилагательных *(-ic (scientific), -al (national, emotional, regional), -ical (biological, geographical), -able (fashionable, reliable), -ful (helpful, forgetful), -less (thoughtless), -ish (childish, foolish), -ive (creative, communicative), -ous (dangerous, serious), -an (Italian, Australian), -ese (Chinese, Japanese), -ish (Turkish, Polish), -y (healthy), -ite (favourite),* наречий *(-ly (specially, seriously);* приставки *(un- (unfriendly, unkind), over- (overweight, overeat), non-(nonsense), dis-(disabled, disappear), in-(informal), inter-(international), out-* (*outside), self- (self-assessment)*;
- словосложение *(N + N – rain + coat = raincoat (headband, lifestyle, wheelchair); N + Adj – world + famous = world-famous (homemade); N + V – club + wear = clubwear; Prep + V – under + wear = underwear; Prep + N – over + size = oversize (overweight, overcoat); Pron + N – self-confident)*;
- конверсия *(to queue – a queue, limit – to limit, snack – to snack).*

9 класс

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2–8 классах, так и нового. Лексический запас составляет 321 лексическую единицу, предназначенную для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающих ситуации общения в пределах тематики 9 класса. В общий объём лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания *(to make up one's mind, to name after, to pass/fail an exam, etc.)*;
- интернациональная лексика *(an economy, a manager, etc.)*;
- многозначные слова *(essential – 1) существенный 2) важнейший; необходимый; основной 3) относящийся к эссенции, экстракту 4) неясного происхождения)*;
- синонимы *(to allow – to let)*;
- антонимы *(to pass an exam – to fail an exam)*;
- фразовые глаголы *(to turn up, to put in, to look through, etc.)*;

речевые функции: *asking for information (What kind of ...? What about ...? Etc.); asking if you must do sth (Do I really have to ...? Aren't I expected/ supposed to ...? Etc.); calming and reassuring someone (There is nothing to worry about. I shouldn't worry. Etc.); giving counter-arguments (Even so, That may be so, but ... Etc.); giving yourself time to think (Well, let me think. Mm, that's a difficult question. Etc.); recommending (It'll be a great chance to ... It's worth ... because ... Etc.); stating your opinion (I'm sure ..., Definitely...); giving arguments or reasons (For example ..., The reason is..., What's more ..., Not only that, but ..., etc.); saying you agree (It's true, that ..., I don't think anyone could disagree ...); saying you disagree (I don't think that ..., I'm afraid I can't agree ...), saying you partly agree (Yes, maybe, but ..., I'm not sure if ...); stating opposing opinion (But..., On the other hand...); making conclusions (In conclusion..., On the whole....)*;

- основные способы словообразования:

аффиксация:

- суффиксы существительных *(-er (singer), -or (inventor), -ee (trainee), -ment (employment, achievement), -hood (childhood, neighbourhood), -man (seaman), -ian (musician), -ess (actress), -ness (business), -ity (-ty) (popularity), -ry (poetry), -th (truth, growth), -ion, (-tion, -ation, -sion) (relation, conversation), -ing (feeling), -ance (-ence) (performance, experience), -ght (flight), -ice (service), -y (discovery)*;
- прилагательных *(-ed (skilled, motivated, detailed, complicated), -ing (exciting),-less (tuneless), -al (classical, choral, emotional), -ive (imaginative, creative), -ful (powerful, suspenseful), -ous (mysterious), -able (fasionable), -ible(horrible), -ent (different), -ary (imaginary), -ate (considerate), -ory (preparatory), -ic (athletic), -ical (technological), -al (central), -ly (daily), -ish (British, Swedish)*;
- суффиксы глаголов *(-ate (regulate), -ise/-ize (specialise)*;
- наречий *(-ly (seriously, helpfully, gently, desperately)*;
- приставки прилагательных *(un- (unskilled), in- (im-), self- (self-confident), over- (overseas), inter- (international), extra- (extracurricular),* глаголов *(dis- (dislike), mis- (misunderstand, misinform), un- (untie), over-(overload), co-(co-operate)*;
- словосложение *(N + N – back + ground = background (birthplace, headline, network), Adj + N – broad + sheet = broadsheet, Adj + V – wide + spread = widespread, Pron + Adj – self-motivated, N + Prep – break + through = breakthrough, Prep + N - down + side = downside, out + look = outlook)*;
- конверсия *(to link – a link, a rank – to rank, trade – to trade, export – to export)*.

Средства овладения лексической стороной речи

Специальные уроки. Работа над лексической стороной речи начинается на первых уроках каждого цикла. На уроках формирования лексических навыков (например: SB-8, Unit 1, Lesson 1) выделяются основные виды работы:

- семантизация новых лексических единиц (например: SB-8, Unit1, Lesson 1, ex. 1.1) происходит в процессе восприятия текстов разного характера

(высказываний детей, сообщений, описаний, диалогов, подписей к картинкам и т. д.). Восприятие новых лексических единиц осуществляется на слух со зрительной опорой. Учащиеся знакомятся с графическим и со звуковым образом новых слов, осознавая при этом их значение. Значение новых лексических единиц раскрывается разными способами в зависимости от характера этих лексических единиц (перевод, по картинкам, по аналогии с родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту);

- автоматизация употребления в речи новых лексических единиц (например: SB-8, Unit1, Lesson 1, ex. 1.2)–4) осуществляется через комплекс специальных упражнений.

Специальные упражнения. На уроках формирования лексических навыков учащимся предлагается комплекс специальных упражнений, который включает имитативные упражнения (например: SB-8, Unit 1, Lesson 1, ex. 1.2), подстановочные упражнения (например: SB-8, Unit 1, Lesson 1, ex. 2), упражнения на комбинирование (например: SB-8, Unit 1, Lesson 1, ex. 3) и репродукцию (например: SB-8, Unit 1, Lesson 1, ex. 4). При выполнении комплекса упражнений учащиеся используют новые лексические единицы в коммуникативно ценных фразах. Упражнения сопровождаются различными видами опор и речевыми образцами. На этом этапе в качестве одного из средств формирования лексических навыков говорения используются также лексические таблицы (например: SB-6, Unit7, Lessons 1–2, ex. 2). Комплекс упражнений, направленных на овладение новыми лексическими единицами, расширен за счёт упражнений в рабочей тетради (например: AB-9, Unit 1, Lesson 3, ex. 1). Работа по овладению новыми лексическими единицами продолжается при выполнении специальных упражнений домашнего задания (например: SB-9, Unit 1, Lesson 3, ex. 3).

Специальные рубрики. Все упражнения, которые направлены на овладение лексической стороной речи, даются под рубрикой “Vocabulary” (например: SB-8, Unit 1, Lesson 1, ex. 1). Семантизация новых лексических единиц на уроке формирования лексических навыков представлена на

страницах учебника под рубрикой “Word box” (например: SB-6, Unit 5, Lesson 1, ex. 1.1). Расширение словарного запаса учащихся происходит также за счет знакомства с различными способами словообразования (аффиксация, сложные слова, конверсия). Для этого в учебнике и в рабочей тетради существует рубрика “Word building” (например: SB-9, Unit 3, Lesson 5, ex. 1.1); AB-9, Unit 1, Lesson 3, ex. 1). На страницах учебника в рубрике “Mind!” учащиеся знакомятся с американским вариантом английского языка (например: SB-9, Unit 7, Lesson 1, ex. 1.4), а также с некоторыми особенностями лексической и грамматической сторон английского языка (например: SB-9, pp. 7, 66, 169).

Контроль уровня сформированности лексических навыков происходит при выполнении упражнений под рубрикой “Vocabulary” из раздела “Consolidation” (например: AB-8, Unit 1, Consolidation, ex. 1, 3, 4), под рубрикой USE OF ENGLISH (VOCABULARY) из разделов “Test yourself” (например: SB-8, Unit 3, Lessons 10–11, III) и “Preparation for testing” (например: SB-9, Unit 1, Lesson 10, III). Под рубрикой NEW WORDS AND WORD COMBINATIONS FROM UNIT … в разделах “Test yourself” и “Preparation for testing” помещён общий список лексических единиц, подлежащих усвоению на продуктивном и рецептивном уровнях (например: SB-8, Unit 3, Lessons 10–11, VII). После каждого списка предлагается ряд контрольных заданий и вопросов на проверку уровня овладения лексическими единицами (например: SB-8, Unit 3, Lessons 10–11, VII).

Неспециальные упражнения. Овладение лексической стороной речи происходит во взаимосвязи с обучением грамматической стороне речи. В упражнениях на автоматизацию новых грамматических структур учащиеся используют лексические единицы, усвоенные на предыдущих уроках (например: SB-6, Unit 3, Lesson 2, ex. 2). Дальнейшее пополнение словарного запаса учащихся происходит в упражнениях на уроках развития умения читать (например: SB-8, Unit 4, Lesson 4, ex. 1) и развития умения писать (например: SB-8, Unit 3, Lessons 8–9, ex. 2).

Памятки. Для успешного овладения лексической стороной речи учащимся предлагаются специальные памятки: «Как работать с лексической таблицей» (SB-7, Unit 1, Lesson 1, *памятка-совет*), «Как выполнить задание на словообразование» (AB-7, Unit 2, Consolidation, *памятка-алгоритм*), «Многозначные слова» (R-7, Unit 1, ex. 1, *памятка-инструкция*), «Как выяснить значение глагольной идиомы» (R-7, Unit 2, Reading lesson, *памятка-показ*).

Лексические единицы, подлежащие усвоению, указаны в разделе «Речевой материал» в целях каждого урока в книгах для учителя (например: TB-9, Unit 3, Lesson 1), а также в приложении «Календарно-тематическое поурочное планирование» (например: TB-9, Unit 3, Lesson 1).

Грамматическая сторона речи

Овладение грамматической стороной речи у учащихся основной школы предполагает совершенствование грамматических навыков и расширение объёма значений грамматических явлений, изученных в начальной школе, а также овладение новыми грамматическими явлениями.

Грамматические явления, подлежащие усвоению в основной школе

5 класс

1. Имя существительное

притяжательный падеж имён существительных (Philip and Alice’s farm).

2. Артикль

артикли с устойчивыми выражениями (to have dinner, to play the piano).

3. Имя числительное

составные числительные (three hundred and seventy-five, etc.);

числительные для обозначения дат и больших чисел.

4. Местоимение

неопределённые местоимения (some/any/every) и их производные.

5. Глагол

видовременные формы Present/Past/Future Simple;

видовременная форма Present Simple с глаголами to see, to hear, to know, to understand, to think и др., которые не употребляются в Present Progressive;

видо-временная форма Present Progressive для описания будущих действий (We are going to Spain in summer.);

видо-временная форма Past Progressive (I was reading a book all evening yesterday.) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;

видо-временная форма Present Perfect (с this week, this year, etc., ever, just, already, yet, never, since, for) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;

оборот to be going to;

модальные глаголы (can/could, have to, may/might, must).

6. Наречие

выражения частотности (once a week, three times a day, etc.).

7. Предлог

предлоги места и направления (behind, under, opposite, between, in front of, next to, through, over, past);

предлоги времени (at, in, on, for, since, during).

8. Простое предложение

распространённые простые предложения;

порядок слов в повествовательном предложении (In summer many people often have picnics in picnic areas.).

9. Сложное предложение

сложноподчинённые предложения с союзами while/when, since.

6 класс

1. Имя существительное

исчисляемые и неисчисляемые существительные;

особые случаи образования множественного числа (goose – geese, woman – women, etc.);

притяжательный падеж имён существительных (the baker's).

2. Артикль

неопределённый, определённый, нулевой артикль с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными, с существительными, обозначающими профессии.

3. Имя прилагательное

степени сравнения прилагательных (as … as, not so … as, a bit larger, much more interesting).

4. Имя числительное

числительные для обозначения дат и больших чисел.

5. Местоимение

указательные местоимения (this/that, these/those);

неопределённые местоимения (some/any/no/every) и их производные;

количественные местоимения (a few, few, a little, little, a lot of, lots of, much, many);

местоимения one/ones для замены ранее упомянутых существительных.

6. Глагол

оборот there + to be (there is/there are, there was/there were);

видовременная форма Past Perfect (We had left the city before our friends arrived there.) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.

7. Простое предложение

вопросительные предложения (специальные вопросы (вопросы к подлежащему).

предложения с начальным *It*;

конструкция It takes me …to do something;

8. Сложное предложение

сложноподчинённые предложения с союзами when, while, before, since, for, as soon as, after, till, until, if;

условные предложения: I'll go to the countryside if it doesn't rain. (Conditional I).

7 класс

1. Имя существительное

существительное в качестве определения (a school uniform).

2. Артикль

неопределённый, определённый, нулевой артикль: с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными, с существительными, обозначающими профессии; с именами собственными (с названиями общественных зданий, мест отдыха, фестивалей, конкурсов, соревнований, театров, музеев), с географическими названиями (городов, стран, рек, океанов, морей, гор и т. д), с уникальными предметами/вещами/объектами (the Moon, the Sun, etc.), после слов a type of, a kind of, a sort of.

3. Имя прилагательное

образование сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных не по правилам (far – farther – farthest);

прилагательные, оканчивающиеся на -ed (interested), -ing (interesting);

прилагательные после глаголов to feel, to smell, to look и т. д.

4. Имя числительное

количественные числительные (hundred, thousand, million (hundreds of schools).

5. Местоимение

возвратные местоимения.

местоимения most/most of, both;

6. Глагол

глаголы в страдательном залоге в Present Simple, Past Simple, *Future Simple*;

форма глагола с окончанием -ing (like swimming, go on reading, thank you for helping, be worth seeing, take part in planting, etc.);

неопределённая форма глагола в конструкциях:

- сложное дополнение после глаголов to want, to make, to let (I want you to come home at 5.);
- прилагательное + неопределённая форма глагола (interesting to play with);
- -инфинитив в качестве определения (the first/the last/the only to do sth);
- неопределённая форма глагола в функции обстоятельства цели;
- *страдательный залог с неопределённой формой глагола (They are allowed to visit the zoo once a week.);*

глагольные идиомы (get up, get on with, etc.);

вспомогательные и модальные глаголы в оборотах типа So do I, Neither can I.

7. Наречие

наречия, образованные с помощью суффикса -ly (quickly);

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high);

наречия high/highly, hard/hardly, late/lately;

степени сравнения наречий, включая исключения;

место наречий неопределённой (always, often, seldom, never, usually, sometimes) и определённой (every day, every week, once a week, twice a week, three times a month) частотности в предложении.

8. Сложное предложение

прямая и косвенная речь;

сложноподчинённые предложения с придаточными:

- определительными с союзными словами who/that/which/whose;

- дополнительными с союзом that.

8 класс

1. Артикль

артикли с названиями национальностей и языков.

2. Глагол

видо-временная форма Present Perfect Progressive (I have been living here for two years.) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;

модальные глаголы и их эквиваленты (can, could**,** ought to, need, be able to);

конструкция «подлежащее + глагол в страдательном залоге + неопределённая форма глагола» (The British are considered to be conservative.);

конструкция I wish (I wish I spent summer holidays at the seaside.);

глагольные идиомы;

глаголы в страдательном залоге в Present Perfect (Football has been played for hundreds of years.);

глаголы в Present Perfect после модальных глаголов (should have + V_3; could have + V_3);

3. Предлог

предлог by.

4. Союз

союзы (however, (al)though).

5. Простое предложение

вопросительные предложения (разделительные вопросы (It’s nice, isn’t it?).

6. Сложное предложение

сложноподчинённые предложения:

- с придаточными условия с союзом if: I would do tests better if I took lessons seriously. (Conditional II);

9 класс

1. Местоимение

местоимения (all, every, each).

2. Глагол

видо-временная форма Present Simple для выражения будущего действия, когда речь идёт о расписании, графике, заведённом порядке (The performance begins at 8 p. m.);

оборот to be going to, когда обстоятельства подсказывают, что обязательно, неизбежно произойдёт в будущем (The orchestra is perfect, the singers are wonderful. The concert is going to be a success.);

«объектный падеж с причастием настоящего времени» (I saw him playing with his pet.).

3. Союз

союзы сочинительные (both … and, either … or, neither … nor);

союзы подчинительные (although, however, as soon as, so that, since, for, until, when, if, etc.).

4. Простое предложение

вопросительные предложения (альтернативные вопросы (Is it big or small?).

5. Сложное предложение:

согласование времён при обращении в косвенную речь повествовательных, вопросительных, повелительных предложений;

сложноподчинённые предложения с придаточными:

- уступительными с союзами though, although, however;
- *условия с союзом if: If he hadn't done well at the exam, he wouldn't have got a certificate. (Conditional III);*
- *цели с союзами so that, so;*
- *подлежащими (Who wrote that story remained unknown.).*

Средства овладения грамматической стороной речи

В средней (основной) школе у учащихся формируются основные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и умениями.

Стратегия усвоения речевого материала, предполагающая формирование и совершенствование речевых навыков, развитие речевых умений, в соответствии с которой процесс обучения разбит на циклы с единой структурой, включающей уроки по формированию грамматических навыков.

Чётко сформулированные для каждого цикла и каждого урока (в книге для учителя*) цели* в обучении грамматической стороне речи (с указанием конкретного грамматического материала, как нового, так и для повторения). В речевом материале в целях каждого урока указаны грамматические явления для овладения в продуктивных и рецептивных видах речевой деятельности. В книгах для учителя также даются рекомендации по усвоению грамматических явлений с учётом возрастных особенностей развития учащихся, их знаний о грамматике родного языка.

Специальные уроки. Процесс обучения грамматической стороне речи включён в общий контекст общения, овладение языковыми явлениями происходит в различных ситуациях. В цикле уроков по определённой теме (проблеме) выделяются специальные уроки по формированию грамматических навыков (например, SB-5, Unit 2, Lessons 2, 3; SB-6, Unit 1, Lesson 2; SB-7, Unit 3, Lessons 2, 3; SB-8, Unit 4, Lesson 3; SB-9, Unit 3, Lessons 3, 4). На этих уроках формирование грамматических навыков происходит на основе комплекса упражнений, включающего определённые стадии: от упражнений по восприятию грамматического явления до продуктивных упражнений, выполняемых без опоры. Комплекс упражнений помещён не только в учебнике, но и в рабочей тетради.

Специальные рубрики. Рубрика “Grammar in focus” (например: SB-5, Unit 5, Lesson 2; SB-6, Unit 6, Lesson 2; SB-7, Unit 8, Lesson 2; SB-9, Unit 5, Lesson 2)

помогает учащимся осознать функциональные и формальные особенности новых грамматических явлений.

Рубрика “Grammar for revision” (например: SB-5, Unit5, Lesson 1; SB-7, Unit 6, Lesson 1; SB-8, Unit 5, Lesson 2; SB-9, Unit4, Lesson 1) напоминает функциональные и формальные особенности грамматических явлений, с которыми учащиеся познакомились ранее;

Рубрика “Mind!”, (например, SB-9, Unit 3, Lesson 3), “Grammar hint” (например: AB-9, Unit 4, Lesson 2), “Learning to translate” (например: SB-9, Unit 6, Lesson 9) поясняют особенности грамматического строя английского языка.

Специальные упражнения. В упражнениях под рубрикой “Grammar for revision” происходит совершенствование грамматических навыков, а также систематизация и обобщение грамматических явлений (например: SB-5, Unit6, Lesson 1; SB-6, Unit 7, Lessons 3, 4; SB-7, Unit 1, Lesson 1; SB-8, Unit 3, Lesson 4; SB-9, Unit 5, Lesson 1; Unit 6, Lesson 5). Грамматические структуры подаются в сравнении и противопоставлении, что даёт возможность осознать их функциональные и формальные различия, развивать у учащихся языковую наблюдательность, способность анализировать, обобщать, открывать закономерности языка.

Памятки, способствующие более быстрому и эффективному овладению грамматическими явлениями, например: SB-6 «Как научиться использовать видо-временные формы английского глагола»; SB-7 «С грамматикой надо подружиться», «Перевод сделать не сложно!».

Грамматический справочник. Приобретению лингвистических представлений о структуре английского языка способствует также грамматический справочник, содержащий правила об основных грамматических явлениях, изложенные на доступном для учащихся данного возраста научном языке.

Конкретные грамматические явления для овладения в продуктивных и рецептивных видах речевой деятельности указаны в речевом материале в целях каждого урока в книгах для учителя (например: TB-9, Unit 3, Lesson 3, p. 84,

Lesson 4, p. 86). В книгах для учителя также даются рекомендации по усвоению грамматических явлений с учётом возрастных, психических особенностей развития учащихся, их знаний о грамматике родного языка.

Таблица 6

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (с описанием основных видов учебной деятельности) (525 часов)

Содержание курса и ориентировочное количество часов, отводимое на тему	Материал УМК	Характеристика видов учебной деятельности учащихся
Моя семья. **5 класс** Члены семьи. Взаимоотношения в семье. Помощь по дому. Распорядок дня в семье. Занятия семьи в свободное время. Совместное проведение досуга. Правила в семье, помогающие предотвратить конфликтные ситуации. Помощь пожилым людям. **6 класс** Занятия семьи в свободное время. **7 класс** Взаимоотношения в семье. Занятия членов семьи в свободное время. Помощь по дому, распределение домашних обязанностей. Совместное проведение досуга. **9 класс** Свободное время в кругу семьи: выбор и просмотр телевизионных программ. Влияние семьи на выбор профессии. (61 час)	**Form 5** **Unit 1. Let's make friends!** *Lesson 1. Hello! I'm Clare. What's your name?; Lesson 2. What do you do in your spare time?; Lesson 6. Doing a project is interesting!* **Unit 2. Rules around us.** *Lesson 1. Why do we all follow the rules?; Lesson 2. Do you have to do it?; Lesson 5. What do you think about rules?; Consolidation lesson (AB); Lessons 6-7. Test yourself* **Unit 3. We must help people around.** *Lesson 1. How do you help your neighbourhood?; Lesson 2. What have you done to help people?; Lesson 6. We are ready to help you; Consolidation lesson (AB); Lessons 7-8. Test yourself* **Unit 4. Every day and at weekends.** *Lesson 1. We like Wales!; Lesson 2. We are enjoying a caravan holiday; Lesson 3. Events in Northern Ireland; Lesson 4. Why Oban is interesting; Lesson 5. My family album; Lessons 6-7. Test yourself* **Unit 5. My favourite celebrations.**	***Говорение*** • **Учащиеся овладевают диалогической формой речи:** – ведут диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог; – начинают, поддерживают и заканчивают разговор; – выражают основные речевые функции; – расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы; – адекватно ситуации реагируют на реплику собеседника; – обращаются за разъяснениями, уточняют необходимую информацию; *– берут и дают интервью;* *– ведут диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)*; – соблюдают правила речевого этикета;

	Reading lesson. What is your perfect Christmas tree? (Reader) **Unit 7. My future holiday.** *Lesson 1. Where are you travelling to?; Lesson 2. What are you going to do?; Lesson 3. When will you go to Brighton?; Lesson 4. Have you got any plans?; Lesson 5. Have you ever been on a voyage?; Lesson 6. What will you do on holidays and at the weekends?; Lessons 7-8. Test yourself*	– используют изученный лексико-грамматический материал в новых ситуациях общения; – используют опоры (функциональные, вербальные) для построения диалога; – высказываются самостоятельно; – высказываются выразительно; – высказываются экспромтом; – высказываются в нормальном темпе. • **Учащиеся овладевают монологической формой речи:** – строят высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках освоенной тематики; – кратко высказываются на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); – передают основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
	Form 6 **Unit 3. Home sweet home.** *Lesson 1. Do you like your house? Lesson 2. Did you like your old house? Lessons 3-4. Have you done it yet? Lesson 5. Would you like to live in an unusual house? Lesson 6. Shall I give you a hand? Lesson 7. Changing times; Consolidation Lesson (AB); Lessons 8-9. Test yourself* **Unit 4. Do you like to go shopping?** *Lessons 3-4. We were shopping all day long!; Lesson 6. I like shopping. And you?*	
	Form 7 **Unit 3. Can people do without you?** *Lesson 3. What would you like me to do?*	
	Form 8 **Unit 6. Changing times, changing styles.** *Lessons 9-10. Is shopping cool?*	

	(ex. 1)	– описывают изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы; – делают сообщения по результатам выполнения проектной работы; – делают сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного; – выражают и аргументируют своё отношение к прочитанному/прослушанному; *– комментируют факты из прочитанного/прослушанного текста,* *– кратко высказываются с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);* – высказываются целенаправленно, логично и связно; – используют различные опоры (речевой образец, ключевые слова, план и т. д.) для построения собственного высказывания; – высказываются самостоятельно; –высказываются выразительно; – высказываются экспромтом; – высказываются в нормальном темпе. ***Аудирование*** • **Учащиеся воспринимают на слух и понимают речь учителя и**
	Form 9 **Unit 3 What's the news?** *Lesson 2. What channel to choose?(ex. 3); Reading lesson "What's wrong with watching the telly?" (Reader)* **Unit 5. School – what's next?** *Lesson 2. Have you made your decision yet?*	
Мои друзья. **5 класс** Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. **6 класс** Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Внешность. Одежда. Черты характера. Межличностные отношения с друзьями и в школе. **7 класс** Черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и одноклассниками. Лучший друг/подруга. Проблемы с друзьями. Дружеские взаимоотношения со сверстниками, в том числе с зарубежными. Проблемы, которые волнуют	**Form 5** **Unit 1. Let's make friends***! Lesson 2. What do you do in your spare time?; Lesson 5. I've got a new friend!* **Unit 2. Rules around us.** *Lesson 2. Do you have to do it?*	
	Form 6 **Unit 1.What do you look like?** *Lesson 1. What do you look like?; Lesson 2. Who do you look like?; Lesson 3. What are your favourite clothes?; Lesson 4. Do you care what you look like?; Lesson 5. Can you do me a favour?; Lesson 6. Looking good* **Unit 2.What are you like?** *Lesson 1. What do the star signs say?; Lesson 2. What are good things about being a girl/boy?; Lessons 3-4. We are having fun together.; Lesson 5. Who is the best candidate for class president?; Lesson 6. I'm sorry! – That's OK.*	

подростков. **8 класс** Внешность друзей, одноклассников. (35 часов)	**Unit 4. Do you like to go shopping?** *Lessons 3-4. We were shopping all day long! (AB, ex. 4)*	**одноклассников:** – воспринимают и понимают на слух речь учителя по ведению урока; – понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; – понимают на слух высказывания одноклассников; – вербально или невербально реагируют на услышанное. • **Учащиеся воспринимают на слух тексты/сообщения, построенные на изученном речевом материале, с целью понимания основного содержания:** – выделяют главную информацию, не обращая внимания на второстепенную; – определяют основную тему звучащего текста; – понимают основную информацию текста на уровне значения (отвечают на вопросы: кто? что? где? и т. д.); – не обращают внимание на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; – прогнозируют содержание
	Form 7 **Unit 5. Do you have any problems with your friends?** *Lesson 1. What are your friends like?; Lesson 2; What makes a good friend?; Lesson 3. Do you have any problems with your friends?; Lesson 4 How many friends have you got?; Reading Lesson "Some friend!" (Reader); Lesson 5. Could we be pen friends with you?; Lesson 6. Why do children from different countries make friends?; Consolidation lesson (AB); Lesson 7. Project lesson; Lesson 8. Test Yourself (AB)* **Unit 10. Are we different or alike?** *Lesson 3. Do you worry about the same problems?*	
	Form 8 **Unit 6. Changing times, changing styles.** *Lesson 8. – You look fine! – Thank you.*	
Свободное время. **5 класс** Увлечения, любимые игры. Занятия в выходные дни. Посещение театра, музея, тематического парка, зоопарка.	**Form 5** **Unit 1. Let's make friends!** *Reading lesson. Our favourite game (Reader);* **Unit 2. Rules around us.** *Lesson 4. What about going to a cafe?*	

6 класс Досуг и увлечения (занятия в музыкальных, спортивных и др. кружках и секциях). Семейные походы по магазинам и самостоятельные покупки. Выбор и покупка подарков. **7 класс** Любимые занятия в свободное время. Посещение музея. Хобби. Детские организации и клубы в Великобритании, Австралии, США, России. Участие в добровольческих акциях и ярмарках. Помощь пожилым людям и инвалидам. **8 класс** Детские летние лагеря за рубежом и в родной стране. Модные тенденции разных лет. Предметы одежды. Покупка одежды. Роль моды в жизни современной молодёжи. Отношение к школьной форме. **9 класс** Досуг и увлечения (музыка, чтение). Музыкальные предпочтения. Променад-концерты. Литературные жанры. Предпочтения подростков в чтении. Знаменитые писатели и их произведения. Карманные деньги.	**Unit 3. We must help people around**. *Lesson 3. How long have you played the violin; Lesson 5. What's the news? Lesson 6. We are ready to help you* **Unit 4. Every day and at weekends** *Lesson 1. We like Wales!; Lesson 2. We are enjoying a caravan holiday; Lesson 3. Events in Northern Ireland; Lesson 4. Why Oban is interesting; Lessons 6-7. Test yourself* **Unit 6. We've had a nice trip to England.** *Lesson 3. Have you ever …? Lesson 4. Would you like to …?* **Unit 7. My future holiday** *Lesson 1. Where are you travelling to?; Lesson 2. What are you going to do?; Lesson 3. When will you go to Brighton?; Lesson 4. Have you got any plans?; Lesson 5. Have you ever been on a voyage?; Lesson 6. What will you do on holidays and at the weekends? Lessons 7-8. Test yourself* **Unit 8. My best impressions.** *Lesson 4. Have you ever been to a theme park?; Reading lesson. A day in Disneyland; Lesson 5. Do you like taking trips?* **Form 6** **Unit 4. Do you like to go shopping?** *Lesson 1. Where do people go to buy things?; Lesson 2. Have you got a few*	аудиотекста по вербальным опорам (ключевым словам, заголовкам и т. д.) и невербальным опорам (иллюстрациям); – понимают тон и эмоциональную окраску высказывания. Время звучания текстов для аудирования с пониманием основного содержания текста – до 2 минут. • **Учащиеся воспринимают на слух тексты/сообщения, построенные на изученном речевом материале, с целью извлечения нужной/запрашиваемой информации:** – выделяют запрашиваемую информацию, не обращая внимания на информацию, которая не требуется; – не обращают внимание на незнакомый языковой материал, не влияющий на понимание звучащего текста и не мешающий извлекать запрашиваемую информацию. Время звучания текстов для аудирования с пониманием нужной / запрашиваемой информации – до 1,5 минут. • **Учащиеся воспринимают на слух**

Влияние рекламы на выбор покупок. (97 часов)	*onions?; Lessons 3-4. We were shopping all day long!; Lesson 5. I am looking for a souvenir; Lesson 6. I like shopping. And you?; Consolidation lesson (AB); Lesson 7. Project lesson. It's my favourite shop!; Lessons 8-9. Test Yourself*	**тексты/сообщения, построенные на изученном речевом материале, с целью полного понимания:** *– обращают внимание на детали, раскрывающие тему высказывания;* *– используют контекстуальную или языковую догадку (догадываются о значении незнакомых слов в звучащем тексте по аналогии с родным языком, по контексту, по наличию смысловых связей в тексте и т. д.);* *– понимают хронологическую / логическую последовательность высказывания;* – делают краткие записи во время прослушивания. – соотносят услышанное с личным опытом; – критически осмысливают услышанное: – дают оценочные суждения услышанному; – делают выводы из услышанного; – используют услышанную информацию для построения собственного высказывания. • **Учащиеся понимают на слух разные жанры текста:**
	Form 7 **Unit 2. What are you good at?** *Lesson 1. What are your achievements?; Lesson 3. Who can do it better?; Lesson 5. Do you know how …?; Lesson 6. What do you know about the Duke of Edinburgh's Award? Lesson .8 Test yourself* **Unit 3. Can people do without you?** *Lesson 1. How much do you do for charity?; Reading lesson. Do you take part in charity events? (Reader, ex.3.); Lesson 4. What makes you help other people?; Lesson 6. What are the fundraising ideas?; Consolidation lesson.; Lesson 7. Project lesson.; Lesson 8. Test yourself* **Unit 8**. **How do you spend your free time?** *Lesson 1. What do you do in your free time?; Lesson 2. What's your hobby?; Lesson 3. What is the best way not to waste time?; Lesson 4. What about watching a good film?; Lesson 5. How do teens from different countries spend their*	

	free time?; Reading lesson. A day out in London; Lesson 6. Project lesson; Lesson 7. Test yourself **Unit 9. What are the most famous sights of your country?** *Lesson 5. Do you go to the museums?; Reading Lesson. A tour to Liberty Island; Lesson 6. What do you know about the Moscow Kremlin?*	публицистический, прагматический, научно-популярный. • **Учащиеся понимают на слух разные типы текста:** сообщения, описания, интервью, беседы и т. д. ***Чтение*** **Учащиеся совершенствуют технику чтения:** – читают по правилам односложные и многосложные слова с соответствующим словесным ударением; – соблюдают фразовое и логическое ударение; – соблюдают ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений; – читают по транскрипции любое незнакомое слово; – читают со скоростью, обеспечивающей понимание читаемого текста. • **Учащиеся читают про себя** с различной глубиной и точностью проникновения в содержание простые аутентичные тексты разных жанров
	Form 8 **Unit 3. Do you like travelling?** *Lesson 3. Are you an adventurous traveller? (ex. 3, 4)* **Unit 4. Are you fond of sport?** *Lesson 6. To watch or to take part?* **Unit 6. Changing times, changing styles.** Lesson *1. What was in fashion in the past?; Lesson 2. What do you know about street wear?; Lesson 3. If I went to Britain …; Lesson 4. I wish I could wear jeans to school!; Lesson 5. Nobody wears things like that!; Lesson 6. Who are more interested in fashion – girls or boys?; Lesson 7. Is fashion important for you?; Lesson 8. You look fine! – Thank you.; Lessons 9-10. Is shopping cool?; Lessons 11-12. Project lessons; Lessons 13-14. Test yourself*	
	Form 9 **Unit 1. Reading …? Why not?** *Lesson*	

	1. What are teens' reading tastes?; Lesson 2. What writers is your country famous for?; Lesson 3. Who are your favourite authors?; Reading lesson. Before he was famous (Reader); Lesson 5. What books do you like reading?; Lesson 6. Do you prefer books or films?; Lesson 7.Can you write a book review?; Consolidation lesson (AB); Lesson 8. Project lesson. (ex. 1, Projects 1, 2); Lesson 9. Preparation for testing (AB, I-IV, VI) **Unit 2. Let the music begin …** *Lesson 3. What music do you like?; Lesson 4. Are you going to the concert tomorrow?; Lesson 5. What are the proms for?; Lesson 8. Project Lesson; Lesson 9. Test yourself* **Unit 3. What's the news?** *Lesson 4. Can the media influence your life? (ex. 3. 1), 2)*	(научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические) и типов в зависимости от цели/вида чтения. • **Учащиеся читают с целью понимания основного содержания:** – игнорируют незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; – прогнозируют содержание текста по вербальным и невербальным опорам; – предвосхищают содержание внутри текста; –предвосхищают элементы знакомых грамматических структур; – выявляют главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; – распознают тексты различных жанров (прагматических, публицистических, научно-популярных и художественных); – распознают разные типы текстов (статья, рассказ, реклама и т. д.). • **Учащиеся читают с целью извлечения конкретной** (запрашиваемой или интересующей) **информации**, используя соответствующие ориентиры
Здоровый образ жизни. **6 класс** Здоровье детей. Посещение врача. Вредные привычки. Здоровый образ жизни. **8 класс** Здоровый образ жизни. Забота о здоровье. Здоровое питание. Мифы и	**Form 6** **Unit 5. Do you care about your health?** *Lesson 1. I have a terrible headache; Lessons 2-3. Are you a healthy kid?; Lessons 4-5. What is your medical history?; Lesson 6. An apple a day keeps the doctor away; Reading lesson. A cat named Tom (Reader); Lesson 7. How are*	

факты о здоровом образе жизни. Советы по здоровому образу жизни. **9 класс** Теле- и интернет зависимость: влияние телевидения, интернета, рекламы на жизнь подростков. (32 часа)	*you?; Consolidation lesson. (AB); Lesson 8. A board game "You should go to the doctor"; Lessons 9-10. Test yourself*	(заглавные буквы, цифры и т. д.). • **Учащиеся читают с целью полного понимания содержания на уровне значения:** – догадываются о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; – предвосхищают элементы знакомых грамматических структур; – понимают значение и взаимоотношения между членами простых предложений (умеют ответить на вопросы, кто, что, где, когда, почему и т. д.); – понимают внутреннюю организацию текста и определяют: - главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению; - хронологический/логический порядок событий в тексте; - причинно-следственные и другие
	Form 8 **Unit 5. A healthy living guide.** *Lesson 1. Good and bad health habits; Lesson 2. My tips for staying healthy; Lesson 3. I haven't been eating junk food for a long time; Lesson 4. A day's wait; Lesson 5. Facts and myths about your health; Lesson 6. Do you care about your health?; Lesson 7. Do you always understand the instructions?; Lessons 8-9. If you are unhealthy who is responsible for it?; Consolidation lesson (AB); Lessons 10-11. Project lessons; Lessons 12-13. Test yourself*	
	Form 9 **Unit 3. What's the news?** *Lesson 3. How much TV do you watch?; Reading lesson "What's wrong with watching the telly? (Reader); Lesson 6. What are you a fan of? (ex. 3)*	
Спорт. **7 класс** Спортивные занятия в свободное время. Футбол в Великобритании. **8 класс**	**Form 7** **Unit 2. What are you good at?** *Reading lesson. Is your life under pressure? (Reader)* **Unit 6. What's best about your**	

Виды спорта. Любимый вид спорта. Занятия спортом в школе и во внеурочное время. История некоторых видов спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры. (19 часов)	**country?** *Reading lesson. What's best about your country? (Reader, ex. 1.1)* **Form 8** **Unit 4. Are you fond of sport?** *Lesson 1. Highlights of sport; Lesson 2. I found myself in running; Lesson 3. Sport history; Lesson 4. The history of the Olympic Games; Lesson 5. Games for everyone; Lesson 6. To watch or to take part?; Lesson 7. How many PE lessons should there be at school?; Lessons 8-9. School sports day* **Unit 5. A healthy living guide.** *Lessons 12-13. Test yourself*	смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); – пользуются справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; – делают выборочный перевод с английского языка на русский язык. • **Учащиеся читают с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания:** – отличают факты от мнений; – извлекают культурологические сведения из аутентичных текстов; – делают выборочный перевод с английского языка на русский; – соотносят полученную информацию с личным опытом и оценивают её; – делают выводы; – выражают своё мнение по поводу прочитанного; *– определяют главную идею текста, не выраженную эксплицитно;*
Школа. **5 класс** Школьные предметы. Распорядок дня в школе. Правила поведения в школе. Школьная форма. Внеклассные мероприятия. Переписка с зарубежными сверстниками. Летние каникулы. **6 класс** Отношение к школе. Школьная форма. Организация скаутов в Великобритании и США, ее законы. **7 класс**	**Form 5** **Unit 1. Let's make friends!** *Lesson 3. How I spent my summer holidays; Lesson 4. Welcome to my school!; Lesson 6. Doing a project is interesting!* **Unit 2. Rules around us**. *Lesson 2. Do you have to do it?; Reading lesson. Powder that may change your school life (Reader)* **Unit 3. We must help people around**. *Lesson 4. We have done it; Reading Lesson. Preparation for the Christmas show (Reader)*	

Типы школ в Великобритании. Школьные предметы. Любимый предмет. Отношение к школе. Правила поведения в школе. Внеклассные мероприятия и школьные клубы. Летние каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. Участие в международных школьных проектах и международном обмене. **8 класс** Школьное питание. Поздравительные открытки. Школьная форма. Традиции частных школ в отношении школьной формы. **9 класс** Типы школ в Англии, США и России, сходства и различия в системах образования. Продолжение образования после школы. Лучшие учебные заведения Великобритании и России. Изучение иностранных языков. Моя школа, мой класс, мои одноклассники. Участие во внеклассных мероприятиях. Школьные благотворительные концерты. Достижения в школе и во внеклассной деятельности. Школьный альбом выпускника. Работа	**Unit 4. Every day and at weekends** *Lesson 4. Why Oban is interesting; Lessons 6-7. Test yourself* **Unit 6. We've had a nice trip to England.** *Lesson 2. What were you doing the whole day yesterday?* **Form 6** **Unit 1.What do you look like?** *Lesson 3. What are your favourite clothes? (ex. 5)* **Unit 2. What are you like?** *Lesson 2. What are good things about being a girl/boy? (ex. 6)* **Unit 7. What are you going to be?** *Lesson 8. My work is school* **Form 7** **Unit 1. Are you happy at school?** *Lesson 1. How did you spend your holidays?; Lesson 2. Are you glad to be back to school?; Reading lesson. Is your school life interesting?; Lesson 3. What's your favourite subject?; Lesson 4. I love school. Do you?; Lesson 5. What does it mean?; Lesson 6. What is a progressive school like?; Lesson 7. Project lesson; Lesson 8. Test yourself* **Unit 2. What are you good at?** *Lesson 2. What can you do well?; Lesson 4. Are you a jack-of-all-trades?; Consolidation*	*понимают фигуральный (иносказательный) смысл предложений (в том числе пословиц, поговорок);* *– интерпретируют информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;* *– восстанавливают текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.* ***Письмо*** **Учащиеся пишут:** – открытки – поздравления с праздниками и днём рождения (объём 30–40 слов); – личные письма (в том числе электронные) в рамках изучаемой тематики (объём 100-120 слов); – записки родным, друзьям; – небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей с опорой на образец или план; – сочинения (в рамках тематики средней ступени); – автобиографические сведения (включая написание резюме); – заполняют формуляр, анкету с сообщением о себе основных сведений

подростков во время каникул. Переписка с зарубежными сверстниками. (65 часов)	*lesson (AB)* **Unit 3. Can people do without you?** *Lesson 5. What a great idea!* **Unit 5. Do you have any problems with your friends?** *Lesson 5 Could we be friends with you?; Lesson 6. Why do children from different countries make friends?* **Unit 10. Are we different or alike?** *Lesson 1. How do we see each other?; Consolidation lesson (AB, ex. 1, 2)*	(имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес и т. д.); *– отзыв о книге;* *– небольшое письменное высказывание с опорой на график (таблицу, диаграмму и т. п.).* • **Учащиеся:** – сообщают краткие сведения о себе; – выражают в письменной форме различные речевые функции (благодарность, извинения, просьбу, совет, запрос информации и т. д.); – делают выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; *– составляют план, тезисы устного и письменного сообщения;* *– кратко излагают результаты проектной деятельности.* • **Учащиеся овладевают умениями организовывать письменный текст.** Учащиеся: – используют адекватный стиль изложения (формальный/неформальный);
	Form 8 **Unit 2. Is your country a land of traditions?** *Lesson 7. Would you like to write a postcard?* **Unit 5. A healthy living guide.** *Lessons 8–9. If you are unhealthy, who is responsible for it?* **Unit 6. Changing times, changing styles.** *Lesson 4. I wish I could wear jeans to school!; Lesson 5. Nobody wears things like that!; Lessons 9-10. Is shopping cool? (ex. 2.); Lessons 11-12. Project lessons (Project 3); Lessons 13-14 (ex. 2)*	
	Form 9 **Unit 1. Reading …? Why not?** *Lesson 9. Preparation for testing (AB, V)* **Unit 4. What school do you go to?**	

	Lesson 1. What schools are there in your country?; Lesson 2. What can you do when compulsory education is over?; Lesson 3. Are the British and US systems of education similar?; Lesson 4. I wanted to know if …; Lesson 5. What school is better to study at?; Lesson 6. What subjects to choose?; Lesson 7. Good news, bad news; Lesson 8. Could you write me about your school? **Unit 5. School – what's next?** *Lesson 7. Do you work during your summer holidays?* **Unit 6. My country in the world.** *Lesson 4. Why study a foreign language?; Lesson 5. How to learn a language effectively?; Lesson 6. What kind of course did you take?* **Unit 7. Our school yearbook.** *Lesson 1. What makes your school special?; Lesson 2. Who are the most outstanding pupils of your class?; Consolidation lesson (AB)*	*– фиксируют главную мысль и используют дополнительные детали;* *– соблюдают правила внутренней организации абзаца: перечисление фактов, хронологическая последовательность, сравнение/контраст, причинно-следственная связь;* *– используют различные лексические и грамматические средства связи частей текста;* *– используют факты и/или мнения для изложения своей точки зрения;* *– сокращают исходный текст, убирая второстепенные детали;* *– находят и исправляют ошибки при окончательной редакции текста.* • **Учащиеся используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.** Учащиеся: – правильно списывают слова и текст; – выполняют лексико-грамматические упражнения; – отвечают письменно на вопросы; – фиксируют устные высказывания в письменной форме;
Выбор профессии. **6 класс** Профессии. Виды работ, которые выполняют люди разных профессий. Необычные профессии. Профессии родителей и близких родственников. Трудоустройство подростков в летнее	**Form 6** **Unit 4. Do you like to go shopping?** *Lesson 7. Project lesson. It's my favourite shop! (Project 2. A shop I would like to have)* **Unit 7. What are you going to be?** *Lessons 1-2. What's his job?; Lessons 3–*	

время. Выбор будущей профессии. **9 класс** Популярные и перспективные профессии. Проблема выбора профессии. Умения и качества, необходимые для определённой профессии. Планы на будущее. Поиск работы. Трудоустройство подростков. Роль иностранного языка в планах на будущее. (29 часов)	*4. What does she have to do in her job?; Lessons 5-6. Who are they? What are they?; Lesson 7. What had been before?; Lesson 9 What are you going to be?; Consolidation lesson (AB); Lessons 10-11. Project lessons. Let's play town!; Lessons 12-13* **Form 9** **Unit 5. School – what's next?** *Lesson 1. What are your job ideas?; Lesson 2. Have you made your decision yet?; Lesson 3. Are there any pieces of advice for teens looking out for a job?; Lesson 4. Are there traditionally men's and women's jobs?; Lesson 5. What do you think about studying and working abroad?; Lesson 6. Should teenagers work while they are in school?; Lesson 7. Do you work during your summer holidays?; Lesson 8. What is a gap year for? Consolidation lesson (AB); Lesson 9. Project lesson; Lesson 10. Preparation for testing* **Unit 6. My country in the world.** *Lesson 4. Why study a foreign language?* **Unit 7. Our school yearbook.** *Lesson 3. What are your dreams and ambitions?;*	– кратко излагают прочитанные или услышанные тексты; – делают записи на основе услышанного; – делают записи (выписки из текста). ***Социокультурная осведомлённость*** • **Учащиеся получают представление:** – о государственной символике стран изучаемого языка; – о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране; – об особенностях образа жизни своих зарубежных сверстников. • **Учащиеся знакомятся с:** – достопримечательностями стран изучаемого языка/родной страны; – биографиями/фактами из жизни людей, известных в странах изучаемого языка/России, и учатся понимать, какой вклад они внесли в мировую науку и культуру; – понятиями: родной язык,

	Reading lesson. Thinking about your future (Reader, ex. 3)	официальный язык, международный язык, глобальный язык, иностранный язык, лингва франка, различиями британского и американского вариантов языков, ролью английского языка в мире, фактами использования его в различных сферах жизни; – событиями, которые являются знаменательными в культуре англоязычных стран; – особенностями британских и американских национальных и семейных праздников и традиций; – литературными произведениями популярных авторов и учатся понимать, какие авторы и почему наиболее известны в странах изучаемого языка/в России; – отрывками из художественных произведений, научно-публицистическими текстами и детским фольклором, стихотворениями как источниками социокультурной информации; – музыкальными стилями, распространёнными в странах изучаемого языка, с именами и творчеством исполнителей/композиторов, наиболее
Путешествия. **5 класс** Путешествие по Англии, Шотландии, Уэльсу и Северной Ирландии. Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. Экскурсия по Лондону. Семейные путешествия. Морское путешествие. **8 класс** Планирование путешествия. Любимые способы путешествия. Выбор транспорта для путешествия. Путешествие по Великобритании и другим странам изучаемого языка. Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. Наиболее популярные туристические маршруты. Экскурсия по Лондону. Советы путешественникам. Покупка сувениров в зарубежных поездках. **9 класс** Литературные туры в Великобритании и России. (39 часов)	**Form 5** **Unit 4. Every day and at weekends** *Lesson 1. We like Wales!; Lesson 2. We are enjoying a caravan holiday; Lesson 3. Events in Northern Ireland; Lesson 4. Why Oban is interesting; Lessons 6-7. Test yourself* **Unit 6. We've had a nice trip to England.** *Lesson 1. We had a nice time in London; Lesson 5. What excursion did you like best?; Reading lesson. The trip I liked best of all; Lesson 6. My best memories* **Unit 7. My future holiday** *Lesson 1. Where are you travelling to?; Lesson 2. What are you going to do?; Lesson 3. When will you go to Brighton?; Lesson 4. Have you got any plans?; Lesson 5. Have you ever been on a voyage?; Lessons 7-8. Test yourself* **Unit 8. My best impressions.** *Lesson 2. A tour of London*	
	Form 8 **Unit 3. Do you like travelling?** *Lesson 1. What are your travel habits?; Lesson 2. What to know before you go?; Lesson 3. Are you an adventurous traveller? (ex.*	

	1., 2., 5.); Lesson 4. How long does it take to travel round the world?; Lesson 5. Have you ever travelled to London?; Lesson 6. Do you like travelling?; Lesson 7. Do you always understand what other people say?; Lessons 8-9. What is your favourite travelling destination?; Consolidation lesson (AB); Lessons 10-11. Project lessons; Lessons 12-13. Test yourself **Unit 6. Changing times, changing styles.** *Lesson 3. If I went to Britain …*	популярных в странах изучаемого языка/родной стране; – современными средствами массовой информации Великобритании, США и России; – деятельностью известных международных экологических организаций, деятельностью известных благотворительных организаций; – различиями в системах образования в Англии, США, Австралии, Канаде и России; – некоторыми особенностями сферы профессионального образования в странах изучаемого языка и узнают, какие профессии являются популярными в Британии и России; – британскими национальными видами спорта, узнают, почему те или иные спортсмены известны в своей стране и за рубежом, с известными спортивными сооружениями, соревнованиями, спортивными организациями; – наиболее популярными формами проведения досуга в англоязычных странах; – основными типами магазинов,
	Form 9 **Unit 1. Reading …? Why not?** *Lesson 4. What literary places are there in your country?*	
Окружающий мир. **5 класс** Жизнь в городе и сельской местности. Участие в экологических мероприятиях**.** **6 класс** Описание погоды. Любимое время года. Занятия детей в хорошую и плохую погоду. **7 класс** Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе. Национальные парки и	**Form 5** **Unit 3. We must help people around**. *Lesson 1. How do you help your neighbourhood?; Lesson 5. What's the news?; Supplementary Reading (Reader, ex. 4)*	
	Form 6 **Unit 3. Home sweet home** *Lesson 5. Would you like to live in an unusual house?; Reading Lesson. Miss Honey's house (Reader)* **Unit 6. Whatever the weather …**	

заповедники. Забота о растениях и животных. Особенности типичной английской деревни. (27 часов)	*Lesson 1. What is the weather like?; Lesson 2. If the weather is fine …; Lesson 3. What is the weather going to be like?; Lesson 4. Summer or winter?; Lesson 5. Where will you go?; Lesson 6. Season activities; Lesson 7. Test yourself*	наиболее популярными торговыми марками/торговыми центрами и магазинами; – наиболее распространёнными типами жилья в англоязычных странах; – традиционными предметами национальной одежды, предметами повседневной одежды. • **Учащиеся учатся:** – систематизировать страноведческую информацию об англоязычных странах и родной стране; – сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны; – представлять реалии своей страны средствами английского языка; – рассказывать о символике и эмблемах своей страны, города, края; – сообщать сведения о столице, её истории и достопримечательностях, истории и достопримечательностях родного города, края; – находить сходства и различия в географическом положении англоязычных стран и родной страны; – подтверждать или опровергать стереотипы о родной стране; – представлять достижения своей
	Form 7 **Unit 4. Are you a friend of the planet?** *Lesson 1. Are you eco-friendly?; Lesson 2. Are there any eco-problems in your hometown?; Reading lesson. Have you ever seen an otter?; Lesson 3. Who should be in charge of the planet?; Lesson 4. Are you worried about nature?; Lesson 5. Have you ever been to a national park?; Consolidation lesson (AB); Lesson 7. Test yourself* **Unit 6. What's best about your country?** *Reading lesson. What's best about your country? (Reader, ex. 1.1)*	
Средства массовой информации. **5 класс** Правила безопасности при пользовании Интернетом. **9 класс** Телевидение : каналы, программы. Радио. Пресса: виды периодических изданий. Газеты и журналы для подростков. Интернет. Реклама.	**Form 5** **Unit 2. Rules around us.** *Lesson 3. It might be interesting, but …*	
	Form 9 **Unit 3. What's the news?** *Lesson 1. The media in facts and figures; Lesson 2. What channel to choose?; Lesson 3. How much TV do you watch?; Lesson 4. Can the media influence your life?; Lesson 5.*	

Любимое средство массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни человека. (17 часов)	*What's the news?; Lesson 6. What are you a fan of?; Lesson 7. Why the Internet?; Lesson 8. What is your favourite TV show?; Lesson 9. What magazines are for teens?; Consolidation lesson (AB); Lesson 10. Project lesson; Lesson 11. Preparation for testing*	страны в различных областях культуры и спорта; – рассказывать о выдающихся людях своей страны; – распознавать культурологический фон произведений и извлекать социокультурную информацию из них.
Страны изучаемого языка и родная страна. **5 класс** Достопримечательности Великобритании, США, России, городов мира. Традиции и обычаи. Национальные праздники. Любимые праздники. Известные люди Великобритании. **6 класс** Меры весов Великобритании. Денежная система Великобритании. Рецепты традиционных британских блюд. Знаменитые люди и их достижения. **7 класс** Достопримечательности Великобритании, России, мира. Семь чудес света. Исторические события и памятные даты Великобритании, США, России. Знаменитые люди Великобритании, США, России и их	**Form 5** **Unit 4. Every day and at weekends** *Lesson 1. We like Wales!; Lesson 2. We are enjoying a caravan holiday; Lesson 3. Events in Northern Ireland; Lesson 4. Why Oban is interesting?* **Unit 5. My favourite celebrations** *Lesson 1. What is your favourite holiday?; Lesson 2. I was decorating the Christmas tree for two hours; Lesson 3. What were you doing at 5 p. m. yesterday?; Lesson 4. While we were celebrating ...; Lesson 5. Is it your number one holiday?; Consolidation lesson (AB); Lesson 6. Celebrations that I remember; Lessons 7-8. Test yourself* **Unit 7. My future holiday** *Lesson 1. Where are you travelling to?; Lesson 3. When will you go to Brighton?; Lesson 4. Have you got any plans?; Lesson 5. Have you ever been on a voyage?* **Unit 8. My best impressions.** *Lesson 1.*	**Языковые навыки** ***Орфография*** • **Учащиеся совершенствуют навыки орфографии:** – соотносят графический образ слова с его звуковым образом; – сравнивают и анализируют буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки; – правильно записывают изученные лексические единицы; – применяют основные правила орфографии (правописание окончаний глаголов при изменении лица или видо-временной формы, существительных при изменении числа, прилагательных и наречий при образовании степеней сравнения и т. д.).

достижения. Деятельность благотворительных организаций в странах изучаемого языка и в родной стране. Памятные дни, связанные с благотворительностью. Мой родной город: его прошлое, настоящее и будущее. Достопримечательности моего города. **8 класс** Географическое положение, население Великобритании, Австралии, России. Национальные символы Великобритании, США, России. Достопримечательности Великобритании, России. Экскурсия по Лондону. Крупные города. Праздники Великобритании, США, России. Знаменательные даты США. Обычаи и традиции. Подарки. Рождественские/новогодние традиции. Королевские традиции. Знаменитые люди Великобритании, США, России. Представления людей из различных стран о Великобритании и британцах. Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения/этикета в стране изучаемого	*London street events; Lesson 2. A tour of London; Lesson 3. What were they famous for?; Lesson 6. Brain of Britain* **Form 6** **Unit 4. Do you like to go shopping?** *Reader , ex. 1., ex. 11. Reading lesson. 'What's on the menu?' (ex. 2)* **Unit 7 What are you going to be?** *Lessons 5-6. Who are they? What are they?; Lesson 7. What had been before?; Consolidation lesson (AB, ex. 2)* **Form 7** **Unit 3. Can people do without you?** *Lesson 1. How much do you do for charity?; Lesson 2. Why are these days important?* **Unit 6. What is best about your country?** *Lesson 1. What items can best represent your culture?; Reading lesson. What's best about your country? (Reader); Lesson 2. Why are they best?; Lesson 3. What makes you make a choice?; Lesson 4. What is special about the street you live in?; Lesson 5. Are you proud of your country?; Consolidation lesson (AB); Lesson 6. Project lesson; Lesson 7. Test yourself* **Unit 7. Do you have an example to follow?** *Lesson 1. Who are you proud*	***Пунктуация*** • **Учащиеся совершенствуют навыки пунктуации:** – правильно используют знаки пунктуации в конце предложений; – расставляют в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка; *– оформляют письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.* ***Фонетическая сторона речи*** • **Учащиеся:** – различают на слух и адекватно произносят звуки (слова) английского языка (соблюдая нормы произношения); – соблюдают правильное ударение в изолированном слове, фразе; – делят предложения на смысловые группы; – соблюдают логическое и фразовое ударение; – правильно с точки зрения ритмико-

языка и в родной стране. **9 класс** Достижения Великобритании и России в разных областях науки и культуры. Выдающиеся личности, лауреаты Нобелевской премии. Музыкальные стили и композиторы, их произведения. История рок- и поп-музыки, наиболее известные исполнители, их произведения. Достопримечательности Англии. Музыкальная карта страны. Литературная карта Великобритании и родной страны. Благотворительные организации. Самые распространённые языки, роль английского/русского языка в мире. (104 часа)	*of?; Lesson 2. Who was the first to do it?; Lesson 3. What kinds of people do you admire?; Lesson 4. Who is your hero?; Reading lesson. Make the world a better place; Lesson 6. How to become famous?; Lesson 7. Project Lesson; Lesson 8. Test yourself* **Unit 9. What are the most famous sights of your country?** *Lesson 1. What do you know about the capital of your country?; Lesson 2. What do you know about the history of your hometown?; Lesson 3. What will be built in your city?; Lesson 4. What are your New Wonders of the World?; Lesson 5. Do you go to the museums?; Reading Lesson. A tour to Liberty Island; Lesson 6. What do you know about the Moscow Kremlin?; Lesson 7. Project lesson; Lesson 8. Test yourself* **Unit 10. Are we different or alike?** *Lesson 2. Is your hometown a Capital of Culture?; Consolidation lesson (AB, ex. 3)* **Form 8** **Unit 1.My country at a glance.** *Lesson 1. Britain is more than London; Lesson 2. My image of Britain; Lesson 3. What are the British like?; Lesson 4. Discovering*	интонационных особенностей оформляют основные коммуникативные типы предложений: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное; – с правильной интонацией произносят сложносочинённые и сложноподчинённые предложений, а также предложения с однородными членами (интонация перечисления); *– используют эмфатическую интонацию для выражения чувств и эмоций;* *– различают британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.* ***Лексическая сторона речи*** • **Учащиеся овладевают лексическим запасом в объёме 1463лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы.** Учащиеся:

	England; Lesson 5. What are your impressions?; Lesson 6. Are you proud of your country?; Lesson 7. What is your country like?; Lessons 8-9. What is your hometown like?; Consolidation (AB, ex. 1, 5); Lessons 10-11. Project lessons **Unit 2. Is your country a land of traditions?** *Lesson 1. What do you know about British traditions?; Lesson 2. Do you know miss Manners?; Lesson 3. We don't know much about Americans, do we?; Lesson 4. How to keep the English happy; Lesson 5. How long is the British year?; Lesson 6. Are celebrations important?; Lesson 8. Giving and receiving gifts; Lessons 9-10. Project lessons; Lessons 11-12. Test yourself* **Unit 3. Do you like travelling?** *Lesson 5. Have you ever travelled to London? (ex. 3.2); Lessons 8-9. What is your favourite travelling destination?* **Unit 6. Changing times, changing styles.** *Lesson 3. If I went to Britain …; Lesson 8. "You look fine!" – "Thank you."; Reader (ex. 3, 5)*	– соотносят графическую форму лексических единиц с их значением; – учатся выбирать правильное значение многозначных слов, исходя из контекста; – используют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы в соответствии с коммуникативной задачей; – распознают имена собственные и нарицательные; – распознают по определённым признакам части речи; – понимают значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам); – используют правила словообразования (аффиксация – суффиксы и приставки, словосложение, конверсия); – используют языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам; – понимают и используют явления
	Form 9 **Unit 1. Reading …? Why not?** *Lesson 4. What literary places are there in your country? (ex. 1.1); ex.2.2); Lesson 8.*	

	Project lesson (ex. 1, Project 3) **Unit 2. Let the music begin …** *Lesson 1. A musical tour of Britain; Lesson 2. Do you know rock and pop history?; Lesson 3. What music do you like; Lesson 4. Are you going to the concert tomorrow?; Lesson 6. Can you write a thank-you letter?; Lesson 8. Project Lesson; Lesson 9. Test yourself* **Unit 3. What's the news?** *Lesson 8 What is your favourite TV show?* **Unit 6. My country in the world.** *Lesson 1. What does the world know about your country?; Lesson 2. What people make your country famous?; Lesson 3. Why is English a world language?; Lesson 7. What attracts people to Britain?; Lesson 8. Is your country worth visiting?; Lesson 9. What is Comic Relief for?; Consolidation (AB, ex. 1); Lesson 10. Project lesson; Lesson 11. Preparation for testing*	синонимии/антонимии и лексической сочетаемости; – выполняют задания в различных тестовых форматах, используемых для проверки уровня сформированности лексических навыков; *– распознают и употребляют в речи наиболее распространённые фразовые глаголы;* *– распознают и употребляют в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).* • **Учащиеся выполняют ряд действий (при выполнении условно-речевых и речевых упражнений), способствующих овладению новыми лексическими единицами на уровне рецепции и/или продукции:** – воспринимают новые лексические единицы в контексте; – осознают значение новых лексических единиц; – имитируют фразы с новыми лексическими единицами; – комбинируют (сочетают) новые лексические единицы с уже

		известными лексическими единицами; – самостоятельно используют новые лексические единицы в ограниченном контексте. ***Грамматическая сторона речи*** • **Учащиеся получают основные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками:** – овладевают основными грамматическими явлениями на рецептивном (аудирование, чтение) и продуктивном (говорение, письмо) уровнях в пределах тематики основной общеобразовательной школы; – распознают грамматические явления по формальным признакам (на слух и в печатном тексте); – соотносят звуковой/графический образ грамматического явления с его грамматическим значением; – узнают правила образования и употребления в речи основных грамматических явлений; – осознают формальные особенности новых грамматических явлений; – определяют функциональные

		особенности новых грамматических явлений. • **Учащиеся выполняют ряд действий (при выполнении условно-речевых и речевых упражнений), способствующих овладению новым грамматическим явлением на уровне рецепции и/или продукции:** – выявляют языковые закономерности и на их основе формулируют правила образования и употребления грамматических явлений; – воспроизводят, имитируют речевой образец (фразы) с новым грамматическим явлением; – подставляют в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы; – трансформируют, изменяют грамматическую форму; – самостоятельно используют новое грамматическое явление в контексте. – анализируют грамматические явления, систематизируют и обобщают знания о грамматических явлениях; – используют в качестве опоры различные виды схем и таблиц; – пользуются правилами-инструкциями;

		– пользуются грамматическим справочником; – выполняют задания в различных тестовых форматах, используемых для проверки уровня сформированности грамматических навыков

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ЛИНИИ УМК «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» (5–9 КЛАССЫ)

Линия УМК «Английский язык» для 5–9 классов создана с учётом требований ФГОС и даёт широкие возможности для создания инновационной образовательной среды. Образовательная среда данного курса складывается из информации, представленной на бумажных и электронных носителях. Электронно-образовательная среда, сопровождающая печатные пособия данного УМК, является эффективным инструментом, обеспечивающим новое качество обучения АЯ. В таблице представлены бумажные и электронные носители образовательной среды УМК «Английский язык» (5–9 классы).

Таблица 7

Состав образовательной среды линии УМК «Английский язык» (5–9 классы)

Бумажные носители:	*Электронные носители:*
Рабочие программы. Английский язык. 5–9 классы Учебник Рабочая тетрадь Книга для чтения Книга для учителя Календарно-тематическое планирование (5–9 классы) Контрольные задания	*I. Интернет-поддержка* www.prosv.ru/umk/english-we Программа-концепция коммуникативного иноязычного образования «Развитие индивидуальности в диалоге культур» Рабочие программы. Английский язык. 5–9 классы Методическая помощь авторов (e-mail: prosv@lipetsk.ru) Дополнительные материалы к УМК Задания для подготовки к итоговой аттестации Проекты учащихся (the-world-of-english-kuzovlev.blogspot.ru/)

	Электронные книги для учителя Календарно-тематическое планирование Интернет-конференции, вебинары, лекции *II. Цифровые носители* Электронная форма учебников Аудиокурсы к учебникам Аудиокурсы к контрольным заданиям Учебные фильмы

Бумажные носители

На бумажных носителях представлены следующие компоненты УМК:

Учебник

Учебник построен в соответствии с базисным учебным планом (3 часа в неделю). Материал учебника организован в циклы. Каждый цикл учебника имеет своё название и знакомит российских школьников с определённой сферой жизни их сверстников из англоязычных стран. В основу построения цикла положен принцип комплексности, предполагающий взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности. Циклы уроков в каждом классе имеют единую структуру, которая включает в себя уроки формирования лексических навыков, уроки формирования грамматических навыков, уроки развития умения читать, уроки совершенствования речевых навыков в монологической и диалогической формах речи, уроки развития умения аудировать, писать, а также уроки развития умения самоконтроля и самооценки. В учебник включено несколько приложений: 1. Грамматический справочник, 2. Лингвострановедческий справочник. 3. Англо-русский словарь; 4. Список имён собственных и географических названий; 5. Таблица форм неправильных глаголов.

Рабочая тетрадь

Рабочая тетрадь предназначена для активизации и систематизации представленного в учебнике материала. Каждый урок в рабочей тетради соотносится с соответствующим уроком в учебнике и имеет одинаковое с ним

название. Рабочая тетрадь используется как на уроке, так и дома. Как правило, задания в рабочей тетради выполняются в классе в письменной форме. Однако некоторые упражнения с целью экономии времени могут быть выполнены в классе в устной форме, а в случае необходимости дома в письменном виде. Если в учебнике большинство упражнений построено на материале культуры англоязычных стран, то в рабочей тетради многие упражнения основаны на родной культуре, что позволяет учащимся глубже осознать её особенности. Рабочие тетради к УМК «Английский язык» (5–7 классы) содержат раздел “All about me”, в котором учащиеся пишут о себе, своей семье, друзьях, школе, городе и т. д.

Книга для чтения

Книга для чтения составлена таким образом, чтобы домашнее чтение органически включалось в содержание всего цикла уроков, развивая и углубляя его содержание. Обучение чтению строится на отрывках из художественных произведений, предназначенных для учащихся данной возрастной группы и популярных среди английских и американских сверстников. В книгу для чтения наряду с произведениями классиков детской литературы включены отрывки из произведений наиболее популярных современных авторов. В неё также вошли разнообразные типы аутентичных текстов: короткие рассказы, отрывки из литературных произведений, комиксы, стихи и т. д. Тексты сопровождаются разнообразными упражнениями для развития умения читать. Книга для чтения снабжена англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником, списком личных имён и географических названий.

Книга для учителя

Книга для учителя содержит общую характеристику УМК, описывает цели и задачи обучения иноязычной культуре, организацию процесса коммуникативного обучения ИК, технологию выполнения основных видов работ, используемых в УМК, а также даёт подробные методические рекомендации по проведению уроков. В них представлены альтернативные варианты работы с упражнениями в зависимости от уровня подготовки

учащихся, дополнительные сведения о фактах культуры англоязычных стран, тексты для заданий по аудированию, ключи к упражнениям. В книге для учителя помещено календарно-тематическое поурочное планирование, а также приложения: тематические карты к каждому циклу уроков; список памяток для развития учебных умений.

Календарно-тематическое планирование

Календарно-тематические поурочные планы разработаны для того, чтобы помочь учителю методически грамотно распределить учебный материал и спланировать его усвоение в соответствии с учебным планом. Материал в календарно-тематических планах распределён по четвертям, внутри каждой четверти – по неделям, а внутри каждой недели – поурочно. В представленной форме тематические планы содержат цели уроков, сопутствующие задачи, предметное содержание речи и социокультурное содержание отобранного материала, упражнения для овладения речевым материалом в каждом из четырёх видов речевой деятельности, а также домашнее задание. В календарно-тематических поурочных планах учитывается материал не только учебника, но и всех других компонентов УМК: рабочей тетради, книги для чтения, контрольных заданий. Тематический план является основой для составления развернутых поурочных планов, соответствующих конкретным условиям обучения.

Контрольные задания.

Компонент УМК «Контрольные задания» содержит задания по проведению четвертных и годовых контрольных работ в тестовых форматах по всем видам речевой деятельности. Каждая из контрольных работ соотносится с материалом циклов уроков в УМК «Английский язык» (5–9 классы), разработана с учётом изучаемого лексико-грамматического материала в них и построена в соответствии с форматами и требованиями итоговой аттестации для основной общеобразовательной школы. Данный компонент УМК помогает учащимся как можно лучше подготовиться к объективным формам и средствам итогового контроля, которые предполагается применять при проведении

итоговой аттестации по окончании основной общеобразовательной школы, а учителю грамотно организовать оценку учебных достижений учащихся в основных видах речевой деятельности. Аудиотексты контрольных заданий для проверки понимать речь на слух размещены в свободном доступе на сайте интернет-поддержки.

Электронные носители

Интернет-поддержка

Интернет-поддержка предоставляет учащимся возможность получать дополнительные материалы и дополнительные упражнения, рассчитанные на разные уровни обученности, дополнительные материалы для подготовки к итоговой аттестации, знакомит с лучшими ученическими проектами, даёт возможность размещать свои собственные проекты, получать консультации авторов, скачивать необходимые аудиокурсы в формате MP3, принимать участие в различных конкурсах. Интернет-поддержка даёт учителю возможность получать в бесплатном доступе тексты книг для учителя, авторских программ, календарно-тематические поурочные планы, аудиоприложения к учебникам и к контрольным заданиям в формате MP3, дополнительные материалы к урокам, ученические проекты, дополнительные тренировочные задания для подготовки учащихся к итоговой аттестации, знакомит с результатами апробации новых УМК, опытом работы коллег, даёт возможность делиться своим опытом и размещать собственные разработки, участвовать в режиме онлайн в вебинарах, интернет-конференциях и мастер-классах, в обсуждении актуальных вопросов на форумах, получать оперативную методическую помощь авторского коллектива.

Электронная форма учебника, созданная АО «Издательство «Просвещение», представляет собой электронное издание, которое соответствует по структуре и содержанию печатному учебнику, а также содержит мультимедийные элементы, расширяющие и дополняющие содержание учебника.

Электронная форма учебника представлена в общедоступных форматах, не

имеющих лицензионных ограничений для участников образовательного процесса. ЭФУ воспроизводится в том числе при подключении устройства к интерактивной доске любого производителя.

Для начала работы с ЭФУ на планшет или стационарный компьютер необходимо установить приложение «Учебник цифрового века». Скачать приложение можно из магазинов мобильных приложений или с сайта издательства.

Электронная форма учебника включает в себя не только изложение учебного материала (текст и зрительный ряд), но и тестовые задания (тренажёр, контроль) к каждой теме учебника, обширную базу мультимедиа-контента. ЭФУ имеет удобную навигацию, инструменты изменения размера шрифта, создания заметок и закладок.

Данная форма учебника может быть использована как *на уроке в классе* (при изучении новой темы или в процессе повторения материала, при выполнении как самостоятельной, так и парной или групповой работы), так и *во время самостоятельной работы дома, при подготовке к уроку,* для проведения внеурочных мероприятий.

Аудиоприложение (MP3)

Аудиоприложение призвано помочь ученикам лучше овладеть произносительной стороной речи и умением понимать речь на слух. В аудиоприложении носителями языка записаны все упражнения, выполняемые в классе под руководством учителя, и дома – самостоятельно.

Учебные фильмы

В учебных фильмах на примерах уроков демонстрируются приёмы технологии коммуникативного обучения произносительной, лексической, грамматической сторонам речи, обучения чтению и другим видам речевой деятельности, а также особенности овладения иноязычной культурой в основной школе. Уроки сопровождаются подробными авторскими комментариями. Серия фильмов может использоваться в качестве видеопособия в работе школьных методобъединений, на курсах повышения

квалификации учителей иностранного языка, на занятиях со студентами по методике преподавания иностранных языков в вузах. Серия учебных фильмов может использоваться учителями, работающими и по другим УМК, так как в них показана технология, применимая к любому содержанию.

В серию входят:

1) Фильм первый «Технология взаимосвязанного обучения произношению и чтению по транскрипции». Авторы: Е. И. Пассов, В. П. Кузовлев, Э. Ш. Перегудова, А. Н. Ерёмкина;

2) Фильм второй «Обучение чтению на английском языке по правилам». Авторы: Е. И. Пассов, В. П. Кузовлев, Э. Ш. Перегудова, А. Н. Ерёмкина;

3) Фильм третий «Коммуникативная технология овладения иноязычной культурой в начальной школе». Авторы: Е. И.Пассов, В. П. Кузовлев, Э. Ш. Перегудова, О. В. Стрельникова;

4) Фильм четвёртый «Коммуникативная технология формирования речевых грамматических навыков». Авторы: Е. И. Пассов, В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Е. В. Кузнецова, Т. С. Павленко.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Для характеристики количественных показателей используются следующие обозначения:

Д – демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс);

К – полный комплект (для каждого ученика класса);

Ф – комплект для фронтальной работы (не менее одного экземпляра на двух учеников);

П – комплект, необходимый для работы в группах (один экземпляр на 5–6 человек).

Таблица 8

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необхо-димое количество	Примечания
1	2	3	4
1.	**Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)**		
	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования	Д	
	Примерная программа основного общего образования	Д	
	Рабочие (авторская) программы к УМК «Английский язык» для 5–9 классов общеобразовательных организаций	Д	
	Учебно-методический комплект «Английский язык. 5 класс» (учебник, рабочая тетрадь, книга для чтения)	К	
	Учебно-методический комплект «Английский язык. 6 класс» (учебник, рабочая тетрадь, книга для чтения)	К	

	Учебно-методический комплект «Английский язык. 7 класс» (учебник, рабочая тетрадь, книга для чтения)	К	
	Учебно-методический комплект «Английский язык. 8 класс» (учебник, рабочая тетрадь, книга для чтения)	К	
	Учебно-методический комплект «Английский язык. 9 класс» (учебник, рабочая тетрадь, книга для чтения)	К	
	Книги для учителя (методические рекомендации к УМК «Английский язык» для 5–9 классов)	Д	Книги для учителя являются составной частью УМК
	Контрольные задания для основной школы (5–9 классы)	К	Контрольные задания для основной школы являются составной частью УМК «Английский язык» для 5–9 классов
	Пособия по страноведению Великобритании/США/...	Д/П	
	Двуязычные словари Толковые словари (одноязычные)	Д/П Д	
2.	**Печатные пособия**		

	Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры стран изучаемого языка	Д	
	Карты на иностранном языке. Карта(ы) стран(ы) изучаемого языка Карта мира (политическая) Карта Европы (политическая, физическая) Карта России (физическая)	Д Д Д Д Д	Карты могут быть представлены в демонстрационном (настенном) виде и на электронных носителях
	Флаги стран изучаемого языка	Д	Флаги могут быть представлены в демонстрационном (настенном) виде и на электронных носителях
	Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка	Д	
3.	**Информационно-коммуникативные средства**		

	Серия учебных фильмов по технологии коммуникативного обучения с комментариями авторов: **1.** «Коммуникативная технология формирования речевых грамматических навыков» (по УМК «Английский язык. 6 класс»)	Д	Данные учебные фильмы демонстрируют наиболее важные и сложные для практики обучения аспекты коммуникативной технологии иноязычного образования на примере данной линии УМК
	Компьютерные словари	Д/П	
	Электронные библиотеки	Д/П	Электронные библиотеки могут размещаться на CD либо создаваться в сетевом варианте (в т. ч. на базе образовательного учреждения). Они включают комплекс информационно-справочных материалов, объединенных единой системой навигации и ориентированных на различные формы познавательной деятельности, в т. ч. исследовательскую проектную работу
	Компьютерные программы (по изучаемым языкам)	Д/П	Игровые компьютерные программы могут быть использованы как для работы на уроке, так и для работы дома
4.	**Экранно-звуковые пособия (при наличии компьютера могут быть представлены в цифровом виде)**		
	Аудиокурсы к учебникам для 5–9 классов линии УМК «Английский язык»	Д	Аудиокурсы являются составной частью УМК

	Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте для начальной ступени обучения	Д	
	Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике, выделяемой в стандарте для разных ступеней обучения	Д	
	Таблицы-фолии, соответствующие основным разделам грамматического материала (для разных ступеней обучения), а также фолии для развития речи	Д	Фолии для развития речи могут быть в виде все усложняющихся сюжетных картинок, накладываемых друг на друга
	Материалы к электронным доскам	Д/ П	Могут быть использованы на уроке параллельно с учебником на бумажном носителе, отдельные задания могут быть использованы для работы дома
5.	**Технические средства обучения**		
	Мультимедийный компьютер	Д	Технические требования: графическая операционная система, привод для чтения-записи компакт-дисков. Аудио-видео входы/выходы, возможность выхода в Интернет. Оснащенность акустическими колонками, микрофоном и наушниками. С пакетом прикладных программ (текстовых, табличных, графических и презентационных)
	Принтер	Д	

	Копировальный аппарат	Д	Копировальный аппарат может входить в материально-техническое обеспечение образовательной организации
	Сканер	Д	
	Средства телекоммуникации	Д	Средства телекоммуникации, включающие электронную почту, телеконференции, локальные и региональные сети, создаются в рамках материально-технического обеспечения всего образовательного учреждения при наличии необходимых финансовых и технических условий
	Телевизор с универсальной подставкой	Д	Телевизор диагональю не менее 72 см
	Web-камера	Д	
	Лингафонные устройства (лингафонный кабинет)	Д	Лингафонные устройства должны осуществлять двустороннюю звуковую связь между преподавателем и учениками (учеником), между учащимися. Лингафонный кабинет может быть реализован в традиционном виде, либо на базе музыкальных плееров, в виде компьютерной лингвистической лаборатории (компьютерный класс со специальным программным обеспечением)
	Диапроектор	Д	
	Мультимедийный проектор	Д	Может входить в материально-техническое обеспечение образовательного учреждения
	Интерактивная доска	Д	Может входить в материально-техническое обеспечение образовательного учреждения
6.	**Учебно-практическое оборудование**		
	Классная доска с магнитной поверхностью (с набором приспособлений для крепления постеров и таблиц)	Д	

	Экспозиционный экран (на штативе или навесной)	Д	Минимальный размер 1,25 Х 1,25 м.
	Укладки для аудио-визуальных средств (слайдов, дисков и др.)	П	
	Штатив для карт и таблиц		
	Шкаф 3- секционный (с остекленной средней секцией)	П	
	Кабель VGA6M	Д	
	Сетевой фильтр-удлинитель (5 евророзеток)	Д	
	Стол учительский с тумбой	Д	
	Стол для проектора	Д	
	Ученические столы 2-местные с комплектом стульев	Ф	