

О. Н. Журавлева

История России

7

Поурочные
рекомендации




ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

О. Н. Журавлева

История России

*Поурочные
рекомендации*

7 класс

Пособие для учителей
общеобразовательных
организаций

Москва
«Просвещение»
2015

УДК 372.8:94(47)
ББК 74.263.31
Ж91

16+



Разработано в соответствии с требованиями Концепции нового УМК по отечественной истории и Историко-культурного стандарта.

Журавлева О. Н.

Ж91 История России. Поурочные рекомендации. 7 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций / О. Н. Журавлева. — М. : Просвещение, 2015. — 160 с. — ISBN 978-5-09-034754-9.

Пособие является частью учебно-методического комплекта по курсу «История России» для 7 класса и создано к учебнику Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова, И. В. Курукина, А. Я. Токаревой «История России», содержание которого соответствует требованиям Историко-культурного стандарта и Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Поурочные рекомендации содержат технологические карты уроков, которые ориентированы преимущественно на методический аппарат учебника и являются основой для проектирования учителем учебно-познавательной деятельности обучающихся в ходе конкретного урока. Автором предлагаются различные варианты организации учебных занятий и методические советы по формированию универсальных учебных действий, а также некоторые подходы к оцениванию достигаемых в учебном процессе образовательных результатов.

В пособии представлены дополнительные материалы, которые могут быть использованы при выполнении учащимися проектных и творческих заданий. Рекомендации адресованы как начинающим, так и опытным учителям.

УДК 372.8:94(47)
ББК 74.263.31

ISBN 978-5-09-034754-9

© Издательство «Просвещение», 2015
© Художественное оформление.
Издательство «Просвещение», 2015
Все права защищены

Учебник авторов Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова, И. В. Курукина, А. Я. Токаревой «История России. 7 класс» (далее — Учебник) продолжает учебно-методический комплект (далее — УМК) по отечественной истории и освещает ключевые вопросы истории России с начала XVI до конца XVII в. Учебник создан в соответствии с требованиями Историко-культурного стандарта и ФГОС ООО и системно решает задачи изучения истории в школе:

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;

6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории акцентирует внимание на ряде методологических принципов и подходов при изучении российской истории:

- *принцип научности*, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;
- *многофакторный подход* к освещению истории всех сторон жизни Российского государства и общества;
- *исторический подход* как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;
- *антропологический подход*, формирующий личностное эмоционально окрашенное восприятие прошлого;
- *историко-культурологический подход*, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию культурного наследия и бережное отношение к нему.

Содержание курса в учебнике излагается в двух главах: «Россия в XVI в.», «Смутное время. Россия при первых Романовых». Кроме того, предлагается материал для самостоятельного изучения школьниками вопросов истории культуры и повседневной жизни народов России на территориях Поволжья, Сибири, Северного Кавказа и др.

Структура учебника содержит следующие рубрики:

Вопросы перед параграфом. История в лицах: современники. Подведём итоги. Вопросы и задания для работы с текстом параграфа. Работаем с картой. Изучаем документ. Думаем, сравниваем, размышляем. Историческая хроника. Запоминаем новые слова.

В конце каждой главы расположена рубрика «Повторяем и делаем выводы», в которой предлагаются вопросы и задания для повторения и обобщения изученного материала главы.

В конце учебника даны **информационно-творческие проекты** и **интернет-ресурсы**, а также список дополнительной рекомендуемой литературы в рубрике «Советуем почитать». Школьники смогут научиться осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять данные в виде таблиц, схем, сообщений, презентаций и др.

Образовательные результаты при преподавании истории отражают единство знаний, ценностных отношений и учебной деятельности обучающихся. В данном пособии они формулируются к содержанию каждой из пяти глав и являются ориентиром для постановки учителем поурочных целей в конкретном классе. К сожалению, в массовой школьной практике преподавания основное внимание уделяется достижению ближайших учебных целей, однако не менее важны отдалённые (перспективные) образовательные результаты. Сегодня в соответствии с ФГОС ООО от учителя требуется проектирование системы освоения обучающимися различных видов познавательной деятельности, направлен-

ных на достижение не только предметных, но и метапредметных, личностных результатов.

Учителю в условиях реализации системно-деятельностного подхода в обучении необходимо не только излагать содержание курса, определять ведущую дидактическую проблему, но и переводить её в ранг учебной задачи познавательной деятельности, обретающей личностный смысл для всех обучающихся. Таким образом, образовательную деятельность целесообразно проектировать как систему учебных задач — основного компонента учебной деятельности. Учебные задачи являются средством достижения планируемых результатов изучения материала через освоение соответствующих учебных действий. Образовательные результаты в соответствии с требованиями ФГОС ООО формируются в процессе освоения *познавательных, регулятивных, коммуникативных и личностных универсальных учебных действий (УУД)*. Предметные результаты также отражают выполнение школьником требований к усвоению исторического содержания — понимать, знать, уметь и применять.

В пособии технологические карты к урокам опираются преимущественно на методический аппарат учебника и являются основой для проектирования учителем учебно-познавательной деятельности обучающихся, хода конкретного урока. Карты включают основные вопросы изучения материала параграфа, понятия и термины, даты и персоналии, ресурсы урока (средства обучения), а также домашнее задание. Задания и вопросы высокого уровня сложности, а также предлагаемые школьникам на выбор, обозначены знаком «*».

Далее предлагаются **учебные задачи** (учебные ситуации, вопросы и задания и т. д.) на основе использования преимущественно материалов данного учебника и используемые при их решении (на уровне учебных действий) **основные виды деятельности ученика**, а также некоторые подходы к **оцениванию** достигаемых в учебном процессе образовательных результатов.

Примерные критерии к оцениванию устных и письменных ответов, творческих работ по истории представлены в поурочных рекомендациях к учебнику «История России. 6 класс».

Планируемые образовательные результаты изучения содержания курса (7 класс)

Личностные

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;
- обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся под руководством педагога;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в школьном и социальном общении.

Метапредметные

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и дополнительной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность с помощью педагога;

- использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядности (высказывания, монолог, беседа, сообщение, презентация, участие в дискуссии и др.), а также в форме письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

Предметные

- применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- использование сведений из исторической карты как источника информации;

- формирование представлений об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах народов, населяющих её территорию;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, памятников культуры, исторических событий и процессов;
- использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе изучаемого периода;
- сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи социальных явлений и процессов, их влияния на жизнь народов России;
- высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;
- поиск в различных источниках (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.) и анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- сравнение с помощью учителя свидетельств различных исторических источников, выявление в них сходства и различий;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.); раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;
- сопоставление с помощью учителя различных версий и оценок исторических событий и личностей, с опорой на конкретные примеры; определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- поиск и оформление материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составле-

нии описаний исторических и культурных памятников на территории современной РФ;

- расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- составление на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснение, в чём заключаются их художественные достоинства и значение;
- понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

Тематическое поурочное планирование

Поурочное планирование	Материалы учебника
Тема I. Россия в XVI в. (20 ч)	
Урок 1. Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий. 1 ч	§ 1
Урок 2. Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. 1 ч	§ 2
Урок 3. Формирование единых государств в Европе и России. 1 ч	§ 3
Урок 4. Российское государство в первой трети XVI в. 1 ч	§ 4
Урок 5. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. 1 ч	§ 5
Уроки 6—7. Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады. 2 ч	§ 6
Уроки 8—9. Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. 2 ч	Материалы для самостоятельной работы и проектной деятельности

Поурочное планирование	Материалы учебника
Уроки 10—11. Внешняя политика России во второй половине XVI в. 2 ч	§ 7—8
Уроки 12—13. Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые». 2 ч	§ 9
Уроки 14—15. Опричнина. 2 ч	§ 10
Урок 16. Россия в конце XVI в. 1 ч	§ 11
Урок 17. Церковь и государство в XVI в. 1 ч	§ 12
Уроки 18—19. Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в. 2 ч	Материалы для самостоятельной работы и проектной деятельности
Урок 20. Повторительно-обобщающий или контрольно-оценочный урок (по усмотрению учителя) 1 ч	—
Тема II. Смутное время. Россия при первых Романовых (18 ч)	
Урок 21. Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI—начале XVII в. 1 ч	§ 13
Уроки 22—23. Смута в Российском государстве. 2 ч	§ 14—15
Урок 24. Окончание Смутного времени. 1 ч	§ 16
Урок 25. Экономическое развитие России в XVII в. 1 ч	§ 17
Урок 26. Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве. 1 ч	§ 18

Поурочное планирование	Материалы учебника
Урок 27. Изменения в социальной структуре российского общества. 1 ч	§ 19
Урок 28. Народные движения в XVII в. 1 ч	§ 20
Уроки 29—30. Россия в системе международных отношений. 2 ч	§ 21—22
Урок 31. «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России. 1 ч	§ 23
Урок 32. Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол. 1 ч	§ 24
Урок 33. Русские путешественники и первопроходцы XVII в. 1 ч	§ 25
Урок 34. Культура народов России в XVII в. 1 ч	§ 26
Уроки 35—36. Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в. 2 ч	Материалы для самостоятельной работы и проектной деятельности
Уроки 37—38. Повторительно-обобщающие уроки или контрольно-оценочные уроки (по усмотрению учителя). 2 ч	—

ТЕМА 1. РОССИЯ В XVI В.

УРОК 1. МИР И РОССИЯ В НАЧАЛЕ ЭПОХИ ВЕЛИКИХ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ОТКРЫТИЙ (§ 1)

Основные вопросы изучения материала	<p>1) Краткая характеристика, задачи и особенности курса. Образовательные результаты.</p> <p>2) Великие географические открытия: предпосылки и периодизация.</p> <p>3) Начало русских географических открытий и их специфика. Территория России к XVI в.</p> <p>4) Последствия Великих географических открытий</p>
Тип урока	Изучение нового материала
Ресурсы урока	Учебник, введение, § 1. Карта. Электронное приложение
Основные понятия и термины	Поморы. Каравелла. Пай. Хожения. Общеευропейский рынок
Основные даты, периоды	Периодизация всеобщей истории и истории России. Второй этап Великих географических открытий
Персоналии	—
Домашнее задание	<p>Введение, § 1 учебника.</p> <p>*Задание 3 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем»</p>

Модули урока	Учебные задачи (ситуации, вопросы и задания, проекты) для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных, личностных)	Оценивание образовательных результатов
Мотивационно-целевой:	<p>Какие периоды истории вы изучали в 6 классе? Познакомьтесь с оглавлением учебника. Какой период вы будете изучать в 7 классе?</p> <p>В чём отличие курса, который вы начинаете изучать?</p> <p>С какими рубриками учебника будете работать? Чему вы предполагаете научиться на уроках истории России в 7 классе?</p>	<p>Высказывать суждения о роли исторических знаний в образовании личности.</p> <p>Называть основные периоды зарубежной истории. Называть хронологические рамки изучаемого периода. Соотнести хронологию истории Руси и хронологию всеобщей истории.</p> <p>Использовать аппарат ориентировки при работе с учебником.</p> <p>Ставить и формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности</p>	<p>Беседа.</p> <p>Работа с текстом</p>
Оrientационный (актуализация/повторения)	<p>С какими историческими источниками вы уже работали при изучении истории?</p> <p>Можно ли считать письмо А. Венского историческим источником? Свой ответ аргументируйте.</p> <p>Перечислите основные причины Великих географических открытий.</p>	<p>Уметь разделять исторические источники по группам.</p> <p>Определять информационную ценность, особенности исторического источника.</p>	<p>Беседа. Работа с источником, картой</p>

Модули урока	Учебные задачи (ситуации, вопросы и задания, проекты) для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий: <i>регулятивных, познавательных, коммуникативных, личностных</i>)	Оценивание образовательных результатов
	<p>Вспомните, какие открытия относятся ко второму этапу эпохи Великих географических открытий (см. карту).</p> <p>Предположите, какое значение имели Великие географические открытия для развития нашей страны</p>	<p>Актуализировать знания из курса всеобщей истории.</p> <p>Определять причинно-следственные связи</p>	
Сопоставительно-операционный	<p>Вспомните имена известных вам путешественников. Какими качествами, на ваш взгляд, должен обладать первооткрыватель?</p> <p>Выясните общие для России, стран Европы и Азии причины географических открытий изучаемого периода. Свой ответ аргументируйте цитатами из текста параграфа.</p> <p>Были ли отрицательные последствия Великих географических открытий? Почему между европейскими государствами усилилась борьба за колонии?</p>	<p>Приводить примеры из географии.</p> <p>Характеризовать деятельность человека, его личностные качества.</p> <p>С помощью учебника, рассказа учителя объяснять последствия, выявлять общие черты событий.</p> <p>Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и развитием человека, общества</p>	<p>Беседа.</p> <p>Работа с учебником</p>

<p>Контрольно-оценочный: (в том числе рефлексивный)</p>	<p>В каких основных направлениях (север, юг, северо-запад и пр.) двинулись русские первооткрыватели в своих путешествиях? Чем это было связано? Какое событие из описанных в параграфе можно считать важнейшим географическим открытием для России в XV—XVI вв.? Свой ответ поясните. Обсудите смысл вывода параграфа учебника: «Для России Великие географические открытия имели большое значение». В чём вы видите это значение?</p>	<p>Показывать на карте и описывать границы территории, маршруты первооткрывателей России XV — начала XVI в. Объяснять значимость географических открытий для каждого жителя страны и общества в целом</p>	<p>Дискуссия. Работа с картой</p>
---	--	---	---------------------------------------

УРОК 2. ТЕРРИТОРИЯ, НАСЕЛЕНИЕ И ХОЗЯЙСТВО РОССИИ В НАЧАЛЕ XVI в. (§ 2)

<p>Основные вопросы изучения материала</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Земледелие. Крестьянство. 2) Казачество. 3) Города и горожане. 4) Ремесло. 5) Городское самоуправление и купеческие организации. 6) Торговля. 7) Денежная система <p>Изучение нового материала</p>
<p>Тип урока</p>	<p>Изучение нового материала</p>

Ресурсы урока	Учебник, § 2. Карта. Электронное приложение
Основные понятия и термины	Роль природно-географического фактора в истории. Зона рискованного земледелия. Яровые и озимые культуры. Внутренний рынок. Слобода. Ярмарки
Основные даты, периоды	—
Персоналии	—
Домашнее задание	§ 2 учебника

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
Мотивационно-целевой	Подумайте, что означает понятие «зона рискованного земледелия». Почему в начале XVI в. Россия оставалась земледельческой страной? В каких сферах российской экономики в начале XVI в. происходили изменения?	Пояснять значение терминов и понятий. Ставить учебную задачу под руководством учителя	Работа с текстом. Беседа

<p>Ориентационные (актуализация/повторения)</p>	<p>Известному российскому историку XIX в. С. М. Соловьёву принадлежат слова о том, что если для народов Западной Европы природа была матерью, то для народов России она являлась мачехой. Как вы понимаете данное сравнение? Проиллюстрируйте свой ответ конкретными примерами</p>	<p>Комментировать с помощью примеров точку зрения учёного-историка. Использовать изученный материал по различным предметам, курсам (география, биология, история Древнего мира и др.)</p>	<p>Беседа</p>
<p>Содержательно-операционные:</p>	<p>Проследите по карте, где складывались казачьи вольницы. Каким образом государство могло использовать казаков в своих интересах? Проанализируйте пословицы и поговорки россиян, посвящённые хозяйственной деятельности: «На Егорья мороз — будет просо и овёс»; «Кукушка до Егорья — к неурожая и падёжу скота»; «Май холодный — год хлебородный». Приведите собственные примеры. Какие выводы можно сделать? Как характеризуют роль общины (мира) в жизни крестьянина следующие поговорки: «На миру и смерть красна»; «Мир — большой человек»; «Мир — всему голова»?</p>	<p>Использовать карту как источник информации. Приводить примеры, как труд влиял на развитие человека. Самостоятельно извлекать и комментировать информацию из исторических источников (фольклор), аргументировать выводы примерами из собственного жизненного опыта. Прояснять смысл исторического явления. Описывать структуру городского самоуправления в русских городах в начале XVI в. Доказать вывод, обосновать суждение на основе систематизации информации</p>	<p>Беседа. Работа с учебником, каргой</p>

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
	<p>Используя материалы параграфа, проанализируйте структуру городского самоуправления в русских городах в начале XVI в. Какие слои населения входили в её состав?</p> <p>Как вы думаете, какое значение для хозяйственной жизни страны имела проведённая в 1530-е гг. денежная реформа? В чём её суть? Докажите взаимосвязь денежной реформы с ростом торговли</p>		
Контрольно-оценочный: (в том числе рефлексивный)	<p>Из текста параграфа выберите цитаты, которые носят спорный характер, с точки зрения историков. Сделайте выводы, свой ответ аргументируйте.</p> <p>Оцените, смогли ли мы в полной мере ответить на этот главный вопрос нашего урока. Какие вопросы, на ваш взгляд, требуют дополнительного освещения?</p>	<p>Использовать изученный материал для аргументации вывода.</p> <p>Участвовать в контрольно-оценочной, рефлексивной деятельности.</p> <p>Планировать с помощью учителя свою дальнейшую познавательную деятельность по изучаемой теме</p>	<p>Работа с учебником.</p> <p>Дискуссия</p>

УРОК 3. ФОРМИРОВАНИЕ ЕДИНЫХ ГОСУДАРСТВ В ЕВРОПЕ И РОССИИ (§ 3)

Основные вопросы изучения материала	<p>1) Предпосылки и особенности формирования единых государств в Западной Европе и России.</p> <p>2) «Новое государство» в Западной Европе и усиление великокняжеской власти в России.</p> <p>3) Европейский абсолютизм и российское самодержавие: сходство и различия.</p> <p>4) Роль сословий в европейских странах и России.</p> <p>5) «Военная революция» в Европе</p>
Тип урока	Комбинированный
Ресурсы урока	Учебник, § 3. Карта территории России к концу царствования Ивана III
Основные понятия и термины	Крепостное право. Абсолютизм. Самодержавие. Сословно-представительная монархия
Основные даты	1462—1505 гг. — правление Ивана III. Судебник 1497 г.
Персоналии	Иван III
Домашнее задание	§ 3 учебника. *Задание 4 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем»

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
	Какое государство, по вашему мнению, будет могущественным, успешным? Что, на ваш взгляд, для этого необходимо?	Высказывать и аргументировать собственные суждения. Определять причинно-следственные связи.	Постановка учебной задачи урока

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
Мотивационно-целевой	Предположите, какие группы населения, народы России были заинтересованы в процессе становления единого государства. Были ли предпосылки к созданию единого Российского государства? Рассмотрим, как проходил этот процесс в нашей стране, выявим его особенности и последствия	Ставить учебную задачу урока (под руководством учителя)	
Ориентационный (актуализация/повторения)	Вспомните, какие сословия существовали в XIV—XV вв. в Западной Европе. Какие сословия были заинтересованы в формировании единых государств? Вспомните признаки централизованного государства. Вспомните основные события и персоналии процессов формирования единых государств в Западной Европе (см. карту). Какую роль сыграли города, церковь в формировании единых государств в Западной Европе?	Актуализировать знания из курса всеобщей истории. Определить причинно-следственные связи. Кратко характеризовать исторический процесс — формирование единого государства. Объяснять понятия: натуральное хозяйство, централизация, единое государство, деспотия. Применять ранее изученные понятия: социальное неравенство, эксплуатация, государство	Устный рассказ. Работа со словом. Беседа

Опишите хозяйственную деятельность человека (крестьянина, ремесленника) в условиях господства натурального хозяйства. Объясните значение фразы: «Всё больше крестьян выкупали свои повинности у феодалов и становились свободными». Рассмотрите карту. Выделите предпосылки формирования единого Российского государства. Оформи-те результаты вашей познаватель-ной деятельности в виде плана. Какие символы изображены на гербе Ивана III? Что они означа-ли? Откуда они попали на Русь? Почему, на ваш взгляд, Иван III не пожелал принять королевский титул, который ему предложил Фридрих III? Прочитайте п. 5 § 3. Каковы были последствия «военной революции» в Европе? Изучите фрагмент из «Записок о Московии» немецкого дипломата и историка С. Герберштейна (см. ру-брику «Изучаем документ»). Как автор текста характеризует власть правителя Российского государства?

Характеризовать хозяйственную де-ятельность человека.
Устанавливать причинно-следствен-ные связи и зависимости между историческими объектами.
Использовать карту как источник информации.
Систематизировать информацию в виде плана.
Использовать иллюстрации учебни-ка при доказательстве своих сужде-ний.
Применять историографические знания.
Выделять объективную и субъек-тивную информацию в источнике.
Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявле-ния связи между деятельностью правителя и развитием государства и общества

Работа с учебни-ком, источника-ми, картой.
Беседа

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
	<p>Являются ли записки иностранцев историческим источником? Какие особенности нужно учитывать историку при их использовании? Прочитайте отрывок из труда историка А. Зимина (см. рубрику «Изучаем документ»). Согласны ли вы с тем, что утверждения историка справедливы для всех сословий России этого периода? Своё мнение аргументируйте</p>		
<p>Контрольно-оценочные (в том числе рефлексивный)</p>	<p>С какой целью создаётся единая централизованная система управления государством? Какую роль сыграли русские города, церковь в формировании единого государства? Сравните с Западной Европой. Почему в России создание единого государства стало возможным в условиях господства натурального хозяйства? Можно ли утверждать, что абсолютизм предоставляет правителю</p>	<p>Аргументировать выводы и суждения. Иллюстрировать примерами особенности исторических явлений и процессов. Сравнивать исторические процессы под руководством учителя</p>	<p>Беседа. Работа с текстом</p>

большую полноту власти, чем самодержавие?

Что было общего и различного в процессе формирования единых государств в Западной Европе и России? Аргументируйте вывод параграфа: «Формирование единых государств в Западной Европе и России имело как сходство, так и различия»

УРОК 4. РОССИЙСКОЕ ГОСУДАРСТВО В ПЕРВОЙ ТРЕТИ XVI в. (§ 4)

Основные вопросы изучения материала	1) Государя всея Руси. 2) Завершение объединения русских земель. 3) Как управлялось государство
Тип урока	Комбинированный
Ресурсы урока	Учебник, § 4. Карта «Завершение объединения русских земель вокруг Москвы при Иване III и Василии III». Фильм 15 «Великий Князь Иван III» из серии «Правители Руси» (Интернет)
Основные понятия и термины	Боярская дума. «Государев двор». Казна. Дворцы. «Дети боярские». Наместник. Приказы. Кормление. Волость. Уезд. Стан. Поместье
Основные даты	1462—1505 гг. — правление Ивана III. 1505—1533 гг. — правление Василия III
Персоналии	Иван III. Софья Палеолог. Василий III

<p>Домашнее задание</p>	<p>§ 4 учебника. Задание 1 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем». *<i>Мини-проект</i></p> <p>Задание 3 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем». Используйте сведения об истории вашего края.</p> <p>К уроку 5 (мини-проекты, опережающие задания)</p> <p>Используя материалы параграфа и Интернет, подготовьте:</p> <ul style="list-style-type: none"> — презентацию «Казанское ханство и Русь: история отношений 1438—1530 гг.»; — сообщение «Ливонский орден: история, традиции, символы»; — сообщение о Ганзейском союзе
--------------------------------	---

<p>Модули урока</p> <p>Мотивационно-целевой</p>	<p>Учебные задачи для организации образовательного процесса</p> <p>Рассмотрите карту русских земель к началу XVI в. Какие актуальные, на ваш взгляд, задачи стояли перед правителями?</p> <p>Какое значение для экономического развития Российского государства имело объединение северо-восточных и северо-западных русских земель вокруг Москвы?</p> <p>Что нужно было предпринять правителям для централизации государства?</p>	<p>Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)</p> <p>Применять ранее изученные понятия в историческом контексте.</p> <p>Прогнозировать последствия, значение исторических процессов и явлений.</p> <p>Определять учебную задачу, алгоритм познавательной деятельности (под руководством учителя)</p>	<p>Оценивание образовательных результатов</p> <p>Беседа</p>
---	---	--	--

<p>Ориентация/ (актуализация/ повторения)</p>	<p>Изложите с опорой на составленный ранее план предпосылки формирования единого Российского государства.</p> <p>Составьте синхронистическую таблицу «Выдающиеся современники Ивана III в мире»</p>	<p>Раскрывать (под руководством учителя) связь между социально-экономическим и политическим развитием государства.</p> <p>Актуализировать знания с опорой на составленный план, синхронистическую таблицу</p>	<p>Работа с планом, таблицей.</p> <p>Сообщение</p>
<p>Содержательно-операционный</p>	<p>Покажите на карте территориальные приобретения Ивана III, Василия III, перечисленные в параграфе. Составьте хронологическую таблицу «Объединение русских земель». Самостоятельно определите названия столбцов.</p> <p>Используйте п. 1 § 4, карту.</p> <p>Прочитайте отрывки из письма Василия III и «Повести о взятии Пскова». О каких качествах характера Василия III можно судить по фрагменту письма? Какие новые сведения о псковских событиях 13 января 1510 г. вы почерпнули из «Повести...»? Каково отношение автора к ним? Почему вечерней колокол удалили из города?</p> <p>Объясните значение фразы: «На церковном соборе Иван III предложил «у митрополита, и у всех вла-</p>	<p>Показывать на карте и называть объекты.</p> <p>Использовать текст и карту для составления таблицы.</p> <p>Планировать свою познавательную деятельность.</p> <p>Использовать элементы причинно-следственного анализа источника.</p> <p>Комментировать и разъяснять смысл суждения, вывода в историческом контексте.</p> <p>Давать определение понятиям, проясняя их смысл с помощью словарей, Интернета.</p> <p>Сравнивать исторические объекты, представляя результаты в виде таблицы.</p> <p>Прояснять происхождение, смысл терминов с помощью словаря</p>	<p>Работа с учебником, картой, таблицей.</p> <p>Работа с дополнительными источниками информации.</p> <p>Беседа</p>

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
	<p>дык, и всех монастырей села поимати», а взамен обеспечить их «из своя казна деньгами... и хлебом». Из каких источников составлялись доходы наместников? Почему такую форму получения средств называли «кормление»? Дайте определение данному понятию.</p> <p>Сравните (в виде таблиц) вотчину и поместье, российское поместье и феод: а) кто наделял; б) за что наделял; в) право распоряжения; г) право изъятия.</p> <p>Из кого формировалось единое войско в первой трети XVI в.? Объясните происхождение названий этих сословий</p>		
Оценочный рефлексивный)	<p>Приведите конкретные примеры, подтверждающие завершение централизации Российского государства.</p> <p>Псков, Рязань и Смоленск оказали сопротивление московскому князю в процессе объединения?</p>	<p>Приводить примеры для подтверждения вывода.</p> <p>Высказывать аргументированные собственные суждения.</p> <p>Составлять схему управления государством, давать описание элементов и их взаимосвязям.</p>	<p>Устный рассказ.</p> <p>Работа с картой, схемой.</p> <p>Беседа</p>

Составьте на основе текста учебника схему управления Российским государством в первой трети XVI в. Прокомментируйте её. Какую роль в управлении государством играл «государев двор»?

Составьте рассказ «Завершение объединения русских земель» с использованием карты, схемы и др. Назовите, какие источники информации вы использовали при изучении вопросов урока. Какие оказались наиболее полезны (информативны)? Какие трудности при работе с ними возникли?

Систематизировать и излагать материал, используя источники информации, представленные в различных знаковых системах. Выявлять затруднения при выполнении заданий, оценивать результаты своей познавательной деятельности

Дополнительный материал

Предпосылки образования единого Российского государства *Духовные*

1. Единые исторические корни народов, древнерусская государственность.
2. Духовное и культурное единство народа в условиях раздробленности было сохранено на основе единой веры — православия.
3. Единая Церковь поддерживала объединение страны.
4. Рост национального самосознания русского народа, осознание важности духовного и культурного единства.

Социально-экономические

1. Возрождение и развитие хозяйственной жизни страны (повышение производительности земледелия, усиление товарного характера ремесла, рост городов и торговли).

2. Стабильность и порядок, сильная власть были необходимы для укрепления хозяйственных, торговых основ страны, её развития, что поддерживалось практически всеми социальными группами.

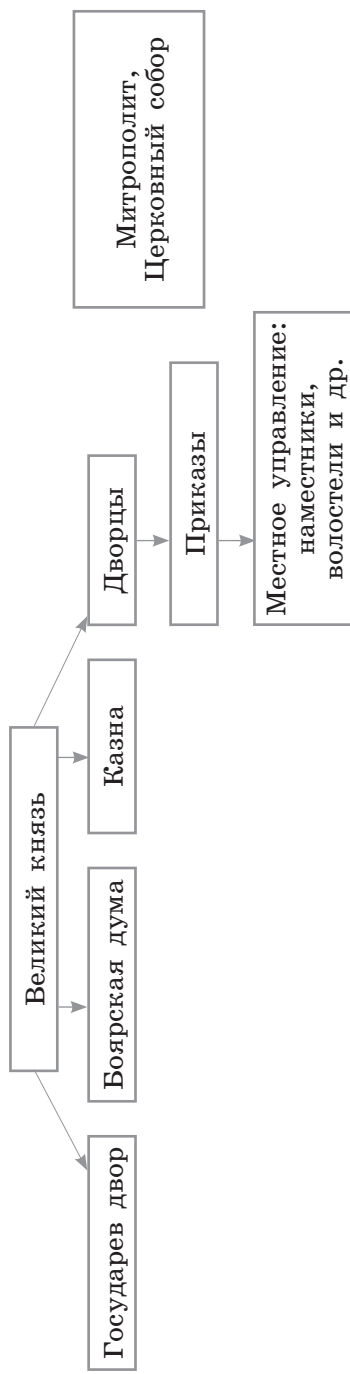
3. Усиление зависимости крестьян от крупных землевладельцев вызвало сопротивление, сдерживать которое могла централизованная власть. В то же время сильная власть могла и защитить крестьян от произвола ордынцев и землевладельцев.

4. Бояре и дворяне были заинтересованы в сохранении своих владений и закреплении зависимости крестьян.

Политические (внутренние и внешние)

1. Необходимость ликвидации последнего ига.
2. Усиление и расширение власти Московского княжества.
3. Уния православной церкви и католической западной церкви, подписанная византийско-константинопольским патриархом (Россия — единственное православное государство).
4. Внешняя угроза границам русским землям (Литва, Ливонский орден, Речь Посполитая, Швеция и др.) вынуждала искать пути к объединению всех сил и ресурсов.

Примерная схема управления Российским государством в первой трети XVI в.



УРОК 5. ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА РОССИЙСКОГО ГОСУДАРСТВА В ПЕРВОЙ ТРЕТИ XVI в. (§ 5)

Основные вопросы изучения материала	1) Литва и Балтика. 2) Василий III и император Священной Римской империи. 3) На юго-восточных границах
Тип урока	Комбинированный
Ресурсы урока	Учебник, § 5. Карты «Россия в XV — начале XVI в.», «Русско-литовские войны в начале XVI в.»
Основные понятия и термины	Сейм. Ганзейский союз. Ханства
Основные даты	1500—1503 гг., 1512—1522 гг. — русско-литовские войны. Начало XV в. — распад Золотой Орды. 1487 г., 1506 г., 1530 г. — походы на Казань
Персоналии	Иван III. Василий III. Максимилиан I. Менгли-Гирей
Домашнее задание	§ 5 учебника. <i>Опережающие задания:</i> Сообщение о детстве и юности Ивана IV. Иллюстративный ряд (презентация) по теме «Образ Ивана IV в произведениях искусства»

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
Мотивационно-целевой	<p>Как, на ваш взгляд, централизация могла влиять на внешнеполитическую деятельность и престиж государства?</p> <p>Какие стороны жизни государства (княжества) необходимо изучить, чтобы раскрыть содержание и особенности его внешней политики? Какие источники информации могут в этом помочь?</p>	<p>Доказывать на примерах значение исторического явления, события.</p> <p>Формулировать познавательные запросы по теме урока</p>	Беседа
Оrientационный: (актуализация/ повторения)	<p>Покажите на карте земли, вошедшие в состав Московского княжества.</p> <p>Какие внешнеполитические задачи удалось решить московским князьям к началу XVI в.? Какие задачи стали актуальными (значимыми) для единого Российского государства?</p>	<p>Систематизировать информацию с помощью сведений карты.</p> <p>Формулировать актуальные задачи развития государства в историческом контексте.</p>	Работа с картой. Беседа

Познакомьтесь с материалами § 5. На основе изучения карты и п. 1, отрывка из «Истории провинции Ливония» летописца Б. Руссова определите, почему владение Смоленском было так важно для России. Свой ответ аргументируйте.

Пункт 2 § 5: вспомните, какую роль в Европе играли рыцарские ордена в конце XV — середине XVI в. Из текста выберите цитаты, указывающие на их зависимость от конкретных государств.

Оцените действия российского государя и императора Священной Римской империи при подписании ими договора о союзе против короля Сигизмунда I.

Задайте вопросы одноклассникам — авторам мини-проектов:

— «Ливонский орден: история, традиции, символы»;

— «Казанское ханство и Русь — история отношений 1488—1530 гг.»;

— «Ганзейский союз».

Составьте таблицу, включающую основные внешнеполитические задачи единого Российского государ-

Систематизировать знания на основе учебника, карты и дополнительные источники информации.

Актуализировать знания из курса всеобщей истории.

Оценивать поведение людей, их деятельность.

Участвовать в обсуждении, задавать вопросы по теме урока.

Представлять результат изучения темы в форме таблицы, комментировать её содержание

Работа с учебником, картой, таблицей, работа над презентацией.

Беседа

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
	<p>ства и основные итоги их реализации в первой трети XVI в. Прокомментируйте составленную таблицу. Что определяло внешнюю политику России в первой трети XVI в.? Какова была роль нашей страны в мире в этот период?</p>		
<p>Оценочный рефлексивный)</p>	<p>Докажите на конкретных примерах, что объединение русских земель вокруг Москвы было положительным, прогрессивным явлением. Поразмышляйте, какие организации в наши дни решают задачи, схожие с целями Ганзейского союза в период его существования. В начале урока была поставлена задача — изучить содержание и особенность внешней политики Мос-</p>	<p>Аргументировать вывод конкретными примерами. Использовать исторические знания в контексте задач современной жизни. Подводить итоги и оценивать результативность познавательной деятельности</p>	<p>Беседа</p>

ковского княжества в первой трети XVI в. Все ли планируемые для изучения вопросы удалось рассмотреть? Сделайте краткие выводы по итогам изучения темы. Заполните таблицу «И.Т.О.Г.» (интересно, трудно, освоено, главные выводы)

УРОКИ 6—7. НАЧАЛО ПРАВЛЕНИЯ ИВАНА IV. РЕФОРМЫ ИЗБРАННОЙ РАДЫ (§ 6)

<p>Основные вопросы изучения материала</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Боярское правление. Елена Глинская. 2) Личность Ивана IV. 3) Венчание на царство. 4) Московское восстание 1547 г. 5) Избранная рада. 6) Укрепление центральной власти. 7) Военная реформа. 8) Реформы местного управления и налогообложения
<p>Типы уроков</p>	<p>Изучение нового материала</p>
<p>Ресурсы уроков</p>	<p>Учебник, § 6. Карта. Фильм 16 «Царь всяя Руси Иван IV Грозный» из серии «Правители Руси» (Интернет)</p>
<p>Основные понятия и термины</p>	<p>Царь. Венчание на царство. Боярское правление. Избранная рада. Земский собор. Приказы. Челобитные. Стоглав. Местничество. Стрельцы. Губа. Городовые приказчики. Земский староста. Черносошные крестьяне. Централизованное государство. Сословно-представительная монархия</p>

Основные даты	1533—1584 гг. — правление Ивана IV. 1538 г. — смерть Елены Глинской. 1547 г. — венчание Ивана IV на царство; восстание в Москве. 1549 г. — Земский собор. 1550 г. — принятие Судебника (Стоглава). 1551 г. — Церковный собор. 1556 г. — реформа местного управления (отмена кормлений)
Персоналии	Юрий Дмитровский. Андрей Старицкий. Иван IV. Анна и Елена Глинские. Сигизмунд I. Митрополит Макарий. А. Ф. Адашев. Сильвестр. М. И. Воротынский. А. М. Курбский. И. В. Шереметев, И. М. Висковатый
Домашнее задание	§ 6 учебника. *Мини-проект Задание 2 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем»

Модули уроков	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
Мотивационно-целевой	Рассмотрите в учебнике и найдите в Интернете иллюстративный ряд, посвящённый жизни и деятельности Ивана IV. Что вы знаете об этом русском царе? Как его прозвали в народе? Почему многие события, произошедшие во время его правления, до сих пор вызывают споры, неоднозначные оценки?	Перечислять различные толкования, версии исторических событий с опорой на дополнительные сведения. Формулировать выводы, суждения на основе дополнительных сведений, жизненного опыта	Работа с иллюстрациями. Беседа

<p style="text-align: center;">Ориентация/ (актуализация/ повторения)</p>	<p>Покажите на карте территорию, входящую в состав России накануне вступления на престол Ивана IV. Вспомните его современников из других стран — правителей, деятелей культуры.</p> <p>Какие способы управления были известны в то время? Каким образом можно было изменить ситуацию в государстве, в его отдельных сферах?</p> <p>Что такое <i>реформа</i>? Приведите из всеобщей и отечественной истории примеры проводимых реформ. Каков был их результат?</p>	<p>Определять по карте и словесно описывать границы государства. Применять ранее полученные знания в историческом контексте</p>	<p>Работа с картой. Беседа</p>
<p style="text-align: center;">Сопоставительно-операционный</p>	<p>Прочитайте отрывок из «Большой челобитной» И. С. Пересветова. Как характеризуется «боярское правление»? В чём автор видит главный вред подобного правления? Какие последствия оно имело?</p> <p>Каким образом обстановка начала правления Ивана IV могла повлиять на формирование его личности? Какие черты личности Ивана IV привлекательны для вас, а какие нет? Почему?</p> <p>Иван IV стал первым в истории России «боговенчанным царём». Что это означает?</p>	<p>Находить информацию из разных исторических источников. Оценивать влияние различных факторов на становление личности и деятельность правителя, давать оценку его человеческим качествам, выявлять мотивы поступков.</p> <p>Определять причинно-следственные связи.</p> <p>Участвовать в работе группы. Планировать распределение функций в совместной деятельности.</p> <p>Применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач.</p>	<p>Работа с учебником, историческими источниками. Беседа. Рассказ</p>

Модули уроков	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
	<p>Прочитайте п. 4 § 6. Почему именно народные восстания убедили царя в необходимости реформ? <i>Лаборатория историка</i>: представьте, что вы являетесь научными сотрудниками трёх лабораторий. Прочитайте документ (см. дополнительный материал), проясняя смысл незнакомых слов с помощью словарей, Интернета. Кратко перескажите их. Сделайте вывод: что хотел изменить правитель, принимая то или иное решение? Расскажите об Избранной раде. Какова была роль ближайших советников царя? Как вы оцениваете её деятельность? Опираясь на отрывок из Домостроя, определите, какой позиции придерживался автор</p>	<p>Сжато представлять информацию. Высказывать собственное отношение к событиям, позиции. Оценивать мнения и позиции представителей разных групп</p>	
	<p>Назовите основные направления реформ Избранной рады. Согласны ли вы с мнением, что её можно назвать первым в истории России</p>	<p>Обобщать информацию по теме урока. Оценивать мнения и позиции представителей разных социальных групп.</p>	<p>Работа с историческим источником. Беседа. Рассказ</p>

**Контрольно-оценочный
(в том числе рефлексивный)**

правительством? Все ли были согласны с проводимыми реформами? Почему прервались реформы Иностранной рады?

Какие факты свидетельствуют о формировании в России сословно-представительной монархии?

Как в записках о России итальянский иезуит, писатель и дипломат А. Поссевино описывает правление Ивана IV (см. дополнительный материал)? Какие черты этого правления выделяет иностранный автор? Почему?

Историки ведут дискуссии о характере народного представительства в Земских соборах, их роли в истории России. С помощью учителя обсудите основные точки зрения по этому вопросу (см. учебник и др.). Приведите аргументы в защиту того мнения, которое вы считаете более убедительным.

Чем отличались органы сословного представительства России от западноевропейских? Выясните общее и особенное в централизации государства в России и европейских странах.

Формулировать свою точку зрения и аргументировать её с помощью учителя.

Приводить примеры для подтверждения вывода, суждения.

Находить информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность с помощью педагога.

Определять информационную ценность исторического источника (под руководством учителя).

Участвовать в обсуждении версий и оценок исторических процессов и явлений (под руководством учителя), аргументировать своё мнение. Сравнивать (с помощью учителя) исторические объекты на основе анализа и выделения существенных признаков.

Планировать и осуществлять дополнительную познавательную деятельность по теме

Модули уроков	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
	Предположите, как сложилась дальнейшая судьба Избранной рады, её членов. Найдите подтверждение или опровержение своему мнению в дополнительной литературе, интернет-ресурсах		

Дополнительный материал

Памятка по работе с историческим источником

1. Прочитайте заглавие (если оно есть).
2. Назовите вид исторического источника. При каких обстоятельствах, когда и кем он был создан? Каковы цели его создания?
3. Прочитайте текст. Объясните незнакомые понятия и термины.
4. Какую новую для вас информацию содержит документ? Кратко изложите её.

Лаборатория истории

УЛОЖЕНИЕ О СЛУЖБЕ, 1556 г.

Посем же государь и сея разсмотря, которые велможы и всякие воины многыми землями завладали, службою оскудеша, — не против государева жалования и своих вотчин служба их, — государь же им урвнения творяше: в поместьях землемерие им учиниша, комуждо что достойно, так устроиша, преизлишки же разделиша немущим; а с вотчин и с поместья уложеную

службу учини же: со ста четвертей добрые угожей земли человек на коне и в доспехе полном, а в далной поход о дву конь, и хто послужит по земли и государь их жалует своим жаловани-ем, кормлении, и на уложенье люди даёт денежное жалование: а хто землю держит, а службы с неё не платит на тех на самех имати денги за люди; а хто даёт в службу люди лишние перед землею, через уложенье люди, и тем от государя больше жалование самим, а людем их перед уложеньми в полтретья давати денгами. И все государь строяше, как бы строение воинству и служба бы царская бозо лжи была и без греха вправду; и подлинные тому розряды у царь-ских чиновачалников, у приказных людей.

Хрестоматия по истории России с древнейших времён до наших дней // А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина. — М., 1999. — С. 115.

УЧРЕЖДЕНИЕ СТРЕЛЕЦКОГО ВОЙСКА

1550 г. Того же лета учинил у себя царь и великий князь Иван Васильевич выборных стрельцов с пищалей 3000 человек, а велел им жити в Воробьёвской слободе, а головы у них учинил детей боярских: в первой статье Гришу Желобова сына Пущечникова, а у него пищальников 500 человек, да с ним головы, у ста человек сын боярской, а в другой статье дьяк Ржевский, а у него пищальников 500 человек, а у всяких у ста человек сын боярской; в третьей статье Иван Семёнов сын Черемисинов, а у него 500 человек, а у ста человек сын боярской в сотниках; в четвёртой статье Васка Фуников сын Прончищев, а с ним 500 человек, а у ста человек сын боярской; в пятой статье Фёдор Иванович сын Дурасов, а с ним 500 человек, а у ста человек сын боярской; в шестой статье Яков Степанов сын Бунтов, а у него 500 человек, а у ста человек сын боярской. Да и жалованье стрельцам велел давати по 4 рубля на год.

Хрестоматия по истории России с древнейших времён до наших дней // А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина. — М., 1999. — С. 114.

ОТМЕНА КОРМЛЕНИЙ, 1556 г.

Приговор царской о кормлениях и о службе. Лета 7064-го (1556) приговорил царь и великий князь Иван Васильевич всеа Русии з братиею и з боляры о кормлениях и о службе всем людем,

как им впредь служить. А по се время бояре и князи и дети боярские сидели по кормлениям по городом и по волостем для росправы людем и всякого устроения землям и собе от службе для покою и прекормления; на которых городех и волостех были в кой лета наместники и волостели, и тем городом и волостем розсправу и устрой делали и от всякого их лиха отбращали на благое, а сами были доволны оброки своими и пошлинами указными, что им государь уложил. Многие грады и волости пусты учинили наместники и волостели, изо многих лет презрев страх божий и государьские уставы, и много злокозненных дел на них учиниша. <...>

О повелении царьском. И повеле государь во градах и в волостях различити старосты, и сотские, и пятьдесятские, и десятские и з страшным и грозным запрещением заповедь положить, чтоб им разсужати промежь разбой и татбы и всякие дела, отнюдь бы никотора вражда не именовалася, также ни мзда неправедная, ни лжывое послушество; а кого промеж собою такова лиха найдут, таковых велел казнем предавати; а на грады и на волости положить оброки по их промыслом и по землям, и те оброки збирати к царьским казнам своим диаком... О рассмотрении государьском. По сем же государь и сея рассмотри: которые велможи и всякие воины многыми землями завладали, службою оскудеша, — не против государева жалования и своих вотчин служба их — государь же им урвнения творяше: в поместьях землемерие им учиниша, комуждо что достойно, так устроиша, преизлишки же разделища неймушим; а с вотчин и с поместья уложеную службу учини же: со ста четвертей добрые угожей земли человек на коне и в доспесе в полном, а в далной поход о дву конь; и хто послужит по земли, и государь их жалует своим жалованием, кормлении, и на уложные люди даёт денежное жалование; а хто землю держит, а службы с неё не платит, на тех на самех имаги денги за люди... И все, государь, строяще, как бы строение воинству и служба бы царская безо лжи была и без греха...

Хрестоматия по истории России с древнейших времён до наших дней // А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина. — М., 1999. — С. 121—122.

А. Посевинно. «Исторические сочинения о России XVI в.» (фрагмент)

Московиты с детства имеют обыкновение так говорить и думать о своём государе, получив это установление из рук предков, что чаще всего на ваш вопрос отвечают так: «Один бог и великий государь это ведают», «Наш великий государь сам всё знает», «Он единым словом

может распутать все узлы и затруднения», «Нет такой религии, обрядов и догматов которой он бы ни знал», «Что бы мы ни имели, когда преуспеваем и находимся в добром здравии, всё это мы имеем по милости великого государя».

Такое мнение о себе он поддерживает среди своих с удивительной строгостью, так что решително хочет казаться чуть ли не первосвященником и одновременно императором.

Самой своей одеждой, окружением и всем прочим он старается выказать величие даже не королевское, но почти папское. Можно сказать, что всё это заимствовано от греческих патриархов и императоров, и то, что относилось к почитанию бога, он перенёс на прославление себя самого.

Он носит тиару, пышно украшенную жемчугом и драгоценными камнями и не одну (их он постоянно меняет, чтобы показать своё богатство; говорят, что они привезены из Византии). Их он или имеет при себе, когда сидит на троне, или носит на голове. В левой руке у него жезл, или посох, украшенный довольно большими алмазными зёрнами, как бы узлами. Он носит спускающуюся до пят одежду, почти такую, какую обычно носят папы, когда исполняют торжественное богослужение, на руках его много перстней с огромными драгоценными камнями. Справа над его троном, на котором он восседает, лик спасителя и пречистой девы. По обеим сторонам стоят по два человека, вроде королевских телохранителей, одетые в белые кафтаны с обоюдострыми секирами, приложенными к плечам. На скамьях же во внутренних и внешних покоях сидят люди в златотканой одежде до пят (если они сами не имеют такой одежды, князь имеет обыкновение при приезде послов выдавать её на время). Они похожи на дьяконов, когда те помогают священникам в церковной службе. В удивительном молчании следят они за выражением лица и движениями головы князя...

Так как князь признаёт и называет себя наследником всех своих владений и того, что в них находится, земли и имущества он передаёт, кому захочет и у кого захочет, в любое время отнимает. По этой причине они не осмеливаются отойти от своей схизмы и каждый идёт на войну, не получая жалованья. Они настолько зависят от воли князя, что сразу же отправляются, куда бы их ни послали, и желают этого не столько для себя, сколько ради детей. Ведь если те проявят какие-нибудь способности, а родители их провели жизнь честно, государь даст им или всё имущество или часть его. Таким образом, он хочет быть полным господином имущества, тела, души и даже как бы мыслей подданных. И так как он хочет знать, что они между собой

говорят, получается, что никто не смеет рта раскрыть. Каждое высказанное слово может в такой же мере снизить милость государя, как и стать причиной наказания.

Без его уведомления и разрешения не дозволяется уезжать к иноземцам. Хотя купцы других стран приплывают и приезжают в Москву, однако никто из москвитов обычно не ездит в другие страны, если его не пошлют...

По-видимому, с давних пор они привыкли к такому почитанию, никогда, ни при каких обстоятельствах они не забывают о нём, платя дань почтения государю и чуть ли не посвящая ему свои души.

Какими бы влиятельными ни были какие-нибудь люди, если они окажутся замешанными в тяжком преступлении (или таком, которое кажется тяжким), по приказанию и соизволению государя они подвергнутся высшей каре: по большей части их топят в воде или запарывают плетью. Это до такой степени не считается позорным, что даже наказанные плетью возносят хвалы государю.

УРОКИ 8—9. ГОСУДАРСТВА ПОВОЛЖЬЯ, СЕВЕРНОГО ПРИЧЕРНОМОРЬЯ, СИБИРИ В СЕРЕДИНЕ XVI В.

Основные вопросы изучения материала	<ol style="list-style-type: none"> 1) Казанское ханство. 2) Крымское ханство. 3) Астраханское ханство. 4) Ногайская Орда. 5) Сибирское ханство
Типы уроков	Изучение нового материала
Ресурсы уроков	Учебник, материалы для самостоятельной работы и проектной деятельности «Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.». Карта. Интернет

<p>Проектная деятельность</p>	<p><i>Проекты (групповые).</i> <i>Примерные вопросы:</i> территория, особенности хозяйства, государственного управления народов. Памятники архитектуры, археологические находки, одежда, домашняя утварь и т. д., религиозные верования, обычаи</p>
<p>Домашнее задание</p>	<p>Материалы для самостоятельной работы и проектной деятельности «Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.», вопросы и задания</p>

<p>Модули уроков</p>	<p>Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)</p>	<p>Оценивание образовательных результатов</p>
<p>Мотивационно-целевой</p>	<p>Выделять и формулировать познавательную цель проекта. Определять эффективные способы решения проблем творческого и поискового характера</p>	<p>Собеседования с участниками проектных групп</p>
<p>Ориентационный</p>	<p>Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Планировать распределение функций в совместной проектной деятельности. Формулировать вопросы, необходимые для организации деятельности и сотрудничества с партнёрами</p>	<p>Консультирование</p>

Модули уроков	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
Содержательно-операционный:	<p>Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Оказывать взаимопомощь в процессе подготовки и презентации проектов.</p> <p>Определять основную и второстепенную информацию.</p> <p>Составлять иллюстрированный текст или электронную презентацию на заданную тему.</p> <p>Выступать с подготовленными сообщениями, презентациями и т. д.</p> <p>Формулировать вопросы при обсуждении представленных проектов.</p> <p>Свободно владеть и оперировать программным учебным материалом. Использовать понятия, определяющие специфику исторической науки: факт, исторический источник, документ, памятник.</p> <p>Контролировать процесс подготовки и презентации проекта.</p> <p>Употреблять эмоционально-окрашенные атрибуты речи, контролировать негативные эмоции</p>	<p>Презентация.</p> <p>Беседа</p>
Контрольно-оценочный (в том числе рефлексивный)	<p>Обсуждать и оценивать результаты деятельности и достижения — свои и одноклассников:</p> <ul style="list-style-type: none"> — личный вклад каждого участника, в том числе собственный вклад; — взаимодействие в группе (при работе в паре, группе); — возникшие трудности; — работу класса в целом. <p>Заполнение таблицы «И.Т.О.Г.» (интересно, трудно, освоено, главные воды)</p>	<p>Беседа.</p> <p>Рефлексия</p>

УРОКИ 10—11. ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА РОССИИ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XVI в. (§ 7—8)

Основные вопросы изучения материала	<ol style="list-style-type: none">1) Основные задачи внешней политики Российского государства во второй половине XVI в.2) Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Присоединение Поволжья к России.3) Россия и Кавказ.4) Сибирское ханство и его взаимоотношения с Россией.5) Поход Ермака. Покорение Западной Сибири.6) Россия и Западная Европа в середине XVI в.7) Ливонская война, её итоги
Типы уроков	Изучение нового материала
Ресурсы уроков	Учебник, § 7—8. Карты «Российское государство во второй половине XVI в.», «Ливонская война (1558—1583)»
Основные понятия и термины	Засечная черта. Острог. Ясак
Основные даты	1552 г. — осада и взятие Казани. 1556 г. — присоединение Астраханского ханства к России. 1571 г. — набег Девлет-Гирея. 1572 г. — битва при Молодах. 1581—1585 гг. — поход Ермака Тимофеевича. 1558—1583 гг. — Ливонская война
Персоналии	Иван IV. Ермак. Едигер. Девлет-Гирей. Кучум. Иван Выродков. Осип Непей. Стефан Баторий

	<p>§ 7—8 учебника. *Мини-проекты</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Задание 2 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем». 2. Используя дополнительную литературу и Интернет, подготовьте рассказ о военном искусстве и героизме участников событий второй половины XVI в. 3. Задание 7 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем»
--	---

Модули уроков	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
Мотивационно-целевой	<p>Какие актуальные, на ваш взгляд, внешнеполитические задачи стояли перед правителями страны? Какими способами можно было их решать?</p> <p>Какие вопросы (задания) потребуют работы с картой? Какой картой вы воспользуетесь?</p>	<p>Формулировать познавательную проблему и планировать способы её решения (под руководством учителя)</p>	<p>Беседа. Работа с картой</p>
Ориентационный (актуализация/повторения)	<p>С помощью карты назовите народы, населявшие в XVI в. территорию современной России. Приведите из всеобщей истории примеры расширения государств. Какими путями это могло происходить?</p>	<p>Находить на карте изучаемые объекты. Применять ранее полученные знания. Определять причинно-следственные связи исторических процессов</p>	<p>Работа с картой. Беседа</p>

	<p>Какое значение для экономического развития Российского государства имело расширение его территории, укрепление рубежей?</p>		
<p>Содержательно-операционный:</p>	<p>Пользуясь текстом параграфа, составьте план рассказа о походе русских войск под предводительством Ивана IV на Казань. Используя план, карту, отрывок из Александро-Невской летописи (см. рубрику «Изучаем документ»), иллюстрацию и дополнительный материал из Интернета, составьте рассказ о взятии Казани в 1572 г. Какие источники информации оказались для вас наиболее информативными, какие — интересными? Найдите на карте России остроги и города, появившиеся в XVI в. Покажите на карте территорию России до и после окончания Ливонской войны. Почему именно Польша и Литва стали союзниками Ливонского ордена в борьбе с Россией? Расскажите об обороне Пскова в ходе Ливонской войны русскими войсками.</p>	<p>Составлять план рассказа. Использовать в рассказе сведения, представленные в разных знаковых системах (текст, карта, схема, визуальный ряд). Употреблять эмоционально-окрашенные атрибуты речи. Выразить собственное отношение при оценке поступков людей. Оценивать информационную значимость разных видов исторических источников. Находить на карте изучаемые объекты, делать выводы на основе сравнения. Рассказывать об историческом событии, раскрывать его значение. Сравнивать причины и итоги исторических событий, выделяя общее и различное</p>	<p>Работа с разными знаковыми системами (текст, карта, схема визуальный ряд). Рассказ. Беседа</p>

Модули уроков	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
Контрольно-оценочный (в том числе рефлексивный)	<p>Сравните причины и итоги военных действий России против «татарских царств» и Ливонского ордена. Выделите среди них схожие и различные</p> <p>В XVI в. в состав России в ходе войн и добровольного присоединения вошли многие народы (см. карту). Как присоединение к России многих народов повлияло на их хозяйственное и культурное развитие? Что потеряли и что приобрели представители различных слоёв общества этих народов? Назовите последствия взаимовлияния народов, культур и цивилизаций для развития Российского государства. Нанесите на контурные карты события, связанные с Ливонской войной. Опишите ход войны. Определите её итоги.</p> <p>Какое влияние на ход Ливонской войны имело объединение Польши и Литвы в единое государство — Речь Посполитую?</p>	<p>Понимать, что Российское государство складывалось на многонациональной основе.</p> <p>Определять причинно-следственные связи исторических процессов.</p> <p>Аргументировать выводы и суждения.</p> <p>Описывать с опорой на карту ход и итоги военных действий.</p> <p>Определять причинно-следственные связи.</p> <p>Приводить аргументы за и против сделанного вывода.</p> <p>В художественной форме излагать результаты познавательной деятельности по теме урока.</p> <p>Оценивать и публично представлять результаты проектной и познавательной деятельности</p>	<p>Беседа.</p> <p>Сочинение</p>

В царствование Ивана IV Россия расширила свою территорию и укрепила международное положение. Приведите аргументы в подтверждение и опровержение этого вывода.

Напишите сочинение «Рождение Российского многонационального государства». Подберите иллюстрации (по желанию). Подготовьте сборник творческих работ, разместите его в Интернете

Дополнительный материал

Иван Выродков — первый известный русский военный инженер, дьяк. В 1551 г. руководил строительством крепости Свияжск на берегу реки Свияги. Крепостные стены, башни, прочие оборонительные и хозяйственные постройки были собраны под Угличем, а затем сплавлены по Волге к месту строительства. На постройку крепости ушло более 20 тыс. кубометров леса, около 30 тыс. кубометров земли. Эта деревянная крепость, ставшая главным опорным пунктом для взятия Казани русскими войсками, была возведена всего за 28 дней. Крепость стала опорой дальнейшего продвижению русских войск в глубь Казанских земель. Впоследствии Иван Выродков руководил операциями по осаде самого города, из заготовленных деталей соорудив за одну ночь 13-метровую осадную башню. В 1552 г. принимал участие в осаде Казани.

Казнён в период опричнины. От рук опричников также погибли его дети, многие родственники.

УРОКИ 12—13. РОССИЙСКОЕ ОБЩЕСТВО XVI в.: «СЛУЖИЛЫЕ» И «ТЯГЛЫЕ» (§ 9)

<p>Основные вопросы изучения материала</p>	<p>1) На государевой службе. 2) Крестьянский «мир». 3) Посадские и «гости»</p>
<p>Типы уроков</p>	<p>Изучение нового материала</p>
<p>Ресурсы уроков</p>	<p>Учебник, § 9</p>
<p>Основные понятия и термины</p>	<p>«Служилые» и «тяглое» население. Жалованные грамоты. Община (мир). Заповедные лета. Крепостное право. Урочные лета. Холопы. Слободы. Посады</p>
<p>Основные даты</p>	<p>1581 г. — введение заповедных лет, начало становления в России крепостного права</p>
<p>Персоналии</p>	<p>Иван III, Василий III, Иван IV</p>
<p>Домашнее задание</p>	<p>§ 9 учебника. <i>Мини-проекты</i> 1. Задание 4 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем». 2. Проведите самостоятельное исследование, существуют ли в местности, где вы проживаете, памятники архитектуры, охраняемые государством. Есть ли среди них памятники XVI в.? 3. Задание 5 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем»</p>

Модули уроков	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
Мотивационно-целевой	<p>Вспомните, что такое <i>общество</i>. Какие исторические источники могут учёным в исследовании древних обществ? Как развивалось российское общество в XVI в.? На какие вопросы мы должны ответить, чтобы понять, каковы были особенности общественного развития России XVI в.?</p> <p>Почему многие проблемы социального развития до сих пор вызывают споры среди историков?</p>	<p>Определять существенные черты общества в определённый исторический период.</p> <p>Определять алгоритм познавательной деятельности (под руководством учителя)</p>	Беседа
Ориентационный (актуализация/повторения)	<p>Вспомните, из каких слоёв, групп состояло население стран Западной Европы в Средние века.</p> <p>О каких социальных группах населения России вы уже знаете? Кто такие «удельные князья»? Что такое «местничество»? Какова была роль местничества в системе управления государства?</p> <p>За счёт каких доходов существовало Российское государство?</p>	<p>Применять ранее полученные знания.</p> <p>Использовать понятия «общество», «государство» в новой учебной ситуации</p>	Беседа

Модули уроков	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
Содержательно-операционный	<p>Что такое <i>государев родословие</i>? Найдите ответ в тексте параграфа.</p> <p>Что такое <i>государева служба</i>? Каковы её особенности в России XVI в.? Перечислите основные повинности дворян по отношению к государю. Какие выгоды, привилегии получал «государев человек»? Какие обязанности накладывала на человека государева служба?</p> <p>Дайте собственное определение понятиям «крепостное право», «заповедные лета». Сравните с данными в словаре определениями.</p> <p>Какие повинности несли крестьяне в пользу господина? Охарактеризуйте быт крестьян, изучив материалы параграфа. Можно ли считать его примитивным?</p> <p>Что означает понятие «казённые платёжи» во фразе «...белые двory и слободы, освобождённые от казённых платежей и повинностей...»? Под руководством учителя проана-</p>	<p>Определять особенности исторического объекта, явления.</p> <p>Давать оценку социально-правовенному опыту, деятельности предшествующих поколений.</p> <p>Давать определение понятию на основе выделенных существенных признаков.</p> <p>Работать со словарём.</p> <p>Аргументировать свою точку зрения с помощью конкретных примеров.</p> <p>Использовать сведения из исторических источников, словаря для выявления особенностей устройства российского общества XVI в.</p> <p>Оценивать информационную значимость, полноту, достоверность разных видов исторических источников.</p> <p>Представлять информацию в графическом виде (схема)</p>	<p>Беседа.</p> <p>Работа с текстом, словарём</p>

<p>Контрольно-оценочный: (в том числе рефлексивный)</p>	<p>лизируйте текст исторических записок о России иностранца А. Посевино (см. дополнительный материал к уроку «Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады») на основе <i>инсерт</i>-технологии (см. дополнительный материал). Какова была власть российского «великого государя»? В чём вы видите её сходство с властью византийских правителей? Изобразите схематически структуру российского общества в XVI в.</p>		
	<p>Как формировалось сословное общество в России XVI в.? Какие факторы влияли на этот процесс? В чём состояли отличия от подобных процессов в Западной Европе? Объясните смысл фразы: «Чей род любитя — тот род и выситяся». Какие последствия и примеры такого подхода к управлению страной в XVI в. вы можете назвать? Существуют ли в наше время пережитки такого подхода? Какое событие можно считать началом крепостного права в России? Объясните свою точку зрения. Выясните, чем различалась система</p>	<p>Соотносить известные признаки развития общества, государственности и примеры жизнедеятельности людей. Сравнивать явления и процессы, излагать выводы и аргументировать их в соответствии с возрастными возможностями с помощью учителя. Выражать ценностные суждения по изучаемой проблеме. Аргументировать свою точку зрения с помощью конкретных примеров</p>	<p>Беседа. Дебаты</p>

Модули уроков	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
	управления в крестьянских общинах и городах? Способствовала ли такая система управления развитию России?		

Дополнительный материал

На основе *insert* (*insert*)-технологии организовать работу с текстом А. Поссевино.

I — interactive: самоактивизирующая

N — noting: разметка

S — system: системы

E — effective: эффективного

R — reading: чтения

T — thinking: размышления

При чтении текста учащиеся на полях расставляют пометки (желательно карандашом, если его нет, можно использовать полоску бумаги, которую помещают на полях вдоль текста).
Пометки должны быть следующие:

— если то, что вы читаете, уже вам знакомо — «V»;

— думали иначе — «-»;

— является для вас новым — «+»;

— непонятно, и вы хотели бы получить более подробные сведения — «?».

При определении достоверности текста пометки обозначают следующее:

- установленный, подтверждаемый другими источниками информации факт — «+»;
- факт или суждение, требующие проверки, — «?»;
- мифологические, недостоверные сведения — «-».

УРОКИ 14—15. ОПРИЧНИНА (§ 10)

Основные вопросы изучения материала	<ol style="list-style-type: none"> 1) Падение Избранной рады. 2) Расправа царя с приближёнными. 3) Oprичнина и oprичники. 4) Поход на Новгород и Псков. Борьба с Крымом. Итоги oprичнины. 5) Итоги царствования Ивана IV
Типы уроков	Комбинированный. Дискуссия
Ресурсы уроков	Учебник, § 10. Карта
Основные понятия и термины	Террор. Земщина. Oprичнина. Oprичники
Основные даты	1572 г. — бой у деревни Молоди. 1565—1572 гг. — oprичнина
Персоналии	Иван IV. Филипп Кольчев. Малюта Скуратов
Домашнее задание	<p>§ 10 учебника. <i>Мини-проекты</i> Задание 3 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем». Задание 4 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем»</p>

Модули уроков	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
Мотивационно-целевой	Что такое <i>террор</i> ? Как вы считаете, можно ли с помощью террора решить проблемы развития страны?	Применять полученные знания. Выражать собственное отношение к тем или иным явлениям и процессам	Беседа
Оrientационные (актуализация/повторения)	Приведите из курса всеобщей истории примеры политики, основной на терроре. Как была устроена система управления государством в странах Европы в этот период? Чем вам запомнилась деятельность Ивана IV в начале его правления? Заполните схему «Управление Русским государством в конце XVI в.» (см. дополнительный материал). Какие права и привилегии имели бояре?	Актуализировать знания из курса всеобщей истории. Сравнивать системы управления разных государств. Заполнять схему, давать описание её элементов и взаимосвязей (под руководством учителя)	Беседа. Работа со схемой
Операционные	Объясните термин «опричнина». Сравните с определением, данным в словаре. Какова судьба проведённых Избранной радой реформ? В чём были принципиальные разногласия участников Избранной рады и царя?	Определять происхождение термина, понятие. Определять мотивы и поступки людей, давать им оценку с гуманистических позиций. Определять по карте исторические объекты, делать обобщающие выводы.	Работа с картой, текстом, словом. Беседа

Как сложились судьбы членов Иностранной рады? Используя карту, покажите территории, вошедшие в состав опричнины. Назовите наиболее крупные города, которые находились на этих территориях. Сравните расположение земель опричнины и земщины. Предположите, как относились к проводимой политике разные социальные группы населения России? Прочтите п. 4 параграфа. Как «прославилось» опричное войско в походе на Новгород и Псков? Почему оно не смогло дать отпор набегу крымского хана?

На основе имеющихся знаний, текста учебника (п. 5) и анализа фрагментов труда В. О. Ключевского «Курс русской истории» (см. рубрику «Изучаем документ») ответьте на вопросы: согласны ли вы с оценкой опричнины, которую даёт автор документа? Как действия опричников влияли на повседневную жизнь людей? Как В. О. Ключевский оценивает деятельность Ивана IV? Можно ли считать его позицию объективной? Объясните свои выводы

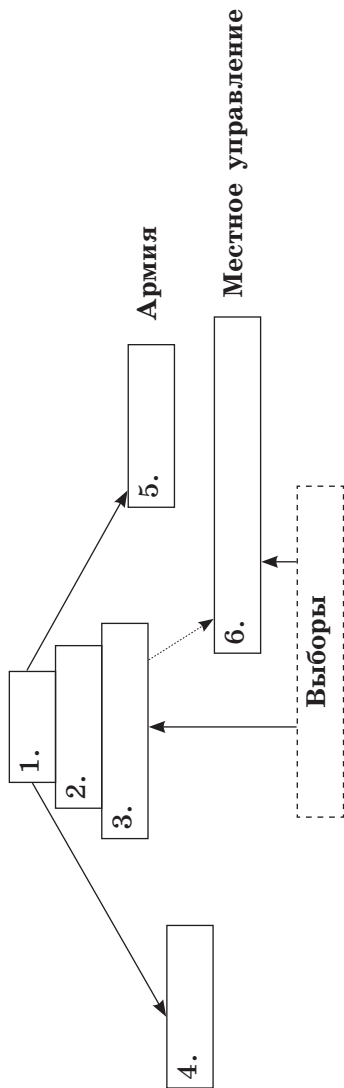
Моделировать возможное отношение различных групп к тем или иным историческим явлениям. Устанавливать причинно-следственные связи исторических явлений и процессов. Определять позицию авторов исторических источников. Подтверждать примерами значение деятельности правителя, положительные и отрицательные последствия

Модули уроков	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
<p>Контрольно-оценочный (в том числе рефлексивный)</p>	<p>Каковы были основные направления деятельности и итоги правления Ивана IV? Сравните их с деятельностью Ивана III.</p> <p>Каково значение опричнины в истории России?</p> <p>Раскройте на примерах противоречивость личности Ивана IV. Почему его прозвали Грозным?</p> <p>*Примите участие в дебатах: «Иван IV — выдающийся государственный деятель России». Приведите доводы за и против данного суждения.</p> <p>*Историки, публицисты высказывают разные точки зрения о причинах, характере и последствиях опричнины. Познакомьтесь с их мнениями, представленными в рубрике «Историки спорят». Определите свою позицию. Воспользуйтесь дополнительной информацией (литература, Интернет) и примите участие в дискуссии.</p>	<p>Определять основные направления деятельности и итоги правления.</p> <p>Сравнивать и оценивать итоги деятельности правителей.</p> <p>Выявлять мотивы поступков людей, давать им оценку в соответствии с нравственными гуманистическими ориентирами.</p> <p>Участвовать в дискуссии (дебатах).</p> <p>Аргументировать точку зрения с помощью примеров.</p> <p>Перечислять различные толкования, исторические версии с опорой на дополнительные сведения.</p> <p>Участвовать в дискуссии «Иван Грозный в оценках современников и потомков».</p> <p>Выявлять затруднения при выполнении заданий, оценивать результаты своей познавательной деятельности</p>	<p>Беседа.</p> <p>Дискуссия (дебаты).</p> <p>Работа с текстом</p>

При выполнении каких заданий вам потребовалась помощь учителя (товарища)? Что вызвало затруднения?

Дополнительный материал

Заполните пропуски в схеме
«Управление Русским государством в конце XVI в.»



1 — Царь; 2 — Боярская дума; 3 — Земский собор; 4 — приказы; 5 — воеводы; 6 — губные старосты и другие избираемые представители населения.

Схема «Итоги опричнины»

Итоги опричнины

Политические	Социально-экономические
<ol style="list-style-type: none">1. Утверждение режима личной власти царя:<ul style="list-style-type: none">— ослабление влияния титулованного московского боярства, состоявшего из удельных суздальских, ярославских, ростовских, стародубских княжеских фамилий;— установление верховенства государства над церковью.2. Ликвидация пережитков удельной системы: последнее удельное княжество перестало существовать	<ol style="list-style-type: none">1. Ухудшение экономического и социального развития страны (бегство населения, запустение многих территорий).2. Продолжение процесса государственного закрепощения крестьян (1581 г. — указ Ивана IV о «заповедных летах»). Впервые временно отменяется право Юрьева дня).3. Складывание предпосылок гражданской войны начала XVII в.

Переписка Ивана IV и Андрея Курбского

В переписке Ивана Грозного с князем Андреем Курбским обсуждался вопрос: каким быть государству? Послания Грозного и Курбского затрагивали самые актуальные проблемы времени, связанные с характером государственного управления, ролью и местом в этом управлении царя, бояр и служилого дворянства. Проблема привилегии власти и прав подданных — главное в полемике. Князь полагал, что все беды государства от того, что царь правит самовластно, не советуясь с умными и опытными людьми. Иван Грозный, напротив, считал основой государства сильную и неограниченную власть царя, который должен быть волен распоряжаться и жизнью, и смертью всех своих подданных.

С чьей точкой зрения вы бы согласились? Почему?

ПЕРВОЕ ПОСЛАНИЕ КУРБСКОГО ИВАНУ ГРОЗНОМУ ИЗ ЛИТВЫ

Какого только зла и каких гонений от тебя не претерпел! И каких бед и напастей на меня не обрушил! И каких грехов и измен не возвел на меня! А всех причинённых тобой различных бед по порядку не могу и исчислить, ибо множество их и горем ещё объята душа моя. Но обо всём вместе скажу: всего лишён был и из земли божьей тобою без вины изгнан. И воздал ты мне зло за добро моё и за любовь мою непримиримой ненавистью...

И не надейся, что буду я молчать обо всём: до последнего дня жизни моей буду беспрестанно со слезами обличать тебя...

Не думай, царь, и не помышляй в заблуждении своём, что мы уже погибли и истреблены тобою без вины, и заточены, и изгнаны несправедливо, и не радуясь этому, словно лёгкой победой похваляясь: казнённые тобой, у престола господня стоя, вызывают об отмщении...

Переписка Ивана Грозного с Андреем Курбским. — Л., 1979. — С. 119—120.

ПЕРВОЕ ПОСЛАНИЕ ИВАНА ГРОЗНОГО КУРБСКОМУ

<...> Самодержавство Российского царства началось по божьему изволению от великого царя Владимира, просветившего Русскую землю святым крещением, и великого царя Владимира Мономаха... Зачем ты, о князь, если мнишь себя благочестивым, отверг свою единородную душу? Чем ты заменишь её в день Страшного суда? <...>

Всегда царям следует быть осматрительными: иногда кроткими, иногда жестокими, добрым же — милосердие и кротость, злым же — жестокость и муки, если же нет этого, то он не царь. Царь страшен не для дел благих, а для зла. Хочешь не бояться власти, так делай добро; а если делаешь зло — бойся, ибо царь не напрасно меч носит — для устрашения злодеев и ободрения добродетельных. Если же ты добр и праведен, то почему, видя, как в царском совете разгорелся огонь, не погасил его, но ещё сильнее разжёг? Где тебе следовало разумным советом уничтожить злодейский замысел, там ты ещё больше посеял плевел. <...>

Как может цвести дерево, если у него высохли корни? Так и здесь: пока в царстве не будет должного порядка, откуда возьмётся военная храбрость? Если предводитель не укрепляет постоянно войско, то скорее он будет побеждённым, чем победителем. Ты же, всё это презрев, одну храбрость хвалишь; а на чём храбрость основывается — это для тебя неважно; ты, оканчивается, не только не укрепляешь храбрость, но сам её подрываешь. И выходит, что ты —

ничтожество; в доме ты — изменник, а в военных делах ничего не понимаешь, если хочешь укрепить храбрость в самовольстве и в междоусобных бранях, а это невозможно...

Ничем я не горжусь и не хвастаюсь и ни о какой гордости не помышляю, ибо я исполняю свой царский долг и не делаю того, что выше моих сил. Скорее это вы надуваетесь от гордости, ибо, будучи рабами, присваиваете себе святительский и царский сан, поучая, запрещаая и повелевая...

Переписка Ивана Грозного с Андреем Курбским. — Л., 1979. — С. 122—144.

Дискуссия «Иван Грозный в оценках современников и потомков»

С помощью дополнительной литературы и Интернета подберите высказывания историков и публицистов об Иване Грозном и результатах его правления. Проведите в классе обсуждение этих высказываний.

Как вы можете объяснить возникновение версии о «двух Иванах Грозных» (первой и второй половины правления)?

Почему оценки этого исторического деятеля противоречивы и в наше время?

УРОК 16. РОССИЯ В КОНЦЕ XVI в. (§ 11)

Основные вопросы изучения материала	<ol style="list-style-type: none"> 1) Внутренняя политика Фёдора Ивановича. 2) Учреждение патриаршества. 3) Внешняя политика Фёдора Ивановича. 4) Пресечение династии Рюриковичей. 5) Царь Борис Годунов. 6) Торговые и культурные связи России со странами Западной Европы
Тип урока	Изучение нового материала
Ресурсы урока	Учебник, § 11

Основные понятия и термины	Урочные лета. Автокефальная церковь. Патриаршество
Основные даты	1584—1598 гг. — правление Фёдора Ивановича. 1589 г. — учреждение патриаршества. 1597 г. — указ об «урочных летах». 1598—1605 гг. — правление Бориса Годунова
Персоналии	Царь Фёдор Иванович. Борис Годунов
Домашнее задание	§ 11 учебника. *Мини-проект Задание 4 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем»

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
Мотивационно-целевой	Определите, какие изменения произошли в России к концу XVI в. (используйте карту). В каком состоянии находилась Россия после правления Ивана IV? Какие задачи, на ваш взгляд, по укреплению государства стояли перед правителями страны в конце XVI в.? Что могло препятствовать решению таких важнейших задач?	Определять существенные черты государственного устройства России. Применять ранее полученные знания. Формулировать познавательную задачу по теме урока	Работа с картой. Беседа

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
Оrientационный (актуализация/повторения)	<p>Вспомните, как осуществлялось управление в государствах Западной Европы в XVI в. Как происходило управление Церковью?</p> <p>Какова была система управления в России при Иване IV (см. схему, составленную ранее)? Какая династия правила в России к концу XVI в. и сколько столетий она правила?</p>	<p>Сравнивать системы управления разных государств.</p> <p>Актуализировать знания в историческом контексте</p>	Беседа
Содержательно-операционный	<p>Прочитайте п. 1 параграфа. Перечислите основные внутриполитические и внешнеполитические действия царя Фёдора Ивановича. Используйте карту.</p> <p>Прочитайте фрагмент указа об «урочных летах» (см. рубрику «Изучаем документ»). Как вы оцениваете этот указ? Какие категории жителей России обладали правом иметь крестьян? Если крестьянин сбежал от хозяина в 1591 г., подлежал ли он сыску? Как изменилось положение крестьянства?</p>	<p>Определять последствия деятельности правителя.</p> <p>Объяснять смысл используемых в документе терминов и понятий. Использовать приёмы характеристики исторических явлений.</p> <p>Участвовать в обсуждении вопроса о государственных мерах.</p> <p>Различать достоверную и вымышленную информацию.</p> <p>Анализировать мотивы и поступки людей, давая им оценку (с помощью учителя).</p>	Работа с текстом учебника, художественного произведения, с историческим источником, картой. Беседа

<p>Контрольно-оценочный (в том числе рефлексивный)</p>	<p>Что такое <i>патриаршество</i>? Какое значение имело его учреждение для развития Российского государства? В чём суть «угличского дела»? Как вы думаете, кому была выгодна смерть царевича Дмитрия? *Найдите в дополнительных источниках информации разные версии гибели царевича Дмитрия. Обсудите их в классе.</p> <p>Что, на ваш взгляд, должен был предпринять Борис Годунов, чтобы укрепить своё положение на троне? Каковы итоги его деятельности?</p> <p>*Какой образ царя Бориса рисуют писатели А. С. Пушкин, А. К. Толстой и др.? Совпадает ли он с вашей оценкой личности Годунова?</p>	<p>Высказывать собственные суждения с опорой на исторические реалии (с помощью учителя)</p>	
	<p>Почему «заповедь» на выход крестьян в Юрьев день из временной меры превратилась в постоянную? Что означает поговорка «Вот тебе, бабушка, и Юрьев день»? Чем грозило государству пресечение правящей династии?</p> <p>Составьте характеристику Бориса Годунова, выделив основные направления и результаты его деятельности.</p>	<p>Излагать выводы и аргументировать их в соответствии с возрастными возможностями с помощью учителя.</p> <p>Давать характеристику деятельности правителя.</p> <p>Выражать ценностные суждения по изучаемой проблеме.</p>	<p>Беседа. Презентация</p>

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
	<p>Удалось ли Борису Годунову стать успешным правителем? Какое знание вы вкладываете в понятие «мудрый правитель»?</p> <p><i>*Мини-проект</i></p> <p>Составьте тезисный план и подготовьте презентацию или видеоряд об итогах правления Бориса Годунова: «Не страхом я — любовьию хочу держать людей...» (А. К. Толстой). Представьте результаты в классе. Выберите самый интересный проект и успешную его защиту, обсудите своё решение</p>	<p>Создавать иллюстрированный текст или электронную презентацию на заданную тему. Выступать с подготовленными сообщениями, презентациями и т. д.</p> <p>Рецензировать полностью, правильность, логику, обоснованность проектов, использование дополнительных источников информации</p>	

Дополнительный материал

Высказывания о Борисе Годунове

Конрад Бусов (наёмник, уроженец Германии, оставил записки под названием «Московская хроника 1584—1613 гг.»):

«Этот самый Борис Фёдорович Годунов исполнял свои обязанности столь разумно и ревностно, что почти все дивились и говорили, что на всей Руси нет равного ему по разумности, поскольку он многие несправные дела привёл в полный порядок, многие злоупотребления переосёл, многим вдовам и сиротам помог добиться справедливости».

Исаак Масса (голландский торговец, путешественник, автор «Краткого известия о Московии в начале XVII века»):

«Он был весьма милостив к иноземцам, и у него была сильная память, и хотя он не умел ни читать, ни писать, тем не менее, знал всё лучше тех, которые много писали... За время своего правления он украсил Москву, а также издал многие добрые законы и привилегии... Одним словом, он был искусен в управлении и любил возводить постройки... но он больше верил священникам и монахам, нежели своим самым преданным боярам, также слишком доверял льстецам и наушникам, и допустил совратить себя и сделаться тираном, и повелел извести все знатнейшие роды...»

Историк В. Н. Татищев считал, что Борис Годунов проявил себя как коварный человек и все его действия были «во вред и к разорению государства».

Л. Н. Гумилёв, историк XX в.:

«Борис Годунов происходил из татар, но его предки вышли из Орды ещё при Иване Калите, то есть за 200 лет до его рождения, и, конечно, его происхождение не могло иметь решающего значения. «Вчерашний раб» принадлежал крупному боярскому роду и сам был окольным чин при Иване Грозном. Окольный чин — второй по старшинству чин после боярина. Так называли доверенных людей, находившихся около царя, его советников. Борис Годунов был умный человек, прекрасный волевой администратор, именно поэтому он выдвинулся при Иване Грозном, а после его смерти возглавил правительство, чему способствовал тот факт, что сестра Бориса была замужем за сыном Ивана — царём Фёдором, который по собственной воле передал бразды правления в руки шурина».

Гумилёв считал Годунова «настоящим реформатором и по-своему справедливым, хотя и крупным человеком: он хотел, чтобы всем было одинаково плохо. Конечно, порядок, установленный Годуновым, был лишён тех крайностей и злодеяний, которые происходили при Иване Грозном. Но режим во время его царствования, которое официально началось в 1598 году, после смерти Фёдора, вполне можно назвать полицейским. Этот режим оказался довольно тяжёлым для всего населения страны. Никто не чувствовал себя ни на одну минуту в безопасности: знакомые, слуги, родственники всегда могли донести, и последствия этого могли быть самые печальные. Правда, казни применялись мало, «воров» в основном отправляли в ссылку...»

УРОК 17. ЦЕРКОВЬ И ГОСУДАРСТВО В XVI в. (§ 12)

Основные вопросы изучения материала	1) Духовенство и миряне. 2) Иосифляне и нестяжатели. 3) Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого. 4) Церковь и государство
Тип урока	Комбинированный
Ресурсы урока	Учебник, § 12. Карта
Основные понятия и термины	Миряне. Приходской храм. Епархии. Митрополит. Архиерей. Патриархия. Церковный собор. Тарханы. Иосифляне и нестяжатели. Ереси
Основные даты	1551 г. — Стоглавый собор. 1584 г. — отмена церковных и монастырских тарханов. 1589 г. — назначение патриархом Иова
Персоналии	Иосиф Волоцкий. Нил Сорский. Вассиан Патрикеев. Максим Грек. Матвей Башкин. Феодосий Косой. Митрополиты Макарий, Филипп, Иов
Домашнее задание	§ 12 учебника. *Мини-проекты: Задание 1 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем». Задание 4 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем»

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
Мотивационно- петлево	<p>Какую роль играла Церковь в жизни средневекового общества? Как называются архитектурные религиозные сооружения православных христиан и мусульман? Почему в истории важно изучать отношения власти и Церкви? Как складывались отношения Церкви с российской властью? Что изменилось в XVI в.?</p>	<p>Раскрывать роль Церкви в средневековом обществе. Давать оценку социально-правовенному опыту, деятельности предшествующих поколений. Формулировать познавательную задачу по теме урока</p>	<p>Беседа</p>
Ориентационный/ (актуализация) повторения	<p>Что такое <i>конфессия</i>? Что такое <i>ересь</i>? Как поступали с еретиками в средневековой Европе? Как управлялась Русская православная церковь в XV в.? Раскройте роль РПЦ, других религий и конфессий в истории Российского государства (на примерах). Какими правами пользовались представители других религий на территории Российского государства в XVI в.? Почему РПЦ по сравнению с другими конфессиями играла в истории Российского государства ведущую роль?</p>	<p>Применять ранее полученные знания. Давать оценку социально-правовенному опыту, деятельности предшествующих поколений. Излагать выводы и аргументировать их в соответствии с возрастными возможностями с помощью учителя</p>	<p>Работа со словарём. Работа с материалами учебника для самостоятельного изучения. Беседа</p>

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
<p>Содержательно-операционный</p>	<p>Раскройте смысл фразы: «Россия — единственная православная держава Европы».</p> <p>Объясните своими словами смысл терминов: митрополит, епархия, архиерей. Сравните с определенным, данным в словаре.</p> <p>Найдите в тексте параграфа примечения Церкви и мирян, Церкви и власти. Проанализируйте эти отношения. Сделайте вывод.</p> <p>В России существовало около 500 монастырей. Назовите крупнейшие из них. Найдите их на карте.</p> <p>Что составляло основу экономического могущества Церкви? Что такое <i>тарханы</i>? В чём суть спора между иосифлянами и нестяжателями? Как в итоге решился этот спор? Составьте таблицу.</p> <p>*Вспомните, что такое <i>Реформация</i>. Какие основные идеи провозгласили её лидеры? Можно ли</p>	<p>Объяснять смысл используемых в тексте выводов, терминов.</p> <p>Аргументировать свою точку зрения с помощью конкретных примеров.</p> <p>Находить на карте исторические и культурные объекты.</p> <p>Давать характеристике отдельным направлениям деятельности, оценивать итоги (в форме таблицы).</p> <p>Сравнивать явления и процессы, излагать выводы и аргументировать их в соответствии с возрастными возможностями, с помощью учителя.</p> <p>Систематизировать информацию ученика и дополнительной литературы (в форме таблицы)</p>	<p>Работа с текстом, картой.</p> <p>Составление таблицы.</p> <p>Беседа</p>

	<p>Матвея Башкина, Феодосия Косого считать представителями реформационного движения в России XVI в.?</p> <p>Составьте таблицу «Выдающиеся подвижники Церкви XVI в.» (см. дополнительный материал)</p>		
<p>Контрольно-оценочный (в том числе рефлексивный)</p>	<p>Каковы были главные решения церковных соборов, проходивших в 1547, 1549, 1551 гг.?</p> <p>Почему для светской власти была важна поддержка Церкви? О чём свидетельствовало изменение титула главы Русской православной церкви? Дайте оценку деятельности митрополитов Филиппа и Макария. Какие человеческие качества, поступки позволяют считать этих людей выдающимися?</p> <p>Собор 1553 г. рассматривал вопрос о «злой ереси» Матвея Башкина и Феодосия Косого. В чём состояло их «вольномудство»? Придумайте вопросы, которые могли бы задавать им участники Церковного собора, а также возможные ответы.</p> <p>В ходе урока и при выполнении домашнего задания выделите из предложенных заданий те, которые ты смог выполнить сразу. Отметь за-</p>	<p>Раскрывать значение деятельности социальных институтов.</p> <p>Давать характеристику и оценивать итоги деятельности, раскрывать личностные качества исторического деятеля.</p> <p>Выражать собственное отношение к поступкам людей, их взглядам с позиции гуманистических ценностей.</p> <p>Формулировать вопросы по теме урока.</p> <p>Использовать элементы драматизации в историческом контексте.</p> <p>Оценивать результаты своей учебной деятельности</p>	<p>Характеристика деятельности человека, его личностных качеств.</p> <p>Беседа</p>

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
	дания, которые оказались для тебя трудными. Какая помощь тебе понадобилась?		

Дополнительный материал

Матвей Башкин был сыном небогатого боярина. Усомнившись в правильности существующих порядков, он стал самостоятельно изучать Библию и к своей большой радости убедился в том, что подлинно евангельское учение почти ничего общего не имеет с официальным проявлением мёртвой религии, которую он наблюдал вокруг. Проникнутый учением Иисуса Христа о любви ко всем людям, о равенстве всех людей, этот боярин освободил своих крепостных крестьян, а грамоты на них публично изорвал. Пройдут ещё века российской и американской истории, прежде чем русские и американские господа и дворяне, лучшие из них, единицы, осознавши безнравственность крепостного, рабского владения людьми, отпустят своих крепостных и рабов на волю. Матвей Башкин сделал это в середине XVI в.

Совсем другое происхождение имел *Феодосий Косой*. Крепостной крестьянин, холоп, он в 1551 г. бежал от своих хозяев, «честных слуг царёвых», в пределы Белоозера, где и принял монашеский постриг в Кирилло-Белозерском монастыре на севере России. Стал монахом только потому, что очень любил «научение книжное», хотел приобрести духовное образование, знание Священных Писаний. Феодосий Косой стал последователем Матвея Башкина и был одним из видных представителей русского протестантского движения XVI в. Он снискал уважение современников, был знаком с Артемием, учеником Нила Сорского. Со временем, под влиянием

заволжских старцев и лютеранского учения, стал организатором кружка монахов, отрицательно относившихся ко многим сторонам тогдашней религиозно-общественной жизни православия. О его учении можно судить главным образом по трудам Зиновия Отенского. По его свидетельству Феодосий учил: «К понам не приходити, и молебнов не твориши, и молитвы их не требовати, и не каятися... и тямияном не кадитися, и на погребении от епископов и от попов не поминати... Подобае поклонитися духом Отцу, а не поклоны творити, ни на землю падаги и поклонятися, ни проскуры, ни кануны, ни свечи приносити...» Отрицая весь церковный строй и иерархию, Феодосий настаивал на духовном поклонении Богу, стремился восстановить христианство в его первоначальной чистоте, требовал нравственной жизни и деятельности согласно евангельским заповедям. Церковные обряды Феодосий называл «измышлением человеческого». Поклонение иконам и кресту, почитание мощей считал особой формой идолопоклонства.

Деятельность Феодосия Косого скоро обратила на себя внимание властей, и его с единомышленниками потащили в Москву на суд. Однако во время следствия ему удалось бежать в Литву, где он нашёл благоприятные условия для проповеди евангельского учения.

Собор 1553 г. рассматривал вопрос о «злой ереси» Матвея Башкина и Феодосия Косого. Матвей был приговорён к пожизненному заточению и брошен в Волоколамский монастырь, где следы его скоро затерялись...

В посланиях митрополита Макария в Соловецкий монастырь и царя к Максиму Греку раскрывается суть ереси Башкина и его последователей:

«1) Господа Бога и Спаса нашего Иисуса Христа неравна Его Отцу поведают;

2) честное и святое тело Его и честную и святую кровь Его ни во что ж полагают, но токмо прост хлеб и просто вино вменяют;

3) святую и соборную апостольскую церковь отричают, глаголюще, яко верных собор — сие есть токмо церковь, сия же зданная ничтоже есть;

4) божественные плоти Христовы воображение и Пречистые Богоматери и всех святых Его честных икон изображение идолы наричют;

5) покаяние ни во что же полагают, глаголюще: как престанет грех творити, аще у священника и не покается, несть ему греха;

6) отеческое предание и их жития баснословие вменяют;

7) вся божественная писания баснословие наричют, апостол же и евангелие не истинно излагают».

М. Башкин и его последователи прониклись крайними протестантскими идеями, распространившимися тогда по всей Европе. Тем не менее, эти ереси не породили на Руси могучего реформационного движения, как породили аналогичные учения на Западе. Однако они показывают, что и в XVI в. Россия не была духовно изолирована от Запада. Некоторые духовные течения просачивались, появлялись обличители признанного порядка, выступавшие со смелыми религиозно-философскими построениями на началах рационализма.

Пример таблицы «Выдающиеся подвижники Церкви XVI в.»

Максим Грек (день памяти 3 февраля)	Родился в Греции, учился у знаменитых учёных своего времени. В 1518 г. прибыл в Москву. Церковный писатель, написал в России свои лучшие богословские сочинения. Способствовал просвещению русского общества. Боролся с суевериями и ересью
Василий Блаженный (день памяти 15 августа)	Юродивый в Москве во времена Ивана Грозного. Смело обличал сильных мира сего
Антоний Сийский (день памяти 20 декабря)	Основал монастырь на реке Сие в 1520 г. Являл для всех пример строгой подвижнической жизни
Митрополит Филипп (день памяти 22 января)	В 1568 г. в Успенском соборе Московского Кремля открыто выступил против опричного террора Ивана Грозного. Подвергся унижению опричников и был убит Малотой Скуратовым

(*Майков А. Н. Методические рекомендации по курсу «История России с древнейших времён до конца XVIII века»: 6—7 кл.: книга для учителя / А. Н. Майков. — М.: Просвещение.*)

УРОКИ 18—19. КУЛЬТУРА И ПОВСЕДНЕВНАЯ ЖИЗНЬ НАРОДОВ РОССИИ В XVI в.

<p>Основные вопросы изучения материала</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Особенности развития культуры России в XVI в. 2) Просвещение. 3) Начало книгопечатания. 4) Летописание. Исторические произведения. 5) Публицистика. Светская литература. 6) Архитектура. 7) Изобразительное искусство. 8) Музыкальная культура. 9) Религиозные праздники и повседневный быт
<p>Типы уроков</p>	<p>Изучение нового материала (презентация проектов)</p>
<p>Ресурсы уроков</p>	<p>Учебник, материалы для самостоятельной работы и проектной деятельности «Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.». Карта</p>
<p>Основные понятия и термины</p>	<p>Единая русская культура. Мектебе и медресе. Наргы. Джангар. Публицистика. Шатровый стиль. Бытийное письмо. Народные и церковные праздники</p>
<p>Основные даты</p>	<p>—</p>
<p>Персоналии</p>	<p>Андрей Рублёв. Дионисий. Иван Фёдоров. Пётр Мстиславец. Митрополит Макарий. Сильвестр. Иван Пересветов. Барма и Постник. Мухутдин Мухаммед. Мухаммедьяр. Аднаш Хафиз. Алевиз Фрязин. Фёдор Конь. Андрей Чохов</p>
<p>Домашнее задание</p>	<p>Учебник, материалы для самостоятельной работы и проектной деятельности «Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.» изучаются самостоятельно.</p>

		<p><i>Опережающие задания к уроку 18:</i> как проходил процесс превращения России в крупнейшую европейскую державу? На какие основные этапы можно разделить процесс освоения русским населением присоединённых территорий?</p> <p><i>Проект</i> (внеурочная деятельность) «Рождение Российского многонационального государства»: в XVI в. в состав России в ходе войн и добровольного присоединения вошли многие народы. Подготовьте презентацию «Народы Западной Сибири и Поволжья» (присоединение территорий, формирование новой администрации, проблема вероисповедания на присоединённых землях)</p>		
<p>Модули уроков</p> <p>Мотивационно-целевой:</p>	<p>Учебные задачи для организации образовательного процесса</p> <p>Рассмотрите карту России XVI в. Какие положительные и отрицательные последствия для Российского государства имело включение в его состав новых территорий? Что потеряли и что приобрели народы, проживающие в Западной Сибири и Поволжье, в результате вхождения в состав России? Приведите примеры, подтверждающие ваше мнение. Как создание единого государства повлияло на развитие культуры России в целом?</p>	<p>Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)</p> <p>Использовать историческую карту как источник информации. Определять влияние объединяющей страны на материальную и духовную культуру России (на примерах)</p>	<p>Оценивание образовательных результатов</p> <p>Работа с картой. Беседа</p>	

<p>Ориентационный (актуализация/повторения)</p>	<p>Назовите известные вам достижения культуры стран Западной Европы и Востока. Почему были важны культурные контакты России с другими странами? Кратко охарактеризуйте исторические условия, оказывающие как положительное, так и отрицательное влияние на развитие культуры России XVI в.</p>	<p>Актуализировать знания из курса всеобщей истории. Связывать историю культуры страны, её народов с историческими особенностями развития государства. Систематизировать характерные черты развития культуры страны (в форме тезисов)</p>	<p>Беседа. Составление тезисного плана</p>
<p>Содержательно-операционный</p>	<p>Выясните, сколько лет прошло от создания И. Гуттенбергом первой печатной книги в Европе до создания И. Фёдоровым первой печатной книги в России. Какие последствия для развития культуры имело начало книгопечатания? Чем творческая манера Андрея Рублёва отличалась от стилей большинства художников того времени? Какое влияние оказал иконописец на дальнейшее развитие русского искусства? Укажите на карте города, где развернулось крепостное строительство. Прочитайте п. 4 параграфа. Что объединяло героев былин и эпоса различных народов? Какие человеческие качества прославлялись?</p>	<p>Применять полученные знания. Использовать приёмы характеристики памятников культуры для доказательств выводов, суждений (тезис и его аргументация). Определять особенности, историческое и культурное значение памятников культуры. Публично представлять результаты проектной деятельности. Формулировать обобщающие выводы на примерах развития русского искусства. Систематизировать информацию по теме (в форме таблицы)</p>	<p>Заполнение таблицы. Работа с текстом, картой. Беседа</p>

Модули уроков	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
	<p>Презентация проектов «Русская культура XVI в.: традиции и новаторство»:</p> <p>рассмотрите изображения памятников культуры (по видам искусства XVI в.: живопись, литература, архитектура и др.) и укажите общие и новые черты произведений XVI в., раскройте их историческое и культурное значение.</p> <p>На основе презентаций проектов продолжите заполнение таблицы «Важнейшие памятники русской культуры XVI в.»</p>		
оценочный (рефлексивный)	<p>Какие новые темы, жанры появились в культуре XVI в.?</p> <p>Перечислите основные живописные шедевры, созданные в конце XVI в. Каковы были достижения русского зодчества конца XVI в.? Предположите, какие чувства вызывали эти шедевры у современников.</p> <p>Как формировалась самобытная</p>	<p>Выявлять особенности и закономерности в развитии культуры народов.</p> <p>Устанавливать причины развития культуры, приводить примеры взаимодействия культур, в том числе используя краеведческий материал.</p> <p>Моделировать возможное отношение различных социальных групп к тем или иным культурным объектам.</p>	Беседа

культура различных народов России? Каким образом складывалась единая российская культура? Можно ли говорить о взаимопроникновении культур разных народов России? Приведите примеры взаимодействия культур этих народов. Используйте краеведческие сведения.

Какие общие явления в развитии культуры стран Западной Европы и России в XVI в. вы можете указать? Приведите примеры связей России с Европой.

Что нового вы узнали и чему научились при изучении культуры России XVI в.? Какие вопросы вас особенно заинтересовали? Как вы планируете получить на них ответы?

Выражать личное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре всех народов России, мира.
Оценивать собственные результаты познавательной деятельности

Дополнительный материал

Из «Домостроя»

Како дети учити и страхом спасти

Казни (наказывай — О. Ж.) сына своего от юности его и покоит ты на старость твою и даст красоту души твоеи и не ослабляи бия младенца, аще бо жезлом биеша его не умрёт но здравие будет ты бо бия его по телу, а душу его избавляеши от смерти, Наказывай сына твоего в юности, и он успокоит тебы в старости и принесёт тебе честь. <...>

Как избная парядня устроити хорошо и чисто

Стол и блюда и ставцы и всякие суды и ковши и братены, воды согрев из утра перемыти и вытерты и высушить, а после обеда такоже и вечере а ведра и ночвы и квашни и корыта и сита и решета и горшки и кукшины и корчаги також всегды вымыти, и выскресть и вытерть и высушить и положить в чистом месте, где будет пригоже быти всегда бы всякие суды и всякая парядня вымыто и чисто было бы а по лавке и по двору и по хоромам суды не волочилися бы а ставцы и блюда и братены и ковши и лошки по лавке не валлялися бы, где устроено быти в чистом месте лежало бы опрокинуто ниц а в каком судне што ества или питье и то бы покрыто было чистоты ради и всякие суды с ествю или с питием или с водою, или квашня ростворить всегды бы покрыто было а в ызбе и повязано от тороканав и от всякия нечистот...

А мужу на жену не гневатися, а жене на мужа всегды жити в любви и в чистосердии и слуги и дети, тако же посмотри по вине и по делу наказывати и раны возлогати да казнив по жалоти..., а плетью с наказанием бережно бити, и разумно и болно и страшно и здорова <...>

Послание и наказание ото отца к сыну

Благословение от благовеценьскаго попа Селивестра возлюбленному моему единородно сыну Анфиму <...> Прибегаи всегды с верою ко святым Божиим церквам <...> и бедных и скорбных и странных пришелцов призываи в дом свои и по силе накорми и напои и согрей и милостыню давай от своих праведных трудов <...> и храни чистоту телесную паче всего да наступи на совесть свою яко же на лютаго врага и возненавиди яко же милаго душегленнаго дъруга хмельного пития Господа ради отверзи от себе пьянство <...> удержи язык свой от зла и устне свои еже не глаголати лъсти храни себе ото лжа и от похвалы и от клеветы и сам ни в чём не величайся <...> а домочадцов своих одевай и корми довольно а жену свою любви и в законе живи по заведеди <...> и всякому вежеству и промыслу и рукоделью и домашнему обиходу и всякои парядне умела бы сама и печи и варити и всякую домашнюю парядню умела и всякое женское рукоделье знала коли сама всё знает и умеет ино умеет и детей и слуг всему научити и наряжати и наказати во всем и сама бы хмельново питья отнюд не любила <...> а не гневайся на жену а жена на тебе наказуи наедине да наказав примолви и жалуй и любви ея тако же и дети и домочадцов своих учи стграху Божию и всяким добрым делом...

1. Назовите главную идею Домостроя. Присутствуют ли его идеи в современной жизни?
2. Изучив фрагменты «Домостроя», дайте обзор круга ежедневных забот, интересов русского горожанина XVI в., охарактеризуйте его этические идеалы, нормы поведения.

УРОК 20. ПОВТОРИТЕЛЬНО-ОБОБЩАЮЩИЙ ИЛИ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЙ УРОК (по усмотрению учителя)

ТЕМА II. СМУТНОЕ ВРЕМЯ. РОССИЯ ПРИ ПЕРВЫХ РОМАНОВЫХ

УРОК 21. ВНЕШНЕПОЛИТИЧЕСКИЕ СВЯЗИ РОССИИ С ЕВРОПОЙ И АЗИЕЙ В КОНЦЕ XVI — НАЧАЛЕ XVII в. (§ 13)

Основные вопросы изучения материала	<ol style="list-style-type: none"> 1) Европа и Россия накануне Тридцатилетней войны. 2) Россия и Речь Посполитая. 3) Россия и Крымское ханство. 4) Россия и Османская империя. 5) Россия и Персия
Тип урока	Изучение нового материала
Ресурсы урока	Учебник, § 13. Карта
Основные понятия и термины	Протестантизм. Шляхта. Беспощинная торговля

Основные даты	1584—1598 гг. — правление Фёдора Ивановича. 1594 г. — установление беспошлинной торговли между Россией и Персией. 1597 г. — установление 5-летнего срока сыска беглых крестьян. 1598 г. — Нантский эдикт
Персоналии	Карл V Габсбург, Фёдор Иванович, Борис Годунов, Григорий Отрепьев, Казы-Гирей, Аббас I Великий
Домашнее задание	§ 13 учебника. Задание 2 рубрики «Работаем с картой». * <i>Опережающее задание</i> Соберите информацию, подготовьте и представьте в классе электронную презентацию о Григории Отрепьеве

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
Мотивационно-целевой	Рассмотрите карту русских земель к началу XVII в. Какие задачи внешней политики удалось решить? Какова была главная внешнеполитическая задача России в конце XVI — начале XVII в.?	Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия	Работа с картой. Беседа
	Какие важные события происходили в это время в Западной Европе? Покажите на карте государства Восточной и Северной Европы, су-	Привлекать междисциплинарные предметные знания. Использовать карту как информационный источник.	Беседа. Работа с картой, учебником

<p>Ориентация/повторения</p>	<p>ществовавшие на рубеже XVI—XVII вв. Когда образовалась Речь Посполитая? Какие государства вошли в её состав? Почему России пришлось искать новых союзников в Европе (используйте информацию п. 1 параграфа)?</p>	<p>Определять главные причинно-следственные связи событий и процессов</p>	
<p>Содержательно-операционный</p>	<p>Можно ли утверждать, что главную задачу по защите южных рубежей России от набегов крымских татар выполняли казаки? Своё мнение аргументируйте. Прочитайте п. 5 параграфа. Какие экономические и военные выгоды видел Борис Годунов в союзе с Персией? Прочитайте фрагмент из «Краткого известия о начале войн в Московии» И. Массы (см. рубрику «Изучаем документ»). Вспомните, что вы знаете об авторе. О каких событиях рассказывается в отрывке? В чём причина недовольства московских бояр? Как это могло сказаться на внутренней ситуации в стране? Соберите информацию, подготовьте и представьте в классе электронную презентацию о сражении русского войска с крымскими татара-</p>	<p>Раскрывать роль казачества в укреплении Российского государства. Определять мотивы, цели политической деятельности исторический источник, выделять информацию о событиях. Самостоятельно отбирать информацию по теме, представлять результаты познавательной деятельности в классе. Определять главные причинно-следственные связи событий и процессов</p>	<p>Работа с текстом. Беседа. Презентация (сообщение)</p>

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
Контрольно-оценочный (в том числе рефлексивный)	<p>ми во главе с Казы-Гиреем (показать ход битвы, места современной Москвы, где она проходила)</p> <p>Назовите основные направления внешней политики России на рубеже XVI—XVII вв. Составьте рассказ «Россия и Крымское ханство в XVII в.». Сравните политику России в отношении Крымского ханства и Речи Посполитой (основания для сравнения выберите самостоятельно). Определите, в отношении какого из этих государств политика России оказалась более эффективной. Раскройте на примерах вывод: «На рубеже XVI—XVII вв. внешняя политика России была успешной во всех направлениях»</p>	<p>Выделять главные направления политики.</p> <p>Рассказывать об отношениях России с соседними государствами, давать сравнительную характеристику.</p> <p>Давать оценку последствиям исторического события, процесса.</p> <p>Аргументировать вывод на основе материалов параграфа, собственных суждений</p>	<p>Работа с учебником.</p> <p>Рассказ.</p> <p>Сравнительное описание</p>

Современники и потомки по-разному объясняли причины, породившие Смуту. Современники считали Смуту карой за грехи и безбожие. Кризис вызревал ещё при жизни Ивана Грозного: опричный террор, борьба за власть, хозяйственный упадок, закрепощение крестьянства, неудачи во внешней политике, а главная причина Смуты — это политический кризис, связанный с прекращением династии.

По мнению Н. М. Карамзина, главную роль в развитии Смуты сыграл разврат, затронувший все слои русского общества — «от черни до вельможного сана».

С. М. Соловьёв также связывал Смуту с плохим состоянием нравственности и моральным разложением, поразившим как новых властителей, так и народ в целом. Против выступали славянофилы, не принявшие точку зрения о моральном разложении русского народа. Они объясняли происхождение Смуты узурпацией царского трона, тем, что русский народ не был готов принять выборного царя.

Н. И. Костомаров считал Смуту следствием католической интриги.

В. О. Ключевский, С. Ф. Платонов представили Смуту как социальное движение, зародившееся в верхах русского общества и втянувшее в свою орбиту широкие слои населения. После революции история Смутного времени, как и вся русская история, становится всё более политизированной. Смута рассматривалась как мощный взрыв классовой борьбы, направленный на ниспровержение существующего строя — феодализма.

В последнее время в российской историографии утверждалась трактовка этих событий как «гражданской войны» (Р. Г. Скрынников). Гражданская война начала XVII в. круто изменила ход российской истории. Недаром многие исследователи считают её началом Нового времени.

Смута явилась катализатором многих принципиально новых явлений социально-экономической, политической и культурной жизни страны. Последствия Смуты были катастрофическими. Вплоть до 20–30-х гг. XVI в. длился период «великого московского разорения». Людские потери составили до трети населения страны. Царица хозяйственная разруха, был подорван военный потенциал страны, снизилась её международная роль. Усиливалась культурная замкнутость России. Традиции земского самоуправления показали в годы Смуты свои огромные возможности, но власть монарха укреплалась.

УРОКИ 22—23. СМУТА В РОССИЙСКОМ ГОСУДАРСТВЕ (§ 14—15)

<p>Основные вопросы изучения материала</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Экономические трудности начала XVII в. 2) Народные выступления. 3) Самозванец. 4) Политика нового правителя. 5) Боярский заговор. 6) Царь Василий Шуйский. 7) Восстание Ивана Болотникова. 8) Лжедмитрий II. 9) Тушинское правительство. 10) Перелом в настроении народа. 11) Вторжение Речи Посполитой и Швеции
<p>Типы уроков</p>	<p>Комбинированные</p>
<p>Ресурсы уроков</p>	<p>Учебник, § 14—15. Карта «Смутное время в России (1604—1618)»</p>
<p>Основные понятия и термины</p>	<p>Самозванство. Магнат. Смута</p>
<p>Основные даты</p>	<p>1605—1606 гг. — правление Лжедмитрия I. 1606—1610 гг. — правление Василия Шуйского. 1607 г. — установление 15-летнего срока сыска беглых крестьян. 1609 г. — вторжение войск Речи Посполитой в Россию</p>
<p>Персоналии</p>	<p>Борис Годунов. Фёдор и Ксения Годуновы. Хлопко. И. Басманов. Лжедмитрий I. Марина Мнишек. Иван Болотников. Прокопий Ляпунов. Лжедмитрий II. М. Шеин. М. Скопин-Шуйский. Василий Шуйский. Сигизмунд III. Гермоген</p>

<p>Домашнее задание</p>	<p>§ 14—15 учебника. Проведите во внеурочное время дискуссию о причинах и последствиях Смуты. Используйте мнения современников, высказывания историков, публицистов (см. материалы рубрики «Историки спорят»).</p> <p>Что такое <i>гражданская война</i>? Почему гражданские войны считаются самыми трагическими событиями в истории любой страны? Можно ли избежать гражданских войн? Почему Смуту называют гражданской войной?</p>
--------------------------------	--

Модули уроков	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
Мотивационно-целевой	<p>Объясните понятия «Смутное время», «Смута».</p> <p>Кого можно считать главным виновником начала Смуты в Российском государстве?</p>	<p>Аргументировать выводы и суждения для расширения опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений</p>	Беседа
Ориентационный (актуализация/повторения)	<p>Вспомните, о каких гражданских войнах вам известно из курсов истории Древнего мира, Средних веков, Нового времени. Что общего было между этими войнами и событиями Смутного времени в России? Можно ли называть гражданскими войнами усобицы феодалов или князей?</p>	<p>Привлекать межкурсовые, внутрипредметные знания</p>	Беседа

Модули уроков	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
	<p>Как смутные времена отражаются на государстве, народе? Какие народные восстания из курса всеобщей истории вы помните? Чем они, как правило, заканчивались?</p>		
Содержательно-операционный:	<p>Правительство Бориса Годунова не жалело средств на борьбу с голодом 1601—1603 гг. Царь Борис восставил Юрьев день и отменил сыск беглых крестьян. Вы скажите мнение о действиях царя Бориса Годунова. (Используйте материал пп. 1, 2 параграфа.) На основе рассказа учителя, презентации о Борисе Годунове обсудите, почему боярство сначала встало на сторону самозванца, а затем поддержало заговор против него. Как вы понимаете слова историка В. О. Ключевского о Лжедмитрии I: «Он был только испечён в польской печке, а заквашен в Москве»?</p>	<p>Аргументировать вывод на основе материалов параграфа. Определять мотивы, цели и последствия деятельности исторических персоналий. Принимать участие в обсуждении проблемы. Моделировать отношения социальных групп. Составлять рассказ по теме, использовать память (алгоритм) и дополнительные источники информации. Определять мотивы, цели деятельности социальных групп. Давать оценку последствиям исторического события, процесса.</p>	<p>Работа с текстом, картой. Рассказ. Составление памятки. Беседа</p>

Прочитайте п. 6 параграфа. Предложите, какие социальные группы поддерживали правление Василия Шуйского — «боярского» царя. Составьте рассказ о восстании под предводительством Болотникова. Предварительно с помощью учителя составьте памятку по характеристике восстания. Используйте материал п. 7 параграфа, фрагмент «Московской хроники» К. Бусова (см. рубрику «Изучаем документ»), «Очерков» С. Ф. Платонова (см. дополнительный материал), карту.

Какие слои населения и почему поддерживали Лжедмитрия I, И. Болотникова, Лжедмитрия II? Что обусловило перелом в настроении народа?

Как повлияло на положение дел в стране участие в Смуте внешних сил? Какие цели ими преследовались?

Сформулируйте причины Смуты в виде тезисов. Запишите их в тради-

Фиксировать выводы по теме урока в виде тезисов

Модули уроков	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
<p>Контрольно-оценочный (в том числе рефлексивный)</p>	<p>Как вы объясните появление понятия <i>самозванство</i>? Можно ли назвать его одним из важных признаков Смуты?</p> <p>Почему Лжедмитрий I не смог удержаться на русском троне? Какому должен был быть истинный царь в представлении жителей России XVII в.?</p> <p>Кого называли тушинцами? Дайте собственную оценку их действиям. Можно ли оценить одновременное существование московского и тушинского дворов как проявление двоевластия в стране?</p> <p>Подготовьте эссе на темы: «Григорий Отрепьев — авантюрист на польской службе»; «Тушинский вор». (Используйте интернет-ресурсы.)</p> <p>Выберите из работ одноклассников наиболее интересное эссе. Аргументируйте свой выбор. Что бы вы хотели дополнительно узнать об участниках Смуты в России?</p>	<p>Раскрывать смысл понятий.</p> <p>Определять причинно-следственные связи событий и процессов.</p> <p>Оценивать поступки людей и их последствия.</p> <p>Моделировать отношения социальных групп.</p> <p>Выполнять творческие задания по исторической тематике.</p> <p>Давать оценку творческим работам одноклассников.</p> <p>Определять свои познавательные интересы.</p> <p>Раскрывать истоки и последствия исторических событий и процессов.</p> <p>Доказывать вывод, обосновывать суждение на основе систематизации информации</p>	<p>Работа с картой.</p> <p>Творческая работа (эссе).</p> <p>Тезирование.</p> <p>Беседа (дискуссия)</p>

*Почему в России до начала XVII в. не было самозванцев? Самостоятельно сформулируйте условия, при которых появляются самозванцы. Кто же, на ваш взгляд, виновен в начале Смутных времён? В чём вы видите главные уроки Смуты и ин-тервенции для России?

Дополнительный материал

Пример памяти по характеристике народных восстаний

1. Причины восстания.
2. Как началось восстание:
 - А) что послужило поводом к нему;
 - Б) кто возглавил восстание;
 - В) социальный состав (участники) восстания.
3. Ход восстания:
 - А) действия восставших (использовать карту, схему);
 - Б) цели, требования восставших;
 - В) основные этапы восстания (если есть).
4. Итоги восстания: причины его поражения; судьбы руководителей и участников.
5. Последствия и историческое значение восстания.

Причины Смуты

1. Экономический кризис (дожди и ранние заморозки три года подряд уничтожили урожай; крестьянское хозяйство потеряло устойчивость — в стране начался голод (1601—1603).
2. Династический кризис (прекращение династии Рюриковичей: гибель сына Ивана IV царевича Дмитрия в Угличе (1591), смерть царя Фёдора Ивановича (1598)).

3. Кризис власти (борьба за власть между боярскими группировками; возникновение самозванства).
4. Социальный кризис (неудовлетворённость своим положением всех социальных групп; социальный протест тяглового сословия против закрепощения, которое шло на протяжении XVI в.: указы о «заповедных летах» 1581 г., «урочных летах» 1587 г. — пятилетний сыск беглых крепостных крестьян; закон о холопстве; всплеск миграции (передвижения) населения внутри страны).
5. Расширение сфер влияния военными методами соседних государств (Польша, Швеция).

С. Ф. Платонов. «Очерки по истории Смуты в Московском государстве» (фрагмент)

В развитии московской Смуты ясно различаются три периода. Первый может быть назван династическим, второй — социальным и третий — национальным. Первый обнимает собою время борьбы за московский престол между различными претендентами до царя Василия Шуйского включительно. Второй период характеризуется междоусобною борьбою общественных классов и вмешательством в эту борьбу иностранных правителей, на долю которых и достаётся успех в борьбе. Наконец, третий период Смуты обнимает собою время борьбы московских людей с иноземным господством до создания национального правительства с М. Ф. Романовым во главе. Главнейшие моменты в ходе Смуты следовали в такой последовательности: началась открытая Смута рядом боярских дворцовых интриг, направленных на то, чтобы захватить влияние во дворце, власть и впоследствии престол. Эти интриги открылись тотчас по смерти Грозного и разрешились регентством, а затем и воцарением Б. Годунова... Тогда оппозиционные элементы из дворца перенесли смуту в войско и, выдвинув Самозванца, сделали оружием борьбы войсковые массы. Эти массы, служа послушно тем своим вождям, которых они верили, сражались за Годуновых и за Дмитрия, или против Дмитрия за Шуйского, словом принимали пассивное участие в борьбе за престол, доставив последнее торжество в ней Шуйскому... Однако торжество Шуйского было непрочно. Он пал вследствие осложнений, созданных польским и шведским вмешательством, и взамен его слабого правительства создалась польская диктатура... Против иноземного господства спешили соединиться в одном ополчении все народные группы, до тех пор взаимно враждовавшие. Временное правительство, созданное в ополчении вокруг Ляпунова, собрало в себе представителей этих враждебных групп, но оно скоро погибло вслед-

ствие их слепой вражды... Тогда в 1611 году сложилась, наконец, программа действий, создано было нижегородское ополчение, освобождена Москва и побеждены казаки.

1. Какие основные этапы Смуты в Российском государстве выделяет автор?
2. Определите роль в Смуте различных социальных групп русского общества.

В. О. Ключевский о Лжедмитрии I

Он тотчас показал себя деятельным правителем, чуждался жестокости, сам вникал во всё, каждый день был в Боярской думе, сам обучал ратных людей... Он не хотел быть орудием в руках бояр, действовал слишком самостоятельно, развивал свои особые политические планы во внешней политике, даже очень смешные и широкие, хлопотал поднять против турок и татар все католические державы с православной Россией во главе. Своими привычками, одельными поступками и распоряжениями, заграничными сношениями Лжедмитрий I возбуждал против себя в различных слоях московского общества множество нареканий и неудовольствий, хотя вне столицы, в народных массах, популярность его не ослабевала заметно.

Марина Мнишек

Марина Мнишек не обладала ни красотой, ни женским обаянием. Живописцы, щедро оплаченные самборскими владельцами, немало потрудились, чтобы приукрасить её внешность. Но и на парадном портрете лицо будущей царицы выглядело не слишком привлекательным. Тонкие губы, обличавшие гордость и мстительность, вытянутое лицо, слишком длинный нос, не очень густые чёрные волосы, тщедушное тело и крошечный рост не отвечали тогдашним представлениям о красоте. Подобно отцу, Марина Мнишек была склонна к авантюре, а в своей страсти к роскоши и мотовству она даже превзошла отца. Она умела писать, но за всю Долгую разлуку с суженым ни разу не взяла в руки пера, чтобы написать ему письмо.

Боярская дума и православное духовенство и слышать не желали о браке царя с католической «девкой». Мнишек была во всех отношениях независимой партией. Её семье недоставало знатности, к тому же эта семья погрязла в долгах и давно стояла на пороге разорения.

Отрепьев полностью отстранил бояр и князей церкви от брачных переговоров. Он сделал своим сватом дьяка Афанасия Власьева, «худородство» которого не соответствовало характеру

его миссии. Вместе с дьяком в Польшу выехал секретарь С. Слоньский, член Тайной канцелярии.

Дьяк Афанасий Власьев был послан в Польшу с официальной миссией. Он должен был провести церемонию обручения царя с Мариной. Члену Канцелярии Яну Бучинскому поручены были тайные дела, связанные со сватовством. В конце 1605 г. он отправился в Самбор и передал Мнишеку настоятельную просьбу «Дмитрия» добиться от папского легата разрешения, «чтобы её милость панна Марина причастилась на обедне у патриарха нашего, потому что без того венчана не будет». Царской невесте надо было получить разрешение ходить в греческую церковь, есть в субботу мясо, а в среду печёное. Особый наказ предписывал Марине, чтобы «воловосов бы не наряжала», чтобы за столом ей служили кравчие.

Московское посольство, насчитывавшее 300 человек, доставило в Польшу поистине царские подарки. Власьев передал Юрию Мнишеку шубу с царского плеча, вороного коня в золотом уборе, драгоценное оружие, ковры и меха. Подарки невесте, выставленные в королевской резиденции, вызвали всеобщее изумление. Тут были жемчужный корабль, несущийся по серебряным волнам (его оценивали в 60 000 золотых), шкатулка в виде золотого вола, полная алмазов, перстни и кресты с камнями, огромные жемчужины, золочёный слон с часами, снабжёнными музыкальным устройством и движущимися фигурками, ворох парчи и кружев.

Сигизмунд III не пожелал, чтобы обручение Марины Мнишек было проведено во дворце в Вавеле или в кафедральном соборе Кракова. Церемония состоялась в «каменице» Мнишек в возле Рынка. Каменное здание оказалось тесным, и царскому тестю пришлось потратить деньги на покупку смежных зданий. В них была устроена и спешно освящена «каплица».

На торжестве присутствовали король Сигизмунд III и примас Польши кардинал Мациевский, родня Мнишек.

В конце 1605 г. польская знать торжественно отпраздновала обручение царя с Мнишек. По польским представлениям, эта церемония была равнозначна венчанию.

Скрынников Р. Г. Три Лжедмитрия / Р. Г. Скрынников. — М., 2003. — С. 280.

УРОК 24. ОКОНЧАНИЕ СМУТНОГО ВРЕМЕНИ (§ 16)

<p>Основные вопросы изучения материала</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Распад тушинского лагеря. 2) Семибоярщина. 3) Первое ополчение. 4) Второе ополчение. 5) Освобождение Москвы. 6) Воцарение династии Романовых
<p>Тип урока</p>	<p>Комбинированный</p>
<p>Ресурсы урока</p>	<p>Учебник, § 16. Карта</p>
<p>Основные понятия и термины</p>	<p>Гетман. Семибоярщина. Народное ополчение. «Совет всей земли». День народного единства</p>
<p>Основные даты</p>	<p>1610 г. — убийство Лжедмитрия II. 1611 г. — захват Смоленска польскими интервентами. 4 ноября 1612 г. — день окончательной сдачи Кремля польским гарнизоном. 1613 г. — Земский собор. Воцарение династии Романовых. 1613—1645 гг. — правление Михаила Фёдоровича Романова</p>
<p>Персоналии</p>	<p>Владислав. Ф. И. Мстиславский. Прокопий Ляпунов. Д. Пожарский. Кузьма Минин. Иван Сусанин. Михаил Романов. Филарет</p>
<p>Домашнее задание</p>	<p>§ 16 учебника. Составьте итоговую таблицу «Основные события Смуты XVII в.» (даты, события, участники, последствия). *Мини-проект Задание 2 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем»</p>

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
Мотивационно- целевой	<p>Прочитайте фрагмент из «Курса русской истории» В. О. Ключевского (см. дополнительный материал). Как оценивает историк положение Московского государства в период Смуты? Каковы могли быть последствия Смуты для Русского государства? Как вы думаете, какие силы могли положить конец Смутному времени?</p>	<p>Аргументировать выводы и суждения для расширения опыта оценки социальных явлений. Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия</p>	<p>Работа с текстом. Беседа</p>
Ориентационный (актуализация/ повторения)	<p>Вспомните примеры из истории России, свидетельствующие об объединении русских земель против общей опасности. Что заставило российский народ объединиться во имя спасения Отечества? Почему день 4 ноября является в России государственным праздником?</p>	<p>Актуализировать предметные знания. Определять главные причинно-следственные связи событий и процессов</p>	<p>Беседа</p>
	<p>Прочитайте п. 1 параграфа. Докажите примерами вывод: «Под угрозой была поставлена не только независимость государства, но и само существование России».</p>	<p>Аргументировать вывод на основе материалов параграфа. Показывать по карте и называть географические объекты.</p>	<p>Работа с текстом. Беседа. Сообщение</p>

Покажите на карте путь следования Второго ополчения к Москве. Для чего был создан «Совет всей земли»? Почему действия Второго ополчения (в отличие от действий Первого ополчения) были удачными?

Составьте рассказ «Освобождение Москвы». (Используйте материал п. 5 параграфа, карту.)

Анализируя фрагмент из «Курса русской истории» В. О. Ключевского (см. рубрику «Изучаем документ»), укажите главную особенность Земского собора 1613 г.

Проанализируйте участие патриарха Филарета в событиях Смуты и его роль в избрании царём Михаила Романова. Сформулируйте свою оценку деятельности патриарха Филарета. Используйте дополнительную информацию.

Существует несколько версий подвига Ивана Сусанина. В дополнительной литературе и Интернете найдите эти версии и оцените их достоверность. По результатам работы подготовьте небольшое сообщение

Составлять рассказ по теме, использовать дополнительные источники информации, карту.

Самостоятельно извлекать и комментировать информацию из исторических источников.

Использовать изученный материал для аргументации вывода.

Различать достоверную и вымышленную информацию

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
Контрольно-оценочный (в том числе рефлексивный)	<p>Охарактеризуйте позицию патриарха Гермогена в отношении призвания на российский престол польского королевича Владислава. Какова в целом была роль Русской православной церкви в годы Смуты? Почему распался Тушинский лагерь? Закономерен ли, с вашей точки зрения, исход авантюры Лжедмитрия II? В чём его отличие от Лжедмитрия I? Какое значение имело освобождение Москвы от поляков Вторым ополчением?</p> <p>В связи с чем потребовалось избрание на российский престол нового царя? Почему выбор пал на Михаила Романова?</p> <p>Оцените, ответили ли мы в полной мере на главный вопрос нашего урока: какие силы и почему смогли положить конец Смутному времени? Какие вопросы вас заинтересовали и требуют дополнительного освещения?</p>	<p>Раскрывать роль РПЦ в укреплении Русского государства. Давать оценку последствиям исторического события, процесса. Раскрывать историческое значение события. Высказывать аргументированные собственные суждения. Участвовать в контрольно-оценочной, рефлексивной деятельности. Планировать свою дальнейшую познавательную деятельность по изучаемой теме</p>	<p>Характеристика позиции. Беседа</p>

В. О. Ключевский. «Курс русской истории» (фрагмент)

В конце 1611 года Московское государство представляло зрелище видимого разрушения. Поляки взяли Смоленск; польский отряд сжёг Москву и укрепился за уцелевшими стенами Кремля и Китай-города; шведы заняли Новгород и выставили одного из своих королевичей кандидатом на московский престол; на смену убитому второму Лжедмитрию в Пскове уселся третий, какой-то Сидорка; первое дворянское ополчение под Москвой со смертью Ляпунова расстроилось. Между тем страна оставалась без правительств. Боярская дума, ставшая во главе его по изложению Василия Шуйского, упрядзилась сама собой, когда поляки захватили Кремль, где сели и некоторые из бояр со своим председателем князем Мстиславским.

Государство, потеряв свой центр, стало распадаться на составные части; чуть не каждый город действовал особняком, только пересылаясь с другими городами.

Избрание Михаила Романова

Так соборное избрание Михаила было подготовлено и поддержано на соборе и в народе целым рядом вспомогательных средств: предвыборной агитацией с участием многочисленной родни Романовых, давлением казацкой силы, негласным дознанием в народе, выкриком столичной толпы на Красной площади. Но все эти избирательные приёмы имели успех потому, что нашли опору в отношении общества к фамилии. Михаила вынесла не личная или агитационная, а фамильная популярность. Он принадлежал к боярской фамилии, едва ли не самой любимой тогда в московском обществе. Романовы — недавно обособившаяся ветвь старинного боярского рода Кошкиных. Давно, ещё при вел. кн. Иване Даниловиче Калите, выехал в Москву из «Прусские земли», как гласит родословная, знатный человек, которого в Москве прозвали Андреем Ивановичем Кобылой. Он стал видным боярином при московском дворе. От пятого сына его, Фёдора Кошки, и пошёл «Кошкин род», как он зовётся в наших летописях. Кошкины блистали при московском дворе в XIV и XV вв. Это была единственная нетитулованная боярская фамилия, которая не потонула в потоке новых титулованных слуг, нахлынувших к московскому двору с половины XV в. Среди князей Шуйских, Воротынских, Мстиславских Кош-

чины умели удержаться в первом ряду боярства. В начале XVI в. видное место при дворе занимал боярин Роман Юрьевич Захарьин, шедший от Кошкина внука Захария. Он и стал родоначальником новой ветви этой фамилии — Романовых. Сын Романа Никита, родной брат царицы Анастасии, — единственный московский боярин XVI в., оставивший на себе добрую память в народе: его имя запомнила народная былина, изображая его в своих песнях о Грозном благодушным посредником между народом и сердитым царём. Из шести сыновей Никиты особенно выдавался старший, Фёдор. Это был очень добрый и ласковый боярин, щеголе и очень любознательный человек. Англичанин Горсей, живший тогда в Москве, рассказывает в своих записках, что этот боярин непременно хотел выучиться по-латыни, и по его просьбе Горсей составил для него латинскую грамматику, написав в ней латинские слова русскими литерами. Популярность Романовых, приобретённая личными их качествами, несомненно, усилилась от гонения, какому подверглись Никитичи при подозрительном Годунове; А. Палицын даже ставит это гонение в число тех грехов, за которые бог покарал землю русскую Смутой. Вражда с царём Василием и связи с Тушиным доставили Романовым покровительство и второго Лжедмитрия и популярность в казацких таборах. Так двусмысленное поведение фамилии в смутные годы подготовило Михаилу двустороннюю поддержку, и в земстве и в казачестве. Но всего больше помогало Михаилу на соборных выборах родственная связь Романовых с прежней династией. В продолжение Смуты русский народ столько раз неудачно выбирал новых царей, и теперь только то избрание казалось ему прочно, которое падало на лицо, хотя как-нибудь связанное с прежним царским домом. В царя Михаиле видели не соборного избранника, а племянника царя Фёдора, природного, наследственного царя. Современный хронограф прямо говорит, что Михаила просили на царство «родственного его ради союза царских искр». Недаром Авраамий Палицын зовёт Михаила «избранным от бога прежде его рождения», а дьяк И. Тимофеев в непрерывной цепи наследственных царей ставил Михаила прямо после Фёдора Ивановича, игнорируя и Годунова, и Шуйского, и всех самозванцев. И сам царь Михаил в своих грамотах обычно называл Грозного своим дедом. Трудно сказать, насколько помог избранию Михаила ходивший тогда слух, будто царь Фёдор, умирая, устно завещал престол своему двоюродному брату Фёдору, отцу Михаила. Но бояр, руководивших выборами, должно было склонять в пользу Михаила ещё одно удобство, к которому они не могли быть равнодушны. Есть известие, будто бы Ф. И. Шереметев писал в Польшу кн. Голицыну: «Миша-де Романов молод, разумом

ещё не дошёл и нам будет поваден». Шереметев, конечно, знал, что престол не лишит Михайла способности зреть и молодость его не будет перманентна. Но другие качества обещали показать, что племянник будет второй дядя, напоминая его умственной и физической хилостью, выйдет добрым, крохким царём, при котором не повторяются испытания, пережитые боярством в царствование Грозного и Бориса. Хотели выбрать не способнейшего, а удобнейшего. Так явился родоначальник новой династии, положивший конец Смуте.

С. Ф. Платонов о Филарете: «Курс лекций по русской истории» (фрагмент)

Филарет, по праву отца, ближе всех стал к Михайлу и руководил им, как отец сыном. Таким образом началось двоевластие, и началось официально: все грамоты писались от лица обоих великих государей. Имя Михайла стояло в них впереди имени патриарха, но, зная волю и энергию Филарета, нетрудно отгадать, кому принадлежало первенство фактически.

И вот началась энергичная и умелой рукой направленная работа над водворением порядка в стране. Все стороны государственной жизни обратили на себя внимание правительства. С участием Филарета начались заботы о финансах, об улучшении администрации и суда и об устройстве сословий. Когда в 1633 г. Филарет сошёл в могилу, государство Московское было уже совсем иным в отношении благоустройства — не всё, конечно, но очень много для него сделал Филарет. И современники отдают справедливость его уму и делам. Филарет, говорит одна летопись, «не только слово Божие исправлял, но и земскими делами всеми правил; многих осво- бодил от насилия, при нём никого не было сильных людей, кроме самих государей; кто служил государю и в безгосударное время и был не пожалован, тех всех Филарет взыскал, пожаловал, держал у себя в милости и никому не выдавал». В этом панегирике современника много справедливого; вновь возникший государственный порядок в самом деле многим был обязан Филарету, и этого мы не можем не признать, хотя, может быть, наши симпатии к властительной личности патриарха могут быть и меньше, чем к её государственным заслугам. Но должно признать, что историк, чувствуя общее благотворное влияние Филарета в деле устройства страны, не может точно указать границы этого влияния, отличить то, что принадлежит лично Филарету и что другим. В жизни наших предков личности было мало простора показать себя, она всегда скрывалась массой. Здесь мы можем только указать на общее значение Филарета в деле успокоения государства.

УРОК 25. ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РОССИИ В XVII в. (§ 17)

<p>Основные вопросы изучения материала</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Последствия Смуты. 2) Сельское хозяйство и землевладение. 3) Развитие ремесла. Первые мануфактуры. 4) Торговля. 5) Деньги и денежная реформа. 6) Россия и Европа
<p>Тип урока</p>	<p>Изучение нового материала</p>
<p>Ресурсы урока</p>	<p>Учебник, § 17. Карта «Экономическое развитие России в XVII в.»</p>
<p>Основные понятия и термины</p>	<p>Всероссийский рынок. Специализация отдельных районов страны. Ярмарки. Торговый устав. Таможенные пошлины. Мануфактура. Предприниматель. Промышленник. Товарность сельского хозяйства</p>
<p>Основные даты</p>	<p>1653 г. — принятие Торгового устава. 1654 г. — денежная реформа. 1667 г. — Новоторговый устав</p>
<p>Персоналии</p>	<p>И. Милославский. Б. Морозов. А. Л. Ордин-Нащокин. Династии промышленников-предпринимателей: Светешниковы, Шорины, Филатьевы, Строгановы, Деидовы</p>
<p>Домашнее задание</p>	<p>§ 17 учебника. *Что такое нумизматика? Задание 4 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем». *Соберите материал о развитии в вашем регионе хозяйственных отношений в XVII в. Сделайте сообщение</p>

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
Мотивационно-целевой	<p>Как, по вашему мнению, повлияла Смута на экономическое положение страны?</p> <p>У власти появилась задача найти источники экономического возрождения страны. Каковы же были особенности развития экономики России в XVII в.?</p>	<p>Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.</p> <p>Формулировать познавательную задачу урока</p>	Беседа
Ориентационный (актуализация/повторения)	<p>Вспомните о достижениях в хозяйственном развитии Западной Европы к началу XVII в. Что такое <i>мануфактура</i>? Назовите принципиальные отличия мануфактуры от ремесленной мастерской. Что такое <i>товарность хозяйства</i>?</p> <p>Какие проблемы существовали в экономике России?</p>	<p>Привлекать межкурсовые, предметные знания.</p> <p>Определять проблемы в социально-экономическом развитии страны (с помощью учителя)</p>	Беседа
Сопоставительный	<p>Рассмотрите карту. Определите районы товарного производства в России, ярмарки, крупные мануфактуры.</p> <p>Дайте определение понятию «все-российский рынок».</p>	<p>Использовать карту как источник информации.</p> <p>Давать определение понятиям, поясняя их смысл с помощью словарей и Интернета.</p> <p>Пояснять смысл терминов.</p>	<p>Работа с текстом, картой.</p> <p>Составление схемы.</p> <p>Беседа</p>

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
	<p>Какие товары в XVII в. ввозились в Россию? Какие товары вывозились из России? Составьте схему или таблицу (см. дополнительный материал). Разъясните с помощью словаря смысл терминов (пенька, поташ, пряности и др.).</p> <p>Насколько была зависима экономика России XVII в. от европейских и азиатских товаров?</p> <p>В чём суть денежной реформы 1654 г.? Почему она была неудачной?</p> <p>На основании материалов параграфа сделайте вывод об особенностях развития экономики России в XVII в. Прочитайте фрагмент книги К. Е. Балдина, Г. В. Ильина «Ивановский край в истории Отечества» (см. дополнительный материал). Докажите, что в хозяйственной жизни края XVII в. происходили важные изменения</p>	<p>Систематизировать информацию с помощью схемы.</p> <p>Давать оценку последствиям исторического события, процесса.</p> <p>Аргументировать вывод на основе материалов параграфа.</p> <p>На основе анализа текста выявлять тенденции экономического развития страны на примере регионов.</p> <p>Привлекать краеведческие сведения по теме</p>	

Контрольно-оценочный:
(в том числе рефлективный)

Перечислите основные черты в развитии сельского хозяйства России XVIII в.
Какие новые черты в сфере экономического развития появились в России в XVII в.? Систематизируйте ответ в форме таблицы (новые черты; примеры их проявления).
Выполните задание 2 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем». В чём отличие развития мануфактурного производства в России и в Западной Европе?
*Докажите, что развитие рыночных отношений в России тормозилось крепостнической системой

Выделять основные черты явления, процесса, конкретизировать их примерами.
Определять причинно-следственные связи, последствия событий и процессов.
Сравнивать исторические объекты. Приводить примеры для подтверждения вывода.
Высказывать аргументированные суждения

Беседа.
Составление таблицы.
Сравнительный анализ

Дополнительный материал

Пример таблицы ввоза и вывоза товаров

Предметы ввоза	Предметы вывоза
Сало, мясо Кожа Щетина Рожь и другие хлебные (только в дружественные страны) продукты	Редкие металлы: олово, свинец, медь, железо Порох, мушкеты и другое оружие Жемчуг и драгоценные камни Бумага Краски

Предметы вывоза	Предметы ввоза
Потап Меха Воск Полотно, рогожи Смола и дёготь, пенька Слюда	Экзотические продукты питания: лимоны, грецкие орехи Вина Чай Пряности и благовония Сукно, шёлковые и хлопчатобумажные ткани, нитки и кружева

Новые черты в сфере экономического развития России в XVII в.

Сельское хозяйство:

Восстановление в 1630—1640-х гг. уровня экономического развития начала XVII в. Повсеместное распространение трёхполья.

Распашка заброшенных и новых земель (юг, Сибирь, Поволжье). Начало земледелия в Сибири. Увеличение посевов пшеницы. Совершенствование конструкции сохи. Специализация отдельных районов страны по производству сельскохозяйственных продуктов в зависимости от местных условий.

Рост товарного производства (хлеб в чернозёмных районах).

Ремесло, промышленность:

Мелкая: а) кустарная (домашняя) промышленность — производство для собственных нужд; б) ремесло — производство на заказ, для продажи на рынке (мануфактуры). В мелкой промышленности происходит специализация по производству товаров исходя из местных условий, по видам товаров.

Возникновение промысловых сёл (Иваново, Павлово и др.). Начало мануфактурной промышленности в России. Зарождение капиталистического предпринимательства, наёмного труда.

Торговля:

Укрепление связей между различными областями страны.

Появление всероссийских ярмарок. Усиление роли купцов — посредников между производителем и покупателем. Складывание всероссийского рынка — тесных экономических связей между различными районами страны.

Меры правительства по защите отечественного производства, торговли (торговые уставы).

К. Е. Балдин, Г. В. Ильин. «Ивановский край в истории Отечества» (фрагмент)

Замосковский край, куда входила территория современной Ивановской области, не отличался плодородием почвы, и выращенный урожай зачастую не мог прокормить в течение года растущее население. Поэтому для многих крестьян дополнительным источником существования становились промыслы. Нередко крестьяне совсем забрасывали землю и жили только ремесленным трудом, такое хозяйство называлось «непашенным». Существовали целые сёла, где население почти не занималось сельским хозяйством. В селе Иванове в 1630 году из 89 крестьянских дворов 73 были непашенными, а по переписи 1667 года из 312 дворов того же села только 38 значились как «пашенные». К концу XVII века относятся первые свидетельства о том, что в Иванове развивалось текстильное производство. Это челобитная ивановского крестьянина Трифона Григорьева от 1691 года, жаловавшего на то, что в Холуе во время ярмарки его ограбили и «сняли» с него 12 рублей, вырученных им за «холщёвый промысел». Изготовление тканей было развито и в селе Тейкове. Это видно из документа 1672 года, в котором сказано, что на Макарьевской ярмарке была куплена для тейковчан краска; несомненно, она предназначалась для окраски тканей. В окрестностях Шуи — в сёлах Дунилове, Афанасьевском, Васильевском — выделывали кожи, шили полушубки, тулупы, рукавицы, именно в связи с этим крупнейший местный феодал — князь Шуйский — получил прозвище «шубник».

В городах ремесло также получало всё более широкое распространение. Предметом гордости шуян было мыловаренное производство, в XVII веке в Шуе работало 11 «мыльных варниц», 16 кожевенных заводов (под словом «завод» здесь следует иметь в виду ремесленную мастерскую), 14 сыромятных, 7 скорняжных, 4 рукавичных и 4 меднокотельных завода, 11 кузниц, существовало и «иконописное мастерство». При этом Шуя не отличалась очень большими размерами среди соседних городов. Так, по переписи 1681 года здесь значилось 203 двора, во Владимире — 400, в Суздале — 515.

Продавали ремесленный товар как на всероссийских ярмарках — Макарьевской, Ирбитской и др., так и на местных. Среди них наибольшую известность получили Троицкая и Борисоглебская ярмарки в Шуре, ярмарки в сёлах Введенье, Дунилово, Писцово, Холуй. Специально для торговли в Шуре был построен обширный гостинный двор. Здесь торговали местные и приезжие купцы и ремесленники. Среди них было много ивановцев, по этому поводу некто Лучка Ялагин (вероятно, управляющий вотчиной) сообщил своему хозяину, князю Черкасскому, что крестьяне из Иванова «почасту в Шую с товаренцом волочатца». В Шуре у князей Черкасских был особый осадный (то есть освобождённый от различных пошлин и сборов) двор, заведённый, вероятно, для тех ивановцев, которые приезжали сюда по торговым делам.

О том, что можно было купить на Шуйском гостинном дворе, свидетельствует отрывок из таможенной книги города Юрьева-Польского. В нём говорится, что юрьевский крестьянин привёз из Шуи 90 сит, 180 рогож, 50 кулей, 100 деревянных ставцов (деревянная посуда). Здесь можно было купить и съестные припасы, домашних животных. География торговых связей Шуи была исключительно широкой, в гостинном дворе была даже лавка английской торговой компании.

За пределы нашего края товары вывозились, как правило, по Волге через Кинешму, Плёс, Юрьевец. Существовало торговое судоходство и по реке Тезе. Оно известно с 1611 года, когда последовал указ о сборе пошлин с судов, идущих вверх по Тезе в Шую с товаром. Теза в XVII веке была гораздо полноводней, чем сейчас, по реке могли проходить крупные суда — барки, называвшиеся «тезянками». От 1686 года сохранилась грамота царей Петра и Ивана и царевны Софьи, где запрещалось перегораживать Тезу мельничными плотинами в ущерб судоходству. Купцы из нашего края возили товары и в весьма отдалённые районы. В таможенных книгах городов Великого Устюга и Тотьмы упомянуты в XVII веке торговцы из Кинешмы и Решмы. Кинешемские купцы проникали со своими товарами и в Сибирь. Торговые люди везли товар также за границу, в документе 1654 года упомянуты «костромитин Ивашко» и «кинешемец Микитка», ездившие торговать в «Тилиань» и «Кизилбашские города», то есть в Персию.

Балдин К. Е. Ивановский край в истории Отечества / К. Е. Балдин, Г. В. Ильин. — Иваново, 1998. — С. 16—19.

УРОК 26. РОССИЯ ПРИ ПЕРВЫХ РОМАНОВЫХ: ПЕРЕМЕНЫ В ГОСУДАРСТВЕННОМ УСТРОЙСТВЕ (§ 18)

Основные вопросы изучения материала	<ol style="list-style-type: none">1) Первые Романовы.2) Земские соборы.3) Боярская дума.4) Приказы.5) Местное управление.6) Реформа армии.7) Законы. Соборное уложение 1649 г.
Тип урока	Изучение нового материала
Ресурсы урока	Учебник, § 18. Карта
Основные понятия и термины	Бюрократия. Воевода. Даточные люди. Драгуны. Полки нового (иноземного) строя. Соборное уложение. Социальная опора
Основные даты	1613—1645 гг. — правление Михаила Фёдоровича Романова. 1645—1676 гг. — правление Алексея Михайловича. 1649 г. — принятие Соборного уложения. 1676—1682 гг. — правление Фёдора Алексеевича
Персоналии	Филарет. Романовы: Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич
Домашнее задание	§ 18 учебника. Составьте биографические справки о первых Романовых

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
Мотивационно- целевой	В XVII в. в российском обществе назрела потребность во многих важнейших изменениях. Какие из них были начаты Алексеем Михайловичем?	Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Аргументировать выводы и суждения для приобретения опыта историко-культурного, модернизационного подходов к оценке социальных явлений	Беседа
Ориентационный/ (актуализация/ повторения)	Вспомните, в каких европейских государствах в XIV—XVI вв. менялись правившие династии. Кто являлся родоначальником правившей в России династии Рюриковичей? Какие прозвища и почему получили представители династии?	Актуализировать межкурсовые, предметные знания	Беседа
Операционный	Почему наряду с Боярской думой возникает «ближняя», или «тайная», Дума? Кто в неё входил? Как изменилось положение Земских соборов при Алексее Михайловиче? С чем это было связано? Можно ли согласиться с мнением историка В. О. Ключевского о том,	Определять причинно-следственные связи событий и процессов. Давать оценку деятельности исторической персоны. На основе анализа документа выделять необходимую информацию. Давать оценку мерам, предпринятым властью.	Работа с текстом. Дискуссия. Беседа

<p>Содержательно-</p>	<p>что Алексей Михайлович «заморил Земский собор»? Прочитайте в учебнике фрагмент Соборного уложения (см. рубрику «Изучаем документ»). Какие категории владельцев крестьян перечисляются в документе? Как вы оцениваете введение бессрочного сына беглых? Каковы были причины и задачи принятия Соборного уложения? В чём состоит его историческое значение? Познакомьтесь с различными мнениями историков об Алексее Михайловиче (см. дополнительный материал). Что общего в оценках и чем они различаются? Почему этого царя прозвали Тишайшим? * Сформулируйте наиболее спорные, на ваш взгляд, моменты, связанные с политическим развитием России в XVII в.</p>	<p>Использовать приёмы сравнительного анализа источников при формулировании и аргументации собственных выводов и оценок. Выделять и кратко формулировать основные проблемы политического развития страны на основе обобщения материалов темы</p>	
<p>Контрольно-оценочный (в том числе рефлексивный)</p>	<p>XVII век называют временем расцвета приказной волокиты в России. На чём основывается данная оценка? *Сравните деятельность приказов в период царствования Ивана IV и во времена правления Алексея Михайловича.</p>	<p>Выделять основные черты явления, процесса, конкретизировать их примерами. Сравнивать исторические объекты. Составлять схему (с помощью учителя).</p>	<p>Составление схемы. Доказательство вывода. Беседа</p>

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
	<p>Составьте схему управления в Российском государстве в XVIII в. (см. дополнительный материал). Можно ли говорить о расширении полномочий царя в период царствования Алексея Михайловича? *Сопоставьте систему управления в России в XVII в. с системой управления в любом европейском государстве в аналогичный период. Сделайте выводы о причинах имеющих различий. Докажите примерами вывод: «Уже при первых царях династии Романовых произошло значительное укрепление царской власти»</p>	<p>Конкретизировать суждения при мерами</p>	

Дополнительный материал

Историки о личности Алексея Михайловича

С. Ф. Платонов

Добродушный и маловольный, подвижный и не рабочий царь... не мог быть бойцом и реформатором. Между тем течение исторической жизни поставило царю... много

чрезвычайно трудных и жгучих задач внутри и вне государства: вопросы экономической жизни, законодательная и церковная борьба за Украину... — всё это требовало чрезвычайных усилий правительственной власти и народных сил... Правительство стояло на известной высоте во всём том, что ему приходилось делать: являлись способные люди, отыскивались средства, неудачи не отнимали энергии у деятелей... Чувствуется, что ни одно дело не проходит мимо него. Он знает ход войны, он желает руководить работой дипломатии, он в думу боярскую несёт ряд вопросов и указаний по внутренним делам. Он везде постоянно с разумением дела, постоянно добродушный, искренний и ласковый, но нигде не делает ни одного решительного движения, ни одного резкого шага вперёд. Пользуясь его доброю и безволием, окружавшие не только своеобразничали, но забирали власть и над самим «тихим» государем... Слабость характера была одним из теневых свойств царя Алексея Михайловича. Другое его отрицательное свойство легче описать, чем назвать. Царь Алексей не знал поэзии и радости труда и в этом отношении был совершенно противоположен своему сыну Петру. Жить и наслаждаться он мог среди «малой вещи», как он называл свою охоту и как можно назвать все его иные потехи. Вся его энергия уходила в отправление того «чина», который он видел в вековом церковном и дворцовом обиходе. Вся его инициатива ограничивалась кругом приятных «новшеств», которые в его время, но независимо от него стали проникать в жизнь московской знати. Управление же государством не было таким делом, которого царь Алексей желал бы принять непосредственно на себя.

В. О. Ключевский

Царь Алексей Михайлович принял в преобразовательном движении позу, соответствующую такому взгляду на дело; одной ногой он ещё крепко упирался в родную православную старину, а другой уже занёс было за её черту, да так и остался в этом нерешительном переходном положении...

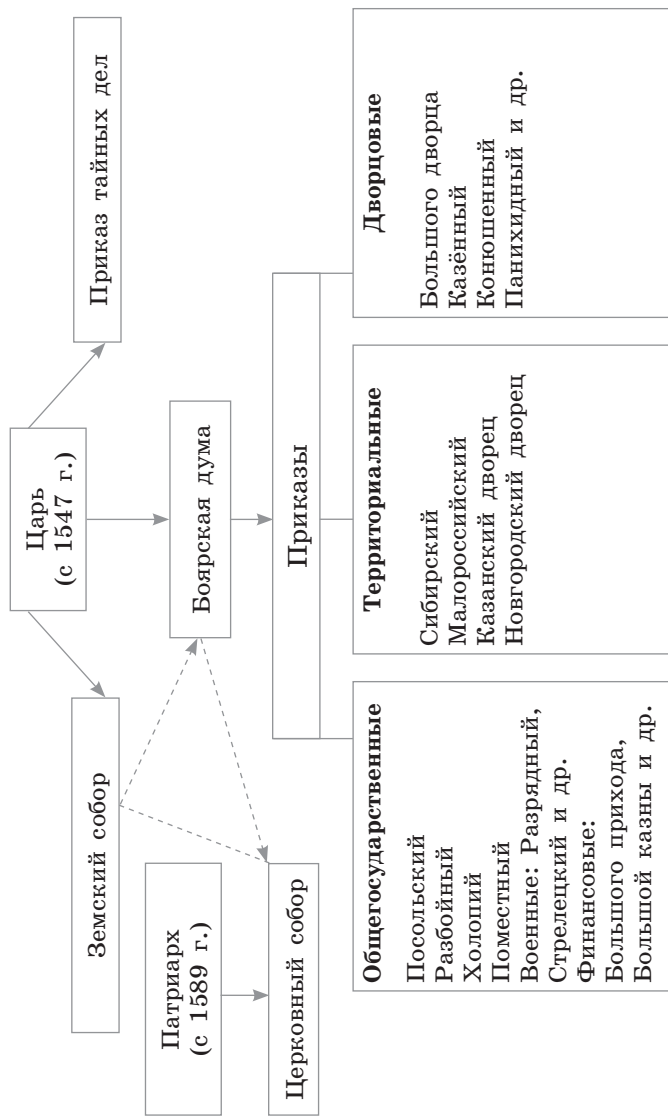
М. Д. Хмыров

Глубоко религиозный, живой, впечатлительный, способный быть истинным другом и опасным врагом, тихий, но в то же время строгий, а иногда смиравший собственноручно провинившихся, милостивый, даже слабый к своим «ближним людям» и мстительный к недругам, мягкий и жестокий, сочинитель забавного Урядника и учредитель Тайного приказа, книгогчей и стихотворец.

Г. А. Панченко

«Тишайший монарх» — это царь, который умеет поддерживать порядок. Этой характеристике вполне соответствует его политика. Исследователи отмечают склонность Алексея Михайловича к компромиссу. Многие события его царствования подтверждают это.

Схема «Управление Российским государством в XVII в. (высшие органы государственной власти)»



Цит. по: Баранов П. А. История России в таблицах и схемах: 6—11 кл.: справочные материалы / П. А. Баранов. — М., 2014. — С. 45.

УРОК 27. ИЗМЕНЕНИЯ В СОЦИАЛЬНОЙ СТРУКТУРЕ РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА (§ 19)

Основные вопросы изучения материала	1) Первое сословие. 2) Крестьяне. 3) Городское население. 4) Духовенство. 5) Казачество
Тип урока	Комбинированный
Ресурсы урока	Учебник, § 19. Карта
Основные понятия и термины	Сословие. Владельческие и черносошные крестьяне. Барщина. Натуральный и денежный оброк. Подворная подать. Белые слободы. Наёмный труд. Казачество
Основные даты	1682 г. — отмена местничества
Персоналии	Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич
Домашнее задание	§ 19 учебника

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
Мотивационно- целевой	Влияет ли, на ваш взгляд, экономическое развитие страны на её социальную структуру? Как изменилась социальная структура российского общества в XVII в.?	Устанавливать причинно-следственные связи экономического и социального развития страны	Беседа
Ориентационный (актуализация/ повторения)	Что такое <i>сословная структура</i> , <i>сословие</i> ? Что такое феодал? Кого в Европе называли феодалами? Как формировалось сословное общество в России в XVI в.? Какие факторы влияли на этот процесс? В чём состояли различия этих процессов в России и в Западной Европе? Кто в России в начале XVII в. мог владеть землёй?	Актуализировать знания из курса всеобщей истории, предметные знания	Беседа
операционный	Объясните происхождение слов <i>крепостной</i> , <i>белые слободы</i> . По материалам § 19 выделите: — различия в положении черносошных и владельческих крестьян;	Пояснять смысл терминов и понятий. Аргументировать выводы на основе материалов параграфа. Анализировать сведения исторической карты.	Работа со словарём, учебником, схемой. Беседа

— основные повинности, которые несли крестьяне;

— на карте укажите, где преимущественно расселялись черносошные крестьяне. Объясните выводы. Определите основную категорию землевладельцев в России.

В чём причины изменения положения дворянства в XVII в.? Были ли бояре и дворяне окончательно уравнены в правах? Докажите примерами.

Какими привилегиями пользовались жители «белых слобод»?

Какие категории духовенства существовали в XVII в.? Какие виды продукции производили монастыри в XVII в.? Оцените значение монастырей в хозяйственной жизни России.

Какие экономические выгоды давало государству казачество?

Составьте схему социальной структуры населения России в XVII в. (см. дополнительный материал). Действительно ли структура общества упростилась?

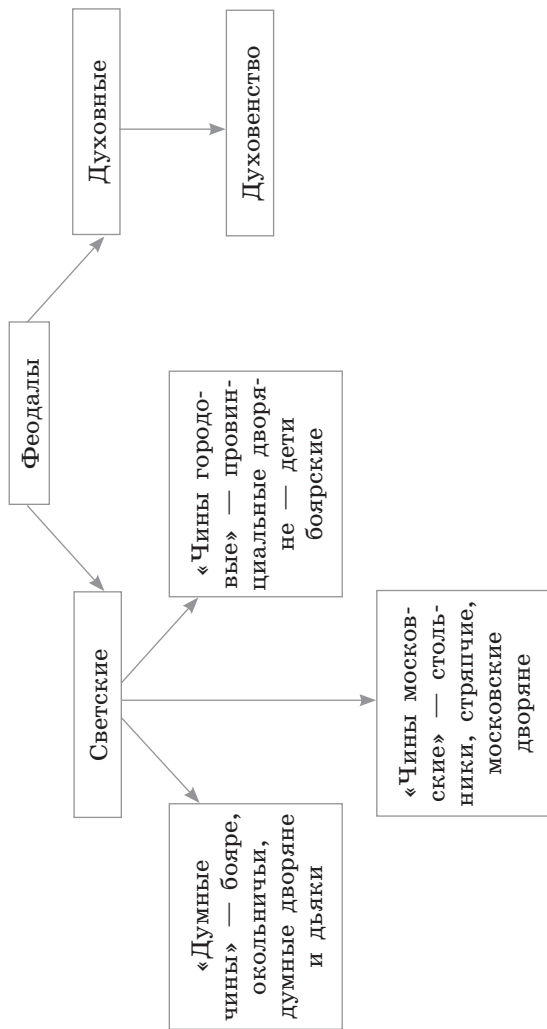
Составлять схему (с помощью учителя), анализировать произошедшие изменения в сравнении с предыдущим периодом

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
<p style="text-align: center;">(в том числе рефлексивный) Контрольно-оценочный</p>	<p>Расскажите, как проходило формирование сословий в России. В чём состояли главные различия сословных структур России и западноевропейских обществ? (Используйте схему.)</p> <p>С помощью дополнительной литературы и Интернета соберите материал о жизни крепостных крестьян в России в XVII в. Представьте в виде иллюстрированной презентации или доклада. Какими источниками информации вы пользовались? Какие из них оказались наиболее информативными?</p>	<p>Рассказывать о формировании социальной структуры российского общества, выделять различия.</p> <p>Представлять результаты познавательной деятельности в классе.</p> <p>Оценивать значимость источников информации</p>	<p>Рассказ.</p> <p>Презентация.</p> <p>Беседа</p>

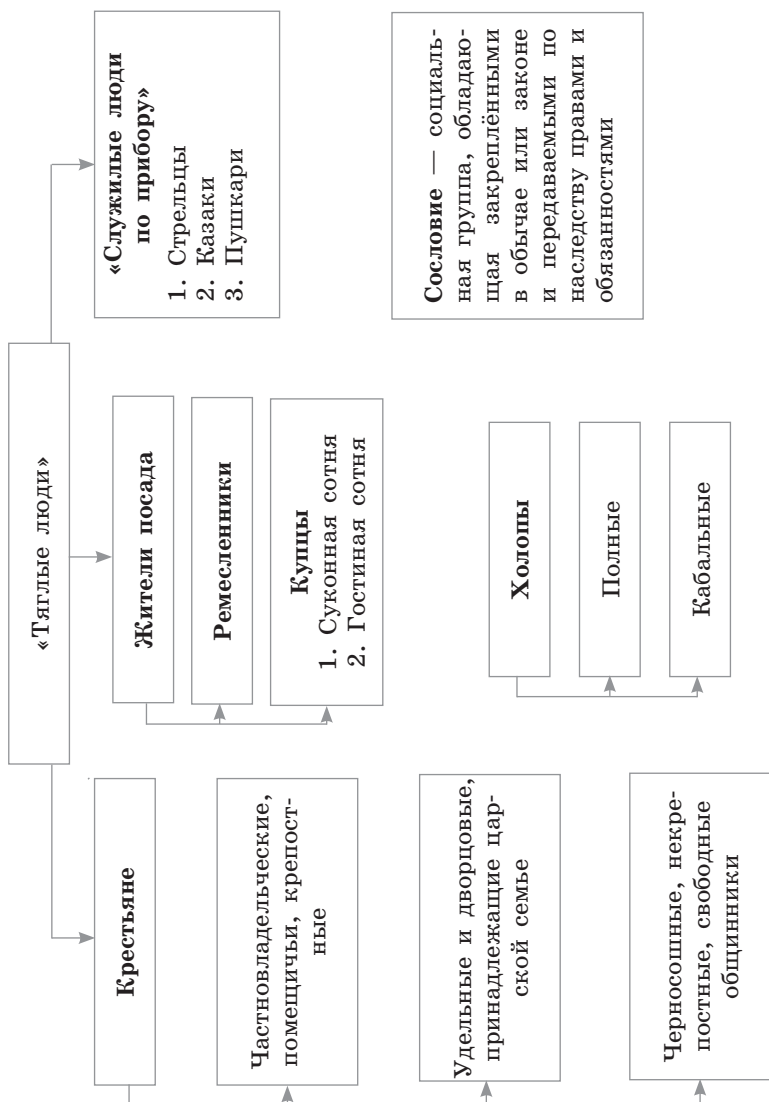
Дополнительный материал

Социально-сословная структура российского общества в XVII в.
(Кириллов В. В. *Отечественная история в схемах и таблицах* / В. В. Кириллов. — М., 2005. — С. 88)

I. Привилегированные сословия



II. Зависимые сословия



Социально-сословная структура российского общества в XVII в.

Название сословия	Состав сословия	Служба или повинность
Вотчинники	Землевладельцы, распорядившиеся землёй	Вотчинники и помещики несли государеву службу на общих основаниях
Помещики	Владели поместьем за исполнение государственной службы	
Крестьяне	Крестьяне вотчинников и помещиков; монастырские и церковные; дворовые; черносотенные (государственные); лично свободные	Работали на земле
Духовенство	Белое (в основном приходские священники); чёрное (монахи)	Церковная служба. Белое духовенство вносило платежи церковным и светским властям
Посадские люди	Ремесленно-торговое население городов	Платили налоги (тягло)
Приказные люди	Служащие государственных учреждений	Служили в государственных учреждениях. По статусу приравнивались к дворянам
Приборные люди	Стрельцы, пушкари, городовые казаки, проживавшие в приграничных районах и городах	Несли военную, сторожевую службу. Получали государственное содержание
Казаки	Военное население Дона, Яика и Терека	Несли военную службу
Ясачные люди	Нерусские народы: манси, ханты, ненцы, буряты и др.	Платили подать мехами

Окончательное оформление крепостного права (по Соборному уложению 1649 г.)

1. Отмена Юрьева дня.
2. Установление бессрочного сыска беглых крестьян, т. е. фактическое прикрепление крестьян к земле и к землевладельцу (поземельная зависимость окончательно сменяется личной).
3. «Урочные лета» отменены, зависимость крестьян от землевладельцев становится погоственной.
4. Землевладелец получает право наказывать крестьянина, который становится юридически бесправным (его можно продавать, обменивать, дарить и т. д.).
5. Укрывательство беглых крестьян наказывается тюрьмой, кнутом.

УРОК 28. НАРОДНЫЕ ДВИЖЕНИЯ В XVII в. (§ 20)

Основные вопросы изучения материала	<ol style="list-style-type: none"> 1) Причины народных выступлений. 2) Соляной бунт. 3) Восстание в Пскове и Новгороде. 4) Медный бунт. 5) Восстание Степана Разина
Тип урока	Комбинированный
Ресурсы урока	Учебник, § 20. Карта «Народные движения в России в XVII в.»
Основные понятия и термины	Соляной бунт. Медный бунт. Безенцы. «Прелестные грамоты». «Поход за ипунами»
Основные даты	1648 г. — Соляной бунт. 1650 г. — восстание в Пскове. 1662 г. — Медный бунт. 1667—1669 гг. — «поход за ипунами». 1670—1671 гг. — восстание С. Разина
Персоналии	Степан Разин. Василий Ус. Фёдор Шелудяк. Ю. Барятинский

Домашнее задание	Учебник, § 20. *Напишите эссе о Степане Разине на тему «Человек огромной воли и бурных страстей...». Используйте художественную литературу
-------------------------	---

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
Мотивационно-Целевой	В. О. Ключевский писал, что Россия XVII в. «оказалась более отсталой от Запада, чем была в начале XVI в.». В чём вы видите противоречивость этого высказывания? Почему XVII в. назвали «бунташным»?	Аргументировать выводы и суждения для расширения опыта цивилизационного подхода к оценке социальных явлений	Беседа
Оrientационный (актуализация/повторения)	Приведите примеры социальных протестов в Западной Европе. Изложите проблемы социально-экономического развития России XVII в. Решались ли они властями?	Привлекать межкурсовые, предметные знания. Определять основные проблемы развития страны	Беседа

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
Содержательно-операционный:	<p>Назовите формы социального протеста XVII в. Какие городские восстания XVII в. вы знаете? Определите их особенности и значение.</p> <p>Назовите причины поражения восстания под руководством С. Т. Разина.</p> <p>Прочтите фрагмент «Сообщения касательно подробностей мятежа, недавно произведённого в Московии Стенькой Разиным» (см. дополнительный материал). Как сам Разин определял мотивы своего участия в восстании?</p> <p>Прочтите фрагмент «Третьего путешествия» Я. Стрейса (см. рубрику «Изучаем источник»). Какие обвинения раздавал народу Разин?</p> <p>Составьте рассказ о восстании С. Т. Разина. Используйте память по характеристике восстаний, материалы учебника, иллюстрации, карту, высказывания историков, документы.</p>	<p>Называть причины, особенности исторических событий.</p> <p>Определять мотивы поступков, цели деятельности исторической персоналии.</p> <p>Различать достоверную и вымышленную информацию, представленную в источнике.</p> <p>Составлять рассказ на основе 2—3 источников информации, используя память. Участвовать в обсуждении оценок исторических процессов и явлений.</p> <p>Аргументировать выводы на основе материалов параграфа</p>	<p>Работа с учебником, документом, картой.</p> <p>Рассказ.</p> <p>Беседа</p>

	<p>Можно ли назвать восстание Степана Разина многонациональным? Подтвердите свою точку зрения цитатами из текста параграфа</p>		
<p>Контрольно-оценочный (в том числе рефлексивный)</p>	<p>Определите особенности проявления социального протеста в России XVII в. В чём его основные причины? Какие слои населения участвовали в народных движениях в XVII в.? Почему на борьбу стали активно подниматься горожане? Каковы были последствия этих движений? Расскажите о Соляном и Медном бунтах в Москве. Почему они получили такие названия? Дайте характеристику Степана Разина. Предварительно составьте план. Используйте дополнительные источники информации. Докажите на примерах, что XVII в. не зря называют «бунташным»</p>	<p>Определять причины и особенности исторических событий и процессов. Давать оценку последствиям исторического события, процесса. Составлять рассказ, используя памятку. Характеризовать деятельность исторической персоналии по плану. Употреблять эмоционально окрашенные атрибуты речи. Выражать собственное отношение при оценке поступков людей. Аргументировать свою точку зрения с помощью конкретных примеров</p>	<p>Рассказ. Характеристика личности. Беседа</p>

Дополнительный материал

В исторической науке существуют различные подходы к оценке восстания под предводительством С. Т. Разина.

Некоторые авторы предполагают, что это выступление было своеобразной мстью за казнёного в 1665 г. брата Разина Ивана, который самовольно покинул фронт во время русско-польской войны.

С. М. Соловьёв видел в восстании Степана Разина анархию, бунт, самих восставших называл «ворами». Он считал, что причина восстания кроется в казачестве, имевшем основной доход от набегов на «бусурманские берега». После того как Крымское ханство закрыло казачьему дорожку в море, а в руках Русского государства оказалось устье Волги, их «огромная шайка опрокидывается внутрь государства в надежде воспользоваться его неприготовленностью и поднять низшие слои народа на вышние». Размах движения историк объясняет привлекательностью казачества, в глазах восставших живущего богато, раздольно.

Н. И. Костомаров видел в восстании Степана Разина казацкий мятеж, к которому прикнула «голытьба». Массовость этого движения, по мнению Костомарова, связана с тем, что Разин обещал «всем русским людям казацкую волю», поэтому его поддержали «люди, лишённые крова, зачастую голодные, готовые на всякий разбой». Завершая повествование о восстании, историк пишет: «Окончилась кровавая драма, имевшая значение попытки ниспровергнуть правление бояр и приказных людей, со всяким тяглом, с поборами и службами, и заменить старый порядок иным — казацким, для всех равным, выборным, общенародным».

Историки 50—80-х гг. XIX в.

Восстание Разина характеризовалось как прогрессивное явление, потому что оно нанесло удар по господствующему в стране феодальному строю. Борьба народных масс была направлена против феодальной собственности на землю. Историки отмечали, что восстание С. Т. Разина может составлять предмет гордости русского народа.

Историки 90-х гг. XIX в.

Крестьянская война во главе со Степаном Разиным — это поход за волей, но осуществлялся он в грубой, агрессивной, примитивной форме. В ходе него внедрялись отношения, суть которых заключается в насильственном изъятии имущества и ценностей и разделении их поровну, «по справедливости». Восстание Разина — крайняя форма народного протеста, стихийный порыв доведённых до отчаяния людей. Это время можно назвать трагической страницей русской истории.

В фольклоре

Ты взойди, взойди, красно солнышко,
Над горой взойди над высокою,
Над дубравушкой над зелёною,
Над урочищем добра молодца,
Что Степана свет Тимофеевича
По прозванию Стеньки Разина.
Ты взойди, взойди, красно солнышко,
Обогрей ты нас, людей бедных,
Добрых молодцев, людей беглых:
Мы не воры, не разбойнички,
Стеньки Разина мы работнички.

Фрагмент из «Сообщения касательно подробностей мятежа, недавно произведённого в Московии Стенькой Разиным»

Стенька пускался на всякие злодейские уловки, дабы сокрушить Российское государство и прельстить простой народ. В числе прочих хитростей измыслил он снарядить два судна, одно из них было выложено изнутри красным бархатом, и Стенька известил всех, что на судне том находится блаженная памяти царевич Алексей Алексеевич, старший сын великого государя, который скончался ещё в году 1670 января 17 дня на глазах отца своего... с превеликой дерзости Стенька объявил, будто царевич жив и бежал к нему. И чтобы приукрасить свою ложь, держал он на судне том отрока лет 16, потомка одного из черкесских князей... Стенька пустил слух, будто царевич, бежав от злодейских рук бояр и князей, укрылся у него, присовокупляя, что он, Стенька, по велению великого государя идёт предать смерти всех бояр, дворян, правителей и других высоких особ (наиболее приближенных к царю) как изменников и врагов своей страны...

Литература для написания эссе о Степане Разине (любое издание)

Ключевский В. О. Исторические портреты.

Костомаров Н. И. Русская история в жизнеописаниях её главнейших деятелей.

Сахаров А. Н. Степан Разин (Хроника XVII в.).

Чистякова Е. В., Соловьёв В. М. Степан Разин и его сподвижники.
Чапыгин А. П. Разин Степан; Гулящие люди (романы).
Шукшин В. М. Я пришёл дать вам волю (роман).

УРОКИ 29—30. РОССИЯ В СИСТЕМЕ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ (§ 21—22)

<p>Основные вопросы изучения материала</p>	<p>1) «Посольский обычай». 2) От войны — к «вечному миру». 3) Борьба со Швецией. 4) Россия и страны исламского мира. 5) Отношения с Китаем</p>
<p>Типы уроков</p>	<p>Комбинированные</p>
<p>Ресурсы уроков</p>	<p>Учебник, § 21—22. Карты «Русско-шведская война 1656—1658 гг.», «Русско-турецкая война 1676—1681 гг.»</p>
<p>Основные понятия и термины</p>	<p>Посольства. Верительная грамота. «Царский титулярник». Капитуляция. Коалиция. Ратификация. Фураж</p>
<p>Основные даты</p>	<p>1617 г. — между Россией и Швецией был заключён Столбовский мирный договор. 1618 г. — Деулинское перемирие. 1672 г. — Киев закреплён за Россией в итоге переговоров с Речью Посполитой. 1632 г. — Земский собор принял решение начать войну с Речью Посполитой за Смоленск. 1654—1667 гг. — русско-польская война. 1667 г. — Андрусовское перемирие. 1656 г. — Россия начала войну против Швеции. 1661 г. — Кардисский мирный договор. 1671 г. — Бахчисарайский мирный договор. 1676—1681 гг. — первая русско-турецкая война. 1687, 1689 гг. — походы против Крымского ханства. 1689 г. — в Нерчинске был подписан первый российско-китайский договор</p>

Персоналии	Артамон Матвеев. Василий Тяткин. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын. Васильев Пётр. Ерофей Хабаров. Фёдор Байков. Семён Маленькой. Иван Петлин
Домашнее задание	§ 21—22 учебника. *Задание 1 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем»

Модули уроков	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
Мотивационно-целевой	Какие актуальные, на ваш взгляд, внешнеполитические задачи стояли перед правителями страны после Смуты? Какими способами можно было их решить? Какие вопросы (задания) потребуют работы с картой? Какой картой вы воспользуетесь?	Формулировать познавательную проблему и планировать способы её решения (под руководством учителя)	Беседа. Работа с картой
Оrientационный (актуализация/повторения)	Каких территорий лишилась Россия к началу XVII в.? Какие важные события происходили в Западной Европе в XVII в.?	Привлекать межкурсовые, предметные знания	Беседа

Модули уроков	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
Содержательно-операционный:	<p>Перечислите основные политические причины противостояния России и Речи Посполитой в первой половине XVII в. Оцените результаты Смоленской войны с позиции России.</p> <p>Прочтите п. 5 параграфа. Укажите на карте объекты, о которых идёт речь.</p> <p>Перечислите основные события, характеризующие отношения России и стран исламского мира в XVII в. Что помешало России успешно завершить Крымские походы 1687 и 1689 гг.?</p> <p>Покажите на карте территории Левобережной и Правобережной Украины. Как называется река, определяющая их местоположение?</p> <p>Какие преимущества получили и Россия, и Китай с установлением дипломатических отношений друг с другом?</p>	<p>Определять причинно-следственные связи исторических процессов.</p> <p>Находить на карте изучаемые объекты.</p> <p>Определять значение исторических событий.</p> <p>Использовать сведения из исторической карты.</p> <p>Аргументировать ответ на основе материалов параграфа</p>	<p>Работа с картой, текстом.</p> <p>Беседа</p>

<p>Контрольно-оценочные задания (в том числе рефлексивный)</p>	<p>Составьте таблицу, включающую основные направления внешней политики России XVIII в., основные способы решения задач (меры и мирные договоры), результаты. Оцените результаты проводимой внешней политики. Удалось ли решить главные задачи? Аргументируйте ответ</p>	<p>Составлять обобщающую таблицу. Давать оценку результатам проводимой политики</p>	<p>Составление таблицы. Беседа</p>
--	---	---	------------------------------------

УРОК 31. «ПОД РУКОЙ» РОССИЙСКОГО ГОСУДАРЯ: ВХОЖДЕНИЕ УКРАИНЫ В СОСТАВ РОССИИ (§ 23)

<p>Основные вопросы изучения материала</p>	<p>1) Западнорусские земли в составе Речи Посполитой. 2) Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. 3) Вхождение Украины в состав России</p>
<p>Тип урока</p>	<p>Комбинированный</p>
<p>Ресурсы урока</p>	<p>Учебник, § 23. Карта «Восстание под предводительством Б. Хмельницкого и русско-польская война 1654—1667 гг.»</p>
<p>Основные понятия и термины</p>	<p>Голытьба. Реестровые казаки. Униат</p>
<p>Основные даты</p>	<p>1596 г. — Брестская церковная уния. 1653 г. — Земский собор постановил принять Украину в подданство России. 1654 г. — Переяславская рада</p>

Персоналии	Алексей Михайлович. Богдан Хмельницкий. Иван Выговский. Иван Брюховецкий. Пётр Дорошенко. Иван Мазепа
Домашнее задание	§ 23 учебника. *Задание 1 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем». Задание 2 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем»

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
Мотивационно-целевой	Когда произошло разделение славян на группы? Что всегда объединяло русский и украинский народы? Что такое <i>славянский мир</i> ? Почему важно сохранять и укреплять его?	Выражать уважительное отношение к единой истории славянских народов. Понимать, что Российское государство складывалось на многонациональной основе	Беседа
Ориентационный (актуализация/повторения)	Каким образом западные и юго-западные русские земли оказались в составе Великого княжества Литовского, а затем — Речи Посполитой (см. карту)? Что заставляло православных князей и дворян, живших на территории Речи Посполитой, переходить	Привлекать межкурсовые, предметные знания. Выявлять причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия	Работа с картой. Беседа

	<p>в католичество? Каковы были последствия такого шага?</p>		<p>Работа с учебником, картой, источниками. Беседа</p>
<p style="text-align: center;">Сопоставительно-операционный:</p>	<p>Раскройте национально-освободительный характер восстания 1648 г. на Украине. Используйте материалы параграфа, карту.</p> <p>С какой целью была принята Брестская церковная уния? В чьих это было интересах? Расскажите об особенностях восстания под руководством Богдана Хмельницкого, используя памятки, карты. Что стало причиной восстания? Чем оно завершилось?</p> <p>Прочитайте письмо Б. Хмельницкого (см. дополнительный материал). Кому принадлежала инициатива в воссоединении Украины с Россией? Почему нам понятно, о чём пишет в письме украинский гетман?</p> <p>Прочтите отрывок из Жалованной грамоты царя Алексея Михайловича гетману Богдану Хмельницкому и всему Войску Запорожскому о сохранении их прав и вольностей (см. рубрику «Изучаем документ»). Какие права были даны царём Хмельницкому и запорожским ка-</p>	<p>Аргументировать ответ на основе материалов параграфа.</p> <p>Давать оценку последствиям исторического события, процесса.</p> <p>Раскрывать роль Церкви в жизни народов и государства. Оценивать мнения и позиции представителей разных социальных групп.</p> <p>Рассказывать о восстании на основе памятки.</p> <p>Определять главные причинно-следственные связи событий и процессов.</p> <p>Применять приёмы анализа исторического источника и его комментирования.</p> <p>Сравнивать (с помощью учителя) исторические объекты на основе анализа и выделения существенных признаков</p>	

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
<p>Контрольно-оценочный (в том числе рефлексивный)</p>	<p>закам? Почему гетманам было запрещено самостоятельно вступать в переговоры с турецким султаном и польским королём? Как, согласно документу, происходило назначение гетмана? Какие казачьи привилегии перечисляются в тексте документа? Сравните перечень казачьих прав и привилегий с теми, которые указаны в параграфе</p> <p>Почему вхождение Украины в состав России в 1654 г. называют воссоединением? Правомерно ли такое название?</p> <p>На основе текста параграфа, дополнительной литературы, Интернета докажите добровольность вхождения Украины в состав России в 1654 г.</p> <p>*Напишите сочинение-рассуждение на тему «Россия и Украина: навеки вместе?...»</p>		
		<p>Приводить аргументы за и против суждения или вывода. В художественной форме излагать результаты познавательной деятельности по теме урока</p>	<p>Беседа. Творческая работа</p>

Письмо Богдана Хмельницкого от 8 июня 1648 г. из г. Черкасы

Наяснийший, велможний и преславний царь московский...

Ажно Бог всемогущий здарив нам от твоего царского величества посланцув... Чрез которих радостно пришло нам твою царскую велможност видоимм учинити оповожению вири наше статоржитной греческой, за которую з давних часов и за волности свои криваве заслужение, от королей давних надание помир[ем] и до тих час от безбожных ариян покою не маем...

В чом упевняем ваше царское величество, если би была на то воля Божая, а поспех твуй царский зараз, не бавячися, на панство тое наступати, а ми зо всем Войском Запороzkим услужить вашой царской велможности готовисмо, до которогосмо з найнижшими услугами своими яко найпилне ся отдаємо. А меновите будет то вашому царскому величеству слишно, если ляхи знову на нас схолят наступати, в тот же час чим боржей поспешайся и з своей стороны на их наступати, а ми их за Божю помощью отсул возьмем. И да исправит Бог з давних вигов ознаймленное пророчество, которому ми сами себе полещевши, до милостивих нуг вашему царскому величеству, яко найунижней, покорне отдаємо...

Вашему царскому величеству найнизиши слуги. Богдан Хмельницкий, гетман з Войском его королевский милости Запороzkим.

Цит. по <http://www.hist.msu.ru/ER/Text/bogdan.htm>

Из решения Земского собора 1653 г. о воссоединении Украины с Россией

А о гетмане о Богдане Хмельницком и о всём Войске Запорожском бояре и думные люди приговорили, чтоб великий государь царь и великий князь Алексей Михайлович всеа Русии изволил того гетмана Богдана Хмельницкого и всё Войско Запорожское з городами их и з землями принять под свою государскую высокую руку для православные христианские веры и святых божиих церквей, потому что паны рада и вся Речь Посполитая на православную христианскую веру и на святые божий церкви востали и хотят их искоренить, и для того, что они,

гетман Богдан Хмельницкой и всё Войско Запорожское, присылали к великому государю царю и великому князю Алексею Михайловичу всеа Руси бити челом многижда...

И по тому по всему приговорили: гетмана Богдана Хмельницкого и всё Войско Запорожское з городами и з землями принять...

Цит. по: Воссоединение Украины с Россией. Документы и материалы в трёх томах. — М., 1953. — Т. III. — С. 413—414.

УРОК 32. РУССКАЯ ПРАВОСЛАВНАЯ ЦЕРКОВЬ В XVII в. РЕФОРМА ПАТРИАРХА НИКОНА И РАСКОЛ (§ 24)

Основные вопросы изучения материала	1) Церковь после Смуты. 2) Реформа патриарха Никона. 3) Усиление разногласий между церковной и светской властью. 4) Церковный собор 1666—1667 гг. 5) Протопоп Аввакум. 6) Протесты старообрядцев
Тип урока	Комбинированный
Ресурсы урока	Учебник, § 24. Карта
Основные понятия и термины	Раскол. Никониане. Протопоп. Старообрядчество. Анафема (проклятие)
Основные даты	1653—1655 гг. — церковная реформа. 1666—1667 гг. — Церковный собор. 1668—1676 гг. — Соловецкое восстание
Персоналии	Филарет. Алексей Михайлович. Никон. Аввакум

<p>Домашнее задание</p>	<p>§ 24 учебника. Какие деятели Русской православной церкви внесли значительный вклад в укрепление Российского государства XVII в.? Составьте таблицу. Проект «<i>Церковный раскол — трагедия российской истории</i>». Организуйте работу над проектом во внеурочное время. Результаты изложите в докладах на конференции или обсудите в ходе диспута: Почему реформы патриарха Никона привели к расколу Русской православной церкви? Почему они казались столь важными для людей XVII в.? Каковы были последствия церковного раскола? Почему раскол считают трагическим событием российской истории? Можно ли было, на ваш взгляд, избежать церковного раскола? Какие уроки следует извлечь из этого события российской истории?</p>
--------------------------------	---

<p>Модули урока</p>	<p>Учебные задачи для организации образовательного процесса</p> <p>Кто считался главой Русской православной церкви? Изменялись ли положения вероучения, сама Русская православная церковь со времён Крещения Руси? Каковы были причины и последствия церковной реформы XVII в.?</p>	<p>Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, их последствия</p>	<p>Оценивание образовательных результатов</p> <p>Беседа</p>
<p>Мотивационно-целевой</p>			

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
Ориентационный (актуализация/повторения)	<p>Какую роль играла католическая церковь в жизни Западной Европы в Новое время? Какие изменения в отношениях государства и Церкви произошли в России к середине XVIII в.? Каково было положение Русской православной церкви после Смуты? Почему позиции Церкви усиливались?</p>	<p>Привлекать межкурсовые, предметные знания. Раскрывать роль Церкви в государстве</p>	<p>Беседа</p>
Содержательно-операционный	<p>Проясните с помощью словаря значение слов: протопоп, раскол, старообрядчество, анафема. В чём вы видите причины ссоры Алексея Михайловича с Никоном? Прочитайте отрывок из письма Никону от его бывшего друга Иоанна Неронова (см. дополнительный материал). Как оценивает современник поведение Никона? Прочитайте отрывок из «Очерков по истории Русской Церкви» (см. дополнительный материал). Согласны ли вы с тем, что патриарх Никон</p>	<p>Определять значение слов, понятий. Аргументировать вывод материалами параграфа. Использовать приёмы исторического анализа при работе с текстом. Использовать приёмы исторического анализа результатов деятельности людей на основе изучения фрагмента сочинения историка. Различать достоверную и вымышленную информацию, оценивать её. Выявлять сущность и последствия</p>	<p>Работа с текстом учебника, словарём, историческим источником. Беседа. Творческая работа (эссе)</p>

<p>Контрольно-оценочный (в том числе рефлексивный)</p>	<p>стремился утвердить верховенство духовной власти над светской? Прочтите отрывок из «Книги толкований» протопопа Аввакума (см. рубрику «Изучаем документ»). Как автор оценивает суть реформы Никона? Какие слова из этого отрывка вы бы одобрили, а какие нет? Определите основные идеи старообрядчества. Как вы понимаете сущность и значение <i>церковного раскола</i>?</p> <p>*Напишите сочинение, эссе об Аввакуме, Никоне. Подберите эпизоды, отражающий главную мысль вашей работы</p>	<p>исторического события, явления. Подавать информацию в форме творческой работы</p>	
	<p>Верна ли оценка конфликта между Алексеем Михайловичем и патриархом Никоном как соперничества светской и духовной власти? Какие обстоятельства способствовали ожесточению конфликта между приверженцами реформы и её противниками и привели в конечном счёте к церковному расколу? Можно ли утверждать, что в споре победила позиция патриарха Никона? Приведите свои доводы.</p>	<p>Аргументировать оценку исторического события, процесса. Определять главные причинно-следственные связи событий и процессов. Иллюстрировать примерами мнение, позицию. Высказывать и аргументировать оценку деятельности исторического лица. Планировать и осуществлять дополнительную познавательную деятельность по определённой теме</p>	<p>Беседа</p>

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
	<p>*Как вы думаете, почему в XVII в. светской власти удалось занять первенствующее положение по отношению к власти церковной? Выскажите своё мнение о протопопе Аввакуме, патриархе Никоне. Существует ли старообрядчество в наше время? Узнайте о судьбах известных старообрядцев. Определите, какими дополнительными источниками информации вы будете пользоваться</p>		

Дополнительный материал

Отрывок из письма Никону от его бывшего друга священника Иоанна Неронова

Какая тебе честь, что ты страшен всякому? Кто ты? Зверь лютой, или медведь, или рысь? Дал тебе благочестивый государь волю, и ты, зазнавшись, творишь всякие поругания, а ему, государю, сказываешь: «Я-де делаю по Евангелию и по отеческим преданиям...» Иноземцев (имеются в виду греки. — *О. Ж.*) законоположение ты хвалишь и обычай тех приемлишь, благоверны и благочестны тех родителей нарицаешь. А мы прежде всего у тебя же слышали, что

многожды ты говаривал нам: гречане-де и Малой России (люди. — О. Ж.) потеряли веру, и крепости и добрых нравов нет у них.

А. В. Карташёв. «Очерки по истории Русской Церкви» (фрагмент)

Особенно неблагоприятной для Никона оказалась вражда к нему боярства из-за его претензий на сферу чисто государственной деятельности. Царь дал Никону титул «Великого Государя», который по праву царского отца носил в своё время патриарх Филарет. А Никон смело пользовался этим титулом, видя в нём и свою реальную власть. В предисловии к Служебнику 1653 г. царь и патриарх называются «двоицею, сугубицею, богоизбранною». Это Никоново теократическое убеждение. Никон был советником царя в деле присоединения Малой России. Он советовал воевать и с поляками (1654), и со шведами (1656). Уезжая из Москвы в походы, царь оставлял Боярскую думу под контролем Никона. Никон слал указы воеводам в такой форме: «Указал государь царь великий князь всея Руси Алексей Михайлович и мы, великий государь и патриарх...» Воеводы Никону адресовали свои челобитные. Боярин наместник Москвы и другие чины не имели права никакого дела решать без доклада патриарху. Даже коллективные боярские приговоры утверждались Никонюм. Явившиеся к Никону самые высокопоставленные бояре принимались им стоя и получали инструкции, как поступать в том или другом случае. Когда бывало коллективное заседание с боярами и кто-нибудь опаздывал на минуту после звонка, ему приходилось ждать на дворе на холоде, пока патриарх не распорядится впустить в залу заседания. И духовным лицам был чужд этот стиль государственного властолюбия и помпы. Говорили про него: «Он принял во власть строить вместо евангелия бердыши, вместо креста топорики на помощь государю, на бранные потребности». На Никона царь оставил и своё семейство, уезжая в поход.

Церковная реформа

Содержание реформы	Позиция Никона (реализована в ходе реформы)	Позиция Авакума
Исправление богослужебных книг	Новые греческие богослужебные книги	Древнерусские (византийские) книги
Исправление обрядов, икон, архитектуры	Введение троеперстия, упорядочение церковной службы, уничтожение старинных икон, запрет шагровых церквей	Максимальное сохранение старины

Последствия церковной реформы

1. Централизация Церкви.
2. Установление единства Русской православной церкви с остальным православным миром.
3. Установление контроля над священниками и усиление дисциплины.
4. Контроль над верующими.
5. Развитие церковного образования.
6. Усиление личной власти Никона.
7. Церковный раскол.

Литература для написания сочинения, эссе о Никоне, протопопе Авакуме (любое издание)
Ключевский В. О. Исторические портреты.
Буганов В. И., Богданов А. П. Бунтари и правдоискатели в Русской православной церкви.
Бахревский В. А. Никон; Страстотерпцы.
Вострышев М. И. Патриарх Никон. (Серия «ЖЗЛ».)
Филиппов М. А. Патриарх Никон.

УРОК 33. РУССКИЕ ПУТЕШЕСТВЕННИКИ И ПЕРВОПРОХОДЦЫ XVII в. (§ 25)

Основные вопросы изучения материала	<ol style="list-style-type: none"> 1) Заселение земель Сибири. 2) Семён Дежнёв. 3) Походы на Дальний Восток. 4) Освоение Сибири
Тип урока	Изучение нового материала
Ресурсы урока	Учебник, § 25. Карта
Основные понятия и термины	Острог. Колонизация. Абориген. Аманат. Коч
Основные даты	1648—1649 гг. — походы С. Дежнёва. 1643—1646 гг. — поход Василия Пояркова на Амур. 1649—1653 гг. — походы Ерофея Хабарова
Персоналии	Семён Дежнёв. Василий Поярков. Ерофей Хабаров. Владимир Атласов
Домашнее задание	§ 25 учебника. Задание 4 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем»

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
Мотивационно- целевой	Какое значение для будущего России имели походы русских путешественников и землепроходцев, осуществлённые в XVII в.?	Давать оценку последствиям исторического события, процесса	Беседа
Ориентационный (актуализация/ повторения)	Рассмотрите карту современной России. Всегда ли её территория была такой огромной? Какие земли были присоединены к России и освоены к началу XVII в.?	Извлекать из карты сведения в контексте изучения темы	Работа с картой. Беседа
Содержательный- операционный	Объясните значение термина «первопроходец». Какие цели преследовали первопроходцы? Что их объединяло? Какие экономические интересы побуждали людей осваивать новые территории, Сибирь? По карте проследите маршруты путешествия Дежнёва, Пояркова и	Определять значение термина, цели деятельности людей. Определять причинно-следственные связи событий и процессов. Определять по карте исторические объекты. Раскрывать результаты деятельности людей	Беседа. Работа с картой

<p>Контрольно-оценочный (в том числе рефлексивный)</p>	<p>Хабарова. Определите достижения путешественников по wybranым вами критериям. Завершите предложения: 1) Первым русским, дошедшим до Тихого океана, оказался... 2) Первый поход якутских служилых и «охочих людей» на Амур возглавил... 3) Дважды побывал на Амуре... 4) В 1643 г. вышел к Байкалу... Какие из современных городов основали первопроходцы XVII в.? При ответе используйте карту</p>	<p>Нанесите на контурную карту походы землепроходцев и путешественников. Какой из этих маршрутов был более протяжённым? Какой из них, на ваш взгляд, был более сложным? Объясните свои критерии сложности маршрута, которые вы использовали при его оценке. Перечислите плюсы и минусы взаимодействия местных племён с русскими переселенцами, итогов колонизации. Придумайте собственные задания по теме урока. Выберите из заданий одноклассников наиболее интересное</p>	<p>Работа с картой. Беседа. Творческое задание</p>
	<p>Заполнить контурную карту. Давать оценку последствиям исторического события, процесса. Высказывать обоснованное мнение. Оценивать задания, составленные одноклассниками</p>		

Дополнительный материал

Территория России в XVII в. расширилась не только за счёт вхождения в её состав Левобережной Украины, но и за счёт включения новых земель Сибири, начало освоения которых было положено в XVI столетии (см. схему в кн.: *Кириллов В. В. Отечественная история в схемах и таблицах / В. В. Кириллов. — М., 2005. — С. 100*).

В XVII в. продвижение русских в Сибирь приобрело ещё больший размах. Сибирь привлека-

ВОСТОЧНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВНЕШНЕЙ ПОЛИТИКИ

Освоение Сибири

- Присоединение Западной Сибири (покорение Сибирского ханства в конце XVI в.)
 - Проникновение в Сибирь землепроходцев и промышленников, а также представителей царской власти
- Остроги
- Основание поселений и крепостей:
 - Енисейский (1618)
 - Красноярский (1628)
 - Илимский (1630)
 - Якутский (1632)
 - Иркутский (1652)
 - Селегинский (1665)
 - Создание Сибирского приказа. Разделение Сибири на 19 уездов, которыми управляли воеводы, назначаемые из Москвы (1637)

Коренные народы

Эвенки, ненцы, ханты, манси, якуты, буряты, чукчи, ительмены и др.

Основные занятия

Скотоводство, охота, рыболовство

Господство родоплеменных отношений

Русские первопроходцы Сибири

Семён Дежнёв (1605—1673) — совершил крупное географическое открытие: в 1648 г. осуществил плавание вдоль Чукотского полуострова и открыл пролив, отделяющий Азию от Северной Америки.

Василий Поярков — в 1643—1646 гг. во главе отряда казаков прошёл из Якутска по рекам Лене, Алдану, вышел по Амuru в Охотское море, а затем вернулся в Якутск.

Ерофей Хабаров (1610—1667) — в 1649—1650 гг. осуществил поход в Даурию, освоил земли по реке Амuru и составил их карты (чертёж).

Владимир Атласов — в 1696—1697 гг. организовал экспедицию на Камчатку, в результате чего она была присоединена к России.

ла пушными богатствами, новыми землями, полезными ископаемыми. Состав переселенцев был достаточно пёстр: казачество, служилые люди, часто направляемые в Сибирь «по государеву указу»; крестьянство, надевшееся избавиться на новых землях от угнетения; промысловики.

Государство было заинтересовано в освоении богатых земель, суливших пополнение казны. Поэтому правительство поощряло заселение ссудами и податными льготами, нередко смотря сквозь пальцы на уход в Сибирь бывших крепостных.

Продвижение в XVII в. в Восточную Сибирь осуществлялось по двум направлениям. Один путь лежал вдоль северных морей. Осваивая земли, русские достигли северо-восточной оконечности материка. В 1648 г. казак **Семён Дежнёв** с товарищами на небольших судах открыл пролив, отделяющий Азию от Северной Америки. Другой путь на восток шёл вдоль южных границ Сибири. В 1643—1646 гг. по Амuru в Охотское море вышла экспедиция **Василия Пояркова**, а в 1649—1653 гг. в Даурию и по Амuru совершил свой поход **Ерофей Хабаров**. Таким образом, в течение XVII в. территория России расширилась до берегов Тихого океана, Курильских остро-

УРОК 34. КУЛЬТУРА НАРОДОВ РОССИИ В XVII в. (§ 26)

<p>Основные вопросы изучения материала</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Влияние европейской культуры. 2) Образование. 3) Научные знания. 4) Литература. 5) Архитектура. 6) Живопись. 7) Театр. 8) Культурное взаимодействие народов России
<p>Тип урока</p>	<p>Изучение нового материала</p>
<p>Ресурсы урока</p>	<p>Учебник, § 26. Карта</p>
<p>Основные понятия и термины</p>	<p>Сатирические, биографические повести. Парсуна. Нарышкинское барокко</p>
<p>Основные даты</p>	<p>1687 г. — открытое Славяно-греко-латинское училище (академия)</p>
<p>Персоналии</p>	<p>Симеон Полоцкий. Кирион Истомин. Сильвестр Медведев. Братья Лихуды. Б. Огурцов. Симон Ушаков</p>
<p>Домашнее задание</p>	<p>§ 26 учебника. На основе параграфа, презентаций проектов продолжите заполнение таблицы «Важнейшие памятники русской культуры XVII в.». Самостоятельно определите названия её столбцов и граф</p>

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
Мотивационно-целевой	<p>Каковы были особенности развития культуры России в XVII в.?</p> <p>Какие направления в русской культуре заняли ведущее положение в XVII в.?</p> <p>Какие проблемы поднимались и обсуждались в обществе? В чём была их новизна? Как это отражалось в культуре?</p>	<p>Аргументировать выводы и суждения для приобретения опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений</p>	<p>Беседа</p>
Ориентационный (актуализация/повторения)	<p>Вспомните исторические события в России и мире, которые могли влиять (положительно или отрицательно) на развитие русской культуры XVII в.</p> <p>Какие достижения западноевропейской культуры вы можете назвать? Почему были важны культурные контакты России с другими странами?</p>	<p>Привлекать межкурсовые, межпредметные знания.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия</p>	<p>Беседа</p>
Сопереживательный	<p>Какие изменения произошли в области просвещения по сравнению с XVI в.? Чем были обусловлены данные изменения?</p> <p>Презентация проектов «Русская культура XVII в.: традиции и новаторство»:</p>	<p>Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, сравнивать результаты.</p> <p>Анализировать художественное произведение с исторической точки зрения.</p>	<p>Презентация.</p> <p>Работа с текстом, таблицей.</p> <p>Творческое задание.</p> <p>Беседа</p>

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
	<p>Рассмотрите изображения памятников культуры (по видам искусства), укажите общие и новые черты произведений, раскройте их историческое и культурное значение.</p> <p>Какие новые темы, жанры появились в культуре XVII в. (портрет, пейзаж, «живоподобная» иконопись и др.)?</p> <p>Каковы были достижения русского зодчества?</p> <p>Какие достижения культуры XVII в. вам особенно запомнились? Почему?</p> <p>Можно ли утверждать, что в культуре XVII в. шёл процесс усиления светского начала? Свою позицию обоснуйте.</p> <p>Подберите старинные пословицы и поговорки и определите на основе их анализа отношение русского человека к труду, к царю, к власти в целом.</p> <p>Как развивалась самобытная культура различных народов России?</p>	<p>Выражать личностное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре всех народов России, мира.</p> <p>Устанавливать причины развития культуры, приводить примеры взаимодействия культуры, в том числе на краеведческом материале.</p> <p>Аргументировать свою позицию, мнение</p>	

	<p>Можно ли говорить о взаимопроникновении культур разных народов России? Приведите примеры влияния культур этих народов друг на друга</p>		
<p>Контрольно-оценочный) (в том числе рефлексивный)</p>	<p>Докажите, что в XVII в. складывалась единая российская культура. Какие общие явления в развитии культуры стран Западной Европы и России в XVI в. вы можете указать? Приведите примеры связей России с Европой. *По определению Д. С. Лихачёва, XVII век в России «взял на себя функции Ренессанса», суть которого — в новом взгляде на человека как на личность. Можно ли утверждать, что в XVII в. на Руси имело место явление, которое в Западной Европе получило название «Возрождение»? Примите участие в дискуссии. Какие вопросы вас особенно заинтересовали? Как вы планируете получить на них ответы? Составьте на летние каникулы план своей познавательной деятельности по изучению истории России, своего края</p>	<p>Раскрывать на примерах последствия исторического процесса. Определять нравственные и культурные ценности людей прошлого и выражать отношение к ним с позиций личного опыта. Выявлять особенности и закономерности в развитии культуры народов. *Участвовать в дискуссии. Оценивать и планировать результаты своей познавательной деятельности</p>	<p>Беседа. Дискуссия</p>

Дополнительный материал

Интернет-ресурсы:

<http://old-rus.narod.ru> — тексты произведений XVII в., сведения о персоналиях в библиографическом словаре.

<http://www.infolib.info/authors.php> — история русской литературы. X—XVII вв. Электронная библиотека.

УРОКИ 35—36. НАРОДЫ РОССИИ В XVII в. СОСЛОВНЫЙ БЫТ И КАРТИНА МИРА РУССКОГО ЧЕЛОВЕКА В XVII в. ПОВСЕДНЕВНАЯ ЖИЗНЬ НАРОДОВ УКРАИНЫ, ПОВОЛЖЬЯ, СИБИРИ И СЕВЕРНОГО КАВКАЗА В XVII в.

<p>Основные вопросы изучения материала</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Русский народ. 2) Украинцы. 3) Народы Поволжья. 4) Народы Кавказа. 5) Народы Сибири. 6) Изменение восприятия картины мира русским человеком в XVII в. 7) Общинные традиции. 8) Православие в повседневной жизни русского народа. 9) Образ царя в народном сознании. 10) Домашний быт российских царей. 11) Повседневный быт первого сословия. 12) Повседневная жизнь посадского населения. 13) Быт и обычаи крестьян
<p>Типы уроков</p>	<p>Изучение нового материала; презентация проектов обучающихся</p>
<p>Ресурсы уроков</p>	<p>Материалы учебника для самостоятельного изучения учащимися. Карта. Презентация</p>
<p>Основные понятия и термины</p>	<p>Брагчина. Всеночная. Изразцы. Парча. Тафта. Чум. Шаман. Юрга</p>
<p>Домашнее задание</p>	<p><i>Опережающее задание:</i> подготовить электронные презентации по вопросам темы урока и представить проекты в классе. *Подобрать дополнительный материал и иллюстрации по истории и культуре родного края в XVII в. Составить список книг для чтения, ресурсов Интернета</p>

Модули уроков	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
Мотивационно-познавательный	<p>Выделять и формулировать познавательную цель проекта.</p> <p>Определять эффективные способы решения проблем творческого и поискового характера</p>	<p>Собеседование с участниками проектных групп</p>
Ориентационный (актуализация/повторения)	<p>Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Планировать распределение функций в совместной проектной деятельности.</p> <p>Формулировать вопросы, необходимые для организации деятельности и сотрудничества с партнёрами</p>	<p>Консультирование</p>
Содержательно-операционный	<p>Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Оказывать взаимопомощь в процессе подготовки и презентации проектов.</p> <p>Определять основную и второстепенную информацию.</p> <p>Создавать иллюстрированный текст или электронную презентацию на заданную тему.</p> <p>Контролировать процесс подготовки и презентации проекта.</p> <p>Выступать с подготовленными сообщениями, презентациями и т. д.</p> <p>Формулировать вопросы при обсуждении представленных проектов.</p>	<p>Презентация.</p> <p>Беседа</p>

<p>Контрольно-оценочный: (в том числе рефлексивный)</p>	<p>Свободно владеть и оперировать программным учебным материалом. Использовать понятия, определяющие специфику исторической науки: факт, исторический источник, документ, памятник. Употреблять эмоционально окрашенные атрибуты речи, контролировать негативные эмоции</p>	
	<p>Оценивать представленные проекты — свой и одноклассников: — личный вклад каждого участника, в том числе собственный вклад; — взаимодействие в паре, в группе; — возникшие трудности; — работа класса в целом. Что нового по истории и культуре родного края вы узнали? Чему научились? Каким способом можно обогатить ваши краеведческие знания? Заполнение таблицы «И.Т.О.Г.» (интересно, трудно, освоено, главные воды)</p>	<p>Беседа. Рефлексия</p>

**УРОКИ 37—38. ПОВТОРИТЕЛЬНО-ОБОБЩАЮЩИЕ
ИЛИ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ УРОКИ (по усмотрению учителя)**

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Андреев А. Р. Москва. Быт XIV—XIX веков / А. Р. Андреев. — М., 2005.

Андреев И. Л. Алексей Михайлович / И. Л. Андреев. — М., 2006.

Бушуев С. В. История государства Российского: историко-библиографические очерки. XVII—XVIII вв. / С. В. Бушуев, Г. Е. Миронов. — М., 1992. — Кн. 2.

Кобрин В. Б. Иван Грозный / В. Б. Кобрин (любое издание).

Козляков В. Н. Герои Смуты / В. Н. Козляков. — М., 2012.

Козляков В. Н. День народного единства / В. Н. Козляков. — М., 2009.

Козляков В. Н. Михаил Фёдорович / В. Н. Козляков. — М., 2010.

Курукин И. В. Романовы / И. В. Курукин. — М., 2013.

Морозова Л. Е. История России. Смутное время / Л. Е. Морозова. — М., 2011.

Скрынников Р. Г. Василий III. Иван Грозный / Р. Г. Скрынников. — М., 2008.

Скрынников Р. Г. Минин и Пожарский / Р. Г. Скрынников. — М., 2011.

Скрынников Р. Г. Три Лжедмитрия / Р. Г. Скрынников. — М., 2003.

Скрынников Р. Г. 1612 год / Р. Г. Скрынников. — М., 2008.

СПИСОК ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ

<http://school-collection.edu.ru/> — единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://historydoc.edu.ru/> — российский общеобразовательный портал.

<http://www.tretyakovgallery.ru/> — интернет-сайт Государственной Третьяковской галереи (собрание русской живописи XII—XXI вв.).

<http://www.kazan-kremlin.ru/> — интернет-сайт Казанского кремля (материалы по истории и культуре).

<http://ru.wikipedia.org> — Википедия: свободная энциклопедия.

<http://ru.wikisource.org/> — Викитека: свободная библиотека.

<http://kontur-map.ru/> — контурные карты по географии и истории.

<http://www.lectures.edu.ru/> — лекции по истории для любознательных.

<http://www.krugosvet.ru/> — онлайн-энциклопедия «Кругосвет».

<http://www.hrono.ru/> — портал «Хронос» (дополнительные материалы, исторические источники и карты).

<http://www.temples.ru/> — проект «Храмы России».

<http://www.hist.msu.ru> — интернет-сайт исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова.

<http://www.oldrus.by.ru/> — интернет-сайт, содержащий произведения русской литературы XI—XVII вв.

<http://www.world-history.ru/thisday.phtml> — интернет-сайт, содержащий статьи по истории России и всемирной истории.

<http://www.lants.tellur.ru/history/index.htm> — интернет-сайт, содержащий материалы по истории России.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Тематическое поурочное планирование	9
Технологические карты уроков	12
Тема I. Россия в XVI в.	12
Урок 1. Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий (§ 1)	—
Урок 2. Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. (§ 2)	15
Урок 3. Формирование единых государств в Европе и России (§ 3)	19
Урок 4. Российское государство в первой трети XVI в. (§ 4)	23
Урок 5. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. (§ 5)	29
Уроки 6—7. Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады (§ 6)	33
Уроки 8—9. Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	42
Уроки 10—11. Внешняя политика России во второй половине XVI в. (§ 7—8)	45
Уроки 12—13. Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые» (§ 9)	50
Уроки 14—15. Опричнина (§ 10)	55
Урок 16. Россия в конце XVI в. (§ 11)	62
Урок 17. Церковь и государство в XVI в. (§ 12)	68
Уроки 18—19. Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.	75
Урок 20. Повторительно-обобщающий или контрольно-оценочный урок (по усмотрению учителя)	81
Тема II. Смутное время. Россия при первых Романовых	81
Урок 21. Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в. (§ 13)	—
Уроки 22—23. Смута в Российском государстве (§ 14—15)	86
Урок 24. Окончание Смутного времени (§ 16)	95
Урок 25. Экономическое развитие России в XVII в. (§ 17)	102

Урок 26. Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве (§ 18)	109
Урок 27. Изменения в социальной структуре российского общества (§ 19)	115
Урок 28. Народные движения в XVII в. (§ 20)	122
Уроки 29—30. Россия в системе международных отношений (§ 21—22)	128
Урок 31. «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России (§ 23)	131
Урок 32. Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол (§ 24)	136
Урок 33. Русские путешественники и первопроходцы XVII в. (§ 25)	143
Урок 34. Культура народов России в XVII в. (§ 26)	148
Уроки 35—36. Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.	153
Уроки 37—38. Повторительно-обобщающие или контрольно-оценочные уроки (по усмотрению учителя) ...	155
Список литературы	156
Список интернет-ресурсов	157



Учебное издание

Журавлева Ольга Николаевна

ИСТОРИЯ РОССИИ
Поурочные рекомендации
7 класс

Пособие для учителей
общеобразовательных организаций

Центр гуманитарного образования
Редакция истории, обществознания и права
Зав. редакцией *Л. А. Соколова*
Редактор, ответственный за выпуск *Ю. С. Зеленцова*
Художественный редактор *Е. В. Степанова*
Техническое редактирование
и компьютерная вёрстка *О. С. Ивановой*
Корректоры *Т. С. Крылова, Г. Н. Смирнова*

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93—953000. Изд. лиц. Серия ИД № 05824 от 12.09.01. Подписано в печать 15.12.14. Формат 60 × 90^{1/16}. Бумага офсетная. Гарнитура SchoolBookCSanPin. Печать офсетная. Уч.-изд. л. 8,36. Тираж 50 экз. Заказ № .

Открытое акционерное общество «Издательство «Просвещение».
127521, Москва, 3-й проезд Марьиной рощи, 41.