

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ПОУРОЧНЫЕ РАЗРАБОТКИ

10 класс

УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ
ДЛЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЙ

Базовый уровень

2-е издание

Москва
«Просвещение»
2017

Авторы:

Л. Н. Боголюбов (§ 1, 2, 9); А. Ю. Лазебникова (Введение, § 30); Ю. И. Аверьянов (§ 4, 12, 14); Н. Ю. Басик (§ 10, 19, 23, 25); Е. К. Калущкая (§ 27, 28); Т. В. Коваль (§ 8, Заключение); Е. С. Королькова (§ 6, 7, 16); А. А. Коростелева (§ 11); О. А. Котова (§ 13, 15, 29); Т. Е. Лискова (§ 20, 21, 22, 26); А. И. Матвеев (§ 17, 18); Е. Л. Рутковская (тематическое поурочное планирование, § 3, 5, 24).

Обществознание. Поурочные разработки. 10 класс :
О-28 учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, Ю. И. Аверьянов и др.]. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2017. — 255 с. — ISBN 978-5-09-046895-4.

Поурочные разработки предназначены для обеспечения учебного процесса на основе учебника «Обществознание» для 10 класса, созданного в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. В пособии представлены различные варианты организации уроков на базе применения системно-деятельностного подхода и развития у учащихся универсальных учебных действий. Предполагается использование современных образовательных технологий, подготовка школьников к сдаче Единого государственного экзамена. Пособие предназначено для учителей общеобразовательных организаций.

УДК 372.8:30
ББК 74.266.0

ISBN 978-5-09-046895-4

© Издательство «Просвещение», 2014
© Художественное оформление.
Издательство «Просвещение», 2014
Все права защищены

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|--|-----|
| Введение | 4 |
| Тематическое поурочное планирование курса «Обществознание» | 5 |
| Глава I. ЧЕЛОВЕК В ОБЩЕСТВЕ | 22 |
| Уроки «Что такое общество» (§ 1) | — |
| Уроки «Общество как сложная система» (§ 2) | 30 |
| Уроки «Динамика общественного развития» (§ 3) | 36 |
| Уроки «Социальная сущность человека» (§ 4) | 45 |
| Уроки «Деятельность — способ существования людей» (§ 5) | 55 |
| Уроки «Познавательная и коммуникативная деятельность» (§ 6) | 63 |
| Уроки «Свобода и необходимость в деятельности человека» (§ 7) | 74 |
| Уроки «Современное общество» (§ 8) | 80 |
| Уроки «Глобальная угроза международного терроризма» (§ 9) | 88 |
| Глава II. ОБЩЕСТВО КАК МИР КУЛЬТУРЫ | 95 |
| Уроки «Духовная культура общества» (§ 10) | — |
| Уроки «Духовный мир личности» (§ 11) | 102 |
| Уроки «Мораль» (§ 12) | 110 |
| Уроки «Наука и образование» (§ 13) | 120 |
| Уроки «Религия и религиозные организации» (§ 14) | 125 |
| Уроки «Искусство» (§ 15) | 134 |
| Уроки «Массовая культура» (§ 16) | 142 |
| Глава III. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ | 148 |
| Уроки «Современные подходы к пониманию права» (§ 17) ... | — |
| Уроки «Право в системе социальных норм» (§ 18) | 153 |
| Уроки «Источники права» (§ 19) | 158 |
| Уроки «Правоотношения и правонарушения» (§ 20) | 164 |
| Уроки «Предпосылки правомерного поведения» (§ 21) | 171 |
| Уроки «Гражданин Российской Федерации» (§ 22) | 179 |
| Уроки «Гражданское право» (§ 23) | 186 |
| Уроки «Семейное право» (§ 24) | 195 |
| Уроки «Правовое регулирование занятости и трудоустройства» (§ 25) | 204 |
| Уроки «Экологическое право» (§ 26) | 212 |
| Уроки «Процессуальные отрасли права» (§ 27) | 219 |
| Уроки «Конституционное судопроизводство» (§ 28) | 227 |
| Уроки «Международная защита прав человека» (§ 29) | 232 |
| Уроки «Правовые основы антитеррористической политики Российского государства» (§ 30) | 239 |
| Уроки «Человек в XXI в.» (Заключение) | 249 |
| Список интернет-ресурсов | 255 |

ВВЕДЕНИЕ

Данные поурочные разработки адресованы в первую очередь учителям, преподающим курс обществознания по учебнику «Обществознание. 10 класс. Базовый уровень» под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой и М. В. Телюкиной, который создан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

В пособии учтены все изменения, внесённые в обновлённый учебник. Оно построено применительно к новой структуре курса, содержит рекомендации по работе с темами, впервые включёнными в учебное содержание.

С учётом положений ФГОС для старшей школы к каждой урочной теме разработан комплекс личных, метапредметных и предметных требований к результатам обучения, которые могут быть достигнуты при рассмотрении данного круга вопросов. Сформулированы задачи изучения темы, показано её место в системе учебных занятий. В большинстве случаев предлагаются различные методические варианты изучения отдельных тем курса. Дополнительный и иллюстрирующий материал скорректирован с целью более глубокого и точного отражения современных социальных реалий.

В методических рекомендациях к урокам учитель найдёт советы о путях и способах раскрытия основных понятий и ведущих идей курса, об использовании средств условно-графической наглядности, материалов СМИ и ресурсов Интернета. В рубрике «Этап закрепления» представлены задания для тематического и промежуточного контроля, построенные по моделям заданий, используемых на Едином государственном экзамене по обществознанию.

Авторы будут признательны учителям за предложения и замечания, направленные на улучшение этой книги.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
КУРСА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

10 класс. Базовый уровень (105 ч)

| Основное содержание темы | Характеристика основных видов деятельности ученика |
|--|---|
| ГЛАВА I. ЧЕЛОВЕК В ОБЩЕСТВЕ (30 ч) Что такое общество (2—3 ч) | |
| Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе | Называть (перечислять) формы объединения людей. Характеризовать особенности деятельности человека, её отличия от любых форм активности животных. Объяснять природу и характер общественных отношений. Раскрывать соотношение понятий «природа» и «общество»; «общество» и «культура». С помощью причинно-следственного анализа устанавливать взаимосвязь общества и природы. Исследовать практические ситуации, связанные с влиянием общества на природу |
| Общество как сложная система (2 ч) | |
| Особенности социальной системы. Социальные институты | Описывать общество как социальную систему. Иллюстрировать примерами связи между подсистемами и элементами общества. Раскрывать смысл понятия «социальный институт». Объяснять роль социальных институтов в жизни общества |
| Динамика общественного развития (2—3 ч) | |
| Многовариантность общественного развития. Целостность и противоречивость современного мира. | Раскрывать смысл понятий «глобализация», «общественный прогресс», «общественный регресс» и конкретизировать их примерами. |

| Основное содержание темы | Характеристика основных видов деятельности ученика |
|---|---|
| Проблема общественного прогресса | <p>Высказывать суждения о причинах и последствиях глобализации.</p> <p>Характеризовать сущность процесса глобализации, глобальных проблем, их отличий от проблем локальных.</p> <p>Иллюстрировать проявления различных глобальных проблем с помощью примеров, самостоятельно отобранных из СМИ. Описывать противоречивость социального прогресса, конкретизировать проявления прогрессивных и регрессивных изменений с привлечением материала курса истории. Извлекать из различных источников, систематизировать и оценивать социальную информацию о глобализации современного мира, использовать её для написания эссе, реферата, подготовки устного выступления.</p> <p>Выявлять причинно-следственные связи в динамике социальных изменений.</p> <p>Опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, оценивать тенденции и перспективы общественного развития</p> |
| Социальная сущность человека (2 ч) | |
| <p>Биологическое и социальное в человеке.</p> <p>Социальные качества личности.</p> <p>Самосознание и самореализация</p> | <p>Описывать современные представления о природе человека и конкретизировать фактами социальной жизни её проявления. Характеризовать человека как личность.</p> <p>Раскрывать сущность процессов самосознания и самореализации.</p> <p>С опорой на личный опыт называть и конкретизировать примерами ориентиры достижения жизненного успеха</p> |

| Основное содержание темы | Характеристика основных видов деятельности ученика |
|---|--|
| Деятельность — способ существования людей (2—3 ч) | |
| <p>Деятельность человека: основные характеристики. Структура деятельности и её мотивация. Многообразие видов деятельности. Сознание и деятельность</p> | <p>Раскрывать смысл понятий «потребности» и «деятельность». Описывать представления о потребностях человека, подходы к их классификации. Характеризовать и конкретизировать примерами, фактами, ситуациями сущность деятельности, её мотивы и многообразие. Выделять основания различных классификаций видов деятельности. Находить и извлекать информацию о деятельности людей из различных неадаптированных источников. Сравнивать различные подходы к характеристике сознания. Обосновывать единство сознания и деятельности</p> |
| Познавательная и коммуникативная деятельность (3 ч) | |
| <p>Познаваем ли мир. Познание чувственное и рациональное. Истина и её критерии. Особенности научного познания. Социальные и гуманитарные знания. Многообразие человеческого знания. Познание и коммуникативная деятельность</p> | <p>Излагать сущность различных подходов к вопросу познаваемости мира. Выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать её. Раскрывать смысл понятия «истина». Характеризовать формы познания, критерии истины, виды знаний. Описывать особенности научного познания, его уровни и соответствующие им методы. Объяснять связь и взаимопроницаемость социального и гуманитарного знания, роль коммуникаций в познавательной деятельности. Исследовать практические ситуации, связанные с познанием человеком природы, общества и самого себя</p> |

| Основное содержание темы | Характеристика основных видов деятельности ученика |
|--|---|
| Свобода и необходимость в деятельности человека (3 ч) | |
| <p>Возможна ли абсолютная свобода. Свобода как осознанная необходимость. Свобода и ответственность. Основания свободного выбора. Что такое свободное общество</p> | <p>Излагать различные трактовки понимания свободы человека. Раскрывать смысл понятий «свобода человека» и «свободное общество». Описывать внешние ограничители свободы и внутренние регуляторы поведения человека. Объяснять невозможность абсолютной свободы человека в обществе. Выявлять основания свободного выбора. Анализировать различные ситуации выбора в пространстве личной жизни человека, на уровне общества в целом. Характеризовать свободное общество</p> |
| Современное общество (2—3 ч) | |
| <p>Глобализация как явление современности. Современное информационное пространство. Глобальная информационная экономика. Социально-политическое измерение информационного общества</p> | <p>Называть и иллюстрировать примерами противоречия глобализации. Раскрывать понятия «информация», «информатизация», «информационное общество». Описывать единое мировое информационное пространство. Излагать различные подходы к вопросу регулирования глобальных информационных потоков. Характеризовать информационную экономику современного общества. Объяснять связь развития гражданского общества и информатизационных процессов. Перечислять критерии развития информационного общества. Выражать собственную позицию относительно позитивных и негативных проявлений процесса информатизации</p> |

| Основное содержание темы | Характеристика основных видов деятельности ученика |
|--|--|
| Глобальная угроза международного терроризма (2—3 ч) | |
| <p>Международный терроризм: понятие и признаки. Глобализация и международный терроризм. Идеология насилия и международный терроризм. Противодействие международному терроризму</p> | <p>Раскрывать понятие «международный терроризм». Устанавливать связь международного терроризма с процессом глобализации и научно-техническим прогрессом. Характеризовать идеологические основы террористической деятельности. Объяснять особую опасность международного терроризма, обосновывать необходимость борьбы с ним. Описывать антитеррористическую деятельность международного сообщества</p> |
| Уроки представления результатов проектной деятельности по темам главы I (4 ч) | |
| Повторительно-обобщающие уроки по главе I (2 ч) | |
| ГЛАВА II. ОБЩЕСТВО КАК МИР КУЛЬТУРЫ (22 ч) | |
| Духовная культура общества (3 ч) | |
| <p>Понятие «духовная культура». Культурные ценности и нормы. Институты культуры. Многообразие культур</p> | <p>Различать понятия «духовная культура» и «материальная культура». Раскрывать, опираясь на примеры, смысл понятия «духовная культура». Описывать основные духовные ценности. Характеризовать институты культуры и их функции. Распознавать формы культуры по их признакам. Иллюстрировать примерами многообразие культур, проявления народной, массовой, элитарной культур, а также субкультур и контркультуры в обществе</p> |

| Основное содержание темы | Характеристика основных видов деятельности ученика |
|---|---|
| Духовный мир личности (2—3 ч) | |
| <p>Человек как духовное существо. Духовные ориентиры личности. Мировоззрение и его роль в жизни человека</p> | <p>Раскрывать смысл понятий «духовная жизнь человека», «духовность», «мировоззрение». Выявлять составляющие духовного мира личности. Описывать возможности самовоспитания в сфере нравственности. Характеризовать мировоззрение, его место в духовном мире человека. Сравнить мировоззрение с другими элементами внутреннего мира личности. Показывать на конкретных примерах роль мировоззрения в жизни человека. Классифицировать типы мировоззрения. Иллюстрировать проявления патриотизма и гражданственности в типичных ситуациях социальной жизни</p> |
| Мораль (2 ч) | |
| <p>Как и почему возникла мораль. Устойчивость и изменчивость моральных норм. Что заставляет нас делать выбор в пользу добра</p> | <p>Раскрывать смысл понятий «мораль», «нравственная культура личности». Называть моральные категории. Характеризовать изменчивость моральных норм, особенности принципов морали и значение моральной регуляции отношений в обществе. Давать моральную оценку конкретных поступков людей и их отношений. Иллюстрировать примерами ситуации морального выбора. Аргументировать собственный моральный выбор</p> |

| Основное содержание темы | Характеристика основных видов деятельности ученика |
|--|--|
| Наука и образование (2—3 ч) | |
| <p>Наука и её функции в обществе. Современная наука. Этика науки. Образование в современном обществе. Образование как система</p> | <p>Раскрывать сущность, основные функции и общественную значимость науки и образования. Описывать особенности науки и образования в современном обществе, иллюстрировать их примерами. Объяснять социальный смысл моральных требований к научному труду. Выявлять связь науки и образования. Характеризовать ступени и уровни образовательной подготовки в системе образования Российской Федерации. Выражать и аргументировать собственное отношение к роли самообразования в жизни человека. Анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли науки в современном обществе</p> |
| Религия и религиозные организации (2 ч) | |
| <p>Особенности религиозного сознания. Религия как общественный институт. Религия и религиозные организации в современной России. Проблема поддержания межрелигиозного мира</p> | <p>Раскрывать смысл понятий «религия», «религиозное сознание». Характеризовать религию как форму культуры, особенности религии как социального института. Сравнивать светское и религиозное сознание. Различать мировые и национальные религии. Иллюстрировать примерами многообразии исторически сложившихся религиозно-нравственных систем. Описывать отношения государства и религии в РФ.</p> |

| Основное содержание темы | Характеристика основных видов деятельности ученика |
|--|---|
| | Выявлять влияние религиозных объединений на общественную жизнь. Анализировать факторы, угрожающие межрелигиозному миру и согласию. Объяснять смысл и значение свободы совести для развития человека и общества |
| Искусство (2 ч) | |
| Что такое искусство. Функции искусства. Структура искусства. Современное искусство | Характеризовать искусство, его место в жизни общества. Сравнить искусство с другими формами духовной культуры и выявлять его отличительные черты. Описывать многообразие функций искусства. Различать виды искусства, излагать различные подходы к их классификации. Перечислять и конкретизировать фактами духовной жизни жанры искусства. Показывать на конкретных примерах особенности современного искусства |
| Массовая культура (2 ч) | |
| Характерные черты массовой культуры. Что привело к появлению массовой культуры. Средства массовой информации и массовая культура. Оценка массовой культуры как общественного явления | Характеризовать массовую культуру, этапы её становления. Устанавливать связь возникновения массовой культуры с общественными изменениями, характерными для индустриального общества. Выявлять влияние технических достижений на развитие массовой культуры. Раскрывать смысл понятия «средства массовой информации». Описывать СМИ и их функции. Объяснять роль СМИ в условиях глобализации мира. Излагать различные подходы к оценке массовой культуры как общественного явления |

| Основное содержание темы | Характеристика основных видов деятельности ученика |
|---|--|
| Уроки представления результатов проектной деятельности по темам главы II (4 ч) | |
| Повторительно-обобщающие уроки по главе II (2 ч) | |
| ГЛАВА III. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ (47 ч) | |
| Современные подходы к пониманию права (2 ч) | |
| <p>Нормативный подход к праву. Теория естественного права. Естественное право как юридическая реальность. Взаимосвязь естественного и позитивного права</p> | <p>Излагать различные подходы к пониманию права. Выявлять достоинства и недостатки естественно-правового и нормативного подходов. Характеризовать особенности естественного права. Перечислять естественные (неотчуждаемые) права человека. Объяснять взаимосвязь естественного и позитивного права. Раскрывать гуманистический смысл естественного права</p> |
| Право в системе социальных норм (2—3 ч) | |
| <p>Основные признаки права. Право и мораль. Система права. Норма права. Отрасль права. Институт права</p> | <p>Раскрывать смысл понятий «право», «система права», «отрасль права», «институт права». Различать понятия «право» и «закон», иллюстрировать различия права и закона на примерах. Сопоставлять право с другими социальными нормами. Перечислять признаки, объединяющие различные социальные регуляторы и признаки, отличающие правовые нормы от других видов социальных норм. Классифицировать нормы и отрасли права. Называть основные отрасли российского права и сферы общественных отношений, ими регулируемые. Выявлять отличие института права от отрасли права. Конкретизировать примерами понятие «институт права»</p> |

| Основное содержание темы | Характеристика основных видов деятельности ученика |
|--|---|
| Источники права (2 ч) | |
| <p>Что такое источник права. Основные источники (формы) права. Виды нормативных актов. Федеральные законы и законы субъектов РФ. Законотворческий процесс в Российской Федерации</p> | <p>Раскрывать понятия «источник права», «законодательная инициатива». Называть и характеризовать источники российского права. Иллюстрировать примерами различных видов нормативных актов. Выявлять преимущества нормативного акта перед другими источниками. Различать юридическую силу различных видов нормативных актов, выстраивать их иерархию. Называть предметы ведения РФ, субъектов РФ и их совместного ведения. Описывать законотворческий процесс, его стадии, особенности принятия конституционных законов. Перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции</p> |
| Правоотношения и правонарушения (2—3 ч) | |
| <p>Что такое правоотношение. Что такое правонарушение. Юридическая ответственность. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России</p> | <p>Раскрывать смысл понятий «правоотношение», «субъект права», «правонарушение», «юридическая ответственность». Показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений. Перечислять и конкретизировать фактами социальной жизни признаки правонарушения. Выявлять специфику преступления как вида правонарушения. Называть признаки юридической ответственности и её основные виды. Описывать судебную систему РФ. Объяснять основную цель деятельности судебной системы. Характеризовать этапы развития права в России</p> |

| Основное содержание темы | Характеристика основных видов деятельности ученика |
|--|---|
| Предпосылки правомерного поведения (2—3 ч) | |
| <p>Правосознание. Правовая культура. Правомерное поведение</p> | <p>Раскрывать смысл понятий «правосознание», «правовая культура», «правомерное поведение». Описывать структуру и уровни правосознания. Называть элементы правовой культуры, показывать их взаимосвязь. Перечислять функции правовой культуры. Различать правовую культуру личности и правовую культуру общества. Выявлять специфику современной правовой культуры. Объяснять причины правового нигилизма и раскрывать способы его преодоления. Классифицировать и иллюстрировать примерами виды правомерного поведения. Характеризовать предпосылки формирования правомерного поведения</p> |
| Гражданин Российской Федерации (2 ч) | |
| <p>Гражданство Российской Федерации. Права и обязанности гражданина России. Воинская обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика</p> | <p>Раскрывать смысл понятия «гражданство». Называть основания приобретения гражданства в РФ. Различать понятия «права человека» и «права гражданина». Перечислять конституционные обязанности гражданина РФ. Характеризовать воинскую обязанность, возможности альтернативной гражданской службы, права и обязанности налогоплательщиков. Обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями, иллюстрировать эту взаимосвязь примерами. Выразить собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения гражданских обязанностей</p> |

| Основное содержание темы | Характеристика основных видов деятельности ученика |
|---|--|
| Гражданское право (3 ч) | |
| <p>Гражданские правоотношения. Имущественные права. Личные неимущественные права. Право на результат интеллектуальной деятельности. Наследование. Защита гражданских прав</p> | <p>Раскрывать смысл понятий «гражданские правоотношения», «субъекты гражданского права», «юридические лица», «физические лица», «гражданская дееспособность». Называть участников гражданских правоотношений. Раскрывать содержание гражданских правоотношений, объяснять, как возникают гражданские правоотношения и как, когда и при каких условиях они прекращаются. Классифицировать объекты имущественных гражданских правоотношений. Приводить пример гражданского правоотношения, выделяя его субъект (субъекты), объект, основание возникновения, содержание. Перечислять и конкретизировать примерами имущественные и личные неимущественные права. Характеризовать право на результаты интеллектуальной деятельности как сочетание имущественных и неимущественных гражданских прав. Различать виды наследования. Характеризовать способы защиты гражданских прав. Описывать самого себя как субъекта гражданских правоотношений</p> |
| Семейное право (2—3 ч) | |
| <p>Правовая связь членов семьи. Вступление в брак и расторжение брака.</p> | <p>Раскрывать смысл понятия «семейные правоотношения». Определять субъекты и объекты семейных правоотношений.</p> |

| Основное содержание темы | Характеристика основных видов деятельности ученика |
|---|--|
| <p>Права и обязанности супругов. Права и обязанности детей и родителей. Воспитание детей, оставшихся без попечения родителей</p> | <p>Называть необходимые условия заключения брака и расторжения брака согласно Семейному кодексу РФ. Объяснять причины имеющих ограничений для заключения брака. Раскрывать права и обязанности супругов, родителей и детей. Характеризовать пути и способы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей</p> |
| Правовое регулирование занятости и трудоустройства (3 ч) | |
| <p>Трудовые правоотношения. Порядок приёма на работу. Занятость населения. Социальная защита и социальное обеспечение. Профессиональное образование</p> | <p>Раскрывать смысл понятий «трудовые правоотношения», «работник», «работодатель», «занятость», «социальное обеспечение». Определять особенности трудовых правоотношений. Характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни порядок заключения, изменения и расторжения трудового договора, обязательные и возможные дополнительные условия, включаемые в трудовой договор, основные права и обязанности субъектов трудового права. Называть и иллюстрировать примерами виды социального обеспечения. Описывать возможности получения профессионального образования в государственных и негосударственных образовательных учреждениях. Излагать и аргументировать собственное мнение относительно выбора путей профессионального образования</p> |

| Основное содержание темы | Характеристика основных видов деятельности ученика |
|---|--|
| Экологическое право (2 ч) | |
| <p>Общая характеристика экологического права. Право человека на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения</p> | <p>Раскрывать смысл понятий «экологические отношения», «благоприятная окружающая среда», «экологическое правонарушение». Выявлять специфику экологических отношений. Описывать структуру экологического права. Перечислять объекты экологического права и основные экологические права граждан, закреплённые в Конституции РФ. Характеризовать способы защиты экологических прав. Объяснять, почему право на благоприятную окружающую среду является одной из современных общечеловеческих ценностей. Аргументировать важность соблюдения природоохранных и природоресурсных норм. Приводить примеры экологических правонарушений. Называть источники экологического права и виды юридической ответственности за нарушение законодательства об охране окружающей среды</p> |
| Процессуальные отрасли права (3 ч) | |
| <p>Гражданский процесс. Арбитражный процесс. Уголовный процесс. Административная юрисдикция</p> | <p>Раскрывать смысл понятий «процессуальное право», «судопроизводство», «гражданский процесс», «арбитражный процесс», «уголовный процесс», «административная юрисдикция». Описывать основные принципы гражданского и уголовного судопроизводства.</p> |

| Основное содержание темы | Характеристика основных видов деятельности ученика |
|---|--|
| | <p>Называть законодательные акты, представляющие правила гражданского, арбитражного, уголовного судопроизводства. Перечислять участников гражданского и уголовного процессов, субъекты административной ответственности, участников производства по делам об административных правонарушениях. Характеризовать ход, стадии (этапы) прохождения дела в суде в гражданском и уголовном процессах, меры обеспечения производства и особенности возбуждения дел об административных правонарушениях. Выявлять особенности уголовного процесса. Раскрывать и обосновывать демократический характер суда присяжных, его значение в уголовном процессе. Объяснять цель арбитражного процесса, возможности обжалования решений арбитражного суда. Иллюстрировать примерами процессуальные средства установления истины</p> |
| Конституционное судопроизводство (2 ч) | |
| <p>Судьи Конституционного суда. Принципы конституционного судопроизводства. Основные стадии конституционного судопроизводства</p> | <p>Раскрывать содержание и объяснять цель конституционного судопроизводства в РФ. Характеризовать требования, предъявляемые к судьям Конституционного суда, и сферу их компетенции. Описывать основные стадии конституционного судопроизводства. Называть и иллюстрировать с помощью фактов социальной жизни принципы конституционного судопроизводства</p> |

| Основное содержание темы | Характеристика основных видов деятельности ученика |
|--|---|
| Международная защита прав человека (2 ч) | |
| <p>Защита прав и свобод человека средствами ООН. Европейская система защиты прав человека. Проблема отмены смертной казни. Международные преступления и правонарушения. Полномочия международного уголовного суда. Перспективы развития механизмов международной защиты прав и свобод человека</p> | <p>Характеризовать функции и полномочия ООН и её структурных подразделений в области прав человека. Описывать структуру и компетенции организаций, защищающих права человека в рамках Совета Европы. Перечислять международные соглашения по вопросам защиты прав человека. Объяснять основную идею международных документов, направленных на защиту прав и свобод. Называть виды международных преступлений. Выявлять особенности международного уголовного суда и специфику судебного преследования за совершение международных преступлений. Выражать и аргументировать собственную позицию по вопросу отмены смертной казни. Объяснять зависимость успешности создания глобального правового пространства от деятельности международных организаций</p> |
| Правовые основы антитеррористической политики Российского государства (2 ч) | |
| <p>Правовая база противодействия терроризму в России. Органы власти, проводящие политику противодействия терроризму. Роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму</p> | <p>Характеризовать российское законодательство, регулирующее общественные отношения в сфере противодействия терроризму. Описывать полномочия органов власти по противодействию терроризму. Называть и конкретизировать основные направления деятельности Национального антитеррористического комитета. Раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму</p> |

| Основное содержание темы | Характеристика основных видов деятельности ученика |
|---|---|
| Человек в XXI в. (Заключение) (2 ч) | |
| <p>Человек и глобальные вызовы современного общества. Человек в мире информации. Человек и ценности современного общества</p> | <p>Описывать влияние ускорения социально-экономического развития на глобальные проблемы современного общества. Перечислять факторы, определяющие особенности проявления глобальных проблем в постиндустриальном обществе. Объяснять значимость формирования информационной культуры и информационной компетентности. Называть позитивные и негативные стороны влияния на общество современных средств коммуникации. Иллюстрировать примерами результаты воздействия информационных потоков, СМИ на сознание человека. Характеризовать и конкретизировать с помощью фактов социальной жизни фундаментальные ценности современного мира. Выражать свою точку зрения по вопросу места каждого человека в глобальном обществе, ответственности отдельного человека за судьбу мира. Раскрывать смысл информации, поступающей из разных источников и представленной в разных формах. Формулировать собственные суждения, конструировать собственный текст, используя самостоятельно найденную и отобранную информацию</p> |
| Уроки представления результатов проектной деятельности по темам главы III (6 ч) | |
| Повторительно-обобщающие уроки по главе III (2 ч) | |
| Ученические конференции (4 ч) | |
| Резерв (5 ч) | |

Глава I. ЧЕЛОВЕК В ОБЩЕСТВЕ

Уроки «ЧТО ТАКОЕ ОБЩЕСТВО» (§ 1)

I. Требования к результатам изучения темы

Изучение данной темы должно внести вклад в достижение результатов

личностных:

— сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики (в данной теме — на основе целостной характеристики общества);

метапредметных:

— владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения (на основе анализа знаний об обществе, полученных в основной школе);

предметных:

— владение базовым понятийным аппаратом социальных наук (в данной теме — понятиями «общество», «культура», «общественные науки»).

Задачи занятия:

1) дать научное представление об обществе как совместной жизнедеятельности людей, в процессе которой осуществляется их взаимодействие и возникают различные формы объединения;

2) раскрыть широкий смысл понятия «культура», охватывающего все виды преобразующей деятельности человека;

3) раскрыть соотношение понятий «природа» и «общество»;

4) охарактеризовать основные общественные науки.

II. Место темы в системе учебных занятий

Первый урок курса «Обществознание» в старшей школе играет роль введения к изучению современного общества. Он даёт наиболее обобщённое представление о социальной жизни, опорой которого являются знания из курсов истории и обществознания основной школы. На последующих уроках понятие «общество» будет наполняться всё более конкретным содержанием.

Необходима связь с уроком «Общество как форма жизнедеятельности людей», который был частью курса «Обществознание» в 8 классе.

III. Литература и оборудование

Литература для учителя

Обществознание / под ред. А. Б. Безбородова, В. В. Минаева. — М., 2008. — С. 78—84.

Социальная философия и социология: учеб. пособие. — М., 2002. — Гл. 3.1 и 3.2.

Обществознание / под ред. В. В. Барабанова. — СПб., 2001. — Гл. 6.

Социология / под ред. Д. С. Климова. — М., 2004. — § 5.

Обществознание: профильный уровень / под ред. Л. Н. Боголюбова и др. — М., 2010. — § 9 «Общество и общественные отношения».

Гуревич П. С. Введение в философию. — М., 2000. — С. 284—290 (раздел «Социальная философия»). Гл. 2. «Развитие общества».

Оборудование

Размноженные тексты М. В. Дёмина и Е. К. Андреевой, указанные ниже.

Технические средства для презентации таблицы «Общественные науки».

IV. Организация учебной деятельности

Варианты организации работы

1-й вариант. Два пункта плана изучаются на первом уроке, два следующих — на втором. На третьем организуется практическое занятие — групповая работа по выполнению заданий и затем обсуждение практических выводов.

2-й вариант. Первый пункт плана обстоятельно рассматривается на первом уроке. На втором уроке изучается второй вопрос, а третий и четвёртый — на третьем уроке.

Ход занятия

Мотивационный этап

Первые два вопроса, поставленные в начале параграфа, побуждают учащихся вспомнить материал, изученный в основной школе. Рассмотрение этих вопросов позволит выявить знания, на которые можно опираться при изучении нового материала, и даст возможность осознать границы между знанием и незнанием. Третий вопрос может стать основой для небольшой дискуссии, в ходе которой высказываются различные мнения, а вывод откладывается до рассмотрения вопроса «Общество и культура».

Этап изучения нового материала

План изучения нового материала

1. Общество как совместная жизнедеятельность людей.
2. Общество и природа.
3. Общество и культура.
4. Науки об обществе.

1. Начать работу в классе с сильным составом учащихся можно с сопоставления определений общества, которые дают науки, изучающие общество. Эти определения целесообразно записать (или вывесить) на доске, чтобы облегчить их анализ.

Социологи дают такое определение: «Общество — исторически развивающаяся совокупность отношений между людьми, складывающаяся на основе постоянного изменения форм и условий их деятельности в процессе взаимодействия с органической и неорганической природой». (Российская социологическая энциклопедия / под общ. ред. Г. В. Осипова. — М., 2008. — С. 330.)

В социальной философии даётся следующее определение: «Общество — сумма связей, совокупность или система отношений, возникающих из совместной жизни людей, воспроизводимых и трансформируемых их деятельностью». (Социальная философия: словарь / сост. и ред. В. Е. Кемеров, Т. Х. Керимов. — М., 2003. — С. 279.)

Анализ этих определений позволяет выделить прежде всего ключевое слово «деятельность», которое содержит оба определения, и указание на связи, отношения между людьми, возникающие в процессе деятельности.

В менее подготовленном классе можно начать с разбора определения общества, данного в учебнике. Внимание учащихся привлекается к слову «взаимодействие». Эта категория выражает характер и содержание отношений между людьми и социальными группами как постоянными носителями качественно различных видов деятельности (см.: Российская социологическая энциклопедия, с. 63). Взаимодействие означает, что люди, во-первых, действуют, а во-вторых, осуществляя действия, они вступают в связь с другими людьми, между ними складываются определённые отношения. Последовательные действия людей, направленные на достижение определённой цели, называют деятельностью. Сравнение деятельности людей с активностью других живых существ позволяет сделать вывод: деятельность — это способ существования, который выделяет людей из природы. Жизнь общества есть не что иное, как процесс совместной деятельности людей. Целесообразно показать свойства человеческой деятельности. Это её сознательный характер (проявляется в способности раскрывать причинно-следственные зависимости, ставить перед собой сознательные цели деятельности); орудийный характер (проявляется в систематическом изготовлении и использовании орудий труда); коллективный характер (проявляется в кооперации и координации человеческих усилий).

Понятие деятельности может быть раскрыто на основе фрагмента из работы российского учёного М. В. Дёмина «Природа деятельности» (М., 1984. — С. 44—45).

Структура деятельности

Если отвлечься от особенностей, имеющих частное значение, то элементы структуры человеческой деятельности в её общем виде можно представить следующим образом: 1) люди как субъекты деятельности; 2) их потребности и интересы, определяющие мотивы деятельности; 3) цели как идеальные прообразы потребных предметов; 4) средства деятельности, как идеальные, так и материальные; 5) объект деятельности; 6) сама деятельность как целесообразная активность, как процесс приложения материальных и духовных сил людей. Этот подход к исследованию структуры человеческой деятельности представляется нам не только правомерным, необходимым и полезным, но и, несомненно, в высокой степени эффективным, актуальным и заслуживающим того, чтобы его продолжать. Такой подход позволяет широко и глубоко охватить человеческую деятельность и рассмотреть её конкретно применительно к определённой периоду истории.

Вопросы и задания к тексту: 1. Сопоставьте представленную в тексте структуру с характеристикой структуры деятельности в учебнике. Какими элементами вы считали бы полезным дополнить характеристику структуры деятельности в учебнике? Почему? 2. Как вы думаете, следует ли в структуру деятельности включать её результат? Аргументируйте свой ответ. 3. Приведите примеры известных вам идеальных и материальных средств какой-либо деятельности. 4. Проанализируйте учебную деятельность, характеризуя каждый из шести элементов её структуры, названных в документе.

Задание № 4 может быть заменено анализом любого вида деятельности.

Следующий шаг — рассмотрение связей, отношений, возникающих в процессе деятельности. Понять их поможет изучение текста П. А. Сорокина. Полезно, опираясь на курс истории, вспомнить известные учащимся формы объединения людей.

2. Второй пункт плана «Общество и природа» может быть изучен либо путём самостоятельной работы учащихся с текстом учебника, либо на основе анализа фрагмента из работы психолога и педагога Е. К. Андреевой «Союз с природой» (М., 1985. — С. 4—5).

Человек и природа

Погружённые в многообразии природы, люди долгие века видели только множество, не замечая единства этого многообразия, и пребывали в убеждении, что биосфера Земли неисчерпаема, что потреблять её можно неограниченно. По мере развития цивилизации и роста городов человек всё более отходил от природных условий жизни, всё больше «отчуждался» от природы и стал относиться к живым существам как к вещам, используя их для своего удобства, как пользуются вещами. Но даже с созданными им вещами, количество которых никогда не воспринималось как неис-

черпаемое, человек обращался бережней, чем с живой природой. Не увидев своего единства с окружающим миром живого, человек поставил себя над ним и стал бездумно и расточительно «покорять» природу, т. е. потреблять её, не считаясь с ней и её законами....

Теперь, когда наступила «вторая и третья очередь» последствий наших «побед», мы спохватились и увидели, что мы вовсе не «хозяева» и не «цари», что природа, биосфера — это такой же единый, тонко сбалансированный организм, как и наш собственный, состоящий из миллионов отдельных организмов — клеток. Только «клетками» биосферы являются её живые существа — от бактерий до человека. Мы с большим опозданием поняли, что являемся частью единого организма природы и целиком зависим от неё, а потому деградация природы означает нашу собственную деградацию, а гибель её была бы нашей гибелью.

Вопросы и задания к тексту: 1. Почему, по мнению автора, человек бережнее обращался с созданными им вещами, чем с живой природой? 2. Как вы понимаете выражение «покорять природу»? Разделяете ли вы мнение автора отрывка по данному вопросу? Своё мнение поясните. 3. Опираясь на знания различных школьных дисциплин, приведите доказательства того, что природа является тонко сбалансированным организмом. 4. Автор считает, что «деградация природы означает нашу собственную деградацию, а гибель её была бы нашей гибелью». Объясните эту связь, опираясь на определение общества, данное в учебнике.

Курсы обществознания и географии в основной школе дают учащимся знания, которые являются достаточной базой для самостоятельного изучения текста.

Беседу, опираясь на прочитанный текст учебника, можно провести по следующим вопросам: в каком смысле слово «природа» употребляется в этом тексте? В чём проявляется обособление общества от природы? Почему такое обособление нельзя считать полным отделением общества от природы? Какую роль природа играет в жизни общества? Как общество воздействует на природу? В чём заключаются экологические проблемы современности?

Заметим, что в контексте данной темы речь идёт о той части природы, с которой общество непосредственно взаимодействует на данном историческом этапе. Её принято называть географической средой (или природной средой). Географическая среда влияет на:

— общественное разделение труда, размещение и развитие различных отраслей производства;

— производительность труда;

— развитие способностей человека;

— темпы развития данного общества в целом;

— экономические и политические отношения;

— социально-психологический облик и настрой общества, т. е. его менталитет.

Общество оказывает на природную среду неоднозначное воздействие, причём его разрушительные последствия во второй половине XX в. вызвали экологический кризис. К этому предстоит вернуться в заключительной части курса.

На данном уроке рассмотрение антитезы «природа — общество» направлено на дальнейшее уяснение учащимися признаков понятия «общество».

3. Изучение пункта плана «Общество и культура» целесообразно провести путём самостоятельной работы учащихся с текстом учебника. При этом им предлагается продумать вопрос: как соотносятся понятия общества и культуры? Внимание учащихся привлекается к утверждению: в наиболее широком смысле культура охватывает все виды преобразующей деятельности человека. А поскольку общество — это совместная деятельность людей, культура неотрывна от общества.

Напомним, что культура — сложное явление и что существуют сотни определений культуры. Одна из попыток классифицировать эти определения предпринята в работе С. Э. Крапивенского «Социальная философия» (с. 357—360). Там обозначены три подхода к определениям культуры:

— эмпирический, описательный подход, представляющий культуру как сумму, результат всей деятельности человека, т. е. как совокупность предметов и ценностей, из которых складывается этот результат;

— оценочный (аксиологический) подход, при котором культурность и некультурность, равно как и степень культурности, определяются путём соотнесения оцениваемого с тем, что избрано в качестве эталонов;

— деятельностный подход, рассматривающий культуру как внебиологический, специфически человеческий способ деятельности.

Для учителя приведём определение, содержащееся в авторитетном философском издании: «Культура — система исторически развивающихся надбиологических программ человеческой жизнедеятельности (деятельности, поведения и общения), обеспечивающих воспроизводство и изменение социальной жизни во всех её основных проявлениях» (Новая философская энциклопедия: в 4 т. — М., 2001. — С. 341). Названные здесь программы деятельности включают в себя знания, нормы, навыки, идеалы, верования, цели, ценностные ориентации и т. д. Это исторически накапливаемый социальный опыт. Культура хранит его и передаёт от поколения к поколению.

4. При изучении четвёртой позиции плана целесообразно составить таблицу «Общественные науки». В первой колонке даются названия основных отраслей обществознания, а во второй — краткая характеристика каждой из них.

| Отрасль обществознания | Характеристика отрасли |
|-----------------------------------|---|
| Философия | Учение об общих принципах бытия и познания, о познавательном, ценностном, этическом и эстетическом отношении человека к миру, природе и обществу |
| Социология | Наука об обществе как целостной системе и об отдельных социальных институтах, процессах, социальных группах и общностях, отношениях личности и общества, закономерностях массового поведения людей |
| Политология | Наука, изучающая политику, политические системы, политические процессы и поведение субъектов политики, политические отношения, политическое сознание и культуру, способы решения политических проблем |
| Экономика | Система наук, изучающих экономические отношения, проблему использования ограниченных ресурсов с целью удовлетворения неограниченных потребностей общества |
| Юридическая наука | Общественная наука, изучающая право как особую систему социальных норм, отдельные отрасли права, историю государства и права |
| Культурология | Единая социально-гуманитарная наука о духовной культуре народа |
| Историческая наука | Комплекс общественных наук, изучающих прошлое человечества во всей его конкретности и многообразии |
| Социальная психология | Наука, изучающая закономерности формирования, функционирования и развития общественно-психологических явлений, процессов и состояний, субъектами которых являются индивиды и социальные общности |

Полезно пояснить, что те или иные социальные объекты (например, семья, политика и т. д.) могут изучаться не одной, а несколькими науками. Так, семья является объектом изучения и философии, и социологии, и психологии, также она регулируется правовыми нормами. А политика изучается

не только политологией, но и исторической наукой (это направление исследований называют политической историей), философией (политическая философия), социологией (политическая социология), на стыке политологии и психологии разрабатывается политическая психология и т. д. Научные исследования одного объекта разными науками называются комплексными. В курсе обществознания при изучении многих социальных объектов также осуществляется комплексный подход. Это позволяет рассмотреть каждый такой объект всесторонне.

Учащимся можно предложить высказать своё мнение по вопросу: чем отличаются общественные науки от естественных наук? Отметив, что обстоятельно этот вопрос будет рассмотрен в дальнейшем, целесообразно разъяснить: общественные науки при всех их отличиях от естественных также дают знания, позволяющие ориентироваться в окружающем мире, находить верные решения возникающих проблем. Они помогают адаптироваться в социальной среде, прогнозировать будущее, сознательно воздействовать на общественные отношения. Это разъяснение подведёт учащихся к практическим выводам параграфа.

Рубрика «Практические выводы» впервые встречается учащимся, и поэтому полезно рекомендовать им после изучения каждого параграфа ставить перед собой вопрос: в каких случаях полученные знания пригодятся на практике?

Оптимальный вариант работы предполагает поиск ответа на ряд вопросов по материалам данного параграфа. Какие выводы можно сделать из того факта, что общество представляет собой совместную деятельность, взаимодействие людей? Прежде всего, чтобы понять общество, нужно разобраться в направленности совместных действий. Другой вывод, который может сделать для себя каждый, состоит в том, что для собственной успешной деятельности необходимо учиться сотрудничать с другими людьми, работать в коллективе. Такой ответ означает, что учащиеся самостоятельно сделали первый вывод.

Ко второму выводу приведут ответы на вопрос: какие практические выводы вытекают из знаний о взаимозависимости общества и природной среды?

Третий вывод школьники должны сделать из того факта, что индивид становится человеком, интегрируется в общество только через приобщение к культуре.

Опираясь на полученные знания о роли общественных наук, учащиеся могут прийти к четвёртому выводу — о значимости изучения обществознания для каждого из них.

Задания к параграфу в зависимости от избранного варианта могут выполняться либо по мере изучения материала урока, либо в ходе заключительного часа. Целесообразно обсуждать результат выполнения каждого из заданий.

Этап закрепления

Для закрепления изученного материала могут быть использованы следующие задания.

1. Выделяя основные элементы общества, их взаимосвязь и взаимодействие, учёные характеризуют общество как

- 1) систему
- 2) часть природы
- 3) материальный мир
- 4) цивилизацию

2. Верны ли следующие суждения об обществе и природе?

А. С ходом истории воздействие общества на природу возрастает.

Б. Природа — неисчерпаемая кладовая ресурсов для человечества.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

3. Общество, в отличие от природы,

- 1) подчиняется объективным законам
- 2) постоянно изменяется
- 3) является формой совместной деятельности
- 4) образует среду обитания человека

4. Вырубка тропических лесов в ряде африканских стран с целью увеличения пахотных земель является примером взаимодействия

- 1) общества и государства
- 2) экономики и политики
- 3) природы и общества
- 4) цивилизации и культуры

Домашнее задание

Вопросы для самопроверки учащиеся используют после домашней работы с текстом параграфа. Если был избран второй вариант планирования, эти вопросы могут стать содержанием беседы на третьем уроке.

Учащимся, которые проявили повышенный интерес к теме, можно рекомендовать для дополнительного чтения соответствующие тексты из представленного выше списка литературы (по рекомендации учителя или по выбору учащихся).

Уроки «ОБЩЕСТВО КАК СЛОЖНАЯ СИСТЕМА» (§ 2)

I. Требования к результатам изучения темы

Изучение данной темы должно внести вклад в достижение результатов

личностных:

— сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

метапредметных:

— умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

предметных:

— сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов.

Задачи занятия:

1) дать научное представление об обществе как о социальной системе, способной создавать все необходимые условия для своего существования, производить всё потребное для коллективной жизни людей;

2) раскрыть понятие социального института как устойчивой формы организации совместной деятельности людей, направленной на удовлетворение фундаментальных потребностей общества;

3) формировать целостное понимание общества и процесса его развития.

II. Место темы в системе учебных занятий

Данная тема является продолжением параграфа «Что такое общество» и органично связана с предыдущими уроками. Её основой стал системный подход к изучению общества. Такой взгляд на рассматриваемый объект представляет собой существенное продвижение в его понимании.

III. Литература и оборудование

Литература для учителя

Социальная философия / под ред. И. А. Гобозова. — М., 2003. — Гл. 3. «Общество как целостная система».

Голенкова З. Т., Акулич М. М., Кузнецов В. Н. Общая социология / под ред. З. Т. Голенковой. — М., 2005. — Разд. IV, гл. 2. «Общество как социальная общность и социальная система».

Литература для учащихся

Обществознание: профильный уровень / под ред. Л. Н. Боголюбова и др. — М., 2010. — § 10. «Общество как развивающаяся система».

Куликов Л. М. Основы социологии и политологии. — М., 1999. — § 4. «Социальные институты».

Оборудование

Таблица «Социальные институты» для проекции на экране.

Размноженный текст документа «Социальная система и её среда» (Обществознание. Практикум. Профильный уровень. 10 класс / под ред. Л. Н. Боголюбова. — С. 41—42).

IV. Организация учебной деятельности

Варианты организации работы

1-й вариант. Два комбинированных урока, на первом из которых рассматривается общество как система, а на втором — социальные институты.

2-й вариант. Первый час отводится на первичное раскрытие основного содержания в школьной лекции, а второй — на его более глубокое осмысление в процессе активной самостоятельной лабораторной работы учащихся с текстом параграфа и другими источниками.

Ход занятия

Мотивационный этап

Ответы на вопросы, поставленные в начале параграфа (с. 18), позволяют выявить недостаточность имеющихся у школьников знаний для целостного понимания сущности общества и подчеркнуть значение проблем, которые предстоит изучить.

Этап изучения нового материала

План изучения нового материала

1. Общее понятие системы.
2. Характерные черты общества как системы.
3. Социальные институты.

1. Первый пункт плана ориентирует на общую характеристику понятия «система». Оно относится к сложным объектам: и механическим (например, часы), и биологическим (живой организм), и социальным. Все они имеют сложную структуру, включают в себя разнородные элементы. Все эти элементы, части системы связаны между собой и взаимодействуют. Система функционирует лишь благодаря этому взаимодействию. Важно обратить внимание на то, что свойства системы принадлежат не её отдельным частям, а только системе в целом.

2. По второму пункту плана возможно самостоятельное изучение учащимися части параграфа «Особенности социальной системы». При этом им предлагается составить простой план текста. Получится примерно такая запись:

Особенности социальной системы

1. Сложный характер социальной системы.
2. Наличие в составе системы разнокачественных элементов.
3. Человек — основной элемент общественной системы.
4. Постоянное изменение общественной системы.
5. Интегративное качество системы как целого.
6. Социальная система — самоуправляемая.
7. Среда общества как системы.
8. Функции общественной системы.

Следующий шаг в работе — раскрытие каждого пункта этого плана в развёрнутой форме. Иначе говоря, учащимся предлагается превратить план в тезисы, кратко сформулировав основные положения прочитанного текста. В результате запись примет примерно следующий вид:

Особенности социальной системы

1. Общественная система имеет сложный характер, так как включает в себя множество уровней, подсистем, элементов.

2. Общество как система включает в себя разнокачественные элементы — материальные и идеальные.

3. Человек непременно включён в каждую из социальных систем.

4. Способность человека ставить цели и выбирать средства их достижения делает социальные системы более подвижными, изменчивыми, чем природные.

5. Социальная система обладает интегративным качеством, которым не обладает ни один из её элементов и которое ей присуще как целому: способностью создавать все необходимые условия для своего существования.

6. Социальная система является самоуправляемой.

7. Средой общества (совокупности жителей той или иной страны) как системы являются природа, мировое сообщество.

8. Основные функции социальной системы: адаптация, целедостижение, поддержание образца, интеграция.

Очевидно, что приведённые тезисы — лишь один из возможных вариантов такой записи. Главное, чтобы в ней нашли отражение основные положения прочитанного текста.

Целесообразно проверить, насколько учащиеся понимают смысл каждого положения. Этому поможет беседа по следующим вопросам: почему социальную систему называют суперсистемой? В чём проявляется разное качество элементов системы? Почему непременно элементом любой социальной системы является человек? Чем объясняется динамичность социальной системы? Чем отличается качество системы от качеств её элементов? Какая подсистема делает общество самоуправляющейся системой? Каким образом взаимодействуют общество как система и его среда? В чём заключается каждая из функций общества как системы?

3. Изучение третьего пункта плана — «Социальные институты» — целесообразно начать с разъяснения различия употребления слова «институт» в бытовой речи и в науке. Отправным для объяснения научного подхода является понятие «деятельность».

Для уяснения связи между потребностями, видами деятельности и социальными институтами можно использовать следующую таблицу:

| Важнейшие жизненные потребности | Основные виды деятельности | Главные социальные институты |
|---|--|--|
| Потребность в воспроизводстве рода | Семейно-бытовая деятельность | Институт семьи и брака |
| Потребность в безопасности и социальном порядке | Политическая, управленческая, государственная деятельность | Политические институты, особенно государство |
| Потребность в средствах существования | Экономическая деятельность | Экономические институты, в первую очередь производство |
| Потребность в получении знаний, социализации подрастающего поколения, подготовке кадров | Научная, воспитательная, образовательная деятельность | Институты науки, образования и культуры |
| Потребность в решении духовных проблем, поиске смысла жизни | Религиозная деятельность | Институт религии |

При работе с таблицей важно обратить внимание учащихся на то, что, во-первых, социальный институт возникает на основе совместной деятельности больших масс людей; во-вторых, эта деятельность направлена на удовлетворение фундаментальных потребностей общества; в-третьих, социальный институт представляет собой устойчивые формы организации подобной деятельности; в-четвёртых, эти формы сложились исторически; наконец, в-пятых, такая деятельность регулируется нормами, традициями, обычаями.

Применительно к любому из названных в таблице социальных институтов можно показать все перечисленные характеристики. Например, большие массы людей на любом историческом этапе занимались хозяйством. Назначением деятельности земледельцев, ремесленников, работников промышленности, торговли и сферы услуг всегда было удовлетворение потребностей населения в средствах существования. Формами организации подобной деятельности стали различные предприятия, фирмы, биржи, банки и т. п. Эти формы являются результатом исторического развития. (Учащиеся из курса истории знают, как сменяли друг друга ремесленные мастерские, мануфактуры, современные про-

мышленные предприятия, как возникли банки и т. д.) Соответствующая сфера деятельности регулируется различными социальными нормами: Гражданским кодексом, Трудовым кодексом, законами о предпринимательской деятельности, акционерных обществах, о банках и т. д., традициями проведения ярмарок, моральными нормами, относящимися к труду и бизнесу, и т. п.

Осмыслить характерные черты социального института учащиеся также смогут, обратившись к тексту параграфа (три абзаца, начинающихся словами «Итак, социальный институт — это...»). Полезно проиллюстрировать каждую черту на примере одного и того же социального института. Так, образование как социальный институт — это и совокупность лиц, занятых образовательной деятельностью (учителей школ, преподавателей вузов, авторов учебников), и обладающие необходимыми материальными средствами образовательные организации (школы, учреждения профессионального образования, музыкальные школы и т. п.), и система регулирующих их деятельность правовых и нравственных норм, традиций, обычаев.

Затем раскрывается значение социальных институтов. Внимание учащихся привлекается к содержащемуся в учебнике положению: социальный институт стабилизирует социальные отношения, вносит согласованность в действия членов общества. Затем целесообразно обратиться к абзацу, начинающемуся словами: «Наличие социальных институтов надёжно обеспечивает...»

Теоретические вопросы темы следует раскрывать на актуальных примерах развития российского общества.

Параграф завершается заданием и вопросами, которые полезно обсудить с учащимися.

Большое значение имеет работа с практическими выводами.

Первый из них ориентирует на изучение общественности. Он противостоит легковесному суждению: «Зачем тратить силы и время на изучение наук об обществе? И так всё просто и понятно». На деле не просто. И поиск простых решений возникающих в жизни общества проблем, как правило, не ведёт к положительному результату. Это можно показать на конкретном примере. Так, многие считают, что достаточно ввести смертную казнь за наиболее тяжкие преступления, чтобы их искоренить. Однако опыт многих стран не подтверждает эту точку зрения. Или, например, некоторые полагают, что изжить пьянство можно путём введения сухого закона. Но и эти взгляды не подтверждаются историческим опытом. Общественные явления связаны с множеством факторов, и без учёта всех связей трудно принять правильные решения.

Второй вывод подводит к методу изучения общества. Учащимся можно показать, как из теории рождается методология. Если мы знаем, что общество как система взаимодействует со средой, то для понимания любого общества нужно выяснить, какова эта среда и как происходит взаимодействие с ней. Если мы знаем, что общество как система имеет сложную структуру, то изучение любого общества требует выяснения, какова эта структура и как связаны и взаимодействуют её элементы. Если мы знаем, что общество — это самоуправляющаяся система, то при изучении определённого общества следует понять особенности управления им. Теория помогает определить направления исследования объекта.

Третий вывод ориентирует на применение знаний о социальных институтах в повседневном взаимодействии с ними. Ученик уже сегодня должен правильно строить свои отношения с институтами семьи и образования. Возможно, он связан и с институтом религии. Ему предстоит развивать взаимодействие с экономическими и политическими институтами. Эффективность этого взаимодействия зависит от понимания сущности каждого из них, правовых норм, регулирующих его функционирование.

Четвёртый вывод связан с изучением последующих тем. Они характеризуют различные элементы общества как системы. Важно видеть место каждого из них в целостной системе, рассматривать связь с другими элементами.

Если второй урок отводится на самостоятельную работу учащихся, целесообразно часть времени посвятить работе с текстом учебника и документами, а другую часть — решению проблемных задач.

Помимо изучения включённого в параграф фрагмента из работы Э. Шилза, желательно организовать анализ документа «Социальная система и её среда».

Задания к параграфу могут быть выполнены и обсуждены на уроке. Однако первое из них целесообразно дать нескольким сильным ученикам заранее. При его выполнении они смогут использовать разнообразные источники информации.

Домашнее задание

При работе с текстом параграфа дома учащимся рекомендуется продумать возможные ответы на вопросы для самопроверки. Наиболее подготовленным рекомендуется материал изданий, представленных выше в списке литературы.

Уроки «ДИНАМИКА ОБЩЕСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ» (§ 3)

I. Требования к результатам изучения темы

Изучение данной темы призвано внести вклад в достижение результатов

личностных:

- осознание противоречий общественного развития, глобальных проблем человечества;
- установка на оценку уровня общественного развития на основе гуманистического критерия прогресса;

метапредметных:

- умение классифицировать социальные явления (типы обществ, глобальные проблемы) на основе определённых, в том числе самостоятельно выявленных оснований сравнения;
- критическое восприятие и осмысление социальной информации, отражающей различные подходы к освещению и интерпретации социальных изменений; формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- способность давать обоснованные оценки отдельным событиям, иллюстрирующим прогрессивные или регрессивные тенденции в развитии общества;

предметных:

- владение понятиями «общественное развитие», «общественный прогресс», «глобализация»;
- целостное представление о социальной динамике, основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- понимание связей между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;
- умение находить информацию для характеристики многообразия социального развития и противоречивого характера общественного прогресса.

Задачи занятия:

- 1) представить многообразие путей и форм общественного развития;
- 2) показать глобализацию как неоднозначный процесс становления единства человечества;
- 3) систематизировать знания школьников о глобальных проблемах современности;
- 4) раскрыть сложность проблемы общественного прогресса, его противоречивый характер;
- 5) помочь школьникам осознать место России в современном мире.

II. Место темы в системе учебных занятий

Первичные знания о единстве современного мира, многовариантности общественного развития и социальной динамике даются в основной школе: общество рассматривается как единый большой дом человечества, изучаются основные типы обществ, глобальные проблемы современности, вводятся понятия общественного прогресса и ускорения мирового общественного развития. На уроках в 10 классе изучение этих понятий углубляется, они включаются наряду с

вводимым понятием «глобализация» в целостную систему базовых понятий по теме, излагаются различные подходы к трактовке направленности социальной динамики, формируется представление об универсальном критерии общественного прогресса. Акцент делается на проблемном характере изучаемых социальных явлений, необходимости их разностороннего видения, переплетении, казалось бы, противоположных состояний и тенденций единства исторического процесса, многовариантности социального развития, целостности современного мира, его противоречивости.

Изучение темы опирается на материал двух предшествующих параграфов об обществе и его системном характере и служит основой для последующего изучения современного общества.

Материал, иллюстрирующий единство исторического процесса, его прогрессивные и регрессивные проявления («изломы истории», подъёмы и спады), можно почерпнуть из учебных пособий по истории и литературных произведений, входящих в школьную программу; материал, касающийся мирового хозяйства, — из курса географии, а факты, касающиеся глобализации экономики, — из курса экономики.

III. Литература и оборудование

Литература для учителя

Алексеев П. В. Социальная философия: учеб. пособие. — М., 2003. — Гл. 7, 11.

Соколов С. В. Социальная философия: учеб. пособие для вузов. — М., 2003. — Разд. 5.

Философия: учебник / под ред. О. А. Митрошенкова. — М., 2002. — Гл. 19.

Лазебникова А. Ю., Брандт М. Ю. Уроки обществознания в 11 классе. — М., 2000. — С. 10—14, 106—118.

Оборудование

Таблица «Глобальные проблемы современности», раздаточный материал в виде текстов из пособия «Дидактические материалы. 10—11 классы»; вопросы для закрепления в электронном виде.

IV. Организация учебной деятельности

Варианты организации работы

1-й вариант. 1-й час: школьная лекция с элементами беседы по вопросам рубрики «Вопросы для самопроверки» (с. 41: вопросы 1—4, 7, 8). 2-й час: лабораторное занятие с фрагментами оригинальных текстов по теме занятия. В частности, могут быть использованы тексты из пособия «Дидактические материалы. 10—11 классы»: «Жизнь во взаимосвязи и движении» (подтема 1), «Противоречия прогресса», «Критерий прогресса» (подтема 21), «Влияние на российскую цивилизацию территориальных факторов», «Природные условия и особенности российской цивилиза-

ции», «Многоликий мир: Запад — Восток», «Евразийский взгляд на российскую цивилизацию» (подтемы 30, 31).

2-й вариант. 1-й и 2-й часы: традиционные уроки с изучением на первом уроке первого и второго разделов плана, на втором — третьего раздела и проведением итогового закрепления. 3-й час: работа с документом и проведение тематического контроля.

Возможно также на одном из уроков проведение семинара «Глобализация и её последствия», на другом — организация беседы, предполагающей изучение вопросов общественного прогресса и его критериев.

Возможные вопросы к семинару:

1. Процесс глобализации, его противоречия.
2. Причины возникновения глобальных проблем.
3. Глобальные проблемы современности:
 - а) экологический кризис;
 - б) проблемы войны и мира в современных условиях;
 - в) демографическая проблема;
 - г) проблема международного терроризма;
 - д) проблема распространения наркомании и СПИДа.
4. Место России в современном глобальном мире.

Литература для учащихся для подготовки к семинару:
Учебник, § 3, разделы 1, 2.

Клименко А. В., Румынина В. В. Обществознание: учеб. пособие для школьников ст. кл. и поступающих в вузы. — М., 2010. — Разд. 1.

Обществознание: учеб. пособие для абитуриентов вузов / под ред. Ю. Ю. Петрунина. — М., 2002. — Разд. II. Гл. 5.

Обществознание: учеб.-справочное пособие / под ред. В. В. Барбанова, В. Г. Зарубина. — М., 2004. — Разд. 1. Тема 3.

Ход занятия

Мотивационный этап

Целесообразно обратиться к вопросам, поставленным во вводной части параграфа. Акцент может быть сделан на вопросе «Становится ли человеческое общество со временем всё более совершенным?». Советуем, выслушав ответы учащихся, зафиксировать отдельные их положения на доске и вернуться к ним в конце занятия. Уместно также остановиться на вопросе «Существует ли единый для всех путь развития или каждая страна идёт своей дорогой?». Обобщение и корректировка ответов на него послужат логическим переходом к изучению первого вопроса темы.

Этап изучения нового материала

План изучения нового материала

1. Многовариантность общественного развития.
2. Целостность и противоречивость современного мира. Глобализация.
3. Проблема общественного прогресса.

1. Изучение первого пункта плана призвано выявить и развить представления учащихся о соотношении общего и единичного в историческом развитии. Начать работу можно с задания: привести как можно больше фактов, свидетельствующих о том, что современный мир многообразен и разнolik. Ответы школьников могут отметить и языковое, и этническое, и религиозное многообразие, и разнообразие форм правления и территориального устройства, и различия в уровне экономического развития и уровне жизни населения разных стран, и многообразии культурных традиций. Может быть отмечено также многообразие типов обществ.

Следующий шаг — выявление причин такого многообразия на основе объяснения учителя или самостоятельной работы с разделом учебника и соответствующими записями в тетрадях. Так, на основе учебного текста учащиеся могут в качестве причин зафиксировать различие природных условий, специфику хозяйства, своеобразии духовной культуры, особенности образа жизни, своеобразии выбора, сделанного тем или иным народом или государством в определённый момент своей истории. Учитель может дополнить этот перечень, включив в него специфику исторического пути, пройденного народами и государствами, разнообразии внешних влияний, отдельные закономерные и случайные события, оказавшие влияние на историю того или иного государства, и т. п.

Затем можно задать вопрос: является ли многовариантность общественного развития беспредельной? В ходе его рассмотрения учащиеся подводятся к выводу о том, что многовариантность путей и форм включена в рамки определённых тенденций общественного развития.

2. Центральным в данной теме является понятие «глобализация». Введение этого понятия полезно начать с небольшой словарной работы. К примеру, спросить у учащихся, какому знакомому им слову созвучно слово «глобализация», или попросить назвать известное из школьного курса географии однокоренное слово. Ожидаемый ответ — латинское слово «глобус», в переводе шар (*globusterrae* — земной шар). Рассматриваемое понятие тесно связано с представлениями о всём земном шаре, всём его населении, всех странах и континентах, так как сущность глобализации состоит в возрастающем воздействии различных факторов международного значения на социальную действительность в отдельных странах.

Важно отметить усиление интеграционных связей между людьми (организациями, государствами) в современном мире. В классе с невысоким и средним уровнем подготовки это можно сделать, обратившись к фактическому материалу, имеющемуся в учебнике, а также к материалам школьного

словаря по обществознанию. В хорошо подготовленном классе (или с группой сильных учащихся) целесообразно найти не только проявления этой интеграции, но и её причины. Иными словами, важно выявить изменения в развитии общества, способствующие целостности современного человечества. Помогут в этой работе текст учебника, знания учащихся, полученные из школьных курсов истории, географии, экономики, а также СМИ. Учащиеся могут отметить и влияние на современное общество новых средств связи и коммуникации, и развитие транспорта, и развитие мирового хозяйства (производства, рынка), объединившего страны и народы, и научно-техническое развитие, поставившее всё человечество перед проблемой выживания.

Отмечая правильность каждого из названных утверждений, учитель должен подчеркнуть, что интеграционные тенденции развивались задолго до этапа глобализации, и подвести учащихся к осознанию принципиальной новизны этого этапа. Она состоит в превращении мирового сообщества в единый всемирный хозяйственный организм, развитие которого определяет судьбы отдельных стран (даже самых крупных и экономически развитых). При этом глобальная экономическая система становится сильнее и значимее национальных экономических систем, а национальные государства не могут, как прежде, защищать национальную экономику от внешних нежелательных воздействий. Середина 1980-х гг. служит своего рода раздельным барьером: с этого момента начали расти объёмы мировой торговли и финансовые потоки, тогда же начали активно формироваться торговые союзы.

Уместным будет попросить учащихся привести примеры интеграционных процессов, в которые вовлечена РФ на пространстве СНГ и в мировом пространстве. При отсутствии времени на уроке это задание может быть дано на дом.

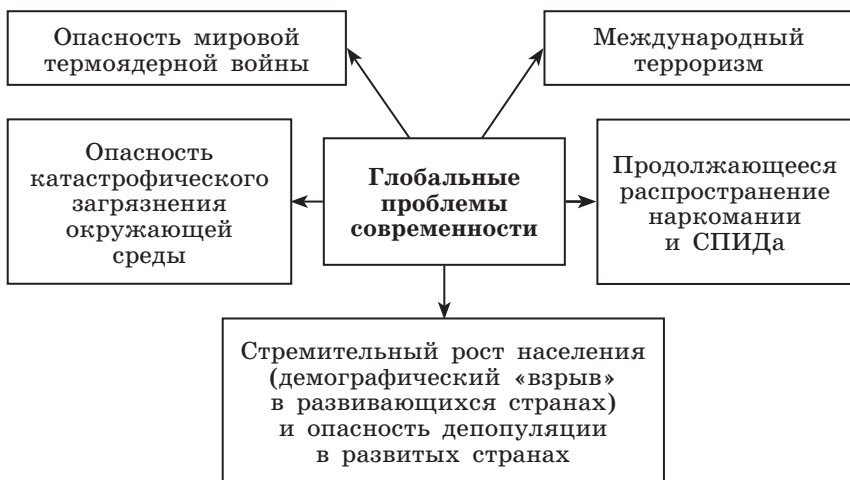
Материал по вопросу о противоречиях глобализации поможет усвоить заполнение таблицы (по ходу школьной лекции либо в процессе работы с текстом учебника):

Последствия глобализации

| Позитивные последствия | Негативные последствия |
|------------------------|------------------------|
| | |

Заполненная таблица одного из учеников может быть спроецирована на экран, прочитана всеми учащимися и при необходимости скорректирована или дополнена.

Вопрос о глобальных проблемах изучается с опорой на знания, полученные в основной школе. Целостно представить глобальные проблемы современности поможет схема:



В менее подготовленном классе схему можно предъявить в заполненном виде и дать комментарии по отдельным проблемам. В классе с сильным составом учащихся схему можно предложить в незаполненном (или частично заполненном) виде и попросить заполнить звенья, опираясь на знания, полученные в основной школе. При возникновении затруднений можно обратиться к тексту учебника.

Завершая изучение вопроса, важно выделить основные признаки глобальных проблем:

- они порождены деятельностью всего человечества;
- они угрожают существованию всего человечества;
- они не решаются усилиями отдельных стран, а требуют объединения усилий всего мирового сообщества.

3. Понятия прогресса и регресса знакомы учащимся из курса основной школы, и изучение пункта плана может состояться в ходе работы над проблемными вопросами и заданиями, которыми насыщен соответствующий текст учебника. В слабо подготовленном классе важно провести работу непосредственно с текстом. К примеру, назвать на основе текста три теории общественного развития и указать основную идею каждой из них. Или подобрать из текста примеры, иллюстрирующие подъёмы и спады на линии, отражающей социальное развитие. В более подготовленном классе школьники могут привести свои примеры соответствующих изломов истории (расцвет государства сменялся его упадком, на смену революции приходила контрреволюция, вслед за реформами проводились контрреформы, экономический подъём сменялся спадом и т. д.).

Целесообразно предложить учащимся записать перечень критериев прогресса, выдвигавшихся философами в разное

время (по ходу объяснения учителя или на основе работы с учебником).

Возможна также работа с текстами «Противоречия прогресса» и «Критерий прогресса» («Дидактические материалы», подтема 21).

Реалии российского общества могут быть затронуты при работе над заданием 3 к параграфу и документом, представленным в нём, или над одним из текстов пособия «Дидактические материалы» («Влияние на российскую цивилизацию территориальных факторов», «Природные условия и особенности российской цивилизации», «Многоликий мир: Запад—Восток», «Евразийский взгляд на российскую цивилизацию»).

Если на втором уроке проводится лабораторное занятие, то названные документы изучаются на нём.

Этап закрепления

На данном этапе урока целесообразно обращение к рубрике «Практические выводы». Можно предложить учащимся прокомментировать их, привлекая изученный материал. В слабо подготовленном классе необходимо дать отдельные пояснения, в частности положения о «чёрно-белых» оценках общественного развития (либо только позитивных, либо только негативных аспектов), трактовок, искажающих события и подводящих к ошибочным решениям.

Уместны постановка и выполнение обобщающих заданий, например:

1. При рассмотрении исторического процесса употребляют термины «изменение» и «развитие». Являются ли они синонимами? Обоснуйте своё мнение.

2. Можно ли достичь одновременного прогресса в различных сферах жизни общества? Приведите обоснования своего ответа.

В менее подготовленном классе возможны вопросы, раскрывающие основные понятия темы:

1. В чём проявляется многообразие современного мира?

2. В чём состоит единство мира в современных условиях?

3. В чём суть процесса глобализации? В чём проявляется её противоречия?

По вопросу общественного прогресса и его критериев возможна работа с заданиями 7 и 9 рубрики «Вопросы для самопроверки».

Целесообразно также выполнение нескольких заданий в формате ЕГЭ. Например:

1. Найдите в приведённом списке пути общественного развития. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) дифференциация

4) стратификация

2) эволюция

5) революция

3) мобильность

6) целостность

2. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, характеризуют социальные изменения.

- 1) Реформа; 2) система; 3) структура; 4) эволюция; 5) спад; 6) революция; 7) подъём.

Найдите два термина, выпадающих из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

3. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

- 1) Социальная реформа; 2) реакционные преобразования; 3) социальная революция; 4) социальная динамика; 5) прогрессивные изменения.

Ответ: _____.

4. Найдите в приведённом списке черты, отличающие глобальные проблемы от других проблем человечества. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) требуют для своего разрешения совместных усилий государств мира
2) связаны между собой
3) отражают противоречие между потребностями людей и их возможностями
4) вызваны нехваткой природных ресурсов
5) охватывают разные стороны жизни людей
6) касаются всех стран мира

Ответ: _____.

Домашнее задание

Учебник, § 3, документ к параграфу, вопросы к документу, вопросы для самопроверки.

Хорошо подготовленным учащимся:

- 1) привести пример современного производства глобального масштаба;
2) подготовить к обсуждению эссе (на выбор):
— по высказыванию, данному в рубрике «Мысли мудрых»;
— по следующим высказываниям:

«Цивилизованное общество напоминает ребёнка, который ко дню своего рождения получил слишком много игрушек» (Д. Томсон);

«Высочайший и священнейший интерес общества есть его собственное благосостояние, равно простёртое на каждого из его членов» (В. Г. Белинский).

Учащимся, проявившим интерес к теме, рекомендовать материалы пособий:

1) Обществознание: учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений: профильный уровень / под ред. Л. Н. Боголюбова. — Гл. II (§ 14, 15).

2) Обществознание: учеб. для 11 кл. общеобразоват. учреждений: профильный уровень / под ред. Л. Н. Боголюбова. — Гл. IV (§ 36—39).

Уроки «СОЦИАЛЬНАЯ СУЩНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА» (§ 4)

I. Требования к результатам изучения темы

Изучение данной темы призвано внести вклад в достижение результатов

личностных:

— осознание значимости проблемы сущности человека как ключевой в курсе обществознания;

— формирование современных представлений о сущности человека;

метапредметных:

— умение раскрывать специфику взаимодействия двух миров — социального (человеческого) и природного, его ключевую роль в понимании природы человека и его мироозернения;

— понимание междисциплинарного характера проблемы человека;

предметных:

— владение понятиями «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность»; умение проводить различие в трактовке понятий «природа человека» и «сущность человека»;

— осознание односторонности ряда интерпретаций сущности человека, выдвинутых в ходе исторического развития науки, философией и религией;

— уяснение непосредственного влияния социального окружения, характера общественных отношений на формирование сущностных качеств человека, его самоопределение в качестве личности.

Задачи занятия:

1) сформировать у учащихся адекватное знание о человеке, обосновывающее преобладание его духовно-нравственных качеств;

2) показать неразрывную связь и взаимообусловленность биологической и социальной природы человека.

II. Место темы в системе учебных занятий

Данная тема является ключевой в обществоведческом курсе. Она замыкается на все без исключения разделы учеб-

ника, имеет выход на актуальные проблемы российского общества и глобальные проблемы современности.

Особенно тесно тема связана с последующими параграфами учебника: «Деятельность — способ существования людей», «Познавательная и коммуникативная деятельность», «Свобода и необходимость в деятельности человека». Дальнейшее углубление знаний учащихся о сущности человека происходит при изучении § 11 «Духовный мир личности».

Опорой для осмысления темы может явиться материал § 1 «Что такое общество» (роль человеческой деятельности; изготовление орудий труда; целеполагание и коллективность как основы человеческой жизнедеятельности; человек как творец культуры и её результат).

III. Литература и оборудование

Литература для учителя

Безклубая С. А. Человек и культура // Культурология / под ред. Б. А. Эренгросс. — М., 2007.

Юдин Б. Г., Борзенков В. Г., Малков С. М. Многомерный образ человека: на пути к созданию единой науки о человеке: антология. — М., 2007.

Брызгалова Е. В. Междисциплинарность как основа изучения человека в школьном курсе обществознания // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2012. — № 8—10.

Оборудование

Раздаточный материал: фрагмент из работы академика А. А. Гусейнова для мотивационной части; отрывок из работы Т. Гоббса «Человеческая природа» для проведения диспута; классная доска (запись формы таблицы «Биологическое и социальное в человеке») и схема «Социобиологический путь человека».

IV. Организация учебной деятельности

Варианты организации работы

1-й вариант. Два комбинированных урока с последовательным изучением вопросов плана, работой учащихся с текстом параграфа и выполнением учебных заданий (№ 1, 3 из рубрики «Задания»).

2-й вариант (для более подготовленных учащихся). 1-й час: школьная лекция «Преемственность взглядов на сущность человека в философии» с освещением вопросов из рубрики «Вопросы для самопроверки». 2-й час: первичное изучение содержания параграфа с последующим составлением развёрнутого плана и работой с документом — фрагментом работы С. Л. Франка. 3-й час: диспут «Изменяется ли человеческая природа?» (по отрывку из работы Т. Гоббса «Человеческая природа»).

Мотивационный этап

Сообщаются особенности изучаемой темы: её сложность и многогранность, зависящая от тех контекстов, в которых выступает и в которых рассматривается человек; формулируется основная идея занятия: ни общество невозможно без человека, ни человек немислим вне общества.

Логическим переходом к изучению вопросов плана занятия может стать выяснение перечня наук, изучающих человека. В ходе обсуждения устанавливается, что проблемами природы и сущности человека занимаются дисциплины, относящиеся к различным отраслям знания — гуманитарным, общественным, естественным. Учащиеся подводятся к мысли, что практически все науки в той или иной степени связаны с проблемой человека. Из того факта, что человек является субъектом познания, вытекает важное следствие: человек всегда больше того, что он о себе знает или может знать. Учащимся предлагается найти в обсуждаемом тексте место, указывающее на это обстоятельство.

Выясняется, что на это указывает концовка первого предложения фрагмента: «...единственным предметом исследования, *его ограничивающим условием*».

Учащимся разъясняется, что научное знание есть знание объективное (знание об объекте). Оно всегда является знанием о чём-то, что существует само по себе, независимо от субъекта, и выносится на суд субъекта. Научное знание как объективное, т. е. независимое от воли и идеологических устремлений исследователя, только потому и может состояться, что гносеологический (познавательный) субъект вынесен за объект познания. В случае с человеком, когда он одновременно выступает в роли объекта и субъекта познания, всё обстоит гораздо сложнее («или человек как предмет исследования — или человек как свобода» (К. Ясперс).

Этап изучения нового материала

План изучения нового материала

1. Что такое человек?
2. Природа и сущность человека.
3. Индивид. Человек. Личность.

Важные термины и понятия: человек, природа человека, сущность человека, антропогенез, индивид, индивидуальность, личность.

1. Данный этап занятия призван способствовать более глубокому осмыслению учащимися понятия «человек», соотношения природных и культурных факторов в человеческом поведении, в самой человеческой природе. В изучении такого феномена жизни, как человек, особенно важна проблема его происхождения. И хотя название параграфа однозначно ориентирует на социальный аспект проблемы,

тем не менее без обращения к антропогенезу трудно ответить на целый ряд важных вопросов: что оказалось существенным в становлении человека в мире, который он создаёт? Каким образом формируются социальные качества, что и кто этому способствует? Какие открытия человек сделал, обуреваемый страхом и мужеством? Как сложились взаимоотношения полов? В чём особенности отношения человека к матери и отцу, жизни и смерти, своему предназначению в этом мире? Чем заполнялось время, свободное от добывания пищи (охоты и собирательства)?

Прежде чем предложить учащимся эти вопросы к осмыслению, логично выяснить, как они отвечают на вопрос «Что такое человек?» (с учётом знаний из курсов естествознания и обществознания, а также отталкиваясь от анализа текста учёного). Можно рекомендовать проведение работы учащихся с различными определениями в параграфе учебника, в школьном словаре и других изданиях (наиболее надёжным вариантом является использование раздаточного материала для проведения сопоставительного анализа).

После этого можно переходить к обсуждению первого из сформулированных выше вопросов: что оказалось существенным в становлении человека в мире, который он создаёт? Прокомментировав несколько ответов учащихся, можно сообщить им лаконично выраженную позицию К. Ясперса. Существенным, как он считает, здесь является следующее:

«1. Использование огня и орудий. Живое существо, не имеющее ни того ни другого, мы вряд ли сочли бы человеком.

2. Появление речи. Радикальное отличие от взаимопонимания животных посредством спонтанного выражения своих ощущений составляет присущая только человеку способность выражать осознаваемый в речи и передаваемый ею смысл предметного мира, который является объектом мышления и речи.

3. Способы формирующего человека насилия над самим собой, например, посредством табу. В самой природе человека заложено то, что он не может быть только частью природы, напротив, он формирует себя посредством искусства. Природа человека — это его искусственность.

4. Образование групп и сообществ. Человеческое сообщество коренным образом отличается от инстинктивно-автоматически созданных государств у насекомых. Основное отличие человеческого сообщества от групп и отношений господства и подчинения, образуемых приматами, состоит в осознании людьми его смыслового значения.

5. Жизнь, формируемая мифами, формирование жизни посредством образов, подчинение всего существования, семейного уклада, общественного устройства, характера труда и борьбы этим образам, которые в своём бесконечном толковании и углублении, по существу, являются просто носителями самосознания и осознания своего бытия, дают ощущение открытости и уверенности, всё

это в своих истоках неразлично. В начале истории и позже человек живёт в этом мире». (Ясперс К. Истоки истории и её цель. М., 1991. — Гл. 4. «Что произошло в доисторический период»).

Элемент наглядности в обсуждаемую проблематику внесёт обращение к таблице «Человеческая деятельность (Отличия деятельности людей от поведения животных)» из § 1 учебника. Учащимся предлагается с опорой на учебник, знания по другим предметам и личный опыт заполнить таблицу:

Биологическое и социальное в человеке

| Биологические свойства человека | Социокультурные качества человека |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> — Прямохождение; — большой и развитый мозг; — своеобразие телесной организации; — гены (наследственность); — мускулатура и многофункциональность развитой руки; — наличие развитых мышц лица (способность смеяться); — способность к членораздельной речи; — половая дифференциация; — расовые различия; — конечность жизни и др. | <ul style="list-style-type: none"> — Орудийная деятельность; — труд и коллективная деятельность; — сознание; — язык, речь, общение; — нравственность; — способность к духовному творчеству и фантазиям; — проектирование своей жизнедеятельности (целеполагание); — совершенствование своей биологической природы; — способность приспосабливаться к различным климатическим условиям; — ответственное отношение к своим действиям и поведению; — осознание своей смертности |

Учащиеся разделяются на две группы. Первая работает по выявлению биологических свойств человека, вторая группа определяет социокультурные качества человека. По завершении работы обсуждаются результаты: представители каждой из групп поочередно выступают в роли экспертов и вносят коррективы. Уместно предложить учащимся подумать о наличии у человека негативных особенностей (приверженность к суевериям и предрассудкам; безжалостное отношение к природе и жестокое — к себе подобным, чего не наблюдается в животном мире).

2. Логическим продолжением изучения биологических и социокультурных особенностей человека является обращение к смысловым различиям таких важных понятий темы,

как «природа человека» и «сущность человека». Учитывая сложность проблематики, можно посоветовать учителю провести эту часть занятия в форме сообщения, предварительно выяснив толкование этих системообразующих понятий самими учащимися.

Отмечается, что понятия «природа человека» и «сущность человека» нередко встречаются в литературе как синонимы. Под человеческой природой в философской антропологии понимают совокупность неизменных черт, общих задатков и свойств, выражающих особенности человека как живого существа, которые присущи человеку разумному во все времена независимо от биологической эволюции и исторического процесса.

При рассмотрении понятия «сущность человека» важно учитывать, в каком контексте рассматривается человек, в рамках каких параметров и масштабов его бытия исследуется его сущность.

Например, наука в этом вопросе исходит из того, что человек, хотя и завершает лестницу живых существ, возникает и существует в мире в соответствии с законами эволюции.

Философия исходит из разумности, свободы, автономности познающего человека, который овладевает действительным миром сначала в сознании, а затем практически.

Можно обратить внимание учащихся на то, что существующие в истории философской мысли определения сущности человека страдают односторонностью. Сущность человека в них сводится преимущественно к какому-то одному качеству или какой-то части человеческой жизнедеятельности, не являющимся для человека характерными и всеобъемлющими. Например, орудийная деятельность, человеческое сознание, абсолютный дух, божественный абсолют, совокупность общественных отношений, человеческая жизнедеятельность. Из некоторых из этих интерпретаций сущности человека следует, что она (сущность) как бы отделяется от самого человека (будь это всемогущий Бог или совокупность общественных отношений в марксизме). О том, что проблема сущности человека до настоящего времени не утратила своей актуальности, свидетельствуют попытки расширить диапазон её системообразующих понятий (например, «человек — биопсихосоциальное существо», «человек — биосоциально-нравственное существо» или «человек — культуросозидающее существо»).

На сопоставлении этих подходов к определению сущности человека с последующим аргументированным определением наиболее предпочтительного целесообразно построить учебное задание.

В последнее время в философской антропологии утвердился иной подход к осмыслению сущности человека. Она

рассматривается как процесс, как непрерывное взаимодействие, всесторонняя взаимосвязь человека и общественного мира. Она (сущность) олицетворяет непрерывное творение человеком общественного мира, его, человека, воплощение в нём с последующей трансформацией общественного мира в человеке. Такое понимание сущности человека как общей взаимосвязи, взаимопревращений человека и его общественного мира указывает на неизменно основополагающую роль человека в сложном, вариативном процессе взаимоотношений человека и общества.

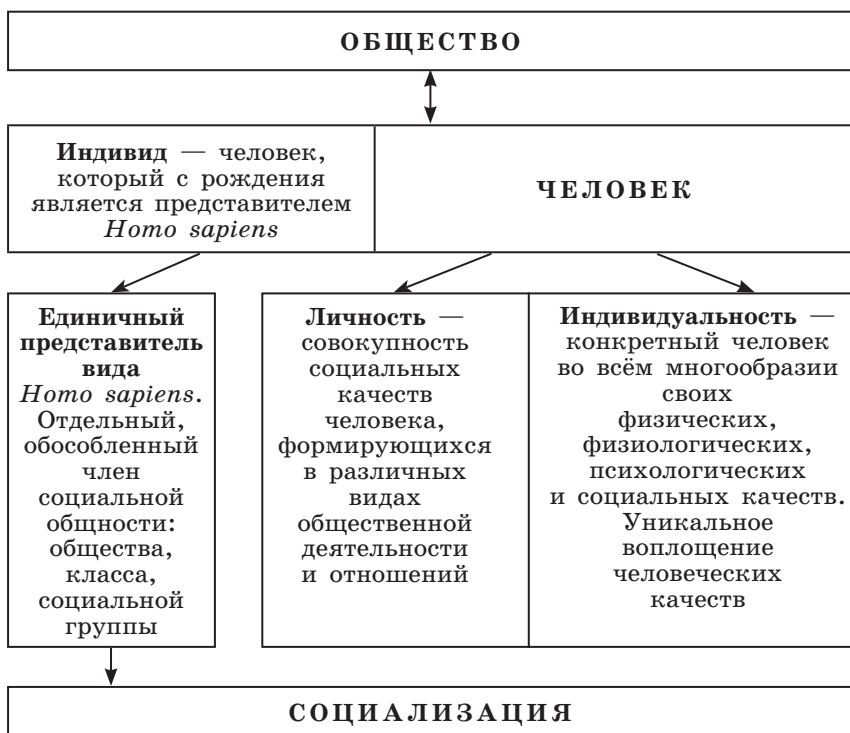
3. Изучение третьего пункта плана целесообразно осуществлять в контексте работы учащихся с учебником (подтема «Социальные качества личности»). Учащимся предлагается сопоставить понятие «личность» с близкими по содержанию понятиями «индивид», «индивидуальность», «человек» и, используя логическую аргументацию и полученные в ходе занятия знания, доказать, что понятия «индивид», «индивидуальность» и «человек» действительно являются социальными понятиями.

Подобная работа имеет большое значение не только для углубления понятия «личность», но и для системного восприятия фундаментального социально-гуманитарного понятия «человек».

Понятия индивида, индивидуальности и личности представляют собой взаимосвязанные сущностные характеристики человека. Уяснение учащимися их смысловых особенностей позволит в дальнейшем лучше разбираться в социо-гуманитарных процессах и явлениях, понимать смысловые различия употребления этих понятий в различных по содержанию текстах и коммуникационных ситуациях (например, личность как результат социализации; ребёнок как личность; личность преступника).

Представляется, что успешного усвоения учащимися этих понятий можно достигнуть в контексте формулы А. Г. Асмолова: *«Индивидом рождаются. Личностью становятся. Индивидуальность отстаивают».*

Формула хорошая. Тем не менее, как представляется, из неё «выпал» человек. Учащимся можно будет предложить призадуматься при разрешении следующего очевидного парадокса. В некоторых жизненных ситуациях, когда необходимо кого-то призвать к выполнению важного действия или долга, используются обращения: «Будь же человеком!», «Ты же человек!». Почему же при этом не применяется более социально престижное — «личность»? А в какой разряд занести «Человека с большой буквы»? Полагам, что при организации этой работы с учащимися целесообразно использовать схему, которая придаст ей наглядность:



Этап закрепления

В качестве материала на закрепление полученных знаний целесообразно использовать позиции 1, 3 из рубрики «Задания».

Комментируя выполнение учебного задания, связанного с составлением схемы «Социальные качества личности» (задание № 3), важно подчеркнуть следующую мысль: проявление спектра личностных качеств и типов поведения в обществе определяется спецификой отношений в различных сферах общественной жизни. Уместно также связать обсуждаемый вопрос с российскими реалиями. Так, развитие рыночных отношений в стране стимулирует проявления в людях предприимчивости, прагматизма, хитрости, расчётливости, авантюризма, желания из-за карьерных целей предстать в выгодном свете и др.

Самореализация как важное условие формирования личности чаще осуществляется в таких сферах жизнедеятельности индивида, как профессиональная сфера, сфера семейных и дружеских отношений, творческие организации и объединения и др.

В случае реализации 2-го варианта занятия (для более подготовленных учащихся) при организации лекции «Преимственность взглядов на сущность человека в философии» рекомендуем опираться на положения и идеи, содержащиеся в учебной таблице «Образ человека в истории философии», приведённой на с. 54.

Для проведения диспута на тему «Изменяется ли человеческая природа?» учащимся следует раздать распечатку отрывка из работы Т. Гоббса «Человеческая природа»:

«Человеческую жизнь можно сравнить с состязанием в беге, и, хотя это сравнение не может считаться правильным во всех отношениях, оно всё же достаточно для того, чтобы дать нам наглядное представление почти обо всех страстях, о которых мы говорили. Надо только представить себе, что единственная цель и единственная награда каждого из участников этого состязания — оказаться впереди своих конкурентов. В этом беге:

Усиление соответствует желанию, или вожделению. Расслабленность есть сластолюбие, или чувственность. Смотреть на тех, кто находится позади, есть слава. Смотреть на тех, кто находится впереди, есть смирение.

Сбиться с пути, оглядываясь назад, есть тщеславие. Быть задержанным есть источник ненависти. Возвращение есть раскаяние. Бодрое настроение есть надежда. Изнурённость есть отчаяние.

Попытка догнать того, кто находится впереди, есть соревнование.

Стремление сбить с ног и опрокинуть вырвавшегося вперёд соперника есть зависть.

Решение преодолеть препятствие, которое предвидится в будущем, есть храбрость. Стремление преодолеть неожиданно возникшее препятствие есть гнев.

Преодоление препятствий с лёгкостью есть величие души.

Растерянность перед лицом незначительных препятствий есть малодушие.

Неожиданное падение располагает к плачу. Зрелище чужого падения располагает к смеху. Видеть, как другие обгоняют того, к кому мы чувствуем расположение, есть жалость. Видеть, как обгоняет других тот, кого мы не любим, есть негодование.

Держаться вблизи от кого-нибудь есть любовь. Толкать вперёд того, вблизи кого ты держишься, есть доброжелательность.

Причинять себе вред благодаря поспешности есть стыд.

Быть постоянно опережаемым другими есть несчастье.

Постоянно обгонять всех есть счастье.

Оставить ристалища — значит умереть»

(Гоббс Т. Человеческая природа. 1640. Соч. в 2 т. Т. 1. — М., 1989. — С. 553).

Перед тем как учащиеся начнут ознакомление с источником, учитель даёт краткую справку о его авторе Т. Гоббсе. Он поясняет огромный вклад философа в разработку проблем социальной и политической философии (как автора теории общественного договора), моральной философии,

Образ человека в истории философии

| Историческая эпоха | Человек в картине мира | Сущностные особенности человека | Ценностные ориентации | Соотношение общества и личности. <i>Идеал</i> |
|--------------------|---|--|---|--|
| Античность | Космоцентризм (человек — микрокосм, являющийся отражением макрокосмоса) | «Человек — мера всех вещей». Человек человеком делает душа. Социальная природа человека («Человек — социальное животное»). Сущность человека не зависит от внешних обстоятельств | Стремление к свободе и нравственному совершенству | Приоритет социального над личностным. <i>Духовное развитие в сочетании с физическим совершенством</i> |
| Средние века | Теоцентризм | Человек есть «образ и подобие Бога», единство божественной и человеческой природы, души и тела. Сущность человека определяет душа, устремлённая к Богу | Приобщиться к Богу и обрести спасение. Утверждение ценности разума и его замена верой | Человек — пассивный участник божественного порядка. <i>Человек, который способен на всеобъемлющую любовь</i> |
| Новое время | Антропоцентризм | Человек — продукт природы. Величие и достоинство человека «в его способности мыслить» («знание — сила»; «я мыслю, следовательно, я существую»). Деятельность как сущностная особенность человека | Приоритет личных интересов. Беспредельная вера в науку | Индивидуализм и эгоизм как порождение частного интереса. Всеобщая конкуренция между людьми. <i>Благосоставанный человек, стремящийся к приобретению знаний, полезных для предпринимательской, коммерческой деятельности</i> |

изучающей последствия человеческих страстей как проявлений человеческой сущности. В поле внимания мыслителя — различные аспекты жизнедеятельности формирующегося буржуазного общества с его специфическим образом жизни, базовыми ценностями, нравами, желаниями и страстями человека.

Вопросы к источнику: 1. С какими идеями философа вы согласны? 2. Какие из приведённых определений вызывают у вас желание поспорить? 3. Можно ли на основании этого аллегорического сюжета охарактеризовать сущностные качества человека одним-двумя обществоведческими понятиями?

Домашнее задание

1) Учебник, § 4 (обратить особое внимание на рубрику «Вопросы для самопроверки»).

2) Провести сравнительный анализ смысловых различий понятий «человек», «личность» и «индивидуальность», опираясь на наиболее значимые эпитеты к этим словам.

3) Подготовить эссе на основе высказываний «Человек — самая большая загадка в мире», «Достойный человек не тот, у кого нет недостатков, а тот, у кого есть достоинство» (В. О. Ключевский) или по высказыванию из рубрики «Мысли мудрых» (по выбору).

Уроки «ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ — СПОСОБ СУЩЕСТВОВАНИЯ ЛЮДЕЙ» (§ 5)

I. Требования к результатам изучения темы

Изучение данной темы призвано внести вклад в достижение результатов

личностных:

— осознание значимости постановки цели деятельности и выбора средств её достижения для собственного личностного роста;

— понимание важности разнообразия собственной деятельности, способствующего удовлетворению различных потребностей и развитию интересов в разных сферах жизни;

метапредметных:

— умение классифицировать виды деятельности и потребности человека на основе определённых сравнений;

— умение использовать информацию о деятельности и потребностях, представленную в различных видах (в том числе в схемах и таблицах);

— умение соотносить общее и частное на примерах видов деятельности и потребностей человека;

— способность давать обоснованные оценки мотивам деятельности;

предметных:

- владение понятиями «деятельность», «потребности»;
- целостное представление о структуре деятельности;
- понимание связей между сознанием и деятельностью;
- умение раскрывать на отдельных примерах виды деятельности, мотивы и потребности людей;
- умение использовать знания о деятельности и потребностях в контексте учебных и жизненных ситуаций.

Задачи занятия:

- 1) систематизировать знания школьников о деятельности и потребностях человека;
- 2) конкретизировать признаки деятельности как специфически человеческой формы взаимодействия с окружающим миром, позволяющей познавать мир и себя самого, создавать необходимые для собственного существования условия;
- 3) показать взаимосвязь деятельности и сознания;
- 4) представить различные подходы к классификации видов деятельности и потребностей человека;
- 5) помочь школьникам осознать практическую значимость знаний о деятельности и потребностях человека для достижения личного и профессионального успеха.

II. Место темы в системе учебных занятий

При изучении темы можно использовать полученные в основной школе знания о деятельности человека и её основных видах. На уроках в 10 классе понятие деятельности углубляется, изучается целостно, акцент делается на взаимосвязи деятельности и сознания. Целесообразно также опираться на материал, касающийся особенностей человеческой деятельности, рассмотренный на первых уроках 10 класса при изучении общества как совместной жизнедеятельности людей (§ 1) и социальной сущности человека (§ 4).

Курс истории наполняет понятие «деятельность» конкретным содержанием: можно привлекать соответствующие изучаемой эпохе примеры коллективной и индивидуальной деятельности, проявляющейся в её конкретных видах (политической, трудовой, военной и т. д.). Курс литературы знакомит с художественными произведениями как результатами деятельности писателей, поэтов, а курсы естественно-научного комплекса — с деятельностью учёных, её научными результатами.

III. Литература и оборудование

Литература для учителя

Социология: учебник / отв. ред. П. Д. Павленок. — М., 2002. — Гл. 3 (§ 2—3).

Обществознание: пособие для поступающих в вузы / под ред. М. Н. Марченко. — М., 2003. — Гл. 1 (§ 3—7), гл. 2 (§ 3).

Оборудование

Таблица «Особенности деятельности человека», схемы «Потребности человека: вариант классификации», «Структура деятельности», «Пирамида потребностей», вопросы для закрепления в электронном варианте.

IV. Организация учебной деятельности

Варианты организации работы

1-й вариант. 1-й час: школьная лекция с элементами беседы по вопросам, предложенным в тексте параграфа и в рубрике «Вопросы для самопроверки» (учебник, § 5, вопросы 1—8). 2-й час: лабораторное занятие с фрагментами оригинальных текстов по изучаемой теме. В частности, могут быть использованы тексты из пособия «Дидактические материалы. 10—11 классы». Можно использовать тексты «Структура деятельности», «Деятельность и поведение», «Предметный характер деятельности» (подтемы 3, 4).

2-й вариант. 1-й и 2-й часы: традиционные уроки с изучением на первом уроке первого и второго пунктов плана, на втором — третьего и четвёртого пунктов с последующим проведением итогового закрепления. 3-й час: работа с документами и решение познавательных заданий.

Ход занятия

Мотивационный этап

Начать урок целесообразно с вопроса: как существовало бы человеческое общество без деятельности людей? В результате обсуждения учащиеся подводятся к мысли о том, что именно деятельности люди обязаны своим существованием. Без неё не было бы ни человека, ни человеческого общества, так как только в процессе деятельности человек познаёт мир и самого себя, создаёт всё необходимое для своего существования и развития.

Этап изучения нового материала

План изучения нового материала

1. Деятельность и потребности.
2. Структура деятельности и её мотивация.
3. Многообразие видов деятельности.
4. Взаимосвязь деятельности и сознания.

1. Классу с сильным составом учащихся можно предложить сравнить определения деятельности, которые дают некоторые социальные науки.

Социология определяет деятельность как специфическую форму отношения человека к окружающему миру и самому себе, выражающуюся в целесообразном изменении и преобразовании мира и человеческого сознания. (Социологический энциклопедический словарь / под ред. Г. В. Осипова. — М., 2000. — С. 70).

Социальная психология определяет деятельность как специфический вид активности человека, направленный на совершенствование окружающего мира и самого себя. (Словарь социально-гуманитарных терминов / под общ. ред. А. Л. Айзенштадта. — Минск, 1999. — С. 79).

Сравнение данных определений даёт возможность, во-первых, заметить и в том и в другом определении слово *специфическая*, т. е. свойственная только человеку форма отношений или активности. Во-вторых, и то и другое определение одинаково обозначают направленность этой активности (или формы отношений) на преобразование человеком окружающего мира и самого себя. Различия же в определениях связаны с предметом изучения данных наук. Социальная психология, изучая закономерности поведения людей, включённых в социальные группы, рассматривает деятельность как проявление активности человека. Социология, изучая социальные факты, процессы, отношения, определяет деятельность как особую форму отношений.

В менее подготовленном классе начать изучение материала можно с обращения к первым двум абзацам подтемы «Деятельность человека: основные характеристики», в которых излагается суть понятия «деятельность».

Особенности деятельности человека, её характер могут быть изложены учителем или выявлены учащимися на основе самостоятельного ознакомления с соответствующим текстом учебника. Уместно каждую особенность раскрывать на конкретном примере, подтверждающем специфику деятельности человека и её отличие от инстинктивно целесообразного поведения других живых существ, неспособных выходить за пределы биологической программы поведения, изменять её, проявлять творчество.

Конкретизации положений учебника может способствовать работа с таблицей. Сильному классу таблица может быть предложена для заполнения по ходу изучения материала, менее подготовленному классу она может быть представлена как средство наглядности. Важно заметить, что в таблице акцентируются отдельные особенности деятельности, которые не отменяют другие её характеристики, а проявляются через них.

Конкретизация целесообразна и при изучении потребностей, на удовлетворение которых направлена человеческая деятельность. Например, стоит попросить учащихся проиллюстрировать примерами словосочетания «переживаемая нужда» и «осознаваемая нужда».

Изложенную в учебнике самую доступную классификацию потребностей человека можно изучить с помощью схемы «Потребности человека: вариант классификации».

Особенности деятельности человека

| Характер деятельности | В чём проявляется отличие от поведения других живых существ | Примеры |
|------------------------------|---|--|
| Сознательный | Сознательное выдвижение целей своей деятельности и предвидение её результатов | Создание нового проекта здания, на основе которого впоследствии будет вестись строительство |
| Продуктивный | Направленность на создание полезного человеку и обществу продукта | Производство пищевых продуктов, одежды, телевизоров, фотоаппаратов, отдельных комплектующих для сложной техники |
| Орудийный | Создание и дальнейшее использование новых орудий труда с помощью других, уже имеющихся орудий | Производство, использование и обеспечение сохранности станков, конвейеров и т. д. |
| Преобразующий | Изменение человеком окружающего мира и самого себя | Озеленение городов; проведение социальных реформ; развитие воли, привычек, способностей |
| Общественный | Необходимость разнообразных отношений с другими людьми и с тем, что выработало человечество | Разделение труда при производстве и вводе в эксплуатацию компьютерной техники, опора на известные изобретения и открытия при подготовке программного обеспечения |

При работе со схемой важно заметить, что данная классификация — одна из многочисленных классификаций человеческих потребностей. Естественные потребности в других классификационных системах могут быть названы биологическими, врождёнными, физиологическими, органическими, природными. Идеальные потребности могут по-другому называться духовными или культурными. Некоторые исследователи рассматривают духовные потребности как разновидность потребностей социальных, так как они, как и социальные потребности, порождены обществом. Согласно другому подходу, в числе групп потребностей, помимо физиологических, социальных и духовных, выделяются экзистенциальные, престижные, когнитивные и эстетические потребности. Любой классификацией потребностей, отличной от данной в учебном тексте, можно завершить работу по данному разделу плана. В частности, можно продемонстрировать и описать «пирамиду потребностей» — иерархическую модель потребностей человека, представляющую собой упрощённое изложение идей американского психолога Абрахама Маслоу:



Физиологические потребности (пища, вода, одежда, воспроизводство рода и т. д.) — Потребность в безопасности (защита от болезней, преступности, от врагов и т. д.) — Социальные потребности (дружба, любовь, взаимопонимание и т. д.) — Потребность в уважении (самоуважение, общественное положение и т. д.) — Потребность в саморазвитии (духовный рост, самосовершенствование и т. д.).

В качестве текущего закрепления может быть предложено: 1) сравнить две любые классификации и определить, что в них повторяется; 2) определить, рассмотрев варианты классификации, базовые потребности, которые лежат в основе человеческой деятельности.

2. В ходе знакомства с целями, средствами и продуктами деятельности учащимся может быть предложено по аналогии с примерами, данными в учебнике, привести

свои примеры целей, средств и результатов деятельности. Полезно пояснить, что к средствам деятельности относят как орудия и приспособления, так и приёмы, способы действий, а также деньги, часто необходимые для осуществления деятельности.

Уровень осмысления учащимися понятия «процесс деятельности» желательно проверить с помощью обращения учащихся к абзацу учебного текста, начинающемуся словами «Если поставлена цель...», и обсуждения вопроса, почему результат деятельности может оказаться беднее или богаче начального замысла, т. е. цели деятельности. Заслушав мнения учащихся, целесообразно выделить ряд причин несоответствия цели и результата деятельности, разграничив объективное в них (не зависящее от участников деятельности) и субъективное (зависящее от них). Так, выдвижение недостижимой цели, выбор не вполне соответствующих цели средств, отсутствие необходимых умений, проявление небросовестности справедливо отнести к субъективным моментам, а, например, непредвиденное изменение условий, в которых протекала деятельность, — к объективным.

С понятиями объекта и субъекта деятельности можно познакомиться, обратившись к тексту документа, данного в конце параграфа.

3. При изучении многообразия деятельности важно довести до понимания учащихся два аспекта. Первый заключается в том, что объективно многообразие деятельности вызвано многообразием потребностей человека и общества. С каждым видом потребностей можно связать тот или иной вид деятельности. Второй аспект заключается в том, что многообразие видов деятельности связано с различными их классификациями. Каждой классификации свойствен свой ракурс рассмотрения человеческой деятельности, свои основания для выделения её видов.

В учебнике приведены различные классификации видов деятельности и примеры, их иллюстрирующие. Можно попросить учащихся, опираясь на учебный текст, выполнить следующие задания: 1) назвать различные виды деятельности; 2) привести конкретные примеры деятельности, относящейся к тому или иному виду; 3) определить, по каким основаниям выделены данные виды деятельности; 4) изобразить различные классификации видов деятельности с помощью схем. Эти задания разнятся по уровню сложности и рассчитаны на учащихся с разным уровнем подготовки.

4. Четвёртый пункт плана может быть изучен путём самостоятельной работы учащихся с соответствующим текстом учебника и документом к параграфу.

Беседу по прочитанному тексту учебника можно провести по следующим вопросам:

1) Какие два подхода противостоят друг другу во взглядах на сознание? В чём их главное различие?

2) Все ли действия человека являются осознанными?

3) Может ли деятельность влиять на сознание человека? Можно ли говорить об обратном — о влиянии сознания на деятельность?

4) Что такое ведущие виды деятельности? Назовите их.

5) Можно ли словосочетания «человеческая деятельность» и «сознательная деятельность» рассматривать в качестве синонимов?

Этап закрепления

Закреплению изученного поможет работа с рубрикой «Практические выводы». В классе с сильным составом учащихся эта рубрика может быть изучена с помощью поиска тех теоретических положений, знание которых подводит к каждому из имеющихся в учебнике выводов. Так, например, усвоить первый и третий выводы помогает положение о соответствии цели и средств деятельности. Второй практический вывод можно сделать на основе идеи о разных мотивах одной и той же деятельности (композиции мотивов). К четвёртому выводу подведут ответы учащихся на вопрос о том, как влияет разнообразие деятельности на развитие личности. Пятый вывод базируется на внимании к внутреннему миру окружающих людей, их внутренней деятельности.

В классах с менее подготовленными учащимися полезно конкретизировать каждый из выводов — рассмотреть их на примерах.

В ходе закрепления можно предложить задания, подобные тем, которые используются на ЕГЭ.

1. Студенты изучают экономическую литературу, касающуюся создания и использования материальных ресурсов общества. Субъектом данной деятельности являются

1) материальные возможности общества

2) изучающие литературу студенты

3) пути использования ресурсов

2. Соотнесите особенности деятельности с её видом: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| Особенности | Виды деятельности |
|--|----------------------------------|
| 1) Создание необходимых людям благ 2) Наличие воображаемой обстановки 3) Обязательное использование языка 4) Необходимость специальной подготовки | А) Игра Б) Общение В) Труд |

Запишите в таблицу выбранные цифры, а затем получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов (без пробелов и каких-либо символов).

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| | | | |

Домашнее задание

Учебник, § 5, документ к параграфу, вопросы к документу, вопросы для самопроверки.

Учащимся с невысоким уровнем подготовки: задания к параграфу № 1, 2, 3.

Хорошо подготовленным учащимся: 1) на основе материалов СМИ и Интернета сформулировать самостоятельно условие задания, аналогичное условию задания № 1; 2) подготовиться к обсуждению в классе эссе по высказыванию (на выбор по желанию): а) данному в рубрике «Мысли мудрых»; б) «Думать легко, действовать трудно, а превратить мысль в действие — самая трудная вещь на свете» (И. В. Гёте); 3) разработать проект «Мотивы учебной деятельности учащихся» (на примере учащихся разного возраста из своей школы).

Учащимся, проявившим интерес к теме, можно рекомендовать: Обществознание: учеб. для 10 кл.: профильный уровень / под ред. Л. Н. Боголюбова. — Гл. III. — § 17.

Уроки «ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ И КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» (§ 6)

I. Требования к результатам изучения темы

Изучение темы призвано внести вклад в достижение результатов

личностных:

— постижение принципов познания и деятельности, ценностных ориентаций;

— освоение основ саморазвития, готовности и способности к самостоятельной, творческой деятельности (образовательной, проектно-исследовательской, коммуникативной и др.);

— формирование готовности и способности к образованию и самообразованию;

— осмысление сознательного отношения к непрерывному образованию;

метапредметных:

— умение анализировать формы познания;

— овладение способами сравнения различных форм и видов познавательной деятельности, выделения особенностей каждой из них;

— умение объяснять значение обеих форм познания в познавательной деятельности;

предметных:

— овладение способами различения форм познавательной деятельности и знанием элементов деятельности, свойственных каждому из этапов;

— умение указывать формы чувственного и рационального познания, приводить примеры, иллюстрирующие каждую из форм чувственной и рациональной познавательной деятельности;

— умение называть критерии истины; приводить примеры с использованием знаний из естественно-научных дисциплин, иллюстрирующие истину, абсолютную и относительную истину;

— способность раскрывать смысл понятий «язык», «коммуникативная деятельность»;

— умение объяснять роль языка и коммуникативной деятельности в процессе познавательной деятельности; показывать на конкретном примере роль языка как средства познания;

— умение, опираясь на смысл понятий «язык», «коммуникативная деятельность», знание функций языка, приводить примеры различных языковых форм и коммуникативной деятельности, аргументированно пояснять, почему приведённые примеры являются языком и коммуникативной деятельностью;

— способность раскрывать особенности, свойственные социально-гуманитарному знанию.

Задачи занятия:

1) довести до понимания учащихся особенности познавательной деятельности, раскрыть содержание каждой формы познавательной деятельности;

2) раскрыть специфические особенности различных видов познавательной деятельности;

3) способствовать развитию рефлексии, направленной на понимание своей интеллектуальной деятельности;

4) содействовать расширению кругозора учащихся за счёт увеличения и углубления знаний о видах и особенностях духовной сферы общества и личности.

II. Место темы в системе учебных занятий

Опорой для осмысления учащимися вопросов, связанных с темой «Познавательная и коммуникативная деятельность», может стать материал учебника для 8 класса, посвящённый сфере духовной жизни (глава 2), а также материал параграфа «Образование».

Более глубокому усвоению содержания данной темы будет способствовать материал предыдущего параграфа. В свою

очередь, знания, полученные в результате изучения данного материала, могут помочь в усвоении содержания параграфа «Духовный мир личности».

III. Литература и оборудование

Литература для учителя

Вебер М. Избранные произведения: Наука как призвание и как профессия / Сост., общ. ред. и послесл. Ю. Н. Давыдова; предисл. П. П. Гайденоко. — М., 1990.

Выготский Л. С. Мышление и речь. Собр. соч. — М., 1982 — 1984.

Оборудование

На доске желателен воспроизвести схему «Познание», имеющуюся в учебнике. Целесообразно подготовить компьютерную презентацию по теме «Формы познания».

IV. Организация учебной деятельности

Вариант организации работы

1-й час: изучение двух первых вопросов темы. 2-й час: изучение третьего, четвёртого и пятого вопросов темы. 3-й час: изучение шестого и седьмого вопросов.

Ход занятия

Мотивационный этап

Урок можно начать с припоминания школьниками смысла понятия «образование», с которым они познакомились в 8 классе, и обсуждения роли знаний в жизни человека и общества. Значение знаний, выявленное в процессе обсуждения, желателен записать на доске и в тетрадях.

Знания необходимы для:

- практической деятельности;
- ориентировки человека в мире;
- определения жизненных ценностей, жизненных смыслов.

Вторым шагом, направленным на пробуждение интереса к теме, могут стать вопросы:

- 1) Какие бывают виды знаний?
- 2) Как вы считаете, все ли знания добываются одинаково?

Этап изучения нового материала

План изучения нового материала

1. Познаваем ли мир?
2. Познание чувственное и рациональное.
3. Истина и её критерии.
4. Особенности научного познания.
5. Социальные и гуманитарные знания.
6. Многообразие человеческого знания.
7. Познание и коммуникативная деятельность.

1. Знакомство учащихся с новым материалом можно начать с раскрытия смысла понятий «знание» и «познание»,

а затем показать учащимся неоднозначность отношения людей как к самому знанию, так и к возможности познания, познакомив их с существующими в философии представлениями о познавательной деятельности человека.

Уместно обратить внимание школьников на то, что сомнения учёных по поводу возможностей познавательной деятельности и её результатов имеют под собой веские основания, содержащиеся в особенностях познавательной деятельности человека.

2. Далее обращаем внимание школьников на схему «Основные формы познания».

Раскрывая особенности чувственного познания, желательно указать, что:

а) в истории человечества был период, когда отсутствовали научные знания о мире и опорой познавательной деятельности были чувственные данные, получаемые благодаря органам чувств: зрению, слуху, вкусу, обонянию и осязанию;

б) в жизни современного человека есть небольшой период, когда чувственное познание является единственной формой познания, — младенчество.

Теоретический материал о переработке информации, полученной органами чувств, связан с пониманием школьниками особенностей мыслительного процесса и, как следствие, является необходимым знанием для понимания своей интеллектуальной деятельности.

Во время объяснения целесообразно предложить учащимся заполнить первую и вторую графы таблицы.

Формы чувственного познания

| Форма познания | Содержание формы познания | Пример |
|----------------|---------------------------|--------|
| Ощущение | | |
| Восприятие | | |
| Представление | | |

Чтобы облегчить процесс усвоения материала, имеет смысл вызывать у десятиклассников эмоциональный отклик, сделать изучаемую проблему интересной. Целесообразно рассмотреть её на примерах, иллюстрируя пояснение этапов и форм познания. Хорошо, если будет использована презентация.

В качестве одного из вариантов такого объяснения может послужить знакомство с чем-нибудь экзотическим.

Поскольку *представление* является наиболее сложной формой чувственного познания, то, раскрывая его суть,

необходимо обратить внимание школьников на то, что, в отличие от ощущения и восприятия, в представлении конкретный предмет отсутствует, человек его не ощущает: не видит, не слышит, не чувствует запаха, вкуса... В этой сложной форме познания опора осуществляется на память и воображение. Иными словами, представление можно назвать восприятием предмета в его отсутствие.

Для иллюстрации представления можно предложить школьникам вспомнить лицо любого близкого человека: мамы, папы, сестры, отсутствующего в данный момент друга и т. д.

Завершить описание этапов чувственного познания можно указанием на то, что представление, восприятие так же связаны с деятельностью мозга, как и ощущение: чувственные образы возникают не в органах чувств, а в коре головного мозга.

Если по ходу объяснения учащиеся заполнили в таблице две графы («Форма познания» и «Содержание формы познания»), то целесообразно будет предложить им самостоятельно смоделировать ситуацию, в которой последовательно будут представлены все три этапа чувственного познания. При этом каждый из этапов нужно вписать в графу таблицы «Пример». Этот вид работы они могут выполнить как индивидуально, так и в группах.

Как показывает опыт, школьники охотно знакомят одноклассников с придуманными ими ситуациями, поэтому стоит позволить им это сделать, заслушав трёх-четырёх человек. Если работа осуществлялась в группах, то могут выступить представители каждой из групп.

Переходом к следующему сюжету может послужить указание на то, что познавательная деятельность человека чувственным этапом не заканчивается.

Работа по теме рационального познания строится по той же схеме, что и работа, связанная с формами чувственного познания: по ходу объяснения школьники заполняют таблицу «Формы рационального познания».

При объяснении необходимо отметить ряд важных моментов. В частности, обратить внимание десятиклассников на то, что слово «рациональный» своими корнями восходит к латинскому слову *ratio*, переводимому как «разум». Рациональное познание — это осознанная, контролируемая и направляемая человеком деятельность мозга. На этом этапе человек осознанно продлевает то, что ранее помимо его воли совершили его чувства.

Зафиксировав новизну предмета, человек начинает процесс формирования знания о нём: сначала он его *анализирует*, т. е. мысленно раскладывает на составные части. Следом за аналитическим этапом деятельности мозга идёт

другая логическая операция — объединение этих составных частей в единое целое. Данная операция называется *синтезом*.

Следующий этап деятельности мозга — *обобщение*: человек мысленно объединяет найденные признаки нового предмета с теми, которые уже известны ему из имеющегося у него опыта обращения с другими предметами, и сводит их в одну группу. Желательно указать, что все эти операции протекают как единый мыслительный процесс.

Конкретизировать понятие «умозаключение» можно указанием на то, что это познавательный приём, с помощью которого осуществляется преобразование информации, содержащейся в одном или нескольких суждениях. При этом суждения, из которых делается вывод, называют посылками умозаключения, а высказывание, которое выводится из этих посылок, — заключением или выводом.

Можно обратить внимание школьников на то, что в своих письменных работах, например при написании эссе, они проделывают (должны проделать) точно такую же операцию: высказав ряд утверждений, приведя несколько аргументов, делают вывод. Этот-то вывод и есть умозаключение. Далее стоит отметить, что на проблему познания существуют разные точки зрения, в частности сенсуализм и рационализм. Рассмотрение этого пункта плана необходимо завершить выводом о невозможности противопоставления чувственного и рационального познания, о том, что эти две ступени познания являются единым процессом. Различие же между ними не временное, а качественное.

Школьникам можно предложить единолично или в группах привести свои примеры понятий, суждений и умозаключений. Если работа осуществляется в группах, то каждой группе в поиске примеров стоит предложить опереться на имеющиеся обществоведческие знания. Допустим, одна группа приведёт понятия, суждения и умозаключения из политической сферы, другая — из экономической, третья — из социальной, четвёртая — из духовной.

3. Разговор об истине желательно начать, прочитав запись о необходимости знаний, сделанную в начале урока, после чего предложить учащимся самостоятельно прочитать раздел параграфа «Истина и её критерии». Для того чтобы чтение было продуктивным, школьники самостоятельно выписывают в тетрадь критерии истины, приводят примеры абсолютных и относительных истин, а также заблуждений и лжи. Данную работу целесообразно осуществить в группах.

Уместно обратить внимание десятиклассников на то, что абсолютных истин в природе практически нет, по сути, все истины относительны, поскольку, продвигаясь всё дальше

и дальше в познании окружающего мира, человечество постоянно открывает новое, и это новое вносит свои коррективы в знание, которое уже вроде бы устоялось.

В частности, относительность любого знания можно проиллюстрировать на математическом примере. Например, ещё на уроках арифметики учащиеся узнали о том, что $2 \times 2 = 4$. И это истина, но истина только для десятичной системы счисления. Однако, помимо неё, существует бесчисленное множество других систем счисления. Причиной является то, что их основанием может служить любое число. В частности, в двоичной системе дважды два равно 100, в троичной — 11, в четверичной — 10, в восьмеричной, как и в десятичной, дважды два вновь будет 4.

В этой связи уместно привести афоризм Сократа, данный в начале параграфа: «Я знаю, что я ничего не знаю» (с. 58).

Завершить эту часть урока можно чтением фрагмента из работы Э. Р. Ильенкова «Философия и культура». Оканчивается работа с текстом обсуждением вопросов и заданий (с. 70).

При раскрытии особенностей научного познания целесообразно использовать материал из раздела «Многообразие человеческого знания». Обыденное познание, как более известный десятиклассникам способ познавательной деятельности, может стать опорой для осмысленного усвоения учебного материала.

Работу по усвоению нового знания целесообразно начать с вопроса: как вы думаете, можно ли лишь на основе чувственного познания получить достоверное, истинное знание о предмете?

Поскольку большинство учащихся, как правило, утверждают, что этого сделать нельзя, учитель, не комментируя ответы, продолжает, предложив вопросы: как уже говорилось, в первобытном обществе не было научных знаний, как же люди жили без истинного знания? Как они определяли, что можно есть, а что нельзя, как изобретали орудия труда, лечили болезни? Откуда уже в Древнем Шумере, Египте, а затем в Вавилоне и т. д. у людей взялись элементы научных знаний? Ведь не могли же они появиться по волшебству, ниоткуда? Что послужило причиной их появления?

Целями беседы являются: а) актуализация и конкретизация понятия «практика — критерий истины»; б) подведение к пониманию различий между обыденным, практическим знанием и знанием научным.

Далее выделяются особенности познания в практической деятельности, которые записываются на доске и в тетрадах. Можно оформить это в виде таблицы.

В ходе краткой беседы учащиеся подводятся к выявлению особенностей обыденного познания. Вопросы для беседы:

1) Что является, по вашему мнению, целью практической деятельности человека: а) получить знание о каком-то предмете, вещи, явлении (знание как самоцель) или б) узнать, для чего нужен этот предмет, как он может пригодиться, как быть с этим явлением, как поступить в том или ином случае?

2) Чем ограничивается познание в практической деятельности: исследованием законов, обнаружением причин чего-то или нахождением ответа на вопрос «Как с этим быть?»?

3) Как передаются знания: с помощью специально написанных книг о проведённых исследованиях или в процессе практической деятельности?

Очередной вопрос может быть связан с актуализацией знаний о субъектах познавательной деятельности: кем осуществляется практическая деятельность?

Важно обсудить ещё один аспект: как долго выявляются в практической деятельности признаки какого-либо предмета? Здесь внимание школьников фиксируется на том, что процесс этот длительный, знания накапливаются медленно, в течение жизни многих поколений людей.

Переходом к разбору особенностей научного познания может стать указание на то, что многотысячелетняя практика использования в обыденной жизни тех или иных предметов, наблюдения за какими-то явлениями, так или иначе влияющими на практическую деятельность, потребности, возникающие в связи с хозяйственной деятельностью, привели к появлению первых научных знаний.

4. Особенности научного познания выясняются в ходе эвристической беседы:

1) Как осуществляется познание в науке? Какие методы научного познания вам известны?

2) Каковы цели проведения всевозможных научных экспериментов?

3) Можно ли научные эксперименты назвать практической деятельностью? (Или: есть ли что-то общее между практической деятельностью и научными экспериментами?)

Можно обсудить различия между научным экспериментом и практической деятельностью. В ходе обсуждения нужно установить, что:

а) в эксперименте специально (искусственно) создаются необходимые условия для нахождения свойств, признаков, законов и т. д.;

б) поскольку условия создаются искусственно для решения определённой сознательно поставленной задачи, то эксперимент значительно ускоряет процесс познания;

в) эксперимент специально организуется с целью получения нового знания. Практика и знания меняются местами:

если в практической деятельности знания нужны для того, чтобы осуществить эту самую деятельность, то в науке эксперимент играет подчинённую роль: он необходим для получения нового знания.

Подводим итог беседы, формулируя признаки научного знания:

- 1) принцип объективности;
- 2) рационалистическая обоснованность или доказательность;
- 3) проверяемость (возможность проверки результатов эксперимента, исследования, приведшего к возникновению нового знания).

Стоит особо отметить то, что все три признака не только связаны, но и дополняют друг друга.

Подробнее необходимо остановиться на принципе системности. Для подведения к его пониманию после разбора различий между практической деятельностью и экспериментом можно поставить вопрос: а есть ли ещё какие-либо различия между ними?

Вслед за этим обращаем внимание школьников на то, что в практической деятельности главное, что подлежит передаче другим людям, — это *приёмы работы*. Для организации же и проведения эксперимента нужны знания о предмете, над которым проводится эксперимент. Это различие полезно проиллюстрировать на примере. Теперь есть основа для объяснения ещё одного признака науки — *системности*.

Заклячая разговор по теме этого пункта плана, важно обратить внимание на то, что все названные признаки, особенно признак системности, подводят к другой её особенности: наука — это сфера деятельности специально подготовленных людей, обладающих необходимыми знаниями. Думается, что здесь можно и пошутить. Например, спросить у учащихся: многим ли людям падали на голову яблочки или другие предметы за тысячелетия существования *Homo sapiens* или этой чести удостоился только И. Ньютон? Затем следует сказать о том, что открытие в XVII в. Ньютоном закона всемирного тяготения произошло потому, что сошлись в одной точке знания, к этому времени накопленные человечеством, и знания, накопленные самим Ньютоном.

Последняя часть вопроса о научном знании связана с методами познания. При его рассмотрении важно напомнить школьникам: любая познавательная деятельность включает два этапа — чувственный и рациональный. Дополнительно к тексту параграфа требуется уточнить, что аналогом чувственного этапа познания в научном познании является *эмпирический* этап. Слово «эмпирический» происходит от греческого слова *empeiria*, которое означает

«опыт». Цель этого этапа познания в научной деятельности — изучить познаваемый объект со стороны его внешних связей и отношений. В процессе эмпирического познания учёный фиксирует всё, что можно увидеть, услышать, почувствовать и т. д. Оно отличается непосредственным исследованием реально существующих, чувственно воспринимаемых объектов. Желательно сказать о методах исследования (наблюдение, измерение, эксперимент, сравнение), которые научные работники используют на названной ступени, показать их отличия от того, как эти же методы действуют в практической деятельности.

При рассмотрении теоретического этапа научных исследований следует показать его связь с рациональной познавательной деятельностью и выделить особенности, отличающие теоретический этап от рациональной деятельности, происходящей в ходе обыденного познания.

5. Материал, связанный с социальным и гуманитарным знанием, десятиклассникам частично знаком, его можно разобрать в ходе эвристической беседы. Возможная её версия:

- 1) Какие науки относятся к социальным? Назовите их.
- 2) Какие знания относятся к гуманитарным? Назовите их.
- 3) Что изучают социальные науки? Предположите, какие у них могут быть специфические особенности.
- 4) Есть ли связь между гуманитарным знанием и социальными науками? Если есть, то в чём она? Если нет, то почему?

Необходимо добиться уяснения школьниками особенностей социального и гуманитарного знания. Поэтому закончить эту часть урока можно заданием № 3.

6. Представляется целесообразным более подробно остановиться на устойчивости мифологических знаний, одной из причин этого является то, что в основе мифа лежит чувственное познание. Это даёт возможность на примере мифа проиллюстрировать, что происходит с сознанием, когда рациональное мышление обречено опираться исключительно на чувственные данные.

Следует обратить внимание школьников на то, что миф никем специально не создавался, миф — продукт не творчества, а мышления, мышления заблудившегося разума. Именно разума, поскольку на стадии рационального мышления формируется понимание, вырабатываются суждения и умозаключения.

Объяснение, связанное с мифологическим познанием, желательно завершить акцентированием внимания учащихся на следующих положениях:

- 1) и в современном мире существует сфера нашего незнания: наука многого не знает. Что же тогда говорить о

конкретном человеке? Иными словами, и человечеству, и человеку довольно часто приходится сталкиваться с неизвестным, недоказанным, необъяснимым;

2) эти «чёрные дыры» непознанного создают реальную возможность для блужданий разума, результатом которых может быть его полный уход от действительности, от истины;

3) человеку необходимо найти объяснение любому явлению, и вот тут-то «чёрные дыры» начинают заполняться. На основании имеющихся знаний, познавательной культуры человека он достраивает (додумывает) понятие, т. е. то, чем, с его точки зрения, является это неизвестное, а затем выносит свои суждения и умозаключения;

4) человек, обладающий достаточно высокой культурой, знающий о том, что отсутствие знаний может привести к заблуждениям, обращается к науке, к работам учёных;

5) иначе ведут себя люди с низким уровнем интеллектуальной культуры: они заполняют «чёрные дыры» непознанного любыми имеющимися, чаще всего далёкими от науки домыслами.

Важно завершить объяснение мифотворчества указанием на то, что сотворение мифов — довольно частое явление в обыденной жизни. Так, влюблённый человек мифологизирует любимого, достраивая его образ качествами, придуманными им самим. Мифологизируется подчас образ жизни некоторых людей, особенно богатых и известных.

Переходом к знакомству учащихся с паранаучным знанием может быть указание на то, что неизведанное порождает загадки, будоражащие сознание людей. В качестве примера можно рассказать о лох-несском чудовище или о снежном человеке (йети), в существовании которых уверены многие энтузиасты, но эти факты на текущий момент не подтверждены.

7. При рассмотрении последнего пункта плана вновь будет полезно обратиться к жизненному опыту учащихся. После раскрытия понятия «коммуникативная деятельность» имеет смысл предложить школьникам вопросы: какие виды коммуникации вам известны? Каков список субъектов и объектов коммуникации? Каковы цели коммуникации в каждом из названных случаев? Каковы особенности коммуникативной деятельности в зависимости от её участников? Учащиеся могут работать над вопросами как в группах, так и индивидуально.

Эта часть урока может быть завершена обсуждением выполненного задания и уточнением названных видов коммуникативной деятельности.

Работу над изучением темы желательно завершить обращением к рубрике «Практические выводы» и обсужде-

нием некоторых положений. В частности, можно привлечь внимание школьников к заявленному в выводе 2 утверждению о сложности пути к истине и организовать дискуссию по вопросу: стоит ли вообще идти к истине, а тем более жертвовать за неё жизнью и свободой, как это сделали, например, Дж. Бруно или Г. Галилей?

Этап закрепления

Целесообразно использовать следующие задания:

1. Верны ли следующие суждения о научном познании?

А. Различают два уровня научного познания: эмпирический и теоретический.

Б. Содержанием теоретического уровня познания является выявление фундаментальных закономерностей, обнаружение внутренних связей и отношений.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

2. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «эмпирическое познание».

1) Наблюдение; 2) эксперимент; 3) анализ; 4) синтез; 5) материальное воздействие на объект; 6) обоснование полученных результатов.

Найдите и укажите номера терминов, относящихся к другому понятию.

Ответ: _____.

3. Опираясь на полученные знания, назовите любые три отличия научного эксперимента от практической деятельности и каждое из них проиллюстрируйте примером.

4. Укажите в приведённом списке знаки, включаемые в систему языка.

- | | |
|-------------|----------|
| 1) мимика | 4) слово |
| 2) традиция | 5) мысли |
| 3) чертёж | 6) цифра |

Домашнее задание

Учебник, § 6. Рубрика «Вопросы для самопроверки». Рубрика «Задания» (1—5).

Уроки «СВОБОДА И НЕОБХОДИМОСТЬ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА» (§ 7)

І. Требования к результатам изучения темы

Изучение темы призвано внести вклад в достижение результатов

личностных:

— осмысление своего места в жизни общества, своих взаимоотношений с окружающей действительностью;

— осознание необходимости саморазвития, готовности и способности к самостоятельной, творческой деятельности

(образовательной, проектно-исследовательской, коммуникативной и др.);

— уяснение обязательности усвоения общечеловеческих нравственных ценностей и стремления к следованию им;

метапредметных:

— умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения с учётом гражданских и нравственных ценностей;

— владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения;

предметных:

— владение понятиями «свобода», «ответственность», «осознанная необходимость», «свободное общество»;

— умение показывать на конкретных примерах взаимосвязь свободы и ответственности как необходимых условий реализации личностью социальных связей;

— способность характеризовать модели современного свободного общества; аргументированно обосновывать своё видение модели свободного общества;

— умение прогнозировать последствия ложного понимания понятия «свобода» для личности, общества, государства.

Задачи занятия:

1) раскрыть признаки свободы, показать её границы и условия, при которых человек может воспользоваться принадлежащим ему правом на свободу;

2) продолжить работу, направленную на развитие интеллектуальных умений: а) соотносить полученные новые знания с уже имеющимися; б) систематизировать имеющиеся знания (в табличной форме или в форме плана); в) выстраивать логику изложения учебного материала;

3) способствовать становлению осознанного отношения учащихся к правам и свободам других людей.

II. Место темы в системе учебных занятий

Опорой для осмысления учащимися вопросов, связанных с темой «Свобода и ответственность», может стать материал учебника для 8 класса, посвящённый сфере духовной жизни (глава 2). Целесообразно в процессе изучения темы использовать материал литературы, в частности свобододобивую лирику русских поэтов, а также сведения по истории. Кроме того, материал темы будет полезен при изучении § 10, 11, 12 «Духовная культура общества», «Духовный мир личности», «Мораль».

III. Литература и оборудование

Литература для учителя

Обществознание. Профильный уровень: учеб. для 10 класса / под ред. Л. Н. Боголюбова и др. — М., 2007.

Гуревич П. С. *Философия человека*. — М., 2001. — Ч. 2. — Гл. «Проблема свободы и морали».

Бердяев Н. А. *Смысл творчества // Философия свободы. Смысл творчества*. — М., 1989. — С. 277—279.

Лосский Н. О. *Условия абсолютного добра*. — М., 1991.

Берлин И. *Две концепции свободы // Современный либерализм*. — М., 1998. — С. 19—43.

Хайек Ф. А. *Дорога к рабству // Вопросы философии*. — 1990. — № 10. — С. 126—127.

IV. Организация учебной деятельности

Вариант организации работы

1-й час: изучение двух первых вопросов темы. 2-й час: изучаются третий и четвёртый вопросы темы. 3-й час: активные формы работы.

Ход занятия

Мотивационный этап

Ученикам предлагается подумать над смыслом двух высказываний, а затем обосновать своё мнение о том, какое из них в большей степени соответствует понятию «свобода»:

1) «Свобода — это отсутствие внешних препятствий, которые нередко могут лишить человека части его власти делать то, что он хотел бы» (Т. Гоббс);

2) Свобода — это возможность «делать всё то, что не запрещено законом» (Ш. Монтескьё).

В результате обсуждения класс приходит к мысли о том, что понятию «свобода» больше соответствует второе высказывание.

Аргументы: Т. Гоббс считает, что свобода не может быть чем-либо ограничена, свобода — это возможность действовать любыми способами для достижения собственных целей; Гоббс говорит не о свободе, а о произволе, поскольку ничем не ограниченная власть одного человека приведёт к нарушению прав и, как следствие, ограничению возможности деятельности другого человека, ограничению его свободы; Ш. Монтескьё говорит о свободе, поскольку свобода не может быть абсолютной; ограничивая свободу одного, закон не позволяет ей превратиться в произвол по отношению к другим людям; ограничивая свободу одного, закон защищает права и, следовательно, свободу другого.

Логическим мостиком перехода к рассмотрению связи свободы и ответственности может быть предложение учителя подумать над тем, чем ещё может быть ограничена свобода.

Этап изучения нового материала

План изучения нового материала

1. Свобода и ответственность.
2. Свобода как осознанная необходимость.
3. Человек несёт всю тяжесть мира на своих плечах.
4. Что такое свободное общество.

1. Познакомив учащихся со смыслом выражения «будиданов осёл», далее можно обозначить ещё один ограничитель свободы с помощью смоделированной проблемной ситуации. Например: «После уроков Виктор спешил, поскольку ему нужно было успеть в магазин за хлебом и молоком, отнести всё это домой, а затем забрать из детского сада сестрёнку. Эти заботы свалились на него потому, что папа уехал в командировку, мама же предупредила, что задержится на работе, так как необходимо провести семинар со студентами заболевшей коллеги. Поскольку семинар начнётся поздно, то она не успеет ни в магазин, ни в детский сад. Виктор всё это не считал за обузу и уже спланировал свой вечер с учётом сложившихся обстоятельств. Однако в раздевалке к нему подошли два приятеля и предложили пойти на вечер к однокласснице. Услышав причины его отказа, друзья засмеялись, назвав Виктора маменькиным сынком, домработницей и нянькой. В довершение они напомнили ему, что человек рождается свободным и вправе сам определять, как ему поступить в той или иной ситуации, исходя из собственных интересов. Подумав, Виктор согласился пойти с друзьями к однокласснице: действительно, он не нянька и имеет право хотя бы иногда развлекаться, а родители пусть решают свои проблемы сами».

Перед школьниками ставится вопрос: был ли свободен Виктор, отправившись с друзьями к однокласснице?

Направляя мини-дискуссию, желательно добиться, чтобы прозвучали следующие аргументы, указывающие на факторы ограничения свободы:

а) свобода предполагает достижение цели, она необходима для какой-то позитивной деятельности; осознанной целью Виктора было помочь маме, этой целью он пренебрёг;

б) Виктором руководили не собственные убеждения, намерения, а чужая воля, под влияние которой он попал, среагировав на насмешки;

в) Виктор проявил слабование, поступил безответственно, пошёл против своих принципов, против себя, в конечном счёте он предал себя и своих близких.

В конце мини-дискуссии совместно с учащимися делается следующий вывод: таким образом, помимо внешних ограничителей свободы (прав и свобод других людей, законов, существующих в государстве) ограничителем свободы также выступают личные качества человека (чувство долга, совесть, ответственность).

В заключение этой части урока учащимся можно предложить установить связь между понятиями «свобода», «выбор», «ответственность» («Вопросы для самопроверки», задание 6, с. 79).

2. При рассмотрении проблемы свободы как осознанной необходимости следует:

а) продолжить работу над осознанием учащимися неоднозначности понятия «свобода»;

б) подвести школьников к пониманию необходимости учёта предела своих возможностей.

В ходе работы с учебником учащимся предлагается написать в тетрадь положения, отражающие представления философов о природе необходимости. Примерный вариант таблицы, которая будет заполняться в тетрадях:

| Виды философских подходов | Основной тезис | Смысл тезиса |
|----------------------------------|-----------------------|---------------------|
| Абсолютное предопределение | | |
| Фатализм | | |
| Детерминизм | | |

По окончании заполнения таблицы желательно обсудить следующие вопросы: есть ли что-то общее в понимании свободы представителями разных философских направлений? В чём расходятся во взгляде на свободу представители философских течений? Есть ли подход, который вы разделяете? Обоснуйте свою позицию.

Уровень осмысления учащимися понятия «свобода» можно проверить с помощью задания 5.

3. Рассмотрение данного пункта плана занятия связано с понятием «свободный человек». Так как ранее уже были изучены разные аспекты свободы, то организовать работу над осмыслением понятия «свободный человек» можно с помощью провокативного текста, представленного на с. 78—79, дополнив данные к нему вопросы ещё одним: был ли свободен человек, подписавший петицию? Обоснуйте свою точку зрения.

4. Поскольку учащиеся, с одной стороны, уже имеют представление о свободе, а с другой, изучая обществознание в основной школе, получили знания о демократическом правовом государстве, то имеет смысл в качестве опережающего задания предложить им охарактеризовать различные модели свободного общества (задание 4). Для выполнения этой работы они могут составить следующую таблицу:

Характеристики свободного общества

| Так думаю я | Такие характеристики приведены в учебнике |
|-------------|---|
| | |

По окончании заполнения таблицы полезно предложить школьникам выполнить задание на рефлексию: сопоставить характеристики свободного общества, сформулированные самостоятельно, с теми, что даны в учебнике, найти свои ошибки и проанализировать их причины (что я не учёл/учла при определении характеристик свободного общества).

Одним из компонентов занятия может стать дискуссия на основе афоризма В. Г. Белинского: «Если другие люди лишены свободы, если мои братья должны жить в нищете, грязи и неволе, то я не хочу свободы и для себя. Я отвергаю её обеими руками и безоговорочно выбираю участь моих братьев».

Для проведения дискуссии учащиеся могут разбиться на группы, но могут выступить и индивидуально, представив личную точку зрения.

При подготовке к дискуссии (не более 7 минут) учащимся предлагается подумать над следующими вопросами: зачем человеку свобода? Может ли человек сам себя лишиться свободы? (Приведите примеры, подтверждающие вашу точку зрения.) Стоит ли отказываться от свободы во имя свободы других людей? Можно ли этим актом чего-либо добиться?

Одна из активных форм работы на данном занятии — решение проблемной ситуации с последующей дискуссией.

Проблемная ситуация: «Гражданин П. живёт в тоталитарном государстве. Однажды его вызвали в полицию, где сообщили, что его друг арестован по подозрению в антиправительственной деятельности, и предложили дать показания, подтверждающие выдвинутые против друга обвинения.

Гражданин П. знает, что если он даст показания против друга, то того казнят за государственную измену. Если же он показаний не даст, то арестуют и его, и его близких.

Как поступить гражданину П.?»

Данное задание может выполняться как в группах, так и индивидуально.

После рассмотрения вариантов решения проблемной ситуации учащимся предлагается для обсуждения весьма провокационное суждение И. Бентама: «Индивидуальные интересы — это единственные реальные интересы...»

По окончании дискуссии учащимся можно предложить показать связь между высказыванием И. Бентама и положением № 1 рубрики «Практические выводы».

Изучение рубрики «Практические выводы» имеет смысл продолжить в ходе групповой работы. Класс разбивается на группы, каждая из которых после прочтения третьего вывода самостоятельно моделирует проблемную ситуацию, решение которой, с одной стороны, будет непростым, а с другой — имеет альтернативные варианты. Эти проблемные ситуации предлагаются одноклассникам, которые должны не только выбрать один из путей решения, но и с опорой на полученные знания объяснить, почему они выбрали именно этот путь.

Домашнее задание

Учебник, § 7. Прочитать предложенный в рубрике «Документ» фрагмент из книги американского социального психолога Э. Аронсона «Общественное животное» и ответить на вопросы к нему.

Подготовить сообщение по теме «Личность, свобода, ответственность» и составить план, согласно которому данная тема будет раскрыта.

Учащимся, проявившим интерес к теме, можно предложить написать эссе по афоризму: «Свобода оксфордского профессора — это нечто иное по сравнению со свободой египетского крестьянина» (И. Берлин, английский философ).

Уроки «СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО» (§ 8)

I. Требования к результатам изучения темы

Изучение темы вносит вклад в достижение результатов **личностных**:

— осознание значимости получения современного образования, овладения ИКТ-компетенциями;

— формирование культуры поведения в современном информационном пространстве;

— осознание требований к выбору профессии в современном обществе;

— формирование стратегий самостоятельной будущей деятельности;

метапредметных:

— умение определять общее и особенное на основе выделения главных и побочных тенденций развития постиндустриального социума;

— умение характеризовать неоднозначность процессов развития общества;

— способность давать обоснованные оценки современным социальным процессам;

— использование ИКТ-технологий при изучении общественных наук;

предметных:

— целостное представление о развитии социума, осознание места современного этапа развития общества в едином историческом процессе;

— знание базовых понятий «информационное общество» / «постиндустриальное общество», «глобализация», владение понятиями «единое информационное пространство», «транснациональная корпорация», «информационные технологии», «человеческий капитал», «интеллектуальный капитал»;

— знание особенностей развития современного общества;

— умение применять теоретические знания о современном обществе при анализе конкретных ситуаций, познавательных и жизненных;

— умение анализировать неадаптированную социальную информацию;

— умение структурировать информацию в процессе составления сложного плана.

Задачи занятия:

1) продолжить формирование теоретических знаний о современном этапе развития общества;

2) развивать у учащихся умение давать оценку главных процессов (глобализация и создание информационного общества);

3) конкретизировать теоретические представления о роли политики в глобальном мире на основе анализа политики Российского государства (развитие информационного общества);

4) развивать умения анализировать социальную информацию, составлять сложный план, выполнять познавательные задания;

5) использовать возможности ИКТ-технологий в создании интерактивного познавательного процесса.

II. Место темы в системе учебных занятий

Изучение темы целесообразно строить с опорой на полученные в основной школе и в 10 классе знания о динамике общественного развития, о его многовариантности и противоречивости, о сущности глобализации и её экономическом аспекте, о глобальных противоречиях современного мира (§ 3), о коммуникации (§ 6). Учащиеся получают возможность осознать иные аспекты теоретических понятий, а также явлений и процессов, изученных ранее. Тема позволяет активно использовать межпредметные связи, в частности информацию о современных социально-экономических процессах и глобальных противоречиях из курсов всеобщей истории, географии, экономики. Сформированные ИКТ-компетенции послужат учащимся опорой в решении познавательных задач.

III. Литература и оборудование

Иноземцев В. Л. Современная глобализация и её восприятие в мире // Век глобализации // http://www.socionauki.ru/journal/vg/archive/2008_1/)

Информационное общество // <http://iph.ras.ru/page46589323.htm>

Ванчугов В. В. Информационное общество // <http://www.youtube.com/watch?v=87wrGyGwt18>

Геймс Б. Бизнес со скоростью мысли. — М., 2001.

IV. Организация учебной деятельности

Варианты организации работы

1-й вариант. Возможно проведение занятия в форме традиционного комбинированного урока с последовательным изучением вопросов темы.

2-й вариант. Сконцентрировать обсуждение нового материала на первом уроке, отведя второй час на выполнение практических заданий (составление плана, работа с документом, материалами практикума по обществознанию).

При выделении на занятие третьего часа облегчается использование нетрадиционной формы изучения темы. Учащиеся обсуждают результаты своей деятельности, проводят рефлексию.

Ход занятия

Мотивационный этап

Вопросы, поставленные перед параграфом, помогают актуализировать знания учащихся о глобализации и мотивировать изучение нового материала. Целесообразно обратиться также к проблеме многовариантности общественного развития, используя следующие вопросы и задания: 1) Перечислите этапы развития общества. 2) Как называется современный этап и почему? 3) Учёные считают, что глобализация как процесс имеет глубокие корни (см. разъяснение в учебнике). Почему же только сейчас, на современном этапе развития, появилось глобальное общество и возникли глобальные проблемы его развития? Отвечая на последний вопрос, учащиеся задумываются над конкретными проявлениями глобализации, охарактеризовать которые поможет материал учебника.

Учитель может решить проблему мотивации учащихся иначе. Большой интерес в классе, как правило, вызывает оценка современных процессов развития общества. Ученикам предлагается ответить на простой, казалось бы, вопрос: создание постиндустриального общества, глобализация — это позитивный или негативный опыт общественного развития? У десятиклассников сформировано представление о противоречивости общественного прогресса, к чему данное задание учителя послужит ещё одной иллюстрацией. Учитель стимулирует оценочное суждение, тем самым актуа-

лизирует личностный подход к изучаемому материалу. Желательно предоставить возможность высказаться нескольким учащимся, но не поощрять дискуссию: десятиклассники будут обращаться к затронутой проблеме на протяжении занятия, и мнения их могут измениться или получить дополнительные подтверждения. При выборе этого варианта начала занятия учитель может обратиться к нему в завершение урока и провести рефлексию полученных знаний и деятельности.

Этап изучения нового материала

План изучения нового материала

1. Особенности глобализации как явления современности.
2. Современное информационное пространство.
3. Глобальная информационная экономика.
4. Социально-политическое измерение информационного общества.

1. Изучая особенности глобализации, учащиеся получают возможность самостоятельно развить или скорректировать своё мнение о данном процессе, аргументировать тезис о глобализации как объективно сложившемся, но противоречивом явлении современности. На это нацеливает вопрос 1: «В чём выражается асимметричность процессов глобализации?» (с. 91). Учащиеся работают с соответствующим разделом учебника, составляя в тетради кластер.

Противоречия глобализации

| |
|--|
| Единство и целостность — разнонаправленность и неравномерность развития мира |
| Общие черты развития государств и регионов — мозаичность, фрагментарность мира |
| Возможность наднационального регулирования процессов — рост конфликтности мира |

Теоретические рассуждения желательно конкретизировать, для чего предлагается задание подтвердить примерами существование каждого из названных противоречий.

Завершается работа выполнением задания 1 (с. 92).

2. Раскрывая вопрос об информационном пространстве, учитель организует работу со схемой «Информационная сфера» и её описанием, помещённым в учебнике. Материал обобщает известные старшекласникам факты и расширяет их представления о сферах общества. Формированию умения высказывать аргументированные суждения в ходе дискуссии способствует коллективное обсуждение вопроса о возможности и предназначении цензуры в Интернете. Опыт показывает, что в начале обсуждения учащиеся отри-

цательно оценивают контроль информационных потоков. Тем не менее в ряде случаев это становится необходимым из соображений национальной, экономической или личной безопасности. Можно напомнить учащимся и о функции «родительский контроль» в программном обеспечении (браузерах) различных электронных устройств. Но в целом в «Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации» (2008) обеспечение гарантированного свободного доступа граждан к информации названо одной из важнейших задач государства (<http://www.rg.ru/2008/02/16/informacia-strategia-dok.html>).

3. Третий вопрос плана раскрывает особенности информационного общества. Нелишне будет напомнить десятиклассникам, что существуют различные толкования соотношения понятий постиндустриального и информационного общества. Одним из подходов является сближение понятий, рассмотрение их как определений одного и того же этапа общественного развития. Концепцию перехода западного индустриального общества в постиндустриальное выдвинул в 1973 г. Д. Белл (США). Годом ранее в Японии была поставлена задача превращения общества в информационное. Как пишет российский философ В. Г. Федотова, две научные идеи «образовали концепт «информационное общество», который определяет суть постиндустриального общества как общества, в котором определяющую роль играет не индустрия, а информация» (<http://iph.ras.ru/page46589323.htm>). В современной науке распространение получили также термины «экономика знания» и «общество знания».

Учащимся известно понятие «капитал». На данном уроке учитель обращается к понятиям «интеллектуальный капитал» и «человеческий капитал». «Интеллектуальный капитал — это знания, которые могут быть конвертированы в стоимость, другими словами, это сумма всего того, что знают и какими навыками обладают работники и что формирует конкурентоспособность организации. Компании сегодняшнего дня сильно отличаются от компаний прошлого, прежде всего новой структурой капитала. Сегодня не материальные запасы определяют этот капитал, не основные фонды, а информация, знания (интеллектуальный капитал)» (Теория управления: учебник / под общ. ред. А. Л. Гапоненко, А. П. Панкрухина. — М., 2003. — Гл. XXIII (раздел «Интеллектуальный капитал: сущность, структура, оценка»).

При оценке человеческого капитала специалисты по менеджменту учитывают параметры, среди которых — не только знания, навыки и творческие способности, но и моральные качества работника.

Усвоить характеристики глобальной информационной экономики поможет составление плана раздела параграфа (с. 84—86). Примерный вариант плана:

1) Субъекты глобальной экономики:

а) ТНК;

б) сетевые структуры;

в) международные экономические и финансовые организации.

2) Уровни мировой экономики:

а) глобальный;

б) региональный;

в) национальный.

3) Роль государства в глобальной экономике. Модели взаимодействия государства и экономики.

4) Развитие информационных технологий (ИТ). Влияние ИТ на формы организации экономики.

5) Интеллектуальный капитал. Новые требования к работнику в информационном обществе.

4. Рассмотрение последнего пункта плана занятия можно предварить вопросом 3 (с. 93): «Может ли существовать информационное общество без государства?» Важно подвести учащихся к выводу о взаимосвязи экономической, социальной и политической сфер информационного общества и о возможностях, которые открываются на этом этапе общественного развития перед социумом.

В учебнике говорится о форуме по вопросам информационного общества 2003—2005 гг. В современном мире формирование информационного общества рассматривается как одно из направлений государственной политики. К сведениям учебника можно добавить информацию о целях, задачах и принципах развития информационного общества в РФ, организовав работу с фрагментом документа «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации» (пункт III), упомянутого выше. Если учащиеся используют компьютеры, этот документ они могут найти на сайте «Российской газеты» (<http://www.rg.ru/2008/02/16/informacia-strategia-dok.html>).

Обращаясь к документу на занятии, можно использовать тот факт, что его структура позволяет организовать самостоятельную работу по каждому из трёх аспектов в отдельности, и рассмотреть: а) цели и задачи, б) принципы и в) направления деятельности государства. Учащиеся по выбору или по указанию учителя анализируют один из аспектов (как показывает опыт, на эту часть занятия следует отвести примерно 15 мин). По завершении работы заслушиваются ответы учащихся, раскрывающие каждый аспект, вносятся необходимые коррективы и делаются

записи (этот этап работы также требует не менее 15 мин урока). Если работа с источником включается в домашнее задание, десятиклассникам следует рассмотреть фрагмент в полном объёме.

Вопросы и задания к документу:

1) Выделите в документе информацию по одному из аспектов деятельности государства: а) цели и задачи; б) принципы; в) направления.

2) Докажите, что данный аспект предусматривает социальные и политические изменения российского общества.

3) Найдите в учебнике социальные и политические критерии развития информационного общества. Соотнесите указанные изменения в обществе, которые предусматривает «Стратегия» (вопрос 2), и критерии развития информационного общества. Сделайте вывод.

Этап закрепления

Целесообразно обсудить рубрику «Практические выводы». Обсуждение выводов, а также проблем, связанных со Всемирной паутиной («Практические выводы» 3 и 4, вопросы 4 и 5 рубрики «Задания»), ставит учащихся перед необходимостью применить полученные знания для осмысления и оценки собственного опыта.

При использовании второго варианта мотивации учащихся желательно вернуться к вопросу об оценке глобализации и выяснить, изменилась ли их оценка и почему.

В случае трёхчасового занятия актуальность содержания темы позволяет, используя опережающие задания, организовать активное обсуждение ключевых вопросов в нетрадиционной форме. Выбор данного варианта требует достаточного уровня сформированности ИКТ-компетентности (навыков в сфере компьютерных технологий) всех участников (и учителя, и учащихся). С одной стороны, при организации такого занятия учителю следует осознавать возможные риски, в частности не переоценивать степень доверия учащихся к себе, их заинтересованности в нетрадиционных формах работы, их потенциальные возможности в качестве модераторов сообщества и пр. Ещё одним существенным риском может быть увлечение учащихся формой деятельности и низкая «предметная» отдача. С другой стороны, старшеклассники активно участвуют в сетевых сообществах, тратят на это значительную часть своего времени. Обсуждение обществоведческой темы позволяет использовать время интернет-общения с пользой.

Учитель предлагает учащимся создать сетевое сообщество с целью обсуждения проблем современного общества. Эффективное время существования сообщества — 2 недели. Функции учителя: рекомендует темы и контент обсуж-

дения (в частности, информация § 8), помогает распределить функции членов сообщества, имеет право участвовать в дискуссиях (таким образом можно осуществлять помощь модераторам и регулировать обсуждение). Темы для обсуждения базируются на проблематике параграфа, например: 1) Глобализация в современном мире — за или против? 2) Информационное и виртуальное пространство: наши ориентиры в их освоении. 3) Как изменила мир глобальная информационная экономика?

Распределение функций участников должно учитывать не только заинтересованность учеников в изучении предмета, но и ИКТ-компетентность. Один из учащихся выступает в качестве *организатора* сообщества. Его функции, помимо создания «сетевой площадки», близки функциям специалиста, которого в современном сетевом менеджменте называют куратором сетевого контента: отбор, накопление и сохранение интересной информации в сообществе. Для организации обсуждения каждой темы выделяются *модераторы*. Их функции: создать информационный повод для обсуждения темы, т. е. предложить сообществу определённые теоретические сведения по проблеме; активно участвовать в обсуждении, привлекая одноклассников. Остальные учащиеся выступают в роли *участников сообщества*. Требования к ним: высказать своё суждение по каждому вопросу и, сделав самостоятельный выбор, участвовать в обсуждении хотя бы одного из вопросов.

Таким образом, изучение темы проходит в виртуальном пространстве в течение двух недель. На занятии учащиеся подводят итоги своей деятельности. Организатор знакомит класс с наиболее интересной информацией, отобранной в процессе обсуждения. Модераторы знакомят со статистикой участия в дискуссии, оценивают вклад каждого участника в рассмотрение проблемы. Учитель напоминает самые интересные вопросы, повороты обсуждения и, если это необходимо, ещё раз обращается к ним.

Домашнее задание

Учебник, § 8. Документ после параграфа, вопросы и задания к нему, задание 2 в рубрике «Задания».

Желающим предлагается написать эссе на одну из тем: «Может ли существовать информационное общество без государства?» или «Кто владеет информацией, тот владеет миром» (У. Черчилль, рубрика «Мысли мудрых»).

В зависимости от выбранных учителем форм работы на уроке в домашнее задание может включаться также завершение написания плана или работа с фрагментом «Стратегии...». В этом случае учитель может отказаться включать в домашнее задание документ учебника, а рассмотреть его в начале следующего урока.

Уроки «ГЛОБАЛЬНАЯ УГРОЗА МЕЖДУНАРОДНОГО ТЕРРОРИЗМА» (§ 9)

I. Требования к результатам изучения темы

Изучение темы вносит вклад в достижение результатов **личностных:**

— сформированность гражданской позиции ученика как активного и ответственного члена российского общества;

метапредметных:

— способность самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать свою деятельность;

— сформированность таких универсальных познавательных действий, как работа с научными понятиями, переработка и структурирование информации;

предметных:

— сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире.

Задачи занятия:

1) раскрыть существенные признаки понятий «террор» и «терроризм»;

2) разъяснить связь глобализации и международного терроризма;

3) охарактеризовать направления противодействия международному терроризму.

II. Место темы в системе учебных занятий

Данный урок тесно связан с предшествующим. В нём раскрывается одна из важнейших угроз для современного общества — международный терроризм. При изучении темы следует учитывать перспективу раскрытия проблем терроризма в последующем содержании курса: в 10 классе будут рассмотрены правовые аспекты борьбы с терроризмом; в 11 классе терроризм рассматривается как один из аспектов проблемы политического поведения и в контексте совокупности глобальных проблем современности.

III. Литература и оборудование

Литература для учителя

Обществознание: учеб. / под ред. А. Б. Безбородова, В. В. Минаева. — М., 2008. — С. 109—113.

Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. Профильный уровень / под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, К. Г. Холодковского. — М., 2013. — § 38 «Сетевые структуры в современной мировой политике».

Обществознание. Практикум. 11 класс: Пособие для учителей общеобразоват. учреждений. Профильный уровень / под ред. Л. Н. Боголюбова. — М., 2010. — § 38.

Яковлев А. Ю. И вновь о терроризме: ещё одна попытка найти его дефиницию // Социально-гуманитарные знания. — 2012. — № 4.

Оборудование

Фрагменты из работ М. Кастельса, М. П. Требина, Е. А. Роговского, указанные ниже.

IV. Организация учебной деятельности

Варианты организации работы

1-й вариант. Три комбинированных урока, 1-й час: рассмотрение первых двух из четырёх пунктов плана. 2-й и 3-й часы: изучение двух оставшихся.

2-й вариант. 1-й час: школьная лекция по всей теме. 2-й час: лабораторная работа с источниками. 3-й час: выполнение и обсуждение заданий для самостоятельной работы, а также беседа на основе вопросов для самопроверки.

Ход занятия

Мотивационный этап

Целесообразно поставить вопросы о позитивных и негативных последствиях глобализации, что позволит раскрыть связь международного терроризма с глобализацией. Необходимо также предложить учащимся назвать известные им террористические акты, имевшие место в XXI в. Это даст возможность обозначить основную проблему, которая должна быть рассмотрена на уроке.

Этап изучения нового материала

План изучения нового материала

1. Понятие международного терроризма.
2. Глобализация и международный терроризм.
3. Идеиные основы международного терроризма.
4. Противодействие международному терроризму.

Объяснение темы учителем сочетается с обращением к учебнику и беседой по изучаемому содержанию.

1. При раскрытии основных понятий следует иметь в виду, что в научной литературе существует точка зрения, согласно которой террор присущ политическим силам, находящимся у власти. Они опираются на государственные структуры и репрессивный аппарат подавления — армию, различные спецслужбы и пр. Иными словами, террор может осуществляться властью, которая объективно является более сильной стороной в конфликте. Терроризм же в такой трактовке характерен для оппозиционных сил, объективно являющихся более слабой стороной. В связи с таким пониманием можно напомнить учащимся некоторые знакомые им из курса истории России факты, например связанные с деятельностью «Народной воли».

Ответ на вопрос о различии понятий «террор» и «терроризм», поставленный в начале параграфа, следует кор-

ректировать с учётом того, что наиболее распространённым является рассмотрение понятия «терроризм» как производного от понятия «террор». В изучаемом на данном уроке параграфе учебника представлен именно этот подход. Имеющееся различие между этими понятиями заключается в отражении функционального аспекта: слово «террор» обозначает выражение крайнего метода применения насилия как явления, «терроризм» же — сам процесс применения этого метода, т. е. его функциональная составляющая.

В международных документах существует и такое определение: терроризм — это противоправное уголовно наказуемое деяние, совершённое в целях нарушения общественной безопасности, оказания воздействия на принятие органами власти решений, устрашения населения, проявляющееся в виде:

— насилия или угрозы его применения в отношении физических или юридических лиц;

— уничтожения (повреждения) или угрозы уничтожения (повреждения) имущества и других материальных объектов, создающей опасность гибели людей;

— причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных общественно опасных последствий;

— посягательства на жизнь государственного или общественного деятеля с целью прекращения его политической деятельности либо из мести за такую деятельность;

— нападения на представителя иностранного государства или сотрудника международной организации, пользующегося международной защитой, на лиц, пользующихся международной защитой;

— иных деяний, подпадающих под понятие террористических в соответствии с национальным законодательством сторон, а также иными общепризнанными международно-правовыми актами, направленными на борьбу с международным терроризмом.

Целесообразно организовать работу учащихся с рубрикой учебника «Международный терроризм. Понятие и признаки», предложив задания и вопрос: 1) Опираясь на определение терроризма, данное в Законе «О противодействии терроризму», выделите основные признаки понятия «терроризм». 2) В чём сходство и различия между террористическими организациями и национально-освободительными движениями? 3) Приведите известные вам факты террористической деятельности, имевшие место в последнее время.

2. В наше время терроризм отразил реальности глобализации. Это явление, затрагивающее всё мировое сообщество. Важнейшая его особенность — наличие сетей неправительственных структур, охватывающих многие страны. Целесообразно, разъясняя тему, опираться на такое опре-

деление: «Сети представляют собой самоорганизующиеся полицентричные структуры, ориентированные на решение конкретных задач и состоящие из автономных, иногда временных, групп. Для них характерны децентрализация власти и ответственности, а также преобладание горизонтальных (а не вертикальных, иерархических) внутренних связей отдельных составляющих их сегментов. Сети — открытые структуры. Они способны к расширению путём включения в себя новых узлов, если те решают аналогичные задачи и исповедуют сходные ценности». Транснациональные террористические организации имеют сетевой характер.

Благодаря созданию глобальных компьютеризированных финансовых сетей, позволяющих за считанные минуты перебрасывать огромные суммы в любой район мира, проводя их через десятки различных счетов, отмывание криминальных денег, как и финансирование деятельности международных террористических организаций, становится относительно безопасной и весьма прибыльной операцией. Отследить деятельность финансового криминала, дестабилизирующую мировую экономику, особенно если она осуществляется через транснациональные банки и офшорные зоны, крайне сложно. Кроме того, международный терроризм, как и иные формы нелегальной деятельности, негласно поддерживается правящими кругами и спецслужбами ряда государств. Наконец, нельзя исключить, что связи с международным терроризмом, как и с криминалитетом, для определённых правительственных кругов во многих слаборазвитых странах выгодны по меркантильным соображениям: они обеспечивают определённые возможности доступа к нелегальным финансовым потокам, позволяют использовать боевиков в собственных целях и т. д.

Возможный вариант работы — обращение к тексту учебника (второй раздел параграфа), позволяющему рассмотреть вопросы: под влиянием каких факторов терроризм становится международным? Как вы понимаете каждую из названных в тексте новых форм международного терроризма?

3. Третий пункт плана предполагает рассмотрение идеологического обоснования террористической деятельности. Соответствующий раздел параграфа учащиеся могут изучить самостоятельно. Необходимо при этом уточнить понимание ими терминов «экстремизм», «радикализм», «фундаментализм». Помогая учащимся усвоить основные положения этой подтемы, следует учитывать, что механизм вовлечения людей в террористическую деятельность изучен недостаточно, хотя этой проблеме посвящён ряд научных работ. Среди них исследование российских учёных А. С. Радилова, М. Ф. Цимбала «Технологии манипулирования сознанием и

вовлечение в терроросреду» (Общественные науки и современность. — 2012. — № 4). Проведённый авторами анализ позволил утверждать, что, во-первых, в настоящее время ненависть, месть и подобные им категории могут становиться основой для восстановления идентичности людей, которую, по их ощущению, разрушают современная культурная ситуация, тенденции глобализма и пр. В этой связи представляется необходимым ещё раз подчеркнуть, что терроросреда, потенциально способная восстановить разрушенную идентичность индивида, всегда будет оставаться привлекательной для тех, кто стремится к такому восстановлению. Во-вторых, имеют место практики «обучения ненависти», осуществляемые путём манипулирования сознанием: фабрикация фактов и повторения бездоказательных утверждений, обращённых к эмоциям реципиента. Содержание пропагандистских материалов, представленных на экстремистских интернет-сайтах, даёт также основание утверждать, что принятая в терроросреде практика манипулирования охотно использует религиозную аргументацию для преодоления наиболее жёстких социальных запретов. Соответствующим образом построенная апелляция к религии освобождает террориста от чувства греха и комплекса вины, убеждает его в своей правоте и, как следствие, лишает его преступное деяние негативной окраски в собственных глазах. Конечно, стремление мстить врагу, уничтожая его физически, может формироваться не только через манипуляции с психикой. К возникновению таких намерений могут привести и какие-то неприглядные реалии современной жизни, и неадекватные персональные представления о справедливости, и культурологические мотивы. Однако для лица, подвергнувшегося воздействию манипуляций, социальный запрет на убийство редуцируется в максимальной степени. В ситуации суицидального теракта имеет место воздействие ещё одного фактора — стремления пожертвовать собой во имя уничтожения ненавистного врага.

4. Четвёртый пункт плана может быть рассмотрен на основе текста параграфа. При этом следует учитывать, что учащимся в дальнейшем предстоит изучать параграф, характеризующий правовые аспекты борьбы с терроризмом.

При рассмотрении данного вопроса необходимо исходить из того, что международный терроризм является глобальной проблемой, и поэтому, как считают российские учёные, разработка методов борьбы с ним требует комплексного подхода. Основными в этом плане признаются два направления:

1) борьба против собственно терроризма (против негосударственной сетевой структуры — с использованием в основном спецсиловых, военно-полицейских и уголовно-правовых средств; против содействующих терроризму госу-

дарств — с использованием желательно международно-правовых, но при необходимости и иных средств);

2) преодоление порождающих терроризм причин, что предполагает долгую и осуществляемую в глобальных масштабах борьбу против отсталости, бедности — борьбу за техническую, экономическую и социальную модернизацию в подавляющем большинстве стран мира (см.: Социальные и психологические проблемы борьбы с международным терроризмом. — М., 2002. — С. 106—114).

Организуется работа с документами. Возможные варианты работы: изучение по усмотрению учителя одного из трёх документов, текст которого раздаётся учащимся.

1. Фрагмент из работы М. Кастельса о сетевых структурах. (Текст, а также вопросы и задания к нему учитель найдёт в указанном выше учебнике «Обществознание» профильного уровня на с. 417—418).

2. Фрагмент о сетевых структурах в мировой политике из работы российского исследователя М. П. Требина. (Текст, вопросы и задания к нему учитель найдёт в практикуме по обществознанию профильного уровня на с. 151—152.)

3. Фрагмент работы российского исследователя Е. А. Роговского о кибертерроризме.

«Можно выделить два вида кибертерроризма:

— непосредственное совершение террористических действий с помощью компьютеров и компьютерных сетей;

— использование киберпространства террористическими группами в организационно-коммуникационных целях и с целью шантажа, но не для непосредственного совершения терактов...

Первый вид соответствует объединению понятий «киберпространство» и «терроризм» и представляет собой умышленную атаку на компьютеры, компьютерные программы, компьютерные сети или обрабатываемую ими информацию, создающую опасность гибели людей, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных общественно опасных последствий. Например, перехват управления военным или инфраструктурным объектом в целях нарушения общественной безопасности, устрашения населения либо оказания воздействия на принятие решений органами власти путём угрозы осуществления аварии (катастрофы)... К первому виду кибертерроризма примыкают все осуществляемые с помощью Интернета так называемые информационные правонарушения против конституции (антиконституционные призывы, угрозы конституционным правам и свободам человека и гражданина, распространение устрашающих слухов, угрозы информационному обеспечению государственной политики и др.).

Второй вид кибертерроризма — использование информационного пространства террористическими группами в организационно-коммуникационных целях (но не для непосредственного совершения терактов), проведение теоретического, военного, теологического обучения и пропаганды, а также рекрутирование новых

членов и обеспечение связи между отдельными ячейками. Существует несколько способов, с помощью которых террористические группы используют Интернет в своих целях:

- сбор информации, необходимой для планирования терактов;
- сбор денег для поддержки террористических движений (в том числе путём вымогательства и шантажа);

- распространение агитационно-пропагандистской информации о террористических движениях, их целях и задачах, намеченных действиях, формах протеста, обращение к массовой аудитории с сообщениями о признании своей ответственности за совершённые террористические акты и т. п.;

- информационно-психологическое воздействие на население с целью шантажа, создания паники, распространения дезинформации и тревожных слухов;

- организационная деятельность: например, размещение в открытом доступе и рассылка открытых и зашифрованных инструкций (информации о взрывчатых веществах и взрывных устройствах, ядах, отравляющих газах, а также инструкций по их самостоятельному изготовлению), сообщений о времени встреч заинтересованных людей и пр.;

- анонимное привлечение к террористической деятельности соучастников, например хакеров и представителей бизнеса, оказывающих различные информационные услуги на коммерческой основе и не отдающих себе отчёта в том, кто и почему эти услуги оплачивает;

- возрастающие технологические возможности применения коммуникационных технологий для планирования и координации своих действий, что создаёт основу для перехода к менее чётким организационным структурам, расширения потенциала малых террористических групп, намеренных осуществлять свои операции децентрализованно» (Общественные науки и современность. — 2011. — № 4. — С. 133—134).

Вопросы к тексту: 1. В чём различие двух видов терроризма, характеризующихся в документе? 2. В чём заключаются угрозы кибертерроризма, относящиеся к первому их виду? Как им противодействовать? 3. Какой из способов использования Интернета террористическими группами вы считаете наиболее опасным? Почему? 4. Каковы возможности противостояния рядового гражданина второму виду кибертерроризма?

Содержание темы целесообразно раскрывать на примерах событий, происходивших в России.

Этап закрепления

Завершая изучение темы, можно организовать обсуждение в классе заданий 1 и 2 к данному параграфу и провести беседу по вопросам для самопроверки.

Домашнее задание

Предлагается изучить параграф, проверить себя по вопросам к нему, а также выполнить задания для самостоятельной работы.

Глава II. ОБЩЕСТВО КАК МИР КУЛЬТУРЫ

Уроки «ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА ОБЩЕСТВА» (§ 10)

I. Требования к результатам изучения темы

Изучение темы вносит вклад в достижение результатов

личностных:

— осознание значимости нравственного поведения на основе усвоения духовных ценностей;

метапредметных:

— умение определять назначение и функции культуры как социального института;

— умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения с учётом нравственных ценностей;

предметных:

— владение понятиями «духовная культура», «духовные ценности», «институты культуры», «народная культура», «элитарная культура», «массовая культура», «субкультура», «контркультура»;

— владение умениями применять полученные знания о культурных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.

Задачи занятия:

1) познакомить учащихся со спецификой и функциями духовной культуры;

2) раскрыть объединяющую гуманистическую составляющую основных духовных ценностей;

3) охарактеризовать особенности различных типов культур.

II. Место темы в системе учебных занятий

Тема открывает главу «Общество как мир культуры», тем самым определяя её общий фарватер — духовная сфера общества. Последующие темы раскрывают этические, научные, религиозные, эстетические и другие аспекты духовного развития общества.

В данной теме учащимся предстоит познакомиться со спецификой духовной культуры общества. Урок вбирает в себя достаточно широкий круг вопросов, но определяющими являются характеристика духовной культуры и её ценностные установки.

III. Литература и оборудование

Литература для учителя

Кулибаба С. И., Калюжная Н. А. Духовная культура современного российского общества: состояние и тенденции формирования (по материалам всероссийского социологического исследования). — Астрахань, 2006.

Культурология: учеб. / под ред. Ю. Н. Солонина, М. С. Казана. — М., 2008.

Культурология: учеб. пособие. — М., 2005.

Оборудование

Проектор, схема «Функции культуры», подготовленные материалы текстов (И. А. Ильин, Д. С. Лихачёв) и заданий для проверки знаний.

IV. Организация учебной деятельности

Варианты организации работы

1-й вариант. Традиционные (комбинированные) уроки, включающие в себя изложение учителем ключевых положений нового материала, беседу с классом, работу с текстом учебника, закрепление материала.

2-й вариант. Лабораторное занятие: работа с текстами.

Ход занятия

Мотивационный этап

Начать занятие полезно с вопросов, предваряющих текст параграфа (с. 101). Учитель обращает внимание класса на вопрос, связанный с понятием «духовная культура». Учитель рекомендует старшеклассникам записать в тетрадь, во-первых, факты проявления духовной культуры в обществе, во-вторых, её значение для социума. Имеет смысл окончательно не завершать обобщение и обсуждение этого задания, а вернуться к нему в конце занятия.

Этап изучения нового материала

План изучения нового материала

1. Понятие «духовная культура».
2. Культурные ценности и нормы.
3. Институты культуры.
4. Многообразие культур.

1. Основная задача первого пункта плана — усвоить понятие «духовная культура». Учащиеся самостоятельно знакомятся с разделом параграфа и заполняют в тетради таблицу.

| Определение понятия «духовная культура» | Области и компоненты духовной культуры |
|---|---|
| Представляет собой: 1) духовный мир каждого отдельного человека и его деятельность по созданию духовных продуктов; 2) духовные ценности, научные результаты, законы, обычаи и т. д. | Проявляется через различные формы общественного сознания (политическое, правовое, нравственное, эстетическое, религиозное, науку и философию), религию, науку, образование, искусство, язык, письменность и т. д. |

Итогом этой работы может быть беседа с классом по вопросам: 1. Как вы поняли слова Н. А. Бердяева о культуре? Аргументируйте свой ответ. 2. Что объединяет позиции Н. А. Бердяева и Вильгельма фон Гумбольдта? 3. Результатом какой деятельности является духовная культура?

2. Затем учитель акцентирует внимание учащихся на ещё одном аспекте духовной культуры, которую можно рассматривать как совокупность духовных ценностей, прежде всего мировоззренческо-философских, нравственных, эстетических, религиозных. Он останавливается на определении понятия «духовная культура», а также характеризует основные духовные ценности. Духовные ценности — это идеальное представление об истине, справедливости, добре, человечности, красоте и миропорядке в целом. Мировоззренческо-философские ценности сосредоточивают в себе основы понимания жизни на Земле, они охватывают пространство и время, природу и космос. Нравственные ценности регулируют отношения в обществе с антагонистических позиций должного и предписанного. Основные этические категории — добро и зло. С добром всегда ассоциируются гуманизм, милосердие, сострадание, сочувствие, сопереживание. Эти ценности помогают человеку сделать выбор между добром и злом. Эстетические ценности связаны с представлением о прекрасном, с эмоциональной культурой человека. Религиозные ценности объединяют в себе мировоззренческие, нравственные, эстетические. Широко известны такие религиозные ценности, как вера в Бога, смирение. В целях более глубокого погружения в проблему учитель ставит перед классом задание: прочитать материал параграфа о духовных ценностях и письменно в тетради составить 2—3 вопроса к содержанию материала. Затем производится коллективное обсуждение результатов выполнения задания.

Приведём возможные варианты ответов.

Мировоззренческо-философские ценности. 1) Чем можно объяснить, что эти ценности требуют осмысления и самоопределения по отношению к ним? 2) Что формирует эта группа ценностей? 3) Какие мировоззренческие понятия являются ключевыми?

Нравственные ценности. 1) Какие отношения регулируют нравственные ценности? 2) Какое умение достигается, если человек придерживается этих ценностей? 3) Какие ценности принято относить к нравственным?

Эстетические ценности. 1) С чем связаны эстетические ценности? 2) Что древние греки понимали под гармонией? 3) Какое место она занимает в ряду эстетических ценностей?

Религиозные ценности. 1) Что включают в себя и мировые, и национальные религии? 2) К чему ведёт нарушение религиозных ценностей?

Вариантом промежуточного этапа закрепления ключевых вопросов темы может быть задание такого типа (ЕГЭ 2013. Обществознание: сб. заданий / Е. Л. Рутковская, Е. С. Королькова, Г. Э. Королёва. — М., 2012. — С. 68—69):

Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Духовная культура — это важнейшая сфера деятельности отдельных людей и общества в целом, связанная с производством, сохранением, _____ (А) и потреблением _____ (Б). Наука, искусство, религия, мораль, образование выполняют социально значимые исторически закрепившиеся за ними функции, имеют свою структуру, т. е. являются _____ (В). Духовная жизнь отдельной личности включает её потребности, способности, стремления, жизненные ориентиры и _____ (Г), знания, веру и многое другое. Неотъемлемой её частью является _____ (Д) — область чувств и переживаний. Условием полноценной духовной жизни личности является её _____ (Е), т. е. освоение культуры».

Список терминов: 1) социализация; 2) распространение; 3) общество; 4) социальный институт; 5) ценностные ориентации; 6) культура; 7) духовные ценности; 8) общественные отношения; 9) эмоциональная сфера.

Ответ:

| А | Б | В | Г | Д | Е |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |

3. Изучение третьего пункта плана может быть основано на беседе с классом, в процессе которой учащиеся заполняют в тетради схему «Функции культуры» (макет схемы отображается с помощью проектора на экране). Учитель кратко характеризует функции культуры.

1. Познавательная функция аккумулирует в себе знания о мире, обществе, человеке и опыт многих поколений людей. У нас появляется возможность познавать и осваивать всё то лучшее, что вобрала в себя культура. 2. Оценочная функция культуры напрямую связана с её ценностями предпочтениями. Из курса обществознания известно, что человеческая деятельность регулируется не только нормами права, но и системой ценностей. Отбор ценностей происходит посредством практической деятельности. 3. Регулятивная (нормативная) функция базируется на системе моральных норм, правовых норм, обычаях и традициях,

а также на нормах поведения человека в быту, на производстве, во взаимодействии с другими людьми, природой. 4. Информативная функция заключается в передаче от поколения к поколению знаний, ценностей, всего накопленного социального опыта. 5. Коммуникативная функция направлена на обеспечение взаимодействия между людьми, социальными группами, обществом. Эта функция способствует интеграционным процессам. 6. Функция социализации даёт каждому человеку возможность приобщиться к определённой системе знаний, норм, ценностей, на основе которых субъект может проявлять себя в самой широкой палитре социальных ролей и взаимодействий.

| Функции культуры |
|--|
| познавательная; оценочная; регулятивная (нормативная); информативная; коммуникативная; социализации |

Затем учитель предлагает школьникам самостоятельно прочитать небольшой фрагмент учебного текста о культурных институтах и выписать примеры таковых в тетрадь. Далее педагог мобилизует знания учащихся о том, что представляет собой социальный институт. Следует спроецировать теоретические знания на выявленные примеры. В этой работе будут уместны следующие вопросы: 1) Что понимается под социальным институтом? 2) Каковы основные признаки социального института? 3) Какую роль он играет в жизни общества? На примере какого-либо института культуры школьники должны показать его практическую направленность и институциональность.

4. Заключительный пункт плана может быть освоен на основе групповой работы в классе. Класс делится на 4 группы, каждая получает задание: прочитать в учебнике материал о массовой, элитарной или народной культуре, субкультуре и контркультуре. Выделить их особенности и сделать краткое сообщение о предмете рассмотрения (массовая, элитарная, народная культура, субкультура и контркультура).

На лабораторном занятии можно обратиться к фрагментам научных трудов.

Текст 1. Культура и цивилизация. Автор — И. А. Ильин (1883—1954), русский религиозный философ, публицист, выслан из России в 1922 г.

Культура есть явление внутреннее и органическое: она захватывает самую глубину человеческой души и складывается на путях живой таинственной целесообразности. Этим она отличается от цивилизации, которая может усваиваться внешне и поверхностно и не требует всей полноты душевного участия. Поэтому народ может иметь древнюю и утончённую духовную культуру, но в вопросах внешней цивилизации (одежда, жилище, пути сообщения, промышленная техника и т. д.) являть картину отсталости и первобытности, и обратно...

Внутреннее, сокровенное, духовное решает вопрос о достоинстве внешнего, явного, вещественного.

Ныне это должно считаться аксиомой всякой культуры. Так, нравственное состояние человека ценится не по его материальным последствиям и не по внешней пользе, из него проистекающей, но по внутреннему состоянию души и сердца человека, его переживающего. Так, произведение искусства художественно не тогда, когда «эффектна» и «оригинальна» его эстетическая материя, но тогда, когда оно верно своему сокровенному духовному предмету... Так, право и государство жизненны и верны именно там... где на высоте пребывает живое правосознание людей. Так, все хозяйственные вопросы и затруднения разрешаются именно изнутри — через воспитание людей к братству и справедливости; ибо так воспитанные люди найдут и внешние формы братской жизни. Культура творится изнутри; она есть создание души и духа...

Ильин И. А. Соч. В 10 т. — М., 1993. — Т. 1. — С. 300, 301.

Вопросы и задания к тексту: 1. Согласны ли вы с высказанными в тексте различиями в определениях культуры и цивилизации? Какие точки зрения на эту проблему, кроме изложенной во фрагменте, вам известны? 2. Поясните положение текста о том, что духовное решает вопрос о достоинстве внешнего, явного, вещественного.

Текст 2. Память. Автор — Д. С. Лихачёв (1906—1999), российский филолог, культуролог, академик Российской академии наук.

Принято примитивно делить время на прошедшее, настоящее и будущее. Но благодаря памяти прошедшее входит в настоящее, а будущее как бы предугадывается настоящим, соединённым с прошедшим.

Память — преодоление времени, преодоление смерти.

В этом величайшее нравственное значение памяти. «Беспамятный» — это прежде всего человек неблагодарный, безответственный, а следовательно, и неспособный на добрые, бескорыстные поступки.

Безответственность рождается отсутствием сознания того, что ничто не проходит бесследно. Человек, совершающий недобрый поступок, думает, что поступок этот не сохранится в памяти его личной и в памяти окружающих. Он сам, очевидно, не привык беречь память о прошлом, испытывать чувство благодарности к предкам, к их труду, их заботам и поэтому думает, что и о нём всё будет позабыто.

Совесь — это в основном память, к которой присоединяется моральная оценка совершённого. Но если совершённое не сохра-

няется в памяти, то не может быть и оценки. Без памяти нет совести.

Вот почему так важно воспитываться в моральном климате памяти: памяти семейной, памяти народной, памяти культурной...

Подобно тому как личная память человека формирует его совесть, его совестливое отношение к его личным предкам и близким — родным и друзьям, старым друзьям... так историческая память народа формирует нравственный климат, в котором живёт народ. Может быть, можно было бы подумать, не строить ли нравственность на чём-либо другом: полностью игнорировать прошлое с его порой ошибками и тяжёлыми воспоминаниями и быть устремлённым в будущее, строить это будущее на «разумных основаниях» самих по себе, забыть о прошлом с его тёмными и светлыми сторонами.

Это не только не нужно, но и невозможно. Память о прошлом прежде всего «светла» (пушкинское выражение), поэтична. Она воспитывает эстетически.

Человеческая культура в целом не только обладает памятью, но это память по преимуществу. Культура человечества — это активная память человечества, активно же введённая в современность.

Лихачёв Д. С. Нравственные вершины // Книга беспоконств. — М., 1991. — С. 328, 329.

Вопросы и задания к тексту: 1) Найдите в тексте определение культуры. 2) Согласны ли вы с определениями совести и безответственности, данными академиком Д. С. Лихачёвым? Постарайтесь дать своё определение этих понятий. 3) Раскройте на примерах смысл и значение трёх видов памяти — семейной, народной и культурной. Объясните, в чём проявляется их взаимозависимость. 4) Подробно разъясните смысл выражения «историческая память народа формирует нравственный климат, в котором живёт народ». Согласны ли вы с этим утверждением? Свои взгляды аргументируйте.

Текст 3. Документ, помещённый в конце параграфа (фрагмент работы современного российского автора А. В. Костиной «Культурология»).

Далее имеет смысл сформулировать задания и вопросы, которые позволят перейти к рубрике «Практические выводы»: назовите слагаемые духовной культуры общества. Какие из них для вас являются ключевыми? Объясните почему. В чём, по-вашему, состоит неиссякаемый потенциал духовной культуры?

Учитель обращает внимание класса на связь практических выводов. Он просит старшеклассников уточнить, в чём она проявляется, объективна ли она. Важно, чтобы работа над этим разделом заставила учащихся задуматься о том, каковы их духовные предпочтения, есть ли они вообще в их жизни, помогают ли они отличить истинные духовные ценности от мнимых.

Этап закрепления

На данном этапе можно использовать следующие задания:

1. Картины Пикассо многие искусствоведы считают малопривлекательными широкой публике, рассчитанными на узкий круг знатоков и поэтому относят их к произведениям

- | | |
|----------------------|-----------------------|
| 1) экранной культуры | 3) массовой культуры |
| 2) народной культуры | 4) элитарной культуры |

2. Реклама является неотъемлемой частью

- | | |
|--------------------------|-----------------------|
| 1) национальной культуры | 3) элитарной культуры |
| 2) массовой культуры | 4) народной культуры |

3. Установите соответствие между характерной чертой и сферой культуры: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго.

| Характерные черты | Сферы культуры |
|---|--|
| А) анонимность Б) ориентация на запросы В) коллективность творческих процессов Г) стандартизация содержания Д) развлекательный характер | 1) народная культура 2) массовая культура потребителя |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| А | Б | В | Г | Д |
|----------|----------|----------|----------|----------|
| | | | | |

Домашнее задание

Выполнить задания 1, 2, 3 к параграфу. Выполнить задание 4 и подобрать информацию из СМИ о том, как функции духовной культуры реализуются в современной жизни российского общества.

Учащимся, проявившим интерес к теме, имеет смысл выполнить задание 5 к параграфу.

Уроки «ДУХОВНЫЙ МИР ЛИЧНОСТИ» (§ 11)

I. Требования к результатам изучения темы

Изучение данной темы призвано внести вклад в достижение результатов

личностных:

— осознание необходимости развития пространства духовной жизни личности как условия её становления и проявления неповторимой самобытности и индивидуальности;

— формирование осознанно-уважительного, толерантного отношения к другому человеку, его духовному миру и системе ценностей;

— понимание духовного многообразия и особенностей развития современного мира;

метапредметных:

— умение устанавливать причинно-следственные связи при построении логических рассуждений о специфике духовного мира человека и протекании его духовной жизни;

— умение самостоятельно определять цели и параметры своего исследования при индивидуальной и групповой работе;

— способность оперировать межпредметными интеграционными знаниями и навыками для подтверждения значимости своей аргументации по вопросам, касающимся особенностей духовного мира человека;

предметных:

— знание базовых понятий «духовный мир личности», «духовные ценности», «духовные потребности», «идеал», «мораль», «мировоззрение»;

— целостное представление о специфике духовного мира человека;

— умение применять полученные знания в ситуациях повседневной социальной жизни.

Задачи занятия:

1) дать более глубокие (по сравнению с основной школой) знания о специфике духовного мира человека и особенностях протекания его духовной жизни;

2) выявить особенности таких важнейших элементов духовного мира человека, как идеалы, ценности и мораль;

3) показать важность мировоззрения в формировании духовного мира человека.

II. Место темы в системе учебных занятий

Изучение данной темы целесообразно построить с опорой на знания, полученные в ходе изучения специфики социальной сущности человека (§ 4), а также особенностей организации и протекания духовной жизни общества (§ 10).

Новые знания, полученные при изучении данной темы, наиболее тесно взаимосвязаны с материалами таких параграфов, как «Мораль» (§ 12), «Религия и религиозные организации» (§ 14), «Искусство» (§ 15), в которых понятие «духовный мир человека» рассматривается с точек зрения влияния данных сфер духовного производства на его специфику и организацию.

Материал, иллюстрирующий различные аспекты духовного мира человека (идеалы, ценности, мораль, мировоззрение), можно почерпнуть из школьных курсов истории и литературы. Данные интеграционные связи важны в целях

установления аналогий, создания обобщений, построения логических заключений и рассуждений, позволяющих сделать выводы об индивидуальной неповторимости духовной жизни человека.

III. Литература и оборудование

Литература для учителя

Бессонов Б. Н., Дубицкий В. В. Гражданское общество и духовное развитие личности. — Омск, 2002.

Ботвинова А. В. Духовная деятельность и формирование личности. — М., 2003.

Ильин И. А. Сущность и своеобразие культуры. — М., 2007.

Лихачёв Д. С. Избранное: Мысли о жизни, истории, культуре. — М., 2006.

Оборудование

Презентация, содержащая высказывания великих людей о духовном мире человека, специфике протекания его духовной жизни; раздаточные карточки с текстом, вопросами для закрепления в электронном виде (они включают все вопросы по подтемам в данном тексте, кроме рубрики «Домашнее задание»).

IV. Организация учебной деятельности

Варианты организации работы

1-й вариант. Традиционные комбинированные уроки с последовательным изучением на них вопросов темы.

2-й вариант. 1-й час: изучение всех пунктов плана. 2-й час: закрепление изученного и работа над вопросами в рамках практического или лабораторного занятия. Также может быть проведён урок-конференция с обсуждением подходов к пониманию проблем духовного мира человека, особенностей протекания его духовной жизни в различные эпохи развития человеческой цивилизации (древние цивилизации, античный период, период Средневековья и Нового времени и пр.).

В рамках изучения данной темы возможно проведение диспута по теме «Толерантность или борьба мировоззрений? Выбор современного человека». Цель диспута: рассмотреть примеры противоположных подходов и их допустимость при различных жизненных обстоятельствах (примеры: столкновение религиозного, обыденного и научного мировоззрения, взглядов на современную моду, различных систем ценностей и идеалов; догхантеры и добровольцы-волонтеры в нашей современной жизни и пр.).

Ход занятия

Мотивационный этап

Является ли духовный мир человека неким ключом к пониманию его индивидуальности и личностной неповторимости? Познаваем ли духовный мир человека и как мы можем судить об особенностях протекания его духовной

жизни? После обсуждения этих вопросов с учащимися на начальном этапе урока целесообразно актуализировать их знания о духовной жизни человека. Выслушав мнения и суждения учащихся, можно предложить им изучить раздел параграфа «Человек как духовное существо».

Этап изучения нового материала

План изучения нового материала

1. Особенности духовного мира человека.
2. Мораль, идеалы и ценности как духовные ориентиры личности.
3. Мировоззрение и его роль в жизни человека.

1. Работа по первому пункту плана призвана познакомить учащихся с многоаспектностью этой темы, а также подвести их к осознанию того факта, что духовный мир личности — это сложный и многомерный феномен.

После прочтения учащимися вводной части учебного материала § 11 учитель может познакомить их с трактатом понятий «духовность», «духовный мир человека» в различные исторические эпохи.

Сущность этих понятий пытались определить и античные философы, и христианские теологи, и представители немецкой классической философии, и современные исследователи различных наук (психологии, биологии, философии, педагогики и т. д.).

Так, например, античные философы называли духовный мир личности «микрокосм», он был связан в их представлении с системой отражения личностью всех внешних идей, присущих большому космосу (богам, природным сущностям, например стихиям и пр.).

В рамках религиозного миропонимания понятие «духовный мир личности» связано с верой в Бога. Сущность этого мировосприятия чётко выразил митрополит Вениамин (И. А. Федченков, 1880–1961): «...всему есть причина и начало, нужна она и для мира, сам он из ничего не мог явиться, следовательно, нужно было творческое действие иной первопричины, т. е. Бога. Следовательно, Бог есть».

Немецкая классическая философия (XVII—XVIII вв.) поставила вопрос о сущности человека, о смысле его жизни на новый научный уровень. Одной из отличительных особенностей духовности человека, с точки зрения Г. Гегеля, является свобода. «Сущностью духа является свобода», — писал он в одном из своих философских трактатов (Гегель Г. Соч. — М.; Л., 1975. — Т. 8. — С. 17). С этой точки зрения духовный мир человека представляет собой свободный выбор в координатах добра и зла, а также поиск смысла жизни человеком, обретение им идеалов и ценностных ориентиров личного развития.

С точки зрения современной психологии понятие «духовный мир личности» связано с субъективным миром человека. Он не исчерпывается терминами «ум» и «душа». Духовность можно рассматривать как некий психический феномен, помогающий человеку познавать и преобразовывать самого себя и окружающий мир. Потребности, идеалы, мировоззрение, верования и интересы человека являются при таком подходе формами существования и проявления его духовного мира. Современные исследователи всё чаще склонны определять духовный мир человека как «...смысловую космогонию, соединение образа мира с нравственным законом личности» (*Крымский С. Б.* Контуры духовности: новые контексты идентификации // Вопросы философии. — 1992. — № 12. — С. 21—29).

В рамках изучения данной темы важно обратить внимание учащихся на понимание таких терминов, как «человек», «индивидуальность» и «личность».

«Личность» как понятие не является тождественным слову «человек» или «индивидуальность». Человек как представитель рода *Homo sapiens* обладает индивидуальными особенностями и характеристиками (характер, темперамент, внешние данные и др.), что выделяет его из ряда иных представителей этого вида. Личностными характеристиками человек начинает обладать лишь во взаимодействии с другими членами сообщества, группами и институтами, проявляя свои личностные характеристики на всех уровнях этого взаимодействия (социального, культурного, духовного и пр.). И именно на социальном уровне духовная жизнь личности приобретает особый смысл, так как помогает человеку выразить себя, вычленив из ряда иных людей и активно содействовать общественному благу (через свою деятельность, творчество, труд и социальную активность).

Далее школьникам предлагаются вопросы и задания:

1) Можно ли религиозного фанатика назвать духовным человеком? Приведите примеры религиозного фанатизма в прошлом и в наши дни.

2) Приведите примеры духовности и бездуховности в современном мире, оценив поступки людей с точки зрения общественного благополучия и нравственности. Почему философ Н. А. Бердяев всегда связывал духовность с преодолением эгоцентризма в человеке?

3) Что вы думаете о высказывании философа Л. П. Карсаина: «Личность ни духовна, ни телесна, но духовно-телесна»? Как вы понимаете духовную природу человека?

4) И. А. Ильин высказал как-то суждение о том, что изощрённая мысль без сердечности и совести порождает опасность и заблуждения (см.: *Ильин И. А.* О национальном призвании России // Ильин И.А. Собр. соч. В 10 т. —

М., 1998). С этой точки зрения оцените действия догхантеров. Что можно сказать о духовном мире этих людей?

В заключение этой части урока учащимся можно предложить прочесть фрагмент работы С. Н. Булгакова (с. 119) и сделать вывод о важности самосозидательной деятельности человека. Затем следует обратиться к рубрике «Вопросы и задания к документу».

2. Учащимся рекомендуется работа с учебником (раздел «Духовные ориентиры личности», с. 111—114), в ходе которой они обращаются к понятиям «мораль», «категорический императив», «идеал», «ценности», «патриотизм», «гражданственность», «самовоспитание».

Далее рекомендуем предложить учащимся составить свою шкалу жизненных ценностей, проранжировав их индивидуально по степени значимости. Ранжирование осуществляется из следующей выборки (её рекомендуем написать на доске):

- ценности жизни (сама жизнь, здоровье, мир);
- материальные ценности (комфорт, деньги и пр.);
- социальные ценности (карьера, признание и пр.);
- духовные ценности (творчество, искусство, вера, любовь).

По окончании заполнения индивидуальной таблицы обсуждаются следующие вопросы:

1) Что является для вас приоритетным в шкале личностных ценностей и почему?

2) К какому разделу ценностей можно отнести патриотизм и гражданственность? Есть ли эти ценности в вашей индивидуальной таблице? Объясните фактор их присутствия или отсутствия.

3) Является ли самовоспитание и самосовершенствование личности для вас значимыми личностными ценностями и какое место они заняли в вашей шкале ценностей? Если они в ней не упомянуты, то с чем это связано?

4) Формируются ли ценности у личности самостоятельно, или на их формирование можно повлиять?

5) Как связаны ценности и идеалы личности? Кто является для вас идеалом и нужен ли идеал современному человеку? Влияет ли идеал на формирование вашей личности и системы жизненных ценностей?

6) Какие из приведённых ниже суждений представляются вам наиболее точными и почему? (Рекомендуем при изучении этой части задания организовать раздачу карточек с упомянутыми ниже высказываниями.)

«Мечты — это краеугольные камни нашего характера» (Г. Д. Торо, американский мыслитель и писатель XIX в.).

«Какая польза человеку, если он приобретёт весь мир, а душе своей повредит» (св. Марк).

«Лучшая реформа в мире та, которая начинается с себя самого» (законы Ману — сборник древнеиндийских предписаний и правил брахманизма, приписывается мифическому прародителю людей Ману).

«А нравственность, влеченья, знанья
Зависят лишь от воспитанья»

(Себастьян Брант, немецкий писатель-гуманист XV в.).

«Проповедью должны быть наши жизни, а не наши слова» (Т. Джефферсон, 3-й президент США, автор проекта Декларации независимости США).

В заключение этой части урока учащимся рекомендуется ответить на вопросы для самопроверки (1—5) и выполнить задания 1, 2.

3. В ходе организации данной части урока рекомендуем предложить учащимся самостоятельное чтение раздела параграфа «Мировоззрение и его роль в жизни человека».

Далее проводится работа с документом: следует определить типы мировоззрения людей, ставших участниками событий, описываемых в следующем тексте:

«В 1929 г. на о. Соловки, в страшном Соловецком концлагере, с приближением Пасхи началось усиление репрессий... и антирелигиозная пропаганда. В антирелигиозный музей, помещавшийся в бывшем игуменском флигеле, ежедневно стали устраиваться «экскурсии»... Заключённым показывали «вскрытые» мощи преп. Зосимы и Савватия... Чекисты давали «объяснения», в шапках, с сигарками во рту, всячески подчёркивали своё богохульство.

А по ночам, в великой тишине и тайне, рискуя быть пойманными и запытаннными до смерти, пробирались в этот «музей» заключённые священники, монахи и верующие миряне и, обливая кровавыми слезами оклеветанные раки преподобных, благоговейно молились и за себя, и за всю Россию» (Основы нравственности: учеб. пособие для школьников и студентов / авт.-сост. Р. В. Янушкявичюс, О. Л. Янушкявичене. — М., 2000. — С. 490).

Вопросы и задания к тексту: 1. Что делает мировоззрение человека столь важным основанием его духовности, что он готов его отстаивать даже иногда ценой собственной жизни? Проанализируйте иные примеры подобного противостояния в истории цивилизаций. 2. Есть ли для вас столь важные аспекты вашего мировоззрения, которые вы готовы отстаивать при любых обстоятельствах? 3. Согласны ли вы с тем, что «сквозь поступки проступают души, как сквозь бинты сочащаяся кровь...» (из современной песни)? Всегда ли духовный мир личности можно «раскодировать» через поступки? Приведите доводы за и против в зависимости от вашей точки зрения.

Далее целесообразно выявить отличительные черты современного мировоззрения старшеклассников. Для сильных учеников, наиболее заинтересованных в изучении данного

предмета, предлагается самостоятельно провести исследование, а именно анонимное анкетирование старшеклассников, и проанализировать полученные данные (возможна подготовка доклада по результатам анализа полученных данных на конференции как одном из вариантов проведения урока).

Вариант анонимной анкеты для старшеклассников:

1. Класс, пол.

2. Есть ли у Вас идеал? Если есть, то кто им является?

3. Влияет ли идеал на формирование ваших жизненных целей и ориентиров и каким образом?

4. Что в большей степени характерно для системы Вашего мировоззрения: научная или религиозная составляющая? Если они существуют на паритетных началах, то укажите это.

5. Важен ли для Вас посыл о необходимости самовоспитания в сфере нравственности? Если да, то почему?

6. Кто в большей степени повлиял на формирование Вашего обыденного (житейского) мировоззрения? Перечислите наиболее важные его составляющие.

7. Что наиболее важно для Вас в системе Вашего мировоззрения в целом и что Вы готовы отстаивать, идя на любые трудности, лишения и даже потери?

Благодарим Вас за участие в нашем анкетировании.

Этап закрепления

В целях закрепления изученного материала учащимся предлагается ознакомиться с рубрикой «Практические выводы» (с. 118) и ответить на вопросы 6, 7, 8 рубрики «Вопросы для самопроверки».

Этап закрепления полученных знаний реализуется в формате подготовки домашнего задания, а также проведения конференции или диспута (по выбору учащихся или рекомендации учителя).

Домашнее задание

1-й вариант. Выполнить задания 3, 4 и 5 (с. 120). Написать эссе на тему, обозначенную в рубрике «Мысли мудрых» (с. 120).

2-й вариант (для организации конференции). Изучить особенности мировоззрения старшеклассников (анонимная анкета, см. выше). Полученные данные представить в виде доклада, проанализировав их и обобщив (групповой проект).

Подготовить сообщения по одной из следующих тем:

1) Роль обыденного мировоззрения в нашей жизни: примеры, анализ, выводы.

2) Влияние научного мировоззрения на формирование нашего духовного мира.

3) Религиозное и научное мировоззрение: логика взаимодействия или противостояния в современном мире?

Тема сообщения выбирается самостоятельно учащимися, также самостоятельно формируются ими и исследовательские группы.

Уроки «МОРАЛЬ» (§ 12)

I. Требования к результатам изучения темы

Изучение данной темы призвано внести вклад в достижение результатов

личностных:

— осознание важности моральных факторов в жизнедеятельности общества и личности;

— навыки грамотного обсуждения проблем нравственного сознания и нравственного поведения;

— позиция социально обоснованной оценки нравственных ситуаций и коллизий во взаимоотношениях со сверстниками в учебном коллективе, в неформальных отношениях, а также с родителями и старшими;

— понимание связей между моралью и другими формами общественного сознания, роли морали в истории и на современном этапе общественной жизни;

метапредметных:

— навыки рефлексии структурных особенностей морали, её рациональных и эмоциональных проявлений;

— умение уверенно пользоваться основными нравственными категориями и приводить примеры их проявлений;

— позиция аргументированной оценки нравственно-этических ситуаций и моральных оснований поступков;

— установка на понимание иной точки зрения и объективную оценку моральных мотиваций окружающих;

— умение сравнивать источники социальной информации, различные признаки теоретических понятий, выявлять существенные признаки каждого из них, их сходство и различия и на этой основе давать свою характеристику основных признаков морали;

предметных:

— знание основных исторических этапов в развитии нравственного сознания человечества;

— уяснение смыслового различия понятий «мораль», «нравственность», «этика», «долг», «нравственный императив», «смысл жизни», «нравственный идеал»;

— умение приводить примеры нравственных коллизий и обоснованно формулировать свою позицию по отношению к ним;

— навыки работы с информацией в таблицах.

Задачи занятия:

1) раскрыть роль морали как ядра нормативно-ценностной системы общества;

2) показать особенности морального регулирования в различных социально-исторических условиях;

3) представить мораль как важнейший элемент человеческой духовности;

4) показать особенности морального регулирования в условиях социально неоднородного общества;

5) раскрыть истоки и причины возникновения морали в обществе.

II. Место темы в системе учебных занятий

Тема занятия занимает центральное положение в учебном курсе. Она тесно связана с темами предыдущих занятий, в ходе которых получили освещение и были усвоены учащимися аспектные проблемы морали как одной из культурных форм; роль норм морали в формировании модели «должного поведения» и проблема свободы; роль нравственных ценностей в духовной культуре, категории «добро» и «зло». Особенно тесной является связь темы «Мораль» с темой предыдущего занятия «Духовный мир личности». Это позволяет осуществлять широкий спектр внутрипредметных (сущность человека, проблемы свободы, нормы культуры, ценности образования, экологическое право, особенности массовой культуры, научной этики и др.) и межпредметных (глобальные проблемы, роль литературы в формировании нравственных идеалов, этика предпринимательской деятельности и др.) связей.

III. Литература и оборудование

Литература для учителя

Попкова Н. В. Введение в этику. — М., 2011.

Гусейнов А. А., Апресян Р. Г. Этика. — М., 2007.

Гусейнов А. А. Понятие морали // Этическая мысль. Вып. IV. — М., 2003.

Усанина И. В. Вопросы морали на уроках обществознания в 9 классе // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2012. — № 2.

Оборудование

Карточки с индивидуальными заданиями (перечень определений морали для сравнительного анализа; моральные принципы Б. Франклина), классная доска (таблица «Нормативно-ценностная система общества»).

IV. Организация учебной деятельности

Варианты организации работы

1-й вариант. Уроки носят комбинированный характер: сочетают объяснение учителя, эвристическую беседу, работу с текстом учебника и выполнение творческих заданий. 1-й час: рассматриваются проблемы происхождения морали, её существенные особенности и функции (пункты 1, 2 плана). 2-й час: учащиеся изучают специфику функционирования моральных норм и в порядке закрепления нового материала выполняют задание по выявлению моральных качеств современного человека (пункты 3, 4).

2-й вариант. 1-й час: учащиеся знакомятся с основным содержанием темы (§ 12). 2-й час: проводится работа с документом к параграфу и практическими выводами.

Ход занятия

Мотивационный этап

Отметив, что в этике — науке о морали — до сих пор ещё не сложилось единого толкования понятия «мораль», учащимся предлагается для ознакомления несколько определений, содержащихся в размноженном для них материале:

— мораль есть сфера поступков человека, его позиции как системы главных и относительно постоянных отношений к миру, к людям и к себе;

— мораль — система воззрений на жизненное назначение человека, охватывающая понятия добра и зла, справедливости, совести, смысла жизни;

— мораль — это прежде всего определённого рода ценности и соответствующие им требования, направленные на гармонизацию различных интересов, а также решения и действия, оцениваемые под углом зрения этих ценностей и требований.

Учащимся необходимо сравнить данные определения, выявить существенные признаки каждого из них, установить их сходство и различия и на этой основе попытаться сформулировать свою характеристику существенных признаков морали.

Этап изучения нового материала

План изучения нового материала

1. Мораль: испытание историей.
2. Сущностные особенности морали.
3. Тайна моральной нормы.
4. Искусство нравственного совершенствования.

1. Занятие проводится с опорой на уже известный учащимся морально-этический материал и знания из курса истории. Им предлагается обратиться к таблице «Социальные институты» параграфа «Общество как сложная система». Почему мораль, в отличие от религии и права, не располагает социальным институтом? В чём заключается сила воздействия средств морали на людей? Как она взаимодействует с такими социальными институтами, как полиция, суд, прокуратура?

В ходе обсуждения ставится ряд вопросов. (Например: каковы средства воздействия морали на людей в случае их отступления от нормы? Как люди в различные исторические периоды переживали оскорбления и клевету в свой адрес? Как расценивали предательство? Как реагировали на презрение окружающих? Как воспринимали нарушение

данного обещания и другие проявления девиантного поведения?) Учащиеся подвоятся к мысли, что мораль является инстанцией суверенности (т. е. автономности) индивида, осознанно действующего в обществе. Происхождение морали освещено в параграфе с достаточной полнотой. Целесообразно акцентировать внимание учащихся на том, что в истории человечества мораль, религия и право развивались в тесном взаимодействии.

Учитель зачитывает сокращённый вариант датированного XXV в. до н. э. наставления древнешумерского мудреца Шуруппаку:

Сын мой, совет хочу дать, прими совет мой... не пренебрегай...

Что скажу я, не переступай.

Всемогущи наставления отцов, будь им послушен...

Не ругайся — да не будешь зависим...

Не кради — себя не губи.

В дом не врывайся, на жито чужое не зарься,

Вор-то — лев, а схватил его — раб.

Дитя моё, не соверши убийства!

С молодницей замужнею не болтай, злословье всесильно...

Слово не нарушай, твоё слово — основа...

Краденым не прельщайся,

Много прибыли не получишь...

Пути чёрного не избирай, добро его — злое...

Дитя моё, тогда и перед злым человеком ты устоишь...

Слов матери твоей и бога-хранителя твоего не оспаривай...

К совету отца да будь внимателен...

(Правовая мысль Древней Месопотамии // Антология мировой правовой мысли. — Т. 1. — М., 1999. — С. 43—44)

Учащимся необходимо ответить на ряд вопросов: почему текст, созданный 27 веков назад, звучит так современно? С какими памятниками мировой культуры его можно сравнить? При этом уместно отметить, что данный текст гораздо старше не только законов Моисеевых (примерно XII—X вв. до н. э.) с их Декалогом, но и законов Хаммурапи (XV в. до н. э.). Напомнив учащимся Десять заповедей, полученных Моисеем от Бога, учитель предлагает сравнить содержание двух исторических типов моральных заповедей. Можно упомянуть также в этом контексте знаменитый памятник отечественной культуры — «Поучение» Владимира Мономаха, включив его в канву обсуждения. Вполне логично спросить у учащихся: в чём совпадает содержание названных текстов? По каким основаниям можно различать их? Наконец, почему обращения отца к сыну (шумерский текст), Бога к «возлюбленному им народу» — евреям и завещание князя Владимира политическим наследникам очень похожи в своих основных рекомендациях и запретах?

Таблица (с. 114—115) предлагает динамику системы морального регулирования.

Мораль в контексте всемирной истории

| Тип общества | Первобытное общество | Традиционное общество | Индустриальное общество | Информационное общество |
|--|---|---|---|---|
| <p>Интегрирующее основание общества</p> | <p>Ритуал, обычай, категорические требования группы</p> | <p>Сословные традиции</p> | <p>Идеология рациональной стандартности</p> | <p>Этический плюрализм</p> |
| <p>Состояние производственных и хозяйственных связей; основные типы объединений в экономической сфере</p> | <p>Неразвитость хозяйственной деятельности (охота, собирательство); род, община</p> | <p>Застойность, рутинность; сельская община, цехи, гильдии, мануфактура, торговые объединения</p> | <p>Динамизм, подвижность; заводы, фабрики, фирмы, фермерство, отраслевая кооперация</p> | <p>Стремительные изменения, инновации, глобальные связи и взаимодействие; центр и периферия; ТНК, концерны, фирмы</p> |

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| <p>Приблизительная количественная характеристика социума. Характеристики социальных связей</p> | <p>Несколько сот членов рода. Общность как единое целое; господство принципа «Делай, как я»</p> | <p>Несколько сот тысяч. Сплочённость, неформальные связи, типичные виды деятельности, господство наследуемого опыта</p> | <p>Несколько миллионов. Индивидуализм, формальные связи, отчуждение, новаторство, конкуренция</p> | <p>Десятки и сотни миллионов. Виртуальные связи, сетевые структуры (социальные сети), высокая социальная мобильность</p> |
| <p>Особенности морального регулирования</p> | <p>Система запретов (табу), принципов талиона (кровная месть)</p> | <p>Единство моральных норм, моральный закон верховенства общего блага</p> | <p>Рациональность в ценностной сфере, релятивизм (неустойчивость, разнообразие) моральных стандартов</p> | <p>Общественные нравы определяются преимущественно системной, рационально упорядоченной организацией общества (корпоративизм)</p> |
| <p>Базовые ценности</p> | <p>Узы родства</p> | <p>Коллективный успех, благородство происхождения</p> | <p>Свобода, прогресс, профессиональный успех, материальное благополучие</p> | <p>Человек и его свобода, самореализация, плюрализм и универсальность прав человека</p> |

По усмотрению учителя работа с таблицей ведётся по логике отдельных сквозных линий.

Учитель отмечает, что появление каждого нового типа морального регулирования не отбрасывало окончательно предшествующего, а ограничивало сферу его действия, определяя его применимость к новым вызовам. Поэтому, например, в информационном обществе в контексте этического плюрализма важную роль играют личностный успех, самореализация наряду с фундаментальными ценностями традиционного и индустриального обществ и общечеловеческими ценностями.

2. Понятие «моральное сознание», известное по предыдущему занятию, помогает более глубокому осмыслению феномена морали. В моральном сознании принято различать этику добродетелей и нормативную этику. Этика добродетелей опирается на эмоционально-психологическую составляющую морали. Поэтому в морали, наряду с принципами и нормами, важную роль играют *нравственные чувства* (учащиеся вполне могут справиться с их перечислением), тем более что моральное сознание начинается с оценки: *нравственный* (безнравственный), *моральный* (аморальный), *порядочный* (непорядочный), *добродетельный* (порочный) и др. Учитель отмечает, что все люди вовлечены в процесс морального оценивания, осуждения, одобрения, порицания. И никому не дано избежать этого суда: нас оценивают, и мы оцениваем. Возникает двойственность критериев оценки: формируются понятия добра и зла. Под влиянием этой двойственности и происходит столкновение различных точек зрения. Чтобы моральные нормы, принципы, идеалы, понятия добра и зла, справедливости, сострадания, милосердия воспринимались не как отвлечённые, абстрактные, а как подлинные ценности, связанные с реальной жизнью, необходимо обратиться к нравственному опыту лучших известных людей и личному опыту старшеклассников.

Вполне уместно задать учащимся вопрос: кого можно считать нравственным человеком? Затем предложить сопоставить понятия «хороший человек» и «нравственный человек». Почему один и тот же человек или поступок может по-разному оцениваться различными людьми?

С помощью парных понятий-оппозиций «честное (справедливое) — нечестное (несправедливое)» можно выразить своё личное убеждение в том, что долг выполнен или не выполнен, что данный поступок носит нравственный (или безнравственный) характер, что человек в конкретном случае проявил себя как личность большего или меньшего морального качества (достоинства). А такие понятия, как «достойное — недостойное», помогают выявить весьма тонкий оттенок человеческих качеств, когда в результате поступка вред

никому и не может быть причинён, и тем не менее совершивший этот поступок «теряет лицо».

Но мораль и не требует безупречных поступков. Она одобряет поступки добродетельные, справедливые, направленные в результате свободного выбора на утверждение согласия в межличностном и социокультурном взаимодействии.

В контексте обсуждения структурных особенностей нравственного сознания логично показать роль нравственных норм; они одновременно и идеальные образования, и их воплощения в реальной жизни. При этом важно провести мысль о том, что без связи с идеалом норма лишена нравственного содержания и носит сугубо формальный характер.

Основная сложность в раскрытии моральных ценностей как основных духовных скреп общества связана со значительными расхождениями теории морали с реалиями жизни — резким падением уровня нравственности, повсеместными нарушениями нравственных норм и запретов, особенно в рекламе, СМИ, массовой культуре. Целесообразно говорить о назревших проблемах в обществе и приводить примеры. Тревожна картина обострения взаимоотношений между поколениями. Социологические исследования показывают, что значительная часть аморальных поступков, совершаемых молодыми людьми, связана с их ориентацией на свои групповые нормы, которые находятся в противоречии с общественными.

Правомерен вопрос: может ли школа оказать реальное влияние на улучшение нравов в обществе? Прокомментировав несколько предложений, педагог выдвигает встречное: а что, если обязательным условием поступления в вуз станет представление молодыми людьми характеристик своего поведения в школе, гимназии, колледже? Целесообразно поинтересоваться: нужны ли правовые механизмы защиты общественной морали? Обсуждение взаимодействия морали с другими формами культуры желательно построить на выяснении вопросов: почему моральные требования могут по форме совпадать с религиозными предписаниями и правовыми нормами? Может ли мораль выступать судьёй по отношению к другим формам общественного сознания (науке, политике и т. д.)? (Вопрос из рубрики «Вопросы для самопроверки».)

Полезно завершить эту часть обсуждения темы минидискуссией. Учащимся раздаются карточки с описанием гипотетического портрета современного молодого человека: «уверенный в себе, стремящийся к хорошо оплачиваемой работе, отвечающей его интересам, предприимчивый, успешный, считающий конкурентоспособность, образованность, эрудицию, познание и творчество средствами для достиже-

ния успеха в жизни, признающий эффективность, настойчивость и рационализм, ценящий жизнь, здоровье, семью, самостоятельность и независимость, осознающий необходимость коммуникабельности, умения наладить отношения и отрицающий авторитаризм».

Учащимся предлагается прокомментировать текст со своих нравственно-мировоззренческих позиций.

3. После определения моральной нормы как формы нравственного требования к должному поведению человека на основе текста раздела параграфа «Устойчивость и изменчивость моральных норм» можно обсудить ряд принципиальных позиций: является ли моральная норма продуктом творчества людей или дана свыше? Каким требованиям отвечает новая нравственная норма, чтобы претендовать на статус общеобязательной? Каков механизм утверждения новой нормы в нравственном сознании на личностном и групповом уровнях?

Ни один из предложенных вопросов не имеет однозначного ответа. Говоря, что сами люди своим поведением, своими поступками создают те или иные правила поведения, учитель акцентирует их относительность, произвольный, а подчас и противоречивый характер. Учащиеся могут быстро найти ответ на второй вопрос («прочно войти в сознание людей»), но ответ будет также неполным. Учёные доказали, что моральные нормы порождены не сознанием, а деятельностью. Поэтому индивидуальное сознание воспринимает эту норму как освоенный внешний элемент объективной реальности, т. е. как идеальную объективную реальность.

Для большей убедительности приводится известный пример с деньгами. Всеобщность природы денег должна быть признана общественным мнением или учреждена государственным декретом. Моральная норма имеет ту же природу — признания общественным мнением.

На уровне всеобщего признания моральные нормы уже не нуждаются в подтверждении своей всеобщности: человек своей приверженностью к этим моральным нормам подтверждает лишь то, что он человек.

Самоценность моральной нормы раскрывается через выяснение отношения учащихся к вопросу: почему мы должны соблюдать нормы нравственности?

4. Завершающую часть занятия целесообразно посвятить закреплению нового материала и формированию навыка учащихся использовать полученные знания на практике. Подчеркивается, что в моральной практике значимы взаимность в человеческих отношениях и стремление к их совершенствованию.

После этого учащиеся знакомятся с нравственной программой Бенджамина Франклина — одного из выдающихся моралистов. Каждому из учащихся вручается карточка с

перечнем добродетелей, которые способствовали нравственному становлению Франклина. Задание сводится к тому, что под каждой из тринадцати добродетелей учащийся лаконично записывает своё толкование её смысла. По окончании работы производится сопоставление смыслов, выраженных учащимися, с теми, которые придавал добродетелям сам Франклин. (Возможен другой вариант задания: учащимся предлагается, руководствуясь своими морально-этическими представлениями, выделить из предложенного списка наиболее значимые для современного человека качества с последующим обоснованием выбора.)

Вот названия добродетелей с их наставлениями:

1. *Умеренность*. Не ешь до отупения, не пей до опьянения.
2. *Молчаливость*. Говори только то, что может послужить на пользу тебе или другому.
3. *Любовь к порядку*. Пусть для каждой твоей вещи будет своё место; пусть для каждого твоего дела будет своё время.
4. *Решительность*. Решай делать то, что должно, а то, что решил, выполняй неуклонно.
5. *Бережливость*. Трать деньги только на то, что приносит пользу другим или тебе самому, т. е. не будь расточительным.
6. *Трудолюбие*. Не теряй времени попусту; будь всегда занят чем-то полезным; отменяй все необязательные дела.
7. *Искренность*. Не прибегай к пагубному обману: пусть мысли твои будут невинны и справедливы, а если говоришь, то пусть такими же будут и слова.
8. *Справедливость*. Никогда не обижай людей, причиняя им зло или не делая добра, как велит долг.
9. *Сдержанность*. Избегай крайности; сдерживай, насколько ты считаешь это уместным, чувство обиды от несправедливости.
10. *Чистоплотность*. Держи своё тело в чистоте; соблюдай опрятность в одежде и в жилище.
11. *Спокойствие*. Не волнуйся по пустякам и по поводу обычных или неизбежных событий.
12. *Целомудрие*. Похоти предавайся редко, единственно для здоровья или продления рода; не допускай, чтобы она привела тебя к отупению или к слабости, лишила душевного покоя, бросила тень на доброе имя твоё или на чьё-либо ещё.
13. *Смирение*. Следуй примеру Иисуса и Сократа.

Отмечается, что участие в работе над заданием помогло каждому лучше понять себя и задуматься над тем, что выполнение этих очень простых на первый взгляд правил позволит на практике становиться подлинно нравственными.

Домашнее задание

Учебник, § 12. Вопросы для самопроверки.

Заполнить часть таблицы «Нормативно-ценностная система общества» (мораль).

Написать (по выбору) эссе «Как я понимаю мораль» или реферат «Нравственность — это Правда» (по рассказам В. М. Шукшина «Горе», «Обида», «Критики»).

Дополнительное задание для желающих: опишите известный вам нравственный поступок, совершённый в вашем городе (районе, посёлке) в последние два-три года, затронувший ваши нравственные чувства.

Уроки «НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ» (§ 13)

I. Требования к результатам изучения темы

Изучение темы вносит вклад в достижение результатов **личностных:**

— осознание личной значимости образования;
— представление о возможностях получения образования в РФ;

— понимание ценности научного знания и необходимости развития науки в нашей стране и мире в целом;

метапредметных:

— умение работать с различными источниками социальной информации;

— информационно-коммуникативные умения учащихся;

предметных:

— умение применять обществоведческие знания для рефлексии личного социального опыта, осмысления и оценки событий и процессов реальной жизни.

Задачи занятия:

1) углубить представления учащихся о науке и образовании как социальных институтах, раскрыть их функции;

2) показать особенности современного этапа развития науки и образования;

3) обсудить проблемы современного образования.

II. Место темы в системе учебных занятий

Данная тема продолжает системное рассмотрение социальных институтов, обеспечивающих социализацию новых поколений и развитие общества. Её содержание имеет значительный практический потенциал, поэтому целесообразно организовать познавательную деятельность учащихся с позиции применимости полученных знаний для рефлексии личного социального опыта и сознательного определения учащимися дальнейшей образовательной траектории, а также для анализа событий, явлений, процессов социальной реальности.

Следует учитывать, что к проблемам образования и науки учащиеся неоднократно обращались в курсе основной школы. Так, в курсе 8 класса рассматривалась личностная и общественная значимость образования (§ 10) и роль науки в жизни общества (§ 11). Кроме того, и в курсе основной школы, и в курсе 10 класса рассматривались особенности научного познания. Эти знания целесообразно актуализировать при организации данного учебного занятия.

III. Литература и оборудование

Цитата А. Эйнштейна для демонстрации на экране; тексты с заданиями и статистические данные в качестве раздаточного материала или для демонстрации на экране.

IV. Организация учебной деятельности

Варианты организации работы

1-й вариант. 1-й час: рассмотрение вопросов, связанных с наукой. 2-й час: рассмотрение вопросов, связанных с образованием. Могут использоваться формы традиционного урока, практического или лабораторного занятия.

2-й вариант. 1-й час: рассмотрение основных содержательных вопросов. 2-й час: лабораторное или практическое занятие. Также может быть проведён урок-конференция с обсуждением, например, проблем биоэтики или проектированием школы будущего.

Ход занятия

Мотивационный этап

На начальном этапе урока целесообразно актуализировать знания учащихся о признаках научного познания, областях науки и её роли в развитии общества, мировоззрения людей, а также о сущности и значении образования для развития личности и общества.

Далее рекомендуем обратиться к вводной части параграфа и предложить учащимся объяснить связь науки и образования.

При выборе варианта изучения всего нового материала на одном уроке можно в качестве вводной части обсудить вопросы, приведённые в начале параграфа.

Этап изучения нового материала

План изучения нового материала

1. Наука и её функции в обществе.
2. Современная наука.
3. Этика науки.
4. Образование в современном обществе.
5. Образование как система.

1. Работа по первому пункту плана призвана углубить знания учащихся о сущности и функциях науки. Целесообразно обратиться к тексту учебника и предложить учащимся найти в тексте и выписать различные значения понятия «наука», а наиболее подготовленным учащимся конкретизировать примерами каждое из значений.

После этого переходим к рассмотрению функций науки. Рекомендуем поработать с приведённой в учебнике схемой и текстом параграфа, объясняя сущность каждой из функций науки. Важно обратить внимание не только на объяснение сущности, но и на конкретизацию этих функций примерами из социальной жизни. Результаты работы по данному пункту плана могут быть оформлены в виде таблицы.

Функции науки

| Функция | Сущность | Примеры |
|-------------------------------|----------|---------|
| Познавательно-прогностическая | | |
| Культурно-мировоззренческая | | |
| Социально-производственная | | |

Далее можно перейти к дискуссионному вопросу об отношениях науки и религии. Целесообразно предложить учащимся порассуждать о том, правомерно ли противопоставлять науку и религию, являются ли научная и религиозная картина мира взаимоисключающими. В качестве мотивации в этом рассуждении можно использовать, например, следующие слова А. Эйнштейна: «Самое прекрасное и глубокое переживание, выпадающее на долю человека, — это ощущение таинственности. Оно лежит в основе религии и всех наиболее глубоких тенденций в искусстве и науке. Тот, кто не испытал этого ощущения, кажется мне если не мертвецом, то во всяком случае слепым. Способность воспринимать то непостижимое для нашего разума, что скрыто под непосредственными переживаниями, чья красота и совершенство доходят до нас лишь в виде косвенного слабого отзвука, — это и есть религиозность. В этом смысле я религиозен. Я довольствуюсь тем, что с изумлением строю догадки об этих тайнах и смиренно пытаюсь мысленно создать далеко не полную картину совершенной структуры всего сущего». (При наличии соответствующих технических средств рекомендуем вывести данный текст на доску/экран.)

2. Целесообразно организовать выполнение задания 4 (с. 141), а затем объяснить практический вывод 1 (с. 139). Это позволит раскрыть важный аспект связи науки и техники, современного этапа развития науки.

Рекомендуем обратиться к соответствующему фрагменту параграфа и предложить учащимся найти характеристики современной науки и выполнить задания, предложенные непосредственно в тексте.

Фрагмент об интеграции и дифференциации научного знания нуждается в специальном пояснении. Для выстраивания определённого контекста целесообразно обсудить первый вопрос в начале параграфа, а также выполнить задание 1. После этого можно обратиться к тексту учебника, конкретизируя отдельные его положения примерами.

Ещё один интересный и важный в мировоззренческом плане сюжет — соотношение науки и паранауки. Его рассмотрение может быть организовано с привлечением дополнительного материала:

Социологическая служба «Левада-центр» на протяжении ряда лет изучала верования россиян. Результаты некоторых опросов приведены ниже (см.: <http://www.levada.ru/18-03-2013/rossiyane-stali-menshe-verit-v-potustoronnee>).

Ответы на вопрос «Верите ли вы...?»
(в процентах от общего числа опрошенных — 1600 чел.)

| | в приметы | в вещи сны | в предсказания астрологов | в то, что на Земле появляются инопланетяне | в вечную жизнь |
|---------|-----------|------------|---------------------------|--|----------------|
| 2000 г. | 57 | 51 | 33 | 31 | 21 |
| 2006 г. | 54 | 42 | 29 | 22 | 16 |
| 2013 г. | 52 | 43 | 28 | 26 | 17 |

Задания: 1) Сделайте выводы об отношении россиян к паранауке. Изменилось ли их отношение в 2013 г. в сравнении с 2000 и 2006 гг.?

3. Проблемы научной этики в зависимости от познавательных интересов учащихся, возможностей учителя можно рассматривать как в общем аспекте, так и, например, в контексте биоэтики, Пагуошского движения учёных и т. п.

Для рассмотрения в общем аспекте можно в формате фронтальной, групповой или индивидуальной работы использовать такое задание: проанализируйте некоторые требования научной этики. Заполните следующую таблицу:

| Требование | Чем объясняется это требование? Почему важно его соблюдать? |
|--|--|
| Учёный должен соблюдать общечеловеческие нормы нравственности, и спрос с него в этом отношении должен быть выше, чем с обычных людей | |

| Требование | Чем объясняется это требование? Почему важно его соблюдать? |
|---|--|
| Нацеленность на поиск нового знания и его честного, полного обоснования без подлогов, погони за дешёвой сенсацией, плагиата | |
| Высокая социальная ответственность и за результаты своих исследований, и в ещё большей степени за их практическое использование | |

4. В начале работы по данному пункту плана можно предложить учащимся назвать функции образования в современном обществе, записать их ответы на доске, а затем предложить прочитать соответствующий фрагмент параграфа, сравнить рассмотренные в нём функции и при необходимости дополнить список на доске.

Далее целесообразно выявить отличительные черты современного образования и конкретизировать их примерами из школьной жизни и деятельности известных учащимся организаций профессионального и дополнительного образования. В ситуации, когда учащимся интересно подробнее проанализировать школьную жизнь, поговорить о тенденциях развития школы, можно использовать задание 3 (с. 141).

Важную воспитательную функцию выполняет беседа на тему непрерывного образования на протяжении жизни человека. Почему в современном обществе необходимо непрерывное образование? Какие возможности для этого предоставляет система образования? Как связаны обучение на протяжении всей жизни и самообразование? При обсуждении этих вопросов может быть использована следующая информация:

В развитых странах реализуется принцип обучения на протяжении всей жизни (longlifelearning). Выделены следующие направления такого обучения:

- ✓ обучение для того, чтобы знать (академические знания и развивающие программы);

- ✓ обучение для того, чтобы делать (профессиональные знания в самых разных сферах, а также знание компьютера, управленческая подготовка и т. п.);

✓ обучение для того, чтобы жить вместе (приобретение социальных навыков, изучение иностранных языков и культуры);

✓ обучение для того, чтобы быть (развитие творческих способностей, занятия спортом и т. п.).

5. Данный этап занятия может быть организован как «мозговой штурм» или дискуссия о том, какой должна быть современная школа или, например, какова оптимальная для России система образования. Для организации этой работы целесообразно разделить учащихся на группы, предложив им выбрать спикеров, и выработать позицию по поставленному вопросу. Затем спикер каждой группы представляет эту позицию, а учитель и другие участники могут задавать уточняющие вопросы.

Домашнее задание

Учебник, § 13. Всем учащимся могут быть предложены вопросы для самопроверки и работа с документом. Наиболее подготовленные из них могут составить развёрнутый комментарий к цитате А. Маслоу, приведённой в рубрике «Мысли мудрых». Также целесообразно предложить ученикам подобрать в Интернете советы по выбору будущей профессии и соотнести их с практическим выводом 3.

Уроки «РЕЛИГИЯ И РЕЛИГИОЗНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ» (§ 14)

I. Требования к результатам изучения темы

Изучение данной темы должно способствовать достижению результатов

личностных:

— приобретение и развитие навыков аналитической деятельности, позволяющих теоретически корректно и обоснованно обсуждать феномены религии как закономерно обусловленные результаты духовной деятельности человека на различных этапах его эволюции;

— понимание связей между религией и другими формами культуры;

— рефлексия двух основных типов религиозности — внешней (церковной) и внутренней (моральной);

— осознание роли российских традиционных конфессий в истории отечественной государственности и культуры;

метапредметных:

— понимание влияния глобализационных процессов на распространение в стране нетрадиционных религий;

— позиция противопоставления толерантного религиозного сознания проявлениям религиозного экстремизма и религиозной мотивации деструктивной, в том числе террористической, деятельности;

— установка на уважение чувств верующих, толерантное отношение к представителям различных мировоззренческих позиций;

— углубление восприятия понятия «мировоззрение» на основе сопоставления мифологии, религии, философии как основных исторических типов мировоззрения;

предметных:

— умение характеризовать особенности компенсационной, культурно-познавательной, организационной и социально-дифференцирующей функций религиозного сознания в их конкретных проявлениях;

— понимание сущностных особенностей религиозного мифа, религиозного культа, эмоционального религиозного мира и религиозных организаций;

— осознание смысла понятий: религиозная картина мира, священное, религиозный культ, вера, грех, религиозные ценности;

— представление о своеобразии влияния религии на мораль, науку, искусство и о роли религиозного сознания в политической и правовой идеологии.

Задачи занятия:

1) определить сущность религии, её место в системе духовной культуры и особенности её взаимодействия с другими формами общественного сознания;

2) показать роль религии в жизни современного общества;

3) выявить место категории «религия» в системе мировоззрения и смысложизненных проблем;

4) способствовать формированию культуры отношения к религии и религиозным организациям на основе законодательства о свободе совести.

II. Место темы в системе учебных занятий

Опорой для осмысления учащимися вопросов, связанных с темой «Религия и религиозные организации», может стать материал параграфов учебника «Духовная культура общества» и «Духовный мир личности». Знания, приобретённые на данном занятии, могут способствовать лучшему усвоению материалов параграфов «Искусство», «Право в системе социальных норм».

III. Литература и оборудование

Литература для учителя

Митрохин Л. Н. Религия и культура. — М., 2000.

Пивоваров Д. В. Философия религии. — М., 2006.

Религиоведение / под ред. М. М. Шахнович. — М.; СПб., 2011.

Оборудование

Размноженные статьи Федерального закона «О свободе совести и о религиозных объединениях» (с изменениями от 1 июля

2011 г.): глава II. Религиозные объединения (ст. 6, 7, 8). Схема «Взаимосвязь форм духовной культуры» и таблица «Нормативно-ценностная система общества» на классной доске.

IV. Организация учебной деятельности

Варианты организации работы

1-й вариант. 1-й час: изучение первых трёх позиций плана. 2-й час: изучение четвёртой и пятой позиций плана. Традиционные уроки. Занятие предполагает сочетание объяснения учителя с эвристическими ситуациями, различными заданиями и работой учащихся с учебником.

2-й вариант. 1-й час: обзорная лекция «Религия и российская национальная культура» с выходом на проблемы культуры отношения к религии и значимости законодательства о свободе совести и защите чувств верующих. 2-й час: беседа учителя по первым четырём позициям плана занятия в сочетании с работой учащихся над текстом учебника. 3-й час: изучение типологии религиозных организаций в контексте Федерального закона «О свободе совести и религиозных объединениях» и осмысление проблем межконфессионального мира.

Ход занятия

Мотивационный этап

Эмоционально-эвристический настрой на изучение темы может создать обращение к афоризму, завершающему параграф учебника («Никто не становится хорошим человеком случайно»). Толкование смысла афоризма учащимися позволит выйти на важную обществоведческую тему «Учитель» (учитель в первобытном обществе с его принципом «Делай, как я»; мудрецы древности, выдающиеся моралисты, Отцы Церкви и др.), которая, несомненно, имеет и определённый религиозоведческий аспект.

Этап изучения нового материала

План изучения нового материала

1. Понятие религии.
2. Религия как тип мировоззрения.
3. Социокультурные особенности религии.
4. Основные функции религии.
5. Структура религии, религиозные организации.

1. Цель этой части занятия — показать учащимся устойчивое влияние религиозного фактора на духовную сферу общества, подчеркнуть мысль о том, что осознанное отношение к религии — важный показатель духовного богатства человека, наряду с пониманием вопросов политики, экономики, морали, права, искусства и техники. Опираясь на знания, приобретённые учащимися на предыдущих занятиях (место религиозных ценностей в духовной культуре, духовный мир личности и роль религиозного

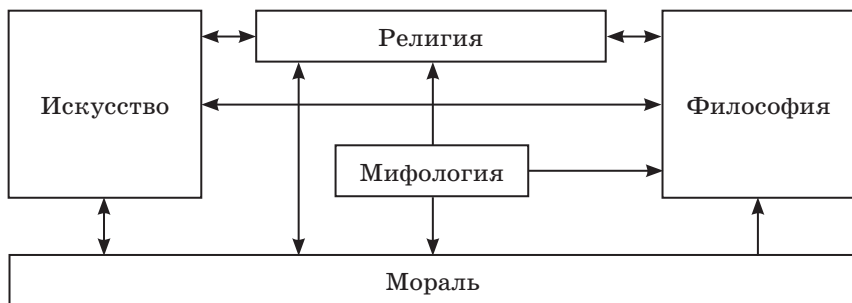
мировоззрения, связь религии с моралью), можно выйти на осмысление уникальной роли религии в культуре.

Обращение учащихся к формулировке определения религии в тексте параграфа — отправной момент обсуждения этого социокультурного феномена. Отмечается, что данная формулировка является одним из множества определений религии. Большое разнообразие религиозных верований и культов, особенности основополагающих принципов, организационных основ затрудняют возможность оптимального определения религии. (Для убедительности и сопоставления приводятся другие определения. К наиболее содержательным в социально-философской литературе относятся определения Г. Гегеля и Вл. Соловьёва.) Не будет лишним сосредоточиться на этимологии понятия «религия», показав учащимся тесную связь латинского глагола *religare* (вязать, связывать) с терминами в санскрите: *dharma* (учение, закон, истина), *liga* (связь), *moksa* (освобождение от череды перерождений и страданий). Такое сопоставление призвано подчеркнуть духовный, незримый характер религиозной связи. Уместно задать учащимся вопрос: в чём и каким образом религия, будучи незримой, духовной связью человека с Богом (Абсолютом), находит своё материальное воплощение?

Затем отмечается наличие различных подходов к изучению религии (социологический, религиоведческий, культурологический, богословский или теологический и др.).

2. При раскрытии второго вопроса плана целесообразно сосредоточить внимание учащихся на выявлении особенностей мифологического мировоззрения как исторически первой, нерасчленённой (синкретической) формы духовной культуры, сочетающей элементы религии, науки, искусства, морали и других форм общественного сознания с привлечением мифологических сюжетов народов мира, фольклора народов России. В качестве конкретных опорных знаний может быть использован материал § 11 «Духовный мир лич-

Взаимосвязь форм духовной культуры



ности», в котором даются определение понятия «мировоззрение» и характеристика обыденного, религиозного и научного типов мировоззрения. На этой основе углубляется восприятие понятия «мировоззрение», включается информация об основных исторических типах мировоззрения — мифологии, религии и философии. Более глубокому уяснению материала поможет схема на с. 128.

Далее логичен переход к характеристике религии как особого типа мировоззрения с собственной картиной мира и включённостью человека в него. Подчёркивается одна из ключевых идей занятия: в религии, как и в философии, речь идёт о самых общих представлениях о мире, из которых люди должны исходить в своей жизни. В религии эти представления выражаются в учении о Боге, божественном творении мира, о бессмертии души, о Божьих заповедях, которые человеку необходимо выполнять, и др. Учащиеся адресуются к тексту учебника (фрагмент о вере в Бога как сверхъестественное существо). Ставится задача: выяснить, почему в религиозном мировоззрении освоение мира осуществляется через его деление на земной и сверхъестественный; по какой причине Бог (Абсолют) в монотеизме выведен за пределы земного бытия, ведь в политеистических религиях боги не только ведут себя подобно людям (к тому же не всегда достойно), но и участвуют в делах людей.

Логический итог этой работы — вывод о том, что в рамках религии её фундаментальные идеи не обосновываются, а принимаются на основе веры и не подлежат критике. Святое не может подвергаться не только насмешкам, но и сомнениям.

Не будет лишним конкретный пример, иллюстрирующий положение философии как служанки богословия в эпоху Средневековья. Для этого оптимально подходит фрагмент из работы Фомы Аквинского «Сумма теологии»: «[Теология] может что-то перенимать от философских дисциплин — не потому, что нуждается в этом по необходимости, но для того, чтобы полнее раскрыть своё содержание. В этом деле она получает свои принципы не от других наук, а непосредственно от Бога через откровение. Поэтому теология не получает от других наук что-либо так, как если бы они стояли над нею, но пользуется ими как стоящими ниже неё, как служанками...» (цит. по: *Гурина М.* Философия: учеб. пособие. — М., 1998. — С. 78). (Учитель даёт толкование термина «откровение».)

Логическим завершением обсуждения мировоззренческого блока может стать выход на проблему веры как очевидной жизненной ценности, поскольку человеческое знание о мире во многом основано именно на ней. Учащимся предлагается дать ответ на вопрос: какое понятие является общим

для всех типов мировоззрения: обыденного, мифологического, религиозного, научного, философского? Типы мировоззрения можно записать на доске. Постепенно текст на доске приобретает приблизительно следующее содержание:

— *обыденное мировоззрение*: критически не осмысленное смешение как научных данных, так и предрассудков, мифов; вера, уверенность в истинности того, что говорят учёные, астрологи, политики, писатели и др.;

— *мифологическое*: вера в целостность мира, слитность и неразделённость человека и природы;

— *религиозное*: вера в догматы и представления, истинность которых не может быть однозначно обоснована и доказана (вера в Бога, в личное спасение);

— *научное*: убеждённость, уверенность в истинности таких идей и представлений, которые могут быть доказаны экспериментально;

— *философское*: вера в человеческий разум, убеждённость в том, что индивид самостоятельно, путём размышлений способен приблизиться к истине и понять её.

3. Центральная мысль этой части урока: религия, будучи одним из элементов духовной культуры, проявляет одновременно и черты, присущие всем духовным явлениям, и собственные внутренние закономерности развития. Переключая внимание учащихся на новый аспект изучения темы, целесообразно коротко обозначить существующие подходы к проблеме соотношения религии и культуры (богословский; советский научный атеизм; современный, рассматривающий религию в качестве равноправного элемента духовной культуры).

Учитель напоминает о том, что искусство, мораль, философия, наука, религия и другие сферы духовной культуры возникают в историческом развитии в результате дифференциации мифологического сознания.

Отправным моментом в изучении этого материала является работа учащихся с текстом параграфа, раскрывающим связь религии со светскими элементами культуры, отличие светского сознания от религиозного. Объясняется, что священное (сакральное) — важнейшее понятие, определяющее сущность религии, и поясняется, что содержание культурных ценностей в ней задаётся религиозным сознанием. Подчёркивается, что основное различие между собственно религиозным и светским началами в культуре выявляется через парные понятия «священное — светское».

Изучение соотношения религиозного и светского начал в духовной культуре и, шире, в общественной жизни требует привлечения историко-обществоведческого материала, выходов на широкие обобщения и межпредметные связи. Уместно предложить учащимся осмыслить основные исто-

рические этапы становления религии в качестве относительно самостоятельной сферы духовной жизни и культуры общества в контексте ситуаций, когда религиозное сознание: а) доминирует в общественной жизни, охватывает почти всю область культуры; б) существует наряду со светским сознанием; в) занимает второстепенное место в общественном сознании.

Этому могут способствовать вопросы: какова на каждом из этих этапов роль институтов политической власти? Какой характер носят социальные отношения? Чем определяется система базовых ценностей общества? Каков характер образования в обществе? Совпадает ли религиозное с этническим? Какое влияние на процесс сокращения роли религии в обществе и переход к светским ценностям (секуляризацию) оказывают право, экономика, мораль?

Для раскрытия темы важное значение приобретают вопросы, связанные со способностью религии включать в сферу своего влияния философию (религиозная философия), мораль (религиозная мораль), искусство (религиозное искусство), мифологию (религиозный миф).

4. Логическим продолжением изучения влияния религии на другие сферы духовной культуры будет обращение к таблице (см. с. 132).

Учащиеся уже имеют опыт работы с этой таблицей при изучении тем «Мораль» и «Наука и образование». Коллективная форма работы с таблицей под руководством учителя призвана углубить понимание учащимися религии как социокультурной подсистемы и вместе с тем представить её в качестве самостоятельного социального института.

Можно посоветовать учителю завершить изучение данного раздела плана выяснением вопроса: какова роль религии в современном обществе? Он задаётся и с целью закрепления нового материала.

Основной вывод по изучаемому вопросу плана: религия утратила свою прежнюю монополию на объяснение природной и социальной реальности, перестала быть всеобщим мировоззрением, институтом, интегрирующим различные слои общества. Тем не менее религия сохранила значительное влияние на экономику, политику, государство, международные отношения, семью, область культуры через деятельность верующих и религиозных организаций.

5. Будучи относительно самостоятельной сферой духовной жизни и культуры общества, религия включает ряд взаимосвязанных структурных элементов: *религиозное сознание; религиозную деятельность (культ); религиозные отношения и организации*. Религиозное сознание получило достаточное освещение в первой половине занятия. К религиозной деятельности относится культовая практика, кото-

Нормативно-ценностная система общества

| | Функции | Ценности | Социальные институты | Взаимодействие с другими формами |
|---------------------------------------|--|---|--|--|
| Мораль | | | | |
| Религия | Компенсаторная (утешение человека в форме веры в Бога, в индивидуальное спасение и др.); мировоззренческая (создание картины мира и бытия человека в нём); коммуникативная (налаживание общения между верующими); интегративная (соединение людей в общности); регулятивная (влияние на нравственное сознание и поведение с помощью нравственных норм); культуротранслирующая (накопление, сохранение и передача ценностей и опыта религиозной культуры; развитие письменности, книгопечатания, искусства) | Бог; Священное Писание; любовь к Богу, к ближнему; религиозный культ; молитва; откровение; икона; личное спасение; милосердие | Институт религии (набор определённых норм и ценностей, структура поведенческих образцов) | Фиксирует возникающие в повседневной деятельности моральные нормы; имеет схожую психологическую основу с искусством; сближается с наукой в познавательной деятельности и этике; влияет на правосознание и политику |
| Право и политика | | | | |
| Наука (социально-гуманитарное знание) | | | | |

рая в учебнике также изложена с достаточной полнотой. Поэтому учителю желательно обратить внимание учащихся на нерелигиозный, светский аспект деятельности религиозных организаций (благотворительная, просветительская, издательская деятельность и др.), не получивший необходимого раскрытия.

Религиозные отношения и организации — тесно взаимосвязанные элементы религиозной структуры. Поясняется, что это те связи и взаимодействия, которые складываются между верующими в соответствии с религиозным сознанием. Учитель задаёт вопросы: для чего нужны религиозные организации? Чем различаются понятия «церковь», «храм», «Божий дом»? Устанавливается, что религиозные организации создаются для упорядочения отношений между единоверцами; что среди многообразия типов организаций (их около 50) основными являются *церковь* и *секта*. Поясняются различия между понятиями: церковь как культовое сооружение; церковь как религиозное вероисповедание; церковь как социальный институт.

Целесообразно показать учащимся отличие церкви от секты через сопоставление по основным показателям: организационная структура; отношение к государству и другим религиям; источник членства и вовлечённости прихожан в церковную общину; тип руководства; тип вероучения; тип религиозного действия. Подача материала в виде таблицы будет способствовать лучшему его усвоению. Эта работа выполняет важную роль: уяснив сущность секты как религиозной организации, противостоящей церкви и государству, учащиеся критически будут оценивать так называемые тоталитарные культы (секты), которые требуют полной преданности членов, устанавливают общность имущества, запрет на выход из организации и обязательность выполнения любого требования главы культа.

Охарактеризованная в параграфе современная религиозная ситуация в России не должна вызывать у учащихся особых затруднений при её изучении. Поэтому можно посоветовать учителю организовать работу учащихся с текстом Федерального закона «О свободе совести и религиозных объединениях», в котором раскрывается содержание таких понятий, как *религиозное объединение*, *группа*, *организация*.

Происходит ознакомление с определениями религиозных объединений, групп, организаций, положениями закона, в которых раскрываются их права и обязанности, условия формирования, порядок государственной регистрации или отказа в ней, основания для ликвидации и запрета их деятельности в случае нарушения ими законодательства (гл. 2); излагаются права религиозных организаций и определяются условия их деятельности (гл. 3).

Оставшееся время отводится на выполнение задания 3 (об опасности религиозных войн) и ответы на вопросы для самопроверки.

Домашнее задание

Учебник, § 14. Работа с документом (фрагментом работы Н. А. Бердяева «Духовное состояние современного мира»).

Задания по выбору: эссе «Бог создал человека, а человек отплатил ему тем же» (Вольтер); реферат «Религиозное понимание греха» (на материале мировых религий); аналитический обзор «Религия, религиозные отношения и церковь в зеркале фольклора» (на примере русских пословиц и поговорок).

Уроки «ИСКУССТВО» (§ 15)

I. Требования к результатам изучения темы

Изучение данной темы призвано внести вклад в достижение результатов

личностных:

— осознание ценности и возможностей искусства как способа познания окружающего мира и человека;

— принятие толерантного отношения к проявлениям иного взгляда на мир, иных художественных вкусов;

метапредметных:

— умение анализировать явления и процессы социальной жизни, устанавливать причинно-следственные связи;

— умение анализировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах;

— умение грамотно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач;

предметных:

— умение формулировать и аргументировать собственные оценки фактов, процессов, тенденций, связанных с искусством как институтом духовной культуры.

Задачи занятия:

Освоение знаний об искусстве как сложной динамичной системе на базе систематизированной и обобщённой информации, полученной учащимися в практической социальной деятельности, при изучении различных школьных курсов, научных представлений о сущности искусства.

II. Место темы в системе учебных занятий

Тема позволяет широко привлечь личный социальный опыт учащихся, интегрировать знания, полученные в различных школьных курсах (литературы, истории, мировой художественной культуры, обществознания и др.). При анализе специфики искусства в сравнении с другими фор-

мами культуры привлекается изученный материал о духовной культуре (§ 10), науке и образовании (§ 13), религии (§ 14), видах деятельности (§ 4 и 5). Следует также учитывать, что следующая тема (§ 16) посвящена проблемам массовой культуры.

III. Литература и оборудование

Учебник, § 15.

Приведённый в п. 1 фрагмент источника в качестве раздаточного материала или файла для демонстрации на экране; задание и таблица из п. 2 для демонстрации на экране; мультимедийная презентация видов искусства (целесообразно заранее предложить группе учащихся подготовить её); примеры произведений современного искусства (например, произведений упомянутого в тексте параграфа Дж. Бивера) для демонстрации на экране; статистическая таблица с заданиями в качестве раздаточного материала.

Варианты организации работы

1-й вариант. 1-й час: рассматривается проблема сущности, функций и структуры искусства (пункты 1–3 плана). 2-й час: анализ проблем современного искусства (пункт 4). Оба урока сочетают объяснение учителя, эвристическую беседу, работу с текстом учебника и выполнение различных заданий.

2-й вариант. 1-й час: все пункты плана рассматриваются в форме лабораторного занятия с текстом учебника. 2-й час: практическое занятие.

Ход занятия

Мотивационный этап

Советуем обратиться к вводной части параграфа, где рассматривается вопрос о происхождении искусства. Можно предложить учащимся найти в тексте все теории происхождения искусства, а в хорошо подготовленном классе (или наиболее подготовленным учащимся любого класса) целесообразно предложить задание: подтвердить или опровергнуть с помощью конкретных фактов общественной жизни каждую из теорий. Возможна организация групповой работы в данной части урока, когда одна группа учащихся будет находить в тексте теории, другая — приводить факты в подтверждение, а третья — в опровержение каждой из них.

Этап изучения нового материала

План изучения нового материала

1. Что такое искусство.
2. Функции искусства.
3. Структура искусства.
4. Современное искусство.

1. Общее представление об искусстве у учащихся уже сформировано. Задача работы по данному пункту плана — показать сложность этого феномена, возможность различных подходов к определению искусства. Так, целесообразно предложить учащимся произнести и записать известные им определения, а затем найти определения в соответствующем разделе параграфа и сравнить с записанными ранее. Вероятно, для многих учащихся новым окажется широкий взгляд на искусство как одну из форм освоения мира, самопознания.

Далее советуем обратиться к сущностным признакам искусства (чувственно-эмоциональное восприятие окружающего мира; субъективизм творца; образность; законченность произведений; субъективность восприятия и оценок произведений; слабые, опосредованные связи с областью знаний и материальных потребностей общества) и проиллюстрировать их конкретными примерами. Возможны два варианта работы по данным характеристикам: в хорошо подготовленном классе — раскрытие характерных черт искусства на примере конкретных произведений (причём, опираясь на знания учащихся по курсу мировой художественной культуры, литературы, истории, можно задавать конкретную страну, эпоху, круг авторов), в классе со средним составом учащихся — иллюстрирование примерами выявленных черт. Целесообразно, особенно в классе с сильным составом учащихся, обратить особое внимание на такую характеристику искусства, как образность, введя (или актуализировав) понятие «художественный образ».

В качестве закрепления можно предложить учащимся задание 2 (с. 161), выполнение которого может открыть аспект историзма искусства.

2. Для активизации познавательной деятельности учащихся работу по второму пункту плана целесообразно начать с выполнения задания (советуем показать его на экране): «Известно высказывание выдающегося деятеля французской культуры XX в. Ж. Кокто: «Я знаю, что искусство совершенно необходимо, только не знаю зачем». Приведите несколько объяснений того, зачем нужно искусство».

Возможна следующая модель работы: из объяснения учащихся по упомянутому выше заданию учитель вычленяет функцию искусства и предлагает более чётко определить её сущность. Другой вариант — работа с текстом учебника и, возможно, заполнение таблицы (см. с. 137).

Очень важный элемент рассмотрения функций искусства — их конкретизация примерами, причём учитель может сам приводить примеры, предлагая учащимся определить функцию искусства и объяснить своё мнение, или учащиеся одной группы приводят примеры, а учащиеся другой группы классифицируют их и дают объяснения.

| Функция искусства | Сущность | Пример |
|--------------------|----------|--------|
| 1. Эстетическая | | |
| 2. Познавательная | | |
| 3. Коммуникативная | | |
| 4. | | |
| 5. | | |
| 6. | | |
| 7. | | |

3. Вопрос структуры искусства при кажущейся содержательной простоте вызывает существенные затруднения учащихся в практической деятельности, обыденном словоупотреблении: имеет место определённая путаница в терминах «вид искусства» и «жанр искусства». Вот это различие и необходимо чётко провести.

Не менее сложным является вопрос классификации видов искусства. Напомним лишь некоторые принципы их классификации.

а) По средствам и способам создания художественного образа. Образ создаётся:

- посредством слова;
- через зрительные образы;
- через объёмно-пространственные формы;
- через звуковые интонации и т. п.;

б) по динамичности:

- пространственные (не меняются во времени, не находятся в непосредственном движении);
- временные (развитие действия, сюжета);

в) по способам художественного самовыражения:

- речевые;
- изобразительные;

г) по инструменту потребления:

- зрительные;
- слуховые.

Работая с приведёнными в учебнике классификациями искусства, целесообразно предложить учащимся приводить примеры произведений отдельных видов искусства, соответствующих этим классификациям. За несколько дней до рассмотрения темы одному ученику или группе учащихся может быть предложено подготовить мультимедийную презентацию по данному вопросу, что позволит сделать его рассмотрение более наглядным.

Рассмотрение проблемы классификации искусства может завершиться констатацией очевидного факта — условности любых классификаций. Учащимся, особенно в классе с сильным составом, целесообразно предложить раскрыть и аргументировать с использованием конкретных примеров данное теоретическое положение. Это станет своеобразным мостиком к изучению синтетических искусств (например, театр во всех жанровых проявлениях).

При раскрытии следующего смыслового фрагмента данной темы — проблем народного, массового и элитарного искусства — целесообразно опираться на читательский и зрительский опыт учащихся, актуальные материалы СМИ. Важно также учитывать, что в следующей теме будут рассматриваться проблемы массовой культуры в целом, поэтому здесь целесообразно ограничиться только проблематикой искусства. Можно заранее предложить отдельным учащимся или группам подготовить сообщения с демонстрацией наглядно-иллюстративного материала об отдельных видах искусства.

В качестве закрепления можно предложить учащимся фрагмент задания 4 (с. 162), а именно: привести предположения о том, почему в современном мире массовое искусство постепенно вытесняет народное. Целесообразно также предложить поразмышлять о том, угрожает ли экспансия массового искусства элитарному искусству.

4. Вопрос современного искусства сложен и требует серьёзной подготовки. Так, при наличии соответствующих материалов и технических средств могут быть продемонстрированы какой-либо фильм или фрагменты телепередач о современном искусстве. Можно также заранее предложить учащимся составить подборку сюжетов о наиболее известных направлениях, авторитетных деятелях современного искусства. Цель этой деятельности — выявить наиболее значимые черты современного искусства.

При рассмотрении данного пункта плана целесообразно обратиться к фрагменту работы Х. Ортеги-и-Гассета в рубрике «Документ» (с. 160—161), а также обсуждение вопроса: есть ли смысл в «искусстве для искусства»?

Другой вариант — чтение раздела параграфа, выявление наиболее значимых черт современного искусства; работа с указанным выше документом.

Может быть также предложено выполнение задания: автор так описал процесс исполнения своего фортепианного произведения: «Пианист ложится под рояль, удобно устраивается на правом боку и начинает храпеть; потом поворачивается на спину, просыпается, потягивается, случайно задевая несколько любых клавиш, удивлённо повторяет сыгранное. Затем он вылезает из-под рояля и, продолжая хао-

тично нажимать на клавиши, читает текст». Прокомментируйте это действие, используя понятия «современное искусство», «символизм», «художественный образ». Подумайте, с какой целью исполнитель читает текст. Предположите, какой смысл вложил автор в это произведение.

Реалии российского общества могут быть затронуты при обращении к персоналиям современного российского искусства, наиболее значимым событиям и произведениям. Данный аспект урока требует тщательной предварительной подготовки — поиска и отбора соответствующих материалов. Поэтому такое задание может быть предложено конкретным учащимся или группам учащихся.

Также возможно организовать рассмотрение статистических данных, например, о предпочтениях россиян в сфере киноискусства (фонд «Общественное мнение», сентябрь 2012 г., <http://fom.ru/obshchestvo/10788#>).

Респондентам задавали вопрос: какие сюжеты фильмов нравятся вам больше всего? (Можно было дать не более 5 ответов.)

В таблице приведены наиболее популярные ответы респондентов, представляющих различные социальные группы и выборку в целом.

| | Население в целом | Пол | | Возраст | | | | Образование | | |
|---|-------------------|---------|---------|-----------|-----------|-----------|---------------|---------------|--------------------------|-------------------------|
| | | Мужской | Женский | 18—30 лет | 31—45 лет | 46—60 лет | Старше 60 лет | Среднее общее | Среднее профессиональное | Высшее профессиональное |
| Доли групп | 1 | 45 | 55 | 28 | 23 | 27 | 21 | 45 | 36 | 19 |
| О верности, дружбе | 46 | 35 | 55 | 45 | 48 | 48 | 43 | 43 | 50 | 44 |
| О любви | 41 | 25 | 55 | 46 | 42 | 40 | 36 | 37 | 46 | 41 |
| О путешествиях, приключениях | 35 | 38 | 34 | 39 | 40 | 35 | 26 | 31 | 37 | 44 |
| О людях, которые ищут свой путь в жизни | 28 | 29 | 27 | 32 | 28 | 29 | 20 | 28 | 26 | 31 |

| | Население в целом | Пол | | Возраст | | | | Образование | | |
|---|-------------------|---------|---------|-----------|-----------|-----------|---------------|---------------|--------------------------|-------------------------|
| | | Мужской | Женский | 18—30 лет | 31—45 лет | 46—60 лет | Старше 60 лет | Среднее общее | Среднее профессиональное | Высшее профессиональное |
| О повседневной жизни таких людей, как я | 25 | 24 | 26 | 21 | 24 | 30 | 28 | 28 | 25 | 21 |
| О взаимопомощи, поддержке людей в трудном положении | 24 | 23 | 24 | 20 | 23 | 25 | 27 | 24 | 23 | 24 |
| О сильном герое, преодолевающим трудности | 21 | 26 | 17 | 25 | 18 | 23 | 17 | 22 | 19 | 22 |
| О тайнах и загадках, которые можно разгадывать вместе с героями | 21 | 22 | 19 | 24 | 28 | 20 | 10 | 19 | 22 | 22 |
| О счастливых людях, живущих в гармонии с миром | 17 | 10 | 23 | 13 | 18 | 19 | 19 | 15 | 16 | 25 |
| О социальных проблемах, трудностях современной жизни | 16 | 16 | 16 | 15 | 13 | 19 | 16 | 16 | 16 | 15 |
| О красивой жизни | 16 | 11 | 20 | 24 | 17 | 11 | 9 | 16 | 15 | 16 |

С учётом познавательных возможностей класса, имеющего времени и других обстоятельств учащимся может быть предложен сокращённый вариант таблицы.

Вопросы к таблице: 1) Какие ответы являются наиболее популярными? Мнения каких групп по данным позициям существенно различаются? Предположите почему. 2) Как

ответы респондентов характеризуют духовные ценности российского общества? 3) Отвечает ли реальная ситуация в кинопрокате и программах телеканалов запросам общества, отражённым в результатах опроса? Аргументируйте свой ответ. 4) Какие ответы вы выбрали бы, если бы участвовали в опросе? Поясните свой выбор.

Завершение изучения нового материала может пройти в форме коллективного обсуждения произведений искусства, которые произвели на учащихся наиболее сильное впечатление. Важно дать учащимся возможность рассказать о произведении и объяснить, выразить свои впечатления.

Этап закрепления

Качество усвоения учащимся понятия «искусство» может быть выявлено и улучшено выполнением сравнительного анализа искусства и иных форм культуры (науки, религии). Результаты могут быть оформлены в следующей таблице:

| | Искусство | |
|---------|----------------|----------------|
| | Черты сходства | Черты различий |
| Наука | | |
| Религия | | |

Предлагаемая работа позволяет установить связи между признаками различных форм культуры, увязать текущий материал с ранее изученным, в конечном итоге раскрывает отдельные аспекты теоретического положения о системном характере духовной культуры.

Заполнение таблицы может стать результатом работы учащихся в малых группах, индивидуальной или фронтальной работы с текстом учебника, фронтальной беседы (возможно, с привлечением в случае затруднений текста учебника). На данном этапе занятия целесообразно обращение к материалам рубрики «Практические выводы». Можно предложить учащимся прокомментировать их.

Домашнее задание

Всем учащимся: работа по вопросам рубрики «Вопросы для самопроверки». Хорошо подготовленным и заинтересованным учащимся целесообразно предложить выполнение заданий 4 и 6 рубрики «Задания». Учащимся, ориентированным на сдачу экзамена по обществознанию, может быть предложено написание эссе по одной из следующих тем:

- 1) «Искусство — зеркало, где каждый видит себя» (И. В. Гёте).
- 2) «Искусства смягчают нравы» (Овидий).
- 3) «Все виды искусств служат величайшему из искусств — искусству жить на земле» (Б. Брехт).

Уроки «МАССОВАЯ КУЛЬТУРА» (§ 16)

I. Требования к результатам изучения темы

Изучение данной темы призвано внести вклад в достижение результатов

личностных:

— понимание необходимости личностного саморазвития и самовоспитания на основе общечеловеческих нравственных ценностей и идеалов;

— представление о необходимости эстетического образования;

— готовность к образованию и самообразованию;

— понимание значимости для существования современного человеческого общества толерантного поведения, умения вести диалог с другими людьми, имеющими иные эстетические представления, достигать с ними взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

метапредметных:

— умение продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности, учитывая их позицию;

— умение определять и оценивать последствия для личности и общества распространения массовой культуры;

— умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения на массовую культуру, участвовать в дискуссии по теме;

предметных:

— усвоение понятий «массовая культура», «средства массовой информации»;

— понимание причинно-следственных связей между появлением массовой культуры и превращением её в экономический продукт;

— умение с опорой на экономические знания приводить аргументы, доказывающие коммерческий характер массовой культуры;

— умение обосновывать собственную точку зрения на роль массовой культуры в жизни общества и личности.

Задачи занятия:

1) охарактеризовать особенности массовой культуры;

2) сформировать понимание взаимосвязи особенностей современной жизни и массовой культуры;

3) раскрыть причины появления массовой культуры;

4) дать представление о роли НТР и СМИ в развитии и распространении массовой культуры.

II. Место темы в системе учебных занятий

Осмысленному усвоению учащимися темы «Массовая культура» поможет использование ранее пройденного материала. Так, стоит обратиться к проблеме ответственности

как внутреннего регулятора, рассмотренной в § 7 «Свобода и необходимость в деятельности человека», а также к материалу, посвящённому духовному миру личности, творческой деятельности, духовным ценностям и т. д., которые были рассмотрены в § 10 «Духовная культура общества» и в § 11 «Духовный мир личности». При объяснении нового материала необходимо опереться на знания, полученные учащимися в процессе изучения курса истории России (темы «Культура России начала XX в.»), а также знаний, полученных при изучении литературы.

III. Литература и оборудование

Литература для учителя

Обществознание. Профильный уровень. Учеб. для 10 класса / под ред. Л. Н. Боголюбова и др. — М., 2013. — § 18.

Лазебникова А. Ю., Ерохина Е. В., Савельева О. О. Современная массовая культура: учеб. пособие для 10—11 классов. — М., 2005.

Бодрийяр Ж. В тени молчаливого большинства, или Конец социального. — М., 1982.

Ортега-и-Гассет Х. Дегуманизация общества. — М., 1991.

Смольская Е. П. «Массовая культура»: развлечение или политика? — М., 1986.

Гофман А. Б. Мода и люди: новая теория моды и модного поведения. — М., 1994.

Флиер А. Я. Массовая культура и её социальные функции // Общественные науки и современность. — М., 1998. — № 6. — С. 138.

Фетисова Т. А. Культура города // Человек: образ и сущность. — М., 2000.

Оборудование

Презентация «Массовая культура».

IV. Организация учебной деятельности

Вариант организации работы

1-й час: изучение двух первых пунктов плана занятия.

2-й час: изучение третьего и четвёртого пунктов плана.

Ход занятия

Мотивационный этап

Занятие можно начать с презентации произведений уровня кич. Например, показать короткие фрагменты из фильмов «Изгоняющий дьявола» (1973), «Хрустальный башмачок и роза» (1976), «Дракула» (1992) и др., воспроизвести фрагменты эстрадных песен типа «Ксюша» в исполнении А. Апиной и др. (на презентацию стоит отвести не более 7 минут).

По завершении демонстрации имеет смысл провести мини-дискуссию, спросив учащихся: можно ли данные произведения отнести к культуре?

Этап изучения нового материала

План изучения нового материала

1. Характерные черты массовой культуры.
2. Что привело к появлению массовой культуры.
3. Средства массовой информации и массовая культура.
4. Симптом вырождения общества или условие его здоровья?

1. Объяснение феномена массовой культуры целесообразно начать с его определения. Стоит отметить, что если происхождение слова «культура» учащимся знакомо, то этимология слова «масса» вряд ли их заинтересовала, поскольку оно вроде бы настолько понятно, что в объяснениях не нуждается. А между тем оно восходит к латинскому слову *massa*, которое означает «ком», «кусок». Для создания эмоционального поля можно спросить у школьников, какие ассоциации, образы у них возникают, когда они слышат эти слова; попросить подобрать синонимы к слову «масса» (в этом случае, как правило, школьники называют слово «толпа»).

Можно обратить внимание десятиклассников на то, что определений понятия «массовая культура» достаточно много и в одном из них присутствуют как названные ими образы, так и понятие «толпа», указанное ими в качестве синонима: «Массовой культурой называют такой вид культурной продукции, которая каждодневно производится в больших объёмах, выступает в качестве индустрии досуга, развлечения и формирует эстетические вкусы «среднего потребителя», «человека толпы».

При разборе особенностей массовой культуры можно дополнить материал учебника. Так, характеризуя такую черту, как общедоступность, утверждая, что произведения массовой культуры «могут быть и великолепными, и средними, и совсем убогими», учитель может сказать о том, что многие учёные не рассматривают массовую культуру как нечто однородное и выделяют три её уровня:

— *кич-культура*, или низшая культура. Один из признаков: низкопробность, доходящая до вульгарности. По мнению некоторых исследователей, слово «кич» произошло от немецкого слова *Kitsoh*, использовавшегося в музыкальном жаргоне и в переводе означавшего «халтура». Часть учёных считают, что данное слово восходит к английскому *for the kitchen* (для кухни), означая то, что лучшего применения недостойно. Кич в наше время получил широкое распространение практически во всех формах искусства. Это не только примитивизация, отход от этических, эстетических и других ценностей. Кич-культура предлагает продукт, не требующий ни размышлений, ни исканий. Кроме того, экспансия этой разновидности массовой куль-

туры связана с предельно упрощённой подачей проблем, встающих перед человеком, опорой на стереотипы. Главное в киче — это зрелищность, привлекающая не слишком образованного обывателя, чья жизнь протекает скучно и однообразно;

— *мид-культура*, или культура «средней руки», иногда её ещё называют посредственной культурой. Она не является откровенной халтурой, не приносит особого вреда человеку, её потребляющему, но и не зовёт «в даль светлую»;

— *арт-культура*, приближающаяся к высокой культуре, не лишённая художественного содержания, эстетического вкуса. Этот уровень рассчитан на людей с достаточно высоким образованием, чурающихся абсолютного примитива, не позволяющих себе даже от нечего делать тратить время на просмотр, прослушивание кича.

Стоит указать на то, что потребителями массовой культуры в наши дни являются практически все жители планеты. Отмечая демократичность массовой культуры, американский филолог М. Белл писал, что она «адресована всем людям без различия классов, наций, уровня бедности и богатства».

2. Поскольку у учащихся есть знания по истории, то причины появления массовой культуры имеет смысл разобрать в ходе краткой беседы по следующим вопросам: какие изменения произошли в жизни людей в конце XIX — начале XX в.? Какие технические новшества вошли в жизнь общества в конце XIX — начале XX в.?

Среди культурологов нет единого мнения о том, когда стали появляться первые элементы массовой культуры. Например, некоторые полагают, что элементы культуры, которая сейчас расценивается как массовая, появились давно. К её предвестникам относят, например, адаптированные для простого люда тексты Священного Писания (так называемую «Библию для нищих»). Это были иллюстрированные книги Ветхого и Нового Завета, а также библейские рассказы в картинках с минимумом текста. Первые произведения из этой серии появились в Западной Европе в начале XV в. Появление книгопечатания и, как следствие, большая доступность литературных изданий стали ещё одним шагом к появлению феномена массовой культуры. Немаловажную роль в подготовке к её победному шествию сыграли приключенческие, авантурные, детективные романы, которые стали появляться в европейской литературе начиная с XVII—XVIII вв., и одним из первых таких романов был «Робинзон Крузо» Д. Дефо. Свою лепту в этот жанр вложили и русские писатели, один из которых, М. Комаров (1730—1812), написал роман о приключениях английского аристократа под названием «Повести о приключениях

английского милорда Георга», пользовавшийся огромной популярностью у читающей публики XVIII—XIX вв.

И всё-таки время рождения массовой культуры — это рубеж XIX—XX вв., ознаменовавшийся появлением радио и киноиндустрии.

Раскрывая причины популярности массовой культуры, следует назвать ещё один её феномен. Речь идёт об иллюзорно-компенсаторной функции: приобщении человека к миру иллюзорного опыта и несбыточных грёз. Психологи утверждают, что люди, уставшие от повседневной монотонности, загруженности на работе, погони за успехом, с удовольствием бегут от реальности в мир фантазий и грёз. Не случайно массовую культуру называют культурой антиусталости. И она справляется с возложенной на неё задачей: в многочисленных мюзиклах, комиксах, детективах, вестернах, мелодрамах представлена яркая и интересная жизнь, утверждается простая и старая как мир идея о том, что добро всегда вознаграждается.

Затем школьники могут прочитать текст учебника и написать в тетрадь причины появления массовой культуры. После обсуждения выполненного задания окончательный вариант ответов в тетради может выглядеть следующим образом:

«Причины появления массовой культуры: технический прогресс; механизация труда; секуляризация культуры; урбанизация; распространение рыночных отношений на область культуры; монотонность, однообразие реальной жизни; психологическая усталость значительной части людей; становление системы всеобщего образования; рост уровня жизни».

3. Вопрос о влиянии СМИ на массовую культуру можно рассмотреть в ходе беседы, по окончании которой учащимся предлагается самостоятельно составить следующую схему:

Влияние СМИ на массовую культуру

| Средства массовой информации | | |
|-------------------------------|--|---|
| Приобщают к массовой культуре | Способствуют распространению массовой культуры | Способствуют интернационализации культуры |

4. Рассмотрение последнего вопроса можно предварить демонстрацией фрагментов разных произведений массовой культуры: от кич-культуры до арт-культуры. Вопрос имеет смысл разобрать в ходе краткой дискуссии (учащиеся могут работать как индивидуально, так и в группах). Её цель — подвести к пониманию неоднозначности феномена массовой культуры, содействовать развитию «объёмного»

мышления, способности видеть полутона, способности постигать многозначность социальных процессов. Учащимся предлагаются две оценки массовой культуры. Одна — тем, кто защищает массовую культуру, вторая — её противникам:

1) Как уже отмечалось, М. Белл считает массовую культуру демократичной, адресованной всем людям. В свою очередь, российский культуролог А. Михеев задаётся вопросом: «А не поискать ли альтернативу в простых и честных «массовых» жанрах? Может быть, искусство всё-таки принадлежит народу, и если оно не всегда может быть им понято, то пусть будет хотя бы ему понятно».

2) Испанский философ и социолог Х. Ортега-и-Гассет, рассуждая о массовой культуре и массе вообще, писал: «Особенность нашего времени в том, что заурядные души, не обманываясь насчёт собственной заурядности, безбоязненно утверждают своё право на неё и навязывают её всем и всюду». И далее: «Массы — это те, кто ослеплён игрой символов и порабощён стереотипами, это те, кто воспримет всё что угодно, лишь бы это оказалось зрелищным».

Для подготовки выступлений в поддержку или против массовой культуры учащимся стоит предложить ряд вопросов, ответить на которые они должны будут в процессе обоснования своей точки зрения: что такое культура? Каковы функции культуры? (Чему должна служить культура?) Каковы особенности современной эпохи? Какие человеческие потребности должна удовлетворять культура? Как связаны культура конкретного человека и культура общества? Зачем нужна массовая культура? (Почему не нужна массовая культура?) Как соотносятся между собой элитарная и массовая культуры? Каковы возможные последствия дальнейшей экспансии массовой культуры?

Подытожить результаты обсуждения целесообразно обращением к рубрике «Практические выводы». В ходе фронтальной беседы каждая позиция рубрики подкрепляется соответствующими аргументами.

Домашнее задание

Учебник, § 16. Прочитать фрагмент из работы культуролога К. Э. Разлогова в рубрике «Документ» и ответить на вопросы к нему. Ответить на вопросы для самопроверки. Выполнить задания.

Дополнительное задание для учащихся, стремящихся к более глубокому усвоению обществоведческих знаний: написать эссе по теме высказывания А. Швейцера «Идеал культурного человека есть не что иное, как идеал человека, который в любых условиях сохраняет подлинную человечность».

Глава III. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ

Уроки «СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПОНИМАНИЮ ПРАВА» (§ 17)

I. Требования к результатам изучения темы

Изучение темы будет способствовать достижению результатов

личностных:

— осознание ценностных ориентиров и установок, основанных на нормах права;

— умение выделять правовой аспект поведения;

— умение соотносить собственные поступки с принятыми правовыми нормами;

метапредметных:

— умение критически воспринимать и осмысливать различные подходы к пониманию права, формировать на этой основе собственные оценочные суждения;

— умение определять назначение различных подходов к праву, их специфику и взаимосвязь;

— способность критически осмысливать специальную информацию из неадаптированных источников;

предметных:

— усвоение понятий «нормативный подход», «естественно-правовой подход», «позитивное право», «права человека»;

— усвоение сути различных подходов к пониманию права;

— представление о взаимосвязи и взаимозависимости естественного и позитивного права;

— представление о неотъемлемых правах человека;

— совершенствование умения искать необходимую информацию для характеристики различных подходов к пониманию права.

Задачи занятия:

1) представить многообразие подходов к пониманию права;

2) показать различия нормативного и естественно-правового подходов, достоинства и недостатки каждого из них;

3) охарактеризовать понятия «права человека», «позитивное право»;

4) помочь школьникам осознать ценность естественных неотчуждаемых прав человека;

5) раскрыть характер и значение взаимосвязи естественного и позитивного права.

II. Место темы в системе учебных занятий

Тема открывает цикл занятий, посвящённых изучению права в 10 классе. Впервые в рамках курса 10 класса вводятся понятия «право», «закон», «естественное право», «пози-

тивное право», «права человека», «свобода» (как правовое понятие). Знания о них будут расширяться и углубляться по мере освоения всей темы.

Опорой послужат пропедевтические знания, полученные в основной школе, о правах и обязанностях граждан, о роли закона в установлении порядка, справедливости, о границах свободы.

III. Литература и оборудование

Марченко М. М., Дерябина Е. М. Правоведение: учеб. для вузов. — М., 2003. — Гл. I—VII, XI.

Правоведение: учеб. для вузов / отв. ред. Б. И. Пугинский. — М., 2003. — Гл. 2.

Проблемы общей теории права и государства. Учеб. для вузов / под общ. ред. В. С. Нерсесянца. — М., 2001. — Разд. 3—6.

Черданцев А. Ф. Теория государства и права: учеб. для вузов. — М., 2002. — Гл. 12, 14, 16, 19—21.

IV. Организация учебной деятельности

Варианты организации работы

1-й вариант. Комбинированные уроки, сочетающие объяснения учителя, самостоятельную работу класса с учебником и беседу в классе.

2-й вариант. 1-й час: школьная лекция, в которой учитель раскрывает основные положения темы. 2-й час: самостоятельная работа учащихся с учебником, вопросами и заданиями к тексту урока, а также с текстом документа.

Ход занятия

Мотивационный этап

Первые два вопроса, поставленные перед текстом параграфа, мобилизуют накопленные знания и вместе с тем обозначают проблему, решить которую учащиеся смогут в ходе изучения параграфа. Третий вопрос может стать основой дискуссии, а сделать выводы поможет изучение третьего раздела параграфа.

Этап изучения нового материала

План изучения нового материала

1. Особенность нормативного подхода к праву.
2. Естественно-правовой подход к праву.
3. Взаимосвязь естественного и позитивного права.

1—2. В достаточно подготовленном классе можно организовать самостоятельную работу по изучению первой и второй позиций плана параллельно, разделив класс на две группы.

Первой группе предлагается проработать по учебнику раздел «Нормативный подход к праву» и подготовить ответы на вопросы: 1) В чём суть нормативного подхода к праву? 2) Каковы достоинства этого подхода? 3) Почему нормативный подход привлекателен с практической точки зрения? 4) Почему в науке нет однозначной оценки нормативного подхода?

Вторая группа изучает текст о естественно-правовом подходе к праву (до раздела «Взаимосвязь естественного и позитивного права»). Важно сосредоточить внимание учащихся на вопросе становления естественного права в качестве государственно-правовой реальности. Группе предлагается обдумать вопросы: 1) Каковы наиболее типичные черты естественного права? 2) Какими путями естественное право из теории перерастает в государственно-правовую реальность? 3) Почему естественное право становится важнейшей духовной основой демократических преобразований? 4) Почему только права человека могут определить границу его свободы?

После выполнения заданий каждая группа, опираясь на текст параграфа, делает сообщения (лучше, чтобы на вопросы отвечали разные ученики). При обсуждении рекомендуем заострить внимание на том, почему нормативный подход привлекателен с практической точки зрения. При необходимости учитель может разъяснить, что для правоприменителей — юристов, судей, прокуроров, полиции, а также для рядовых граждан решающее значение имеет единое понимание права — законов, подзаконных актов, заключающих в себе строго определённую юридическую норму. И у правоприменителей, и у граждан должна быть полная определённость в том, к каким источникам следует обращаться для принятия правильного решения. Следует заметить, что право вообще утратило бы свою ценность, перестало бы выполнять свою особую роль по стабилизации и упорядочению общественных отношений, если бы понималось всеми по-разному. Чёткость и определённость в понимании права служат началом порядка в обществе.

В ходе обсуждения учитель может указать на проявившуюся в современном мире объективную тенденцию к единообразию в понимании права, и это несмотря на то, что в разных странах исторически складывалась своя система права. Не случайно в наши дни при переезде из страны в страну граждане достаточно быстро адаптируются к жизни именно в тех случаях, когда между странами существует общность в понимании права (см. подробнее: *Общая теория права и государства: учебник / под ред. В. В. Лазарева. — М. 2010. — С. 111—115, 119—120*).

Обсуждение подготовит класс к восприятию сообщений о естественно-правовом подходе, которые сделает вторая группа. Здесь также есть несколько моментов, на которых советуем остановиться. Так, при обсуждении первого вопроса рекомендуем спросить учащихся, как они понимают формулировку «государственно-правовая (юридическая) реальность». Важно чётко уяснить, что включение идей естественного права в государственные документы (прежде всего в кон-

ституцию) — это новый этап в его эволюции: идеи воплощаются в юридические нормы и тем самым обретают реальную силу — общеобязательность, формальную определенность, обеспеченность государственным принуждением.

Другой важный момент обсуждения: необходимо продумать само понятие «права человека», которое основательно раскрыто в учебнике. Советуем поработать над формулировкой «нормативно оформленные особенности бытия личности». Учащиеся знают понятия «норма» и «нормативность» и, следовательно, понимают, что права человека — это общеобязательные правила (нормы) поведения. Поэтому можно предложить классу подумать над вопросом: какова роль правовых норм во всём многообразии бытия, жизни человека?

В поисках ответа важно подчеркнуть, что нормы выражают меру свободы личности — указывают границы возможностей, данных человеку от рождения, причём указывают чётко, точно, даже жёстко. С помощью норм функционирование людей приобретает упорядоченный характер. Посредством норм человек включается в систему общественных отношений, получает возможность нормально взаимодействовать с другими людьми, с различными организациями, с обществом и государством. Вот почему правовые нормы служат необходимым условием существования человека в социуме. (См. подробнее: Права человека / отв. ред. Е. А. Лукашева. — М., 2004).

Для закрепления рекомендуем привлечь фрагмент из работы С. С. Алексеева (с. 182). Чтобы ответить на третий вопрос к документу, необходимо вновь обратиться к тексту второго раздела параграфа и отыскать необходимые аргументы. В результате обсуждения важно отметить, что наиболее значительным завоеванием гуманистической мысли является «открытие» прав человека.

В менее подготовленном классе последовательно прорабатываются первый и второй пункты плана. Учитель может сам объяснить материал или сочетать объяснение и самостоятельную работу класса над отдельными фрагментами параграфа. Но в любом случае следует закрепить изученное путём обсуждения вопросов, на основе которых строилась работа в группах.

3. Для изучения третьего пункта плана класс с сильным составом может продолжить самостоятельную работу с учебником. Ученикам предлагается подготовить ответы на вопросы: 1) Почему именно качество закона является основным требованием к позитивному праву? 2) Почему в современном праве идёт процесс сближения естественного и позитивного права? 3) Почему свобода не может быть безграничной? Как определяются границы свободы? 4) Как вы понимаете смысл высказывания Б. Н. Чичерина о том, что свобода

только тогда становится правом, когда она признаётся законом?

В ходе обсуждения первого вопроса рекомендуем выяснить, какой смысл вкладывают учащиеся в формулировку «качество закона». Важно уяснить, что это качество определяется содержанием закона (отвечающим потребностям общества) и формой его изложения (чёткостью, ясностью языка, исключающей двусмысленность понимания текста). Главнейшим показателем качества закона служит отношение к ценностям естественного права: если закон не базируется на естественном праве, не исходит из его ценностей или, иначе говоря, не закрепляет те или иные права человека, такой закон нельзя считать правовым.

При обсуждении высказывания Б. Н. Чичерина можно спросить учащихся, почему автор ставит свободу в зависимость от закона. Вопрос поможет классу объяснить взаимосвязь естественного и позитивного права. Если фундаментальная роль естественного права в том, что оно отражает прирождённые права человека, то закон (позитивное право) даёт им силу общеобязательной, охраняемой государством нормы. Желанная свобода людей обретает реальную силу.

Взаимосвязь естественного и позитивного права вовсе не означает, что естественное право перестаёт им быть. Это необходимо подчеркнуть. В том-то и состоит достоинство естественного права, что, будучи явлением объективным, оно остаётся им всегда, постоянно питает позитивное право идеями гуманизма, свободы, справедливости.

В менее подготовленном классе можно сочетать объяснение учителя и самостоятельное прочтение учащимися фрагмента, в котором приведён пример судебного дела, описанный С. С. Алексеевым. Затем проводится беседа по вопросам, которые приведены выше.

Этап закрепления

Закреплению изученного будет способствовать обращение к практическим выводам. Советуем поразмышлять о личной ответственности человека, наделённого правами: почему знание о прирождённых правах человека накладывает ответственность на каждого из нас? Вопрос поможет сделать выводы о необходимости выработки убеждения в том, что обладание правами обуславливает целый ряд обязанностей: необходимо научиться правильно распоряжаться своими правами, уметь соблюдать и защищать их, уважать такие же права другого.

Домашнее задание

Учебник, § 17. Заинтересованным учащимся прочитать статью «Нормативизм» в «Юридической энциклопедии» (www.pravoteka.ru/enc/Нормативизм) и подготовить сообщение о сути теории нормативизма и её создателе Г. Хельзене.

Уроки «ПРАВО В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНЫХ НОРМ» (§ 18)

I. Требования к результатам изучения темы

Изучение темы способствует достижению результатов **личностных:**

- осознание ценностных ориентиров и установок, основанных на нормах права и морали;
- мотивированность к исполнению правовых и нравственных норм;

метапредметных:

- умение определять назначение различных социальных норм и, прежде всего, права и морали, их специфику и взаимосвязь;
- умение ориентироваться в различных нормативно-правовых актах;
- умение работать с информацией из неадаптированных источников;

предметных:

- знание понятий «система права», «норма права», «институт права», «отрасль права»;
- представление о праве как целостной системе норм, уникальном социальном регуляторе;
- умение выявлять связи права с другими социальными нормами, прежде всего с моралью;
- знание структурных элементов системы права, умение объяснять связи между ними.

Задачи занятия:

- 1) систематизировать знания об основных признаках права;
- 2) объяснить специфику права, его отличия от других социальных норм;
- 3) проследить связь права и морали, охарактеризовать сближающие их черты, показать суверенность каждого из этих социальных регуляторов;
- 4) познакомить учащихся с понятием «система права», охарактеризовать её суть, обусловленность системой общественных отношений;
- 5) охарактеризовать основные элементы строения системы права, нормы, институты, отрасли.

II. Место темы в системе учебных занятий

В курсе 10 класса это вторая тема главы «Право». Прогресс в освоении новых знаний о праве осуществляется путём ознакомления учащихся с важнейшими признаками права, которые помогут определить его суверенность в системе других социальных норм, и прежде всего соотношения с моралью. Особую роль в дальнейшем познании права

играет знакомство с внутренним строением права — системой права, включающей такие структурные элементы, как нормы, институты, отрасли.

Изучение темы имеет основательную внутрипредметную опору на первоначальные знания о праве, полученные в основной школе. Учащиеся уже знают основные смысловые значения понятия «право», касались вопроса о роли права в жизни общества, в самом общем виде познакомились с такими важнейшими понятиями курса, как «право», «закон», «норма», «отрасль права». Важной опорой послужат также знания о морали.

Ко времени изучения темы в 10 классе учащиеся уже познакомились с общим понятием и различными видами социальных норм. Эти знания служат важнейшей опорой при изучении нового материала.

III. Литература и оборудование

Литература для учителя указана в рекомендациях к предыдущему занятию.

Оборудование

Таблицы и схемы: 1. Основные признаки права. 2. Право и мораль. 3. Система права. 4. Норма права. 5. Отрасли права.

IV. Организация учебной деятельности

Варианты организации работы

1-й вариант. 1-й час: изучение двух первых пунктов плана занятия. 2-й час: изучение третьего пункта плана.

2-й вариант. 1-й час: изучение всех пунктов плана занятия. 2-й и 3-й часы: выполнение заданий и обсуждение практических выводов.

Ход занятия

Мотивационный этап

В качестве мотивирующего момента можно отметить, что вся жизнь человека, деятельность, отношения, поведение заметно или незаметно, привычно или непривычно регулируются различными социальными нормами. Например, в школе, в классе складываются отношения между самими школьниками, между школьниками и учителями, между школьниками и администрацией школы, между школой и родителями, семьёй и т. д., и все они регулируются множеством норм — моральных, правовых, норм обычая. Но школой ведь не ограничен круг вашего общения. И всюду действуют определённые нормы социальных отношений.

Этап изучения нового материала

План изучения нового материала

1. Основные признаки права.
2. Право и мораль: общее и различное.
3. Система права: нормы, отрасли, институты.

1. При рассмотрении первого пункта плана пониманию смысла права поможет изучение его важнейших признаков. В хорошо подготовленном классе можно предложить учащимся самостоятельно проработать соответствующий раздел параграфа и подготовить таблицу «Основные признаки права». В менее подготовленном классе учитель окажет помощь учащимся. В конечном итоге таблица примет примерно следующий вид:

| Основные признаки права |
|--|
| <p>Право — это система норм:</p> <ul style="list-style-type: none"> — установленных государством; — общеобязательных; — охраняемых государством; — закрепляющих общественный и государственный строй |

Важно организовать работу с таблицей, чтобы учащиеся сумели уяснить смысл каждого признака. Целесообразно обратиться к вопросу 2 в «Вопросах для самопроверки» (с. 192) и осуществить сравнение права с другими социальными регуляторами — обычаем, традицией, моралью. Беседа покажет уникальность присущих праву черт. Вместе с тем достаточно близким регулятором считается мораль.

2. Изучение второго пункта плана фактически продолжает начатую работу по выявлению отличия права от других социальных регуляторов. Советуем предложить классу выполнить задание 4 (с. 193). В классе с сильным составом учащиеся смогут выполнить его на основе самостоятельной проработки текста раздела «Право и мораль». В менее подготовленном классе учитель возьмёт на себя инициативу разъяснения общего и различного при сопоставлении морали и права и поможет классу заполнить следующую таблицу.

Мораль и право

| Взаимосближающие черты | Различия |
|---|--|
| <p><i>Общая цель:</i> способствовать гармонизации отношений человека с человеком, человека с обществом, человека с окружающей средой.</p> | <p><i>В форме существования:</i> нормы права всегда закреплены в государственных правовых документах; нормы морали не имеют закрепления в официальных документах, существуют в сознании людей, в учениях моралистов.</p> |

| Взаимосближающие черты | Различия |
|--|--|
| <p><i>Духовная, идейная основа:</i> принцип справедливости. <i>Воспитательная роль в обществе:</i> способствуют формированию культуры личности. <i>Нормативная оформленность:</i> наличие особых правил (норм)</p> | <p><i>В том, как обеспечено соблюдение норм:</i> соблюдение норм права обеспечивается силой государства; соблюдение норм морали обеспечивается силой совести, общественного мнения. <i>В том, какие последствия наступают в случае несоблюдения норм:</i> права — применяются санкции государства; морали — муки совести, общественное порицание. <i>По сфере действия:</i> право имеет границы действия; мораль — шире, достигает душевных глубин</p> |

Организовав работу с таблицей, важно спросить учащихся, в чём они видят смысл сопоставления двух социальных регуляторов. Выясняется, что сопоставление помогает оттенить специфику права в системе социальных норм, значительно углубить знания о морали, показать особое положение морали и права в системе социальных норм.

3. Изучению последнего вопроса плана поможет схема «Система права», которую можно сразу начертить на доске:

| |
|-----------|
| ОТРАСЛИ |
| ИНСТИТУТЫ |
| НОРМЫ |

Советуем учителю вначале объяснить, почему право характеризуется как система, подчеркнуть объективность её существования, способность сохранять устойчивость на протяжении длительного исторического периода.

Рекомендуем организовать работу по группам: одна группа прорабатывает материал раздела «Норма права» и готовит ответ на вопросы 5 и 6 (с. 193), другая — материал раздела «Отрасль права» и ответ на вопрос 7; третья — материал раздела «Институт права» и ответ на вопрос 8. По окончании работы проходит общая беседа.

Признаки нормы можно выписать на доске.

| Норма права: |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">— исходит от государства;— имеет общеобязательный характер;— охраняется государством;— строго формально определена;— характеризуется строгой иерархией |

Важно проконтролировать, как учащиеся понимают тот или иной признак (спросить, например, что такое «строгая формальная определённость»). Относительно иерархии норм учитель кратко укажет на их соподчинённость и отметит, что этот вопрос будет рассматриваться подробно на следующем уроке.

При характеристике отраслей права рекомендуем опереться на схему «Отрасли российского права» (учебник, с. 180). В ходе работы со схемой можно задать вопросы: какие ещё классификации права существуют в правоведении? Как можно определить отрасли права согласно другой классификации?

Участникам третьей группы предлагается объяснить, чем институт права отличается от отрасли. Подводя итог, советуем ещё раз зафиксировать внимание класса на основных чертах права, определяющих его специфику в системе социальных норм.

Этап закрепления

Закреплению изученного материала будет способствовать работа с практическими выводами. Первый вывод подводит к мысли о необходимости выработки личной правовой культуры. Советуем задать вопросы: с какой целью вы изучали материал о сути права, его признаках, строении? Что эти знания дают вам лично?

Второй и третий выводы взаимосвязаны (хотя каждый имеет свой аспект). Они помогают уяснить главные идеи правовой культуры личности. Советуем поставить вопросы: какой практический вывод помогает сделать знание о том, что каждый обладает таким же набором прав и свобод, как и другой человек? Почему важно научиться правильно определять реальную границу своей свободы?

К четвёртому выводу помогут подвести вопросы: почему каждому необходимо научиться анализировать содержание того или иного принимаемого в стране закона? Что может послужить наиболее надёжной опорой, критерием в ходе такого анализа?

Избранный вариант изучения темы определит характер выполнения заданий к параграфу. Если учитель отдаст пред-

почтение второму варианту, второй и третий уроки следует целиком отвести для самостоятельной деятельности учащихся на основе вопросов и заданий, а также документа, включённого в параграф.

Домашнее задание

Учебник, § 18, вопросы для самопроверки, работа с документом, выполнение заданий. Хорошо подготовленным учащимся можно предложить дополнить список отраслей современного российского права отраслями, не вошедшими в схему, с которой работали на уроке.

Учащимся, проявляющим интерес к изучению права, можно предложить подготовить к обсуждению в классе эссе на темы: «Цель права есть мир, средство для достижения этой цели — борьба»; «Право есть непрерывная работа, притом не только государственной власти, но и всего народа» (Рудольф фон Иеринг (1818—1892), немецкий юрист).

Уроки «ИСТОЧНИКИ ПРАВА» (§ 19)

I. Требования к результатам изучения темы

Изучение данной темы призвано внести вклад в достижение результатов

личностных:

— осознание своей гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок;

метапредметных:

— умение определять назначение и функции такого социального института, как право;

— владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения;

предметных:

— владение понятиями «источники права», «нормативно-правовой акт», «закон», «естественное право»;

— владение умениями выявлять иерархические связи нормативно-правовых актов.

Задачи занятия:

1) представить существенные характеристики источников права: формы права, иерархию правовых актов РФ;

2) характеризовать отличительные черты закона и подзаконного акта;

3) характеризовать стадии законотворческого процесса.

II. Место темы в системе учебных занятий

Данная тема тесно связана с двумя предыдущими и занимает важное место в главе. Она содействует формированию личностного отношения учащихся к правам и свободам человека как высшей ценности, уважения к праву

и закону. В теме даётся общая характеристика основных источников права, раскрываются стадии законотворческого процесса в РФ. Одна из особенностей темы в том, что её ведущее понятие «источники права» опирается на уже изученные понятия: «право», «права человека», «закон». Другая особенность: ряд рассматриваемых в теме документов (Конституция РФ, Всеобщая декларация прав человека) знакомы учащимся из курса основной школы. Задача учителя — обогатить эти знания, включая их в систему новых знаний об источниках права.

III. Литература и оборудование

Литература для учителя

Основы права: учеб. пособие / под общ. ред. М. Б. Смоленского. — М., 2012. — Гл. 1.

Марченко М. Н., Дерябина Е. М. Основы права: учебник. — М, 2013.

Право: учеб. для 11 классов. Профильный уровень / под ред. Л. Н. Боголюбова. — М., 2013.

Оборудование

Таблицы «Основные источники права» и «Стадии законотворческого процесса», схема «Иерархия нормативно-правовых актов», компьютер. Возможно использование сайтов: www.duma.gov.ru; www.asozd.duma.gov.ru. Текст статьи 5 ГК РФ.

IV. Организация учебной деятельности

Варианты организации работы

1-й вариант. Комбинированные уроки, сочетающие изложение материала учителем и организацию самостоятельной познавательной деятельности учащихся: работу с текстом учебника, документами, выполнение учебно-познавательных заданий.

2-й вариант. Школьная лекция, где рассматривается основное содержание темы, акцентируется внимание на наиболее сложных и малознакомых учащимся вопросах. Лабораторно-практическое занятие: решение учащимися учебно-познавательных задач, работа с фрагментами правовых документов.

Ход занятия

Мотивационный этап

Желательно начать урок с беседы с классом по вопросам в начале параграфа (с. 194), направленной на развитие интереса учащихся к изучению нового материала. При этом не следует добиваться полных и правильных ответов на поставленные вопросы. Повторно вернуться к ним можно при закреплении изученного материала или при выполнении домашнего задания.

Этап изучения нового материала

План изучения нового материала

1. Что такое источник права.
2. Основные источники (формы) права.
3. Виды нормативных актов.
4. Законотворческий процесс.

1. Первый вопрос темы может быть кратко изложен учителем в рамках учебника. Старшеклассникам даётся задание самостоятельно сформулировать, что такое источник права. В процессе проверки выполнения задания важно подвести учащихся к выводу, что источник права — это официально закреплённые формы внешнего выражения содержания права, обязательные для всех.

2. При изучении второго вопроса организуется самостоятельная работа учащихся с разделом параграфа «Основные источники (формы) права». Десятиклассникам предлагается прочитать выделенные в тексте фрагменты об источниках права (правовой обычай, судебный прецедент, нормативно-правовой акт, естественное право; в юридической литературе к источникам права относят также нормативный договор), письменно поставить 2—3 вопроса к каждому фрагменту и назвать графы в таблице учебника «Основные источники права». Приведём возможные варианты ответов в процессе коллективного обсуждения результатов выполнения задания.

1) *Правовой обычай*. Что такое правовой обычай? Когда возник правовой обычай? Какова роль правового обычая в современной российской юридической системе?

2) *Судебный прецедент*. Что понимается под судебным прецедентом? В каких странах судебный прецедент является одним из основных источников права? Используется ли судебный прецедент как источник права в современной России?

3) *Нормативно-правовой акт*. Что такое нормативно-правовой акт? Каковы отличительные признаки (особенности) нормативно-правового акта по сравнению с правовым обычаем и судебным прецедентом? Почему для нормативно-правового акта характерен особый юридический язык?

4) *Естественное право*. Что понимается под естественным правом? Почему естественные права человека занимают ведущее место в иерархии источников права? В какой главе Конституции РФ закрепляется естественный и неотчуждаемый характер прав человека?

Первая графа таблицы по вертикали может быть названа «Источники права», вторая графа — «Основные характеристики источников права».

Для закрепления работы по первым двум пунктам плана школьникам с разным уровнем подготовки можно

предложить выполнить задания в группах. Наиболее подготовленным учащимся — поработать со статьёй 5 ГК РФ и ответить на вопрос к тексту. Учащимся со слабой обществоведческой подготовкой — выполнить задание 3. Желательно, чтобы учитель пояснил, что под обычаем здесь принято понимать правила поведения, устоявшиеся в силу многократного повторения и общественного признания, например традицию исполнения договорных обязательств.

Статья 5 Гражданского кодекса РФ «Обычай».

1. Обычаем делового оборота признаётся сложившееся и широко применяемое в какой-либо области предпринимательской деятельности правило поведения, не предусмотренное законодательством, независимо от того, зафиксировано ли оно в каком-либо документе.

2. Обычай делового оборота, противоречащий обязательным для участников соответствующего отношения положениям законодательства или договору, не применяются.

Учитель формулирует задание: опираясь на знания о правовом обычае, назовите признаки обычая. Учащиеся должны выделить следующие позиции:

- 1) сложившиеся правила поведения;
- 2) широко применяемые правила поведения;
- 3) правила поведения в определённой области предпринимательской деятельности;
- 4) правила поведения, не предусмотренные законодательством.

3. Третья позиция плана может быть изучена на основе беседы с классом, в процессе которой учащимся предлагается самостоятельно (поэтапно) создать схему иерархии нормативно-правовых актов. Вначале следует подчеркнуть, что нормативно-правовые акты разделяются на два вида: 1) законы и 2) подзаконные акты. В зависимости от юридической силы устанавливается соподчинение — иерархия нормативных актов.

Вопросы для беседы:

- 1) Что понимается под законодательным актом?
- 2) Почему Конституция РФ является Основным законом страны?
- 3) Какие законы, по вашему мнению, обладают высшей юридической силой и почему?
- 4) Чем отличаются федеральные конституционные законы от текущих (обычных) федеральных законов? Какие примеры этих законов вы могли бы привести?
- 5) Чем объяснить, что в России наряду с федеральными законами издаются законы субъектов РФ?
- 6) Почему Конституция РФ (ст. 71—76) строго разграничивает порядок и пределы действия тех и других законов?

7) Что такое подзаконный акт? Какие подзаконные акты вам известны? Какова их соподчинённость?

В процессе беседы учитель дополняет ответы учащихся, приводит конкретные примеры законов и подзаконных актов. Схема иерархии нормативно-правовых актов может выглядеть так:

| |
|--|
| Законы |
| Конституция Российской Федерации |
| Федеральные конституционные законы |
| Федеральные законы |
| Законы субъектов РФ |
| <p style="text-align: center;">Подзаконные акты:</p> <ul style="list-style-type: none"> — приказы и распоряжения Президента; — постановления Правительства; — инструкции и постановления министерств; — инструкции и постановления органов исполнительной власти; — нормативные акты органов местного самоуправления |

На заключительном этапе изучения этого пункта плана целесообразно предложить десятиклассникам практическое задание: определите вид следующих нормативно-правовых актов: Конституция Республики Башкортостан, постановления Правительства РФ, указ мэра Москвы, федеральный закон.

4. Четвёртый пункт плана «Стадии законотворческого процесса» может быть изложен на конкретном примере самим учителем, скажем, на примере закона «Об образовании». Учащимся предлагается самостоятельно в процессе изложения заполнить таблицу.

Стадии законотворческого процесса

| Стадии | Содержание стадий |
|-------------------------------|--|
| 1. Законодательная инициатива | Субъекты законодательной инициативы: Президент РФ, Совет Федерации и члены Совета Федерации, Госдума и её депутаты, Правительство РФ, законодательные органы субъектов РФ, Конституционный и Верховный суды РФ |
| 2. | |

Так, учитель подчеркнёт, что *инициаторами* законопроекта «Об образовании» выступили Правительство РФ и депутаты Госдумы от КПРФ (август 2012 г.).

Обсуждение законопроектов началось в октябре 2012 г. Правительственный законопроект, который готовил комитет по образованию ГД РФ, был принят в первом чтении, а альтернативный (законопроект КПРФ) отклонён. Над законопроектом продолжалась активная работа вплоть до декабря 2012 г. Вносилось немало предложений по совершенствованию документа.

Принятие закона Госдумой произошло 21 декабря 2012 г.

26 декабря 2012 г. он был *принят Советом Федерации*, а 29 декабря того же года *подписан Президентом РФ*.

Закон *вступил в силу* 1 сентября 2013 г.

Группе десятиклассников можно предложить, опираясь на материалы СМИ, интернет-ресурсы, выяснить основные положения нового закона применительно к учащимся школ и вузов. По результатам проведённого исследования подготовить небольшое сообщение и его компьютерную презентацию.

В заключение можно поставить вопрос: как вы думаете, в чём для вас состоит практическое значение изученного вами теоретического материала? Важно подвести учащихся в процессе беседы к практическим выводам, содержащимся в конце параграфа.

Этап закрепления

Проверку достигнутых результатов целесообразно провести, используя следующие задания:

1. Найдите в приведённом ниже списке этапы законотворческого процесса и расставьте их в соответствии с последовательностью.

- А) принятие закона в Совете Федерации
- Б) обсуждение законопроекта в Государственной думе
- В) законодательная инициатива
- Г) принятие закона в Государственной думе
- Д) подписание и обнародование закона

2. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и подчеркните цифру, под которой оно указано.

- 1) правовой обычай
- 2) естественное право
- 3) источник права
- 4) судебный прецедент
- 5) нормативно-правовой акт

3. Назовите любые три источника права и проиллюстрируйте каждый из них конкретным примером.

4. Нормативный правовой акт, в отличие от других источников (форм) права,

- 1) принимается компетентным государственным органом
- 2) обеспечивается принудительной силой государства

- 3) отражает представления общества о справедливости
- 4) фиксирует решение суда по конкретному делу

Домашнее задание

Выполнение вышеуказанных заданий поможет учителю определить степень достигнутых учащимися результатов и в соответствии с этим предложить группам школьников в качестве домашней работы те задания, с которыми они справились в наименьшей степени. Например, если группа учащихся не справилась с заданием, направленным на понимание иерархии нормативно-правовых актов, то этой группе предлагается дома выполнить задание 2 (с. 206). Всем учащимся можно предложить прочитать текст документа в конце параграфа и ответить на вопросы к нему.

Уроки «ПРАВООТНОШЕНИЯ И ПРАВОНАРУШЕНИЯ» (§ 20)

I. Требования к результатам изучения темы

Изучение данной темы должно внести вклад в достижение результатов

личностных:

— формирование гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего сущность правоотношений и правонарушений, строящего своё поведение в соответствии с правовыми нормами;

метапредметных:

— готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках правовой информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

— умение устанавливать причинно-следственные связи между правонарушением и юридической ответственностью;

— умение выполнять познавательные проблемные задания на правовом материале;

предметных:

— владение базовыми понятиями «правоотношение», «правонарушение», «юридическая ответственность»;

— владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать правовые последствия принимаемых решений;

— сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа (нормативных правовых актах) для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Задачи занятия:

1) продолжить формирование приверженности ценностям, закреплённым Конституцией РФ, раскрывая сущность права на судебную защиту;

2) углубить знание понятий «правоотношения», «правонарушение», «юридическая ответственность»;

3) развить у учащихся умение оценивать своё поведение и поступки других людей с позиции их соответствия правовым нормам; способствовать формированию у школьников стремления и готовности поступать в соответствии с предписаниями юридических норм, соблюдать права других людей и добросовестно выполнять свои обязанности.

II. Место темы в системе учебных занятий

Занятие строится с акцентированной опорой на внутрипредметные связи (в первую очередь на курс обществознания в основной школе).

III. Литература и оборудование

Литература для учителя

Право. 10 класс: учебник / Л. Н. Боголюбов, Е. А. Лукашева, А. И. Матвеев и др. — М., 2013. — § 14, 18.

Кашанина Т. В., Кашанина А. В. Право. 10—11 класс. — М., 2010.

Певцова Е. А. Право. Основы правовой культуры. 10 класс. Ч. 1. — М., 2010.

Оборудование

Можно использовать ИКТ для трансляции на доску схем, создаваемых учениками на уроке («Признаки правоотношений», «Структура правоотношений», «Признаки юридической ответственности»), УК РФ (ст. 14 и 15).

IV. Организация учебной деятельности

Вариант организации работы

1-й час: рассмотрение первых трёх пунктов плана урока.
2-й час: рассмотрение четвёртого и пятого пунктов.

Ход занятия

Мотивационный этап

Рекомендуем поставить перед учащимся ряд вопросов, обрисовывающих общую проблематику занятия: в какие правоотношения чаще всего вступает среднестатистический гражданин? К чему это его обязывает? Что бывает в случае нарушения норм права? Что человек может предпринять в случае нарушения его прав?

У учащихся есть первоначальные знания, полученные при изучении курса в основной школе. Привлекая факты общественной жизни, информацию СМИ и личный социальный опыт, они приводят конкретные примеры, иллюстрирую-

щие те или иные правоотношения, виды правонарушений и юридической ответственности (желательно записать их на доске, распределив по трём соответствующим группам). В процессе корректировки ответов можно перейти к вопросу о сущности названных понятий и их признаках.

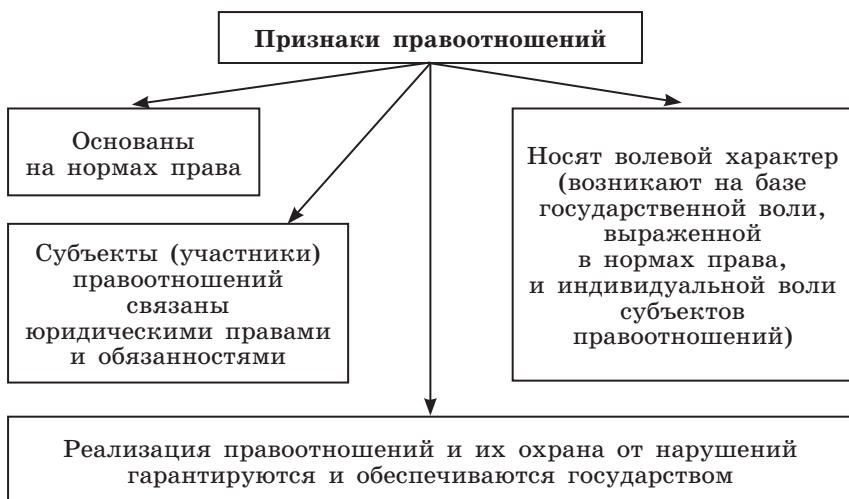
Этап изучения нового материала

План изучения нового материала

1. Что такое правоотношение.
2. Что такое правонарушение.
3. Юридическая ответственность.
4. Система судебной защиты прав человека.
5. Развитие права в современной России.

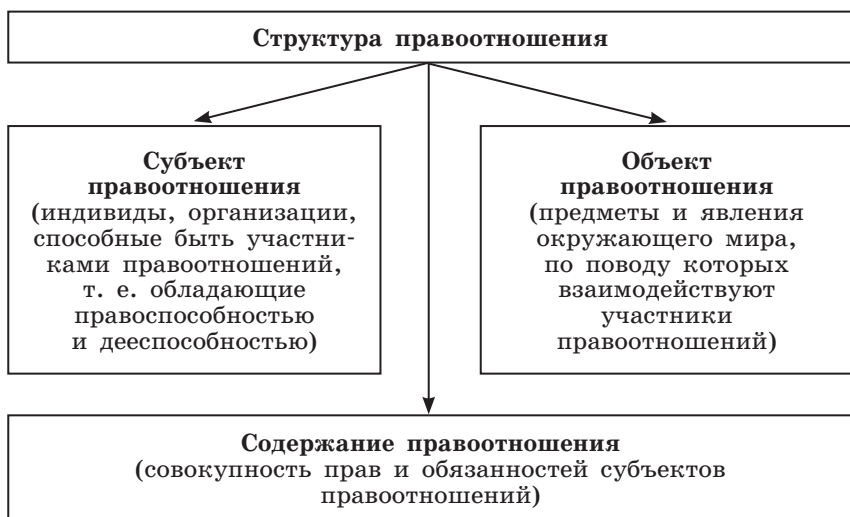
1. Приступая к изучению первого пункта плана, обращаем внимание учащихся на список видов правоотношений (созданный учащимися) и просим их подумать над следующими вопросами: почему приведённые примеры общественных отношений отнесены к правоотношениям? Кто является участником каждого из названных видов правоотношений?

На основе полученных ответов класс заполняет схему «Признаки правоотношений». Её примерное содержание:



При обобщении результатов этой работы важно подчеркнуть специфику правоотношения, которая заключается в том, что основой для его возникновения может служить только норма права. В наиболее подготовленном классе (или для выпускников, которые планируют сдавать экзамен по предмету) рекомендуем рассмотреть (с опорой на общеведческие знания, полученные в основной школе) вопрос о структуре правоотношений и характеристике субъекта правоотношений (правоспособность и дееспособность).

Результаты обсуждения можно оформить в виде схемы:



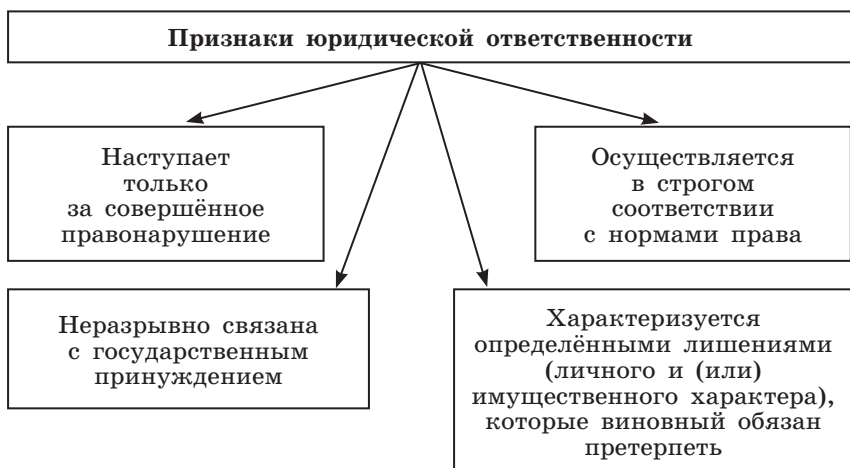
2. Изучение второго пункта плана можно организовать как самостоятельную работу учащихся с соответствующим текстом учебника (с опорой на схему). Предварительно следует поставить перед учащимися вопрос: по каким признакам поведение человека признаётся правонарушением?

Обсуждение результатов этой работы следует провести по следующим вопросам: можно ли в формулировке признаков правонарушения вместо слова «деяние» использовать слово «действие»? В чём проявляется противоправность правонарушений? Какое деяние является общественно опасным? Что понимают под виновностью деяния? Чем преступление отличается от проступка?

Для того чтобы раскрыть вопрос о признаках преступления и их категориях, советуем обратиться непосредственно к УК РФ (ст. 14, 15), желательно продемонстрировать их для всех учащихся одновременно (возможно привлечение ИКТ).

3. Переход к изучению вопроса о юридической ответственности вполне логичен: важно подчеркнуть связь между правонарушением и государственным принуждением. Юридическая ответственность применяется только к лицу, виновному в нарушении нормы права. Государство не только устанавливает эти нормы, но и охраняет их. Это один из важнейших признаков права как социального регулятора. С целью охраны правового порядка в определённых законом случаях государство применяет меры принуждения.

Рекомендуем оформить результаты изучения в виде следующей схемы:



Следует отметить, что виды юридической ответственности в учебнике только названы. Объясняем, что вопрос о различных видах юридической ответственности и связанных с ними санкциях будет рассматриваться при изучении отдельных отраслей права на последующих уроках, посвящённых современному российскому законодательству.

4. Приступая к изучению четвёртого пункта, можно предложить учащимся ответить на вопрос: куда следует обратиться человеку в случае нарушения его права на защиту?

Можно заменить вопрос проблемным заданием. Например: гражданин П., 45 лет, был уволен с занимаемой должности. Он считает такое решение неправомерным. Куда следует обратиться гражданину П. для восстановления справедливости?

Как правило, подобные задания (вопросы) не вызывают затруднения у учащихся. Обращаем внимание, что в жизни возможна масса других ситуаций, когда нарушаются права человека, унижается его достоинство, и самый надёжный цивилизованный путь защиты прав — это обращение в суд.

Предлагаем учащимся вспомнить, какие суды составляют систему судов РФ. Рекомендуем организовать самостоятельную работу учащихся с фрагментом данного раздела параграфа (третий—пятый абзацы) с последующим заполнением таблицы «Система судов в РФ (с. 169)».

Важно акцентировать внимание учащихся на том, что все суды РФ составляют единую систему, которую устанавливают Конституция РФ и федеральные законы.

5. К изучению пятого пункта плана учащиеся уже подготовлены: почти все указанные в разделе «Развитие права в современной России» нормативные правовые акты им практически знакомы.

Система судов РФ

| Суд | Конституционные суды | Суды общей юрисдикции | Арбитражные суды |
|-------------------|---|--|---|
| Задача | Проверять на соответствие требованиям Конституции РФ те нормативные акты, которые принимают органы государственной власти | Рассматривать уголовные, гражданские и административные дела | Решать споры, возникающие в сфере экономики и управления, дела о банкротстве, о защите чести, достоинства и деловой репутации |
| Какие суды входят | Конституционный суд РФ, Конституционные суды субъектов РФ | Верховный суд РФ, суды субъектов РФ, районные суды | Федеральные арбитражные суды округов, арбитражные суды субъектов РФ |

При объяснении материала желательно подчеркнуть основные ценности и ориентиры, закреплённые Конституцией РФ. Далее речь идёт о целом ряде кодексов. Учащимся предлагается, опираясь на обществоведческие знания, полученные в основной школе (а в случае затруднения — опираясь на текст учебника), назвать основные кодексы, дать им общую характеристику и указать сферу их действия.

Завершить беседу можно разговором о реформировании судебной системы РФ. Ставятся вопросы: почему реформирование судебной системы РФ — процесс не только долгий, но и трудный? Как это связано с особенностями судебной власти по сравнению с другими ветвями власти в правовом государстве? В случае затруднения можно рекомендовать учащимся обратиться к тексту учебника (три последних абзаца).

Этап закрепления

Для закрепления материала ученикам предлагается выполнить задание 3 к параграфу (с. 217).

Можно также предложить следующие задания:

1. Укажите правильный ответ.

Правоотношением называют

1) урегулированные нормами права общественные отношения, предполагающие применение мер государственного воздействия

2) урегулированные нормами права общественные отношения, участники которых связаны друг с другом юридическими правами и обязанностями

3) совокупность правовых норм, составляющих самостоятельную часть системы права и регулирующих однородную сферу общественных отношений

4) установленную государством и гарантированную нормами права способность субъекта общественных отношений иметь юридические права и обязанности

2. Укажите правильный ответ.

Гражданин Р. не оплатил проезд в общественном транспорте. Это пример правонарушения

- уголовного
- гражданско-правового
- административного
- дисциплинарного

3. Укажите правильный ответ.

Применение мер государственного принуждения к нарушителю за совершение противоправного деяния называют

- правоотношением
- правонарушением
- нормативно-правовым актом
- юридической ответственностью

4. Установите соответствие между ситуациями и видами юридической ответственности: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

| Ситуации | Виды юридической ответственности |
|--|--|
| <p>А) гражданин совершил разбойное нападение на прохожего</p> <p>Б) покупательница попыталась вынести из магазина неоплаченный товар</p> <p>В) работник без уважительной причины не вышел на работу</p> <p>Г) туристическая фирма не выполнила условия, обозначенные в договоре с клиентом</p> <p>Д) студент опоздал к началу лекции</p> | <p>1) дисциплинарная</p> <p>2) уголовно-правовая</p> <p>3) гражданско-правовая</p> |

Запишите выбранные цифры в таблицу.

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

5. Марина обратилась в органы внутренних дел с заявлением о пропаже паспорта. Охарактеризуйте структуру возникшего правоотношения (субъекты, объект, содержание).

Домашнее задание

В менее подготовленном классе: § 20, вопросы для самопроверки и задания 2 и 4 к параграфу.

В более подготовленном классе: § 20, четырём группам подготовить по одному развёрнутому плану по темам параграфа:

- 1) Правоотношения.
- 2) Правонарушения.
- 3) Юридическая ответственность.
- 4) Система судов РФ (на основе текста Конституции РФ, гл. 7).

План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Уроки «ПРЕДПОСЫЛКИ ПРАВОМЕРНОГО ПОВЕДЕНИЯ» (§ 21)

I. Требования к результатам изучения темы

Изучение данной темы призвано внести вклад в достижение результатов

личностных:

— формирование гражданской позиции учащегося как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности,

уважающего закон и правопорядок, осознанно строящего своё поведение в соответствии с правовыми нормами;

— развитие толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в рамках правового поля;

метапредметных:

— владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, связанных с вопросами правомерного поведения;

— готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках правовой информации;

— умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей на основе правосознания;

предметных:

— владение базовыми понятиями «правосознание», «правомерное поведение», «правовая культура»;

— владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

— владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.

Задачи занятия:

1) продолжить формирование приверженности ценностям, закреплённым Конституцией РФ, разъясняя учащимся, что предпосылкой правомерного поведения служат понимание людьми справедливости и пользы правовых установок, социальная зрелость и юридическая грамотность;

2) углубить знание о взаимосвязи правосознания, правовой культуры и правомерного поведения;

3) развить у учащихся умение оценивать своё поведение и поступки других людей с позиции их правомерности; способствовать формированию у школьников стремления и готовности поступать в соответствии с предписанием юридических норм; соблюдать права других людей и добросовестно выполнять свои обязанности.

II. Место темы в системе учебных занятий

Занятие строится с акцентированной опорой на межпредметные связи с литературой и историей (примеры правомерного поведения, правового нигилизма), внутрипредметные связи (в первую очередь на материал § 18, 20 учебника).

III. Литература и оборудование

Литература для учителя

Петручак Л. А. Правовая культура как детерминанта современного российского общества. — М., 2012.

Право. 10 класс: учебник / Л. Н. Боголюбов, Е. А. Лукашева, А. И. Матвеев и др. — М., 2013. — § 17.

Кашанина Т. В., Кашанина А. В. Право. 10—11 класс. — М., 2010.

Певцова Е. А. Право. Основы правовой культуры. 10 класс. — М., 2010. — Ч. 1.

Оборудование

Компьютер, проектор, экран, DVD-проигрыватель, CD-, DVD-диски. Презентация, содержащая схемы «Структура правосознания», «Уровни правосознания», «Функции правовой культуры», «Виды правомерного поведения» (см. учебник).

IV. Организация учебной деятельности

Вариант организации работы

1-й час: рассмотрение первого и второго пунктов плана урока. 2-й час: рассмотрение третьего пункта плана.

Ход занятия

Мотивационный этап

Вопросы, поставленные в начале параграфа (с. 217), заставят учащихся задуматься о сущности правомерного поведения, важности правовых знаний. Рекомендуем учителю поставить эти вопросы перед классом в начале изучения материала с тем, чтобы вернуться к ним на этапе подведения итогов. К содержанию нового материала подводят следующие вопросы и задание (по ранее пройденному материалу): 1) В чём причины отклоняющегося поведения? 2) В чём особенности правонарушения? 3) Объясните различия между проступком и преступлением. 4) В чём социальная опасность преступности?

Корректируя ответы учащихся, подводим их к мысли, что правовые нормы сами по себе не станут правилом поведения до тех пор, пока они не будут осознаны каждым. Предпосылкой правомерного поведения служат понимание людьми справедливости и полезности правовых норм, социальная зрелость и юридическая грамотность. Следовательно, понятие «правомерное поведение» неразрывно связано с понятиями «правосознание» и «правовая культура».

Этап изучения нового материала

План изучения нового материала

1. Правосознание.
2. Правовая культура.
3. Правомерное поведение.

1. Приступая к изучению первого пункта плана, можно предложить учащимся задание 1 (с. 228). В ходе его выпол-

нения, как правило, не возникает сомнений по поводу важности знания о законе. Не исключено, что часть учащихся может согласиться с предложенным высказыванием. Учитель фиксирует все точки зрения и переходит к раскрытию понятия «правосознание» как отношения людей к праву, действующему законодательству и юридической практике. В случае необходимости нужно возвратиться к результатам выполнения задания 1 после изучения этого пункта плана.

На конкретном примере из учебника показываем, что правосознание предполагает не только знание права, но и одобрение или неодобрение вновь принятых законов, конкретных проектов нормативных актов и т. п. Подчёркиваем, что правосознание складывается из знания права, правовой идеологии, правовой психологии и поведенческого элемента (установок).

Вопрос об элементах правосознания может быть либо изложен учителем, либо изучен учащимися путём самостоятельного чтения соответствующего фрагмента с последующим заполнением таблицы «Правосознание».

| Правосознание | | | |
|-----------------|--------------------|---------------------|--------------------|
| Правовые знания | Правовая идеология | Правовая психология | Правовые установки |
| | | | |

Рассказывая о видах правосознания, отмечаем, что в зависимости от уровня знаний правосознание подразделяется на обыденное, профессиональное и научное. Кроме того, правосознание может выступать в виде правосознания индивидуального (личное отношение человека к праву), группового (отношение к праву различных социальных групп, например, государственных служащих, должностных лиц, молодёжи, сельских жителей и т. п.), общественного (правосознание всего общества). В ходе изучения вопроса о взаимодействии права и правосознания целесообразно подчеркнуть, что развитое правосознание помогает правильно оценить те или иные правовые явления. Уровень правосознания общества определяется знанием права и его положительной оценкой.

2. Раскрывая вопрос о правовой культуре, важно подчеркнуть, что различают правовую культуру личности и правовую культуру общества.

Учитель возвращается к одному из вопросов, поставленных в начале параграфа (о правокультурном человеке), и предлагает задачи.

1) Двое подростков 12 и 13 лет, зная, что до 14 лет их не могут привлечь к уголовной ответственности, ночью угнали стоящую во дворе автомашину соседа. Покатавшись на машине несколько часов, они бросили её в глухом переулке.

2) Гражданина М. недавно уволили с работы, ему приходится зарабатывать деньги, используя личный автомобиль. Однажды сосед попросил съездить с ним за вещами, которые он оставил у своего знакомого. Гражданин М. согласился и поехал по указанному адресу. По дороге сосед сообщил ему, что хочет совершить кражу, и пообещал хорошо заплатить за помощь. Гражданин М. хорошо понимал, что становится соучастником преступления. Но в то же время деньги ему были очень нужны. Подумав, что, может быть, о краже никто не узнает, он согласился принять в ней участие.

Можно ли назвать участников этих историй правокультурными людьми? Почему?

Обобщая ответы, важно способствовать тому, чтобы школьники поняли, что не всякого человека, знающего и понимающего юридические нормы, можно считать правокультурным человеком: знание юридических правил обязательно должно сочетаться с их соблюдением. Предложив ученикам прочитать наиболее общее определение понятия правовой культуры общества, акцентируем их внимание на раскрытии понятия современной правовой культуры как правовой культуры гражданского общества и правового государства, где высшей ценностью признают права и свободы человека, где соблюдают и защищают их.

Вопрос о функциях правовой культуры в современном обществе теснейшим образом связан с предыдущим материалом, органически вытекает из него и рассматривается по возможности кратко. Например, учитель, объясняя функции правовой культуры, может графически изобразить их на доске (если он не использует мультимедийный проектор).

Характеристика правовой культуры общества не будет полной без рассмотрения её антипода — правового нигилизма. Необходимо подвести учащихся к пониманию того, что недооценка роли права или его отрицательная оценка, неуважение к праву, пренебрежительное к нему отношение приводят к различным правонарушениям, например к умышленному нарушению законов, к массовому несоблюдению правовых норм, к нарушению прав человека.

Нет необходимости замалчивать, что в российском обществе всегда были сильны традиции правового нигилизма. Более того, стоит подробно остановиться на тех условиях современной жизни, которые способствуют их сохранению (недостатки проводимых социально-экономических преобразований, незавершённость правовой реформы, неэффективная работа органов государственной власти, массовое и

повсеместное нарушение законодательства, проблемы в борьбе с преступностью).

Формирование правового сознания и поведения тех, кто будет определять будущее России, происходит в условиях неуважения к закону, представления о нём как о факторе второстепенной важности, правового нигилизма, снижения нравственных и правовых барьеров, отделяющих молодёжь от криминального мира.

Как считают учёные, изучавшие проблемы молодёжи, в результате роста криминогенного влияния на молодёжь происходят важные изменения в её сознании и поведении. Во-первых, существенно трансформируется её социальное самочувствие. В нём доминирует чувство опасности в связи с ростом молодёжной и подростковой преступности (девушкам это свойственно в большей степени, чем юношам). У юношей социальное самочувствие в связи с этим видом преступности в большей степени характеризуется, с одной стороны, безразличием к нему, а с другой — ненавистью. В одном случае молодые люди становятся жертвой, а в другом — соучастниками преступлений. Противостоять преступности реально невозможно ни в том, ни в другом случае.

Во-вторых, отмечается нежелание большинства молодых людей содействовать органам правопорядка в борьбе с преступностью. Такая позиция, вероятно, имеет связь не только с воздействием криминального мира, но и с оценкой деятельности правоохранительных органов.

В-третьих, не менее важным проявлением криминогенного влияния на молодёжь является проникновение в её сознание и поведение элементов криминальной субкультуры, прежде всего блатного жаргона, уголовно-тюремного фольклора, татуировок с типичными тюремными сюжетами.

В-четвёртых, существенное значение имеет в современных условиях ослабление правовых регуляторов поведения молодёжи. В первую очередь это связано с расширением правового нигилизма и формированием установки на допустимость правонарушений. Чаще всего совершают правонарушения молодые люди, имеющие неполное или полное девятилетнее, начальное профессиональное образование.

Для того чтобы повысить уровень правосознания и правовой культуры, необходима продуманная система правового воспитания.

3. Вопрос о правомерном поведении может быть изучен в ходе беседы с классом по следующим вопросам и заданиям:

1) Какое поведение называют правомерным? Практика показывает, что учащиеся, опираясь на ранее изученный материал, в частности на характеристику отклоняющегося поведения (материал основной школы), признаки право-

нарушения (в § 20), безошибочно определяют правомерное поведение как поведение, соответствующее правовым нормам, не нарушающее их. Подчеркнув, что такое поведение, как правило, имеет общественную пользу, одобряется обществом, учитель раскрывает (в рамках учебника) признаки правомерного поведения. При этом уместно обратить внимание на то, что выделяют необходимое (желательное) и социально допустимое правомерное поведение. Не менее важно объяснить школьникам, что закон исключает из числа лиц, способных действовать правомерно, недееспособных и невменяемых.

2) Что же заставляет основную часть населения действовать правомерно? Выслушав предположения учащихся, учитель указывает, что в зависимости от главного мотива выделяют несколько видов правомерного поведения — социально-активное, конформистское, маргинальное, и даёт краткую характеристику каждому.

3) Какой вид поведения является наиболее желательным для общества? Почему?

4) Подумайте, в чём заключаются возможные негативные проявления конформистского поведения.

После ответов учащихся ставим следующий вопрос:

5) Каковы предпосылки формирования правомерного поведения?

Учитель записывает на доске предложения учащихся, распределяя их в три столбика (педагог условно выделяет юридические, психологические и социальные предпосылки). Когда список будет закончен, учитель предлагает назвать условия, необходимые для формирования правомерного поведения (дать обобщённое название каждому столбику).

Выполнение этого задания поможет объяснить, что правомерное поведение — это сложное социальное явление, которое определяется существующими правовыми отношениями и социальной средой. Но этого недостаточно: человек должен действовать сознательно, понимать свои юридические права и обязанности, усвоить юридические нормы и вести себя в соответствии с ними.

Затем можно предложить проблемное задание: Юрий Деточкин, герой фильма «Берегись автомобиля!», — бывший шофер, ловко крадёт автомобили, принадлежащие не очень честным людям, которым до поры удаётся избегать предусмотренной законом ответственности. Украденные автомобили он продаёт, а вырученные деньги перечисляет детским домам. Дайте оценку поступкам Деточкина.

Ситуацию трудно оценить однозначно. Деточкин поступает неправомерно: борясь с правонарушителями, он сам нарушает нормы права и становится преступником. Но он заслуживает сочувствия и снисхождения, поскольку выру-

ченные от продажи краденых автомобилей деньги перечисляет детским домам. Однако важно подчеркнуть, что даже для достижения высокой цели нельзя пользоваться сомнительными средствами. Закон нарушать нельзя.

Этап закрепления

Учащимся можно предложить задание 2. Кроме того, можно поработать с рубрикой «Практические выводы». Целесообразно задать учащимся вопрос: в каких случаях полученные знания пригодятся на практике?

Оптимальный вариант работы предполагает поиск ответа на следующие вопросы по изученному материалу: какой минимум правовых знаний должен быть у каждого человека? От каких бед это сможет его уберечь?

Ученики обязательно скажут о необходимости знать нормы Конституции РФ, содержание наиболее важных федеральных законов, понимать иерархию нормативно-правовых актов, быть в курсе принятия новых нормативно-правовых актов и внесения дополнений и изменений в уже действующие. Это поможет прийти к выводам, что знание правовой информации делает человека социально защищённым, обеспечивает его правовую безопасность, помогает противостоять произволу других лиц.

Опираясь на полученные знания о правовой культуре личности, учащиеся придут к выводу о том, что в любой ситуации важно точно знать границы допустимого и должного (с точки зрения права) поведения.

К следующему выводу приведут ответы на вопрос: как влияет привычка человека к правомерному поведению на его отношения с другими людьми?

Также может быть организована работа с рубрикой «Мысли мудрых». С этой целью ставятся вопросы: как вы понимаете смысл высказывания Ф. Ламенне? С какими положениями урока оно может быть связано? Актуально ли оно в современных условиях? Приведите примеры, иллюстрирующие вашу точку зрения.

Домашнее задание

В менее подготовленном классе: § 21, вопросы для самопроверки и задание 3 к параграфу.

В более подготовленном классе: § 21, документ и задания к нему. Трём группам подготовить по одному развёрнутому плану по теме:

- 1) Правосознание.
- 2) Правовая культура.
- 3) Правомерное поведение.

План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Уроки «ГРАЖДАНИН РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ» (§ 22)

I. Требования к результатам изучения темы

Изучение данной темы призвано внести вклад в достижение результатов

личностных:

— развитие российской гражданской идентичности, патриотизма, осознание гражданства как правовой связи с государством, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

— гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, ориентированного в своих правах и обязанностях;

— готовность к служению Отечеству, его защите;

метапредметных:

— владение навыками решения проблемных познавательных заданий, связанных с проблемами гражданства, военной службы, правами и обязанностями налогоплательщика;

предметных:

— владение базовыми понятиями «гражданин», «гражданство», «воинская обязанность», «военная служба», «налогоплательщик»;

— умение применять знания об основаниях приобретения гражданства, о различиях в объёме прав граждан и неграждан в конкретных ситуациях.

Задачи занятия:

1) дать более глубокие и осмысленные знания (по сравнению с основной школой) о принципах российского гражданства и основаниях его приобретения;

2) конкретизировать знания о воинской обязанности, альтернативной гражданской службе;

3) довести до понимания учащихся важность не только соблюдения прав, но и исполнения обязанностей налогоплательщика.

II. Место темы в системе учебных занятий

Занятие строится с акцентированной опорой на межпредметные связи с литературой и историей Отечества (вторая половина XIX — XX в.). Оно направлено на то, чтобы углубить и поднять на более высокий уровень обобщения знания учащихся о правовом статусе гражданина РФ, дополнив уже известные положения и идеи (из основной школы) рядом новых аспектов.

III. Литература и оборудование

Литература для учителя

Нормативные правовые акты:

ФЗ «О гражданстве Российской Федерации». Ст. 4, 11.

ФЗ «О воинской обязанности и военной службе». Ст. 1, 22—25.

ФЗ «Об альтернативной гражданской службе». Гл. I.

Налоговый кодекс РФ. Ч. 1, гл. III, ст. 21, 23.

Оборудование

Компьютер, проектор.

IV. Организация учебной деятельности

Вариант организации работы

1-й час: рассмотрение первого и второго пунктов плана урока. 2-й час: рассмотрение третьего и четвёртого пунктов плана. 3-й час: рассмотрение пятого пункта плана.

Ход занятия

Мотивационный этап

Привлечение поставленных в начале параграфа вопросов (с. 229) активизирует знания учащихся, полученные в основной школе, и помогает опереться на личный социальный опыт для того, чтобы облегчить изучение темы.

Желательно подчеркнуть актуальность рассматриваемых вопросов как для российского общества, так и для других стран. Для подавляющего большинства людей в каждой стране установление гражданства не является проблемой, так как они с самого рождения являются гражданами определённого государства и сохраняют это правовое состояние на протяжении всей жизни. Но в современном мире по разным причинам (прежде всего вследствие межнациональных конфликтов и растущей интернационализации экономики) возникают различные миграционные потоки. Такие передвижения, индивидуальные и групповые, а также браки, заключаемые между гражданами различных государств, постоянно порождают проблемы приобретения и изменения гражданства. Значительная часть практических вопросов, связанных с определением гражданства, разрешается по соглашениям, заключаемым между государствами. Всё это порождает необходимость законодательного урегулирования вопросов гражданства. В законодательство о гражданстве вносятся дополнения в направлении его большей гуманизации. Так, в закон регулярно вносятся поправки, оптимизирующие процедуру приёма в гражданство России для некоторых категорий лиц.

Целесообразно предварить изучение нового материала постановкой проблемного задания (в качестве такового можно использовать задачу, предполагающую анализ конкретной ситуации). Например: родители Ивана, граждане бывшего СССР, приехали на жительство в Ростов-на-Дону

в 1993 г. из страны, которая в прошлом была одной из союзных республик. Иван родился в 1994 г. на территории РФ. В 1998 г. семья обратилась по вопросу приобретения гражданства РФ. Является ли Иван гражданином РФ?

Этап изучения нового материала

План изучения нового материала

1. Гражданство РФ.
2. Права и обязанности гражданина РФ.
3. Воинская обязанность.
4. Альтернативная гражданская служба.
5. Права и обязанности налогоплательщика.

1. Рекомендуем изучать вопросы гражданства РФ в логике учебника: первоначальное объяснение понятия «гражданство» (с опорой на ФЗ «О гражданстве Российской Федерации», ст. 4) с последующей конкретизацией и углублением отдельных аспектов.

Предлагается раскрыть содержание принципов российского гражданства, например:

— неограниченность, т. е. запрещение дискриминации по признакам социальной, расовой, национальной, языковой или религиозной принадлежности;

— единое и равное гражданство, т. е. в РФ признаётся только федеральное гражданство, все граждане равны независимо от оснований приобретения гражданства;

— принцип сохранения гражданами РФ, проживающими за её пределами, российского гражданства;

— неотъемлемость гражданства, т. е. гражданин России ни при каких обстоятельствах не может быть лишён гражданства;

— сокращение безгражданства, т. е. РФ заинтересована в упрочении правового статуса лиц без гражданства, проживающих на территории России. Для них вводится упрощённый порядок приобретения гражданства. Дети, рождённые в России от лиц без гражданства, приобретают статус граждан России.

С опорой на соответствующую схему учебника (с. 230) и ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» (ст. 11) изучаются основания приобретения гражданства.

Не исключено, что в некоторых классах может возникнуть повышенный интерес к вопросу о получении российского гражданства в упрощённом порядке. Учитель может адресовать таких учеников к ст. 14 Федерального закона «О гражданстве Российской Федерации».

Как правило, учащимся интересен вопрос о двойном (или множественном) гражданстве (в более подготовленном классе можно ввести термин «бипатризм» как характеристику правового состояния лица во взаимоотношениях одновременно с двумя или несколькими государствами).

Институт двойного гражданства существует давно, но государства по-разному относятся к его официальному признанию. В число стран, признающих двойное гражданство, входят Великобритания, Испания, Италия, Израиль, США, Германия и многие другие. Двойное гражданство характерно для международно-правовых региональных союзов (например, Европейский союз).

Согласно Конституции РФ (ст. 62) гражданин России может иметь также гражданство иностранного государства (двойное гражданство) в соответствии с федеральным законом или международными договорами РФ. Введение института двойного гражданства в России было одним из путей решения проблемы соотечественников, которые после распада СССР оказались в ближайшем зарубежье на положении лиц без гражданства.

Двойное (множественное) гражданство является исключением из правила.

Россия рассматривает своих граждан, имеющих двойное гражданство, прежде всего как российских граждан. Следовательно, если гражданин России является одновременно гражданином иного государства, Россия во взаимоотношениях с этим гражданином исходит из того, что это её гражданин. Исключения составляют случаи, предусмотренные международными договорами РФ или федеральными законами.

Желательно акцентировать внимание на том, что лица с двойным гражданством на этом основании не могут уклоняться от выполнения конституционных обязанностей, вытекающих из принадлежности к гражданству РФ, или освобождаться от ответственности. Гражданство РФ не прекращается автоматически с приобретением иного гражданства. Конечно, бипатрид может в любое время по собственному желанию выйти из гражданства одного или двух государств, гражданством которых он обладает. В одностороннем порядке государство может приостановить состояние двойного гражданства только в одном случае: если при оформлении получения гражданства были представлены подложные (сфальсифицированные) документы.

После завершения изучения этого пункта следует вернуться к заданию, предложенному в начале урока (ответ: да, ребёнок — гражданин РФ согласно закону о гражданстве (ст. 12, п. 1), если государство, ранее входившее в состав СССР, не предоставляет ему своего гражданства), а также организовать выполнение задания 1.

2. Вопрос о правах и обязанностях гражданина изучается с опорой на знания, полученные в основной школе. Рекомендуем изучение построить в форме беседы по следующим вопросам: 1) Что такое права человека? 2) Какие груп-

пы прав человека выделяют юристы? 3) Чем права человека отличаются от прав гражданина? 4) Что такое обязанность? 5) Какие обязанности закреплены в Конституции РФ?

В наиболее подготовленном классе можно организовать работу с рубрикой «Мысли мудрых». С этой целью ставятся вопросы: 1) Как вы понимаете смысл высказывания? 2) С какими положениями урока оно может быть связано? 3) Какие аргументы за и против позиции автора вы можете предложить? 4) Какими примерами может высказывание быть проиллюстрировано?

Завершая изучение этого пункта, важно обратить внимание учащихся на то, какие обязанности распространяются на всех лиц, проживающих на территории РФ, а какие только на граждан РФ.

3. Переходя к изучению третьего пункта плана, учитель предлагает учащимся вспомнить из курса основной школы, из чего состоит обязательная подготовка к военной службе. Затем идёт самостоятельная работа с соответствующим текстом учебника (более подготовленным ученикам можно предложить самостоятельную работу с ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (ст. 1, п. 22—25).

Вопросы для беседы по прочитанному: 1) Что включает в себя понятие «воинская обязанность гражданина РФ»? 2) Кто подлежит призыву на военную службу? 3) Каковы сроки прохождения военной службы? 4) Кто может быть освобождён от службы? 5) Кому может быть предоставлена отсрочка от призыва?

4. При изучении материала об альтернативной гражданской службе (АГС) рекомендуем привлечь внимание учащихся к следующим вопросам: 1) В каких случаях гражданин имеет право на замену военной службы по призыву АГС? 2) Кого направляют на АГС? 3) Каковы сроки и место прохождения АГС? В случае особого интереса кого-либо из учащихся к вопросу об организации и прохождении АГС можно рекомендовать школьникам ознакомиться с содержанием глав III, IV соответствующего федерального закона.

Рекомендуем учителю привлечь материалы местных СМИ (как решается вопрос об организации АГС в регионе, какие места предоставляются и т. п.).

5. Рассматривая вопрос о правах и обязанностях налогоплательщика, желательно подчеркнуть, что Конституция РФ на всех лиц, проживающих на территории РФ, возлагает обязанность платить налоги. Права налогоплательщиков изучаются на основе соответствующей схемы учебника (желательно при помощи ИКТ транслировать схему на «большой экран»). Вопрос об обязанностях может быть изучен путём самостоятельной работы учащихся с соответствующим текстом учебника или текстом Налогового

кодекса РФ (ч. 1, гл. III, ст. 21, 23) с последующим составлением схемы (по аналогии со схемой о правах налогоплательщика).

Этап закрепления

Целесообразно поставить перед учащимися ряд вопросов, которые позволят перейти к рубрике «Практические выводы».

Так, вопрос «Как складываются отношения государства и гражданина, находящегося за его пределами?» позволит подойти к первому и второму выводам. Третий вывод, который ученики могут сделать самостоятельно, состоит в том, что каждый гражданин должен знать законодательство, быть в курсе вносимых в него изменений и дополнений.

Опираясь на полученные знания о правах и обязанностях гражданина, учащиеся могут прийти к четвёртому выводу: о необходимости выполнять свои конституционные обязанности.

К пятому выводу приведут ответы на вопрос: какие меры могут быть приняты против гражданина, отказавшегося прийти по повестке в военкомат?

Шестой вывод школьникам поможет сформулировать ответ на вопрос: что необходимо для того, чтобы гражданин мог воспользоваться правом замены военной службы по призыву АГС?

Для закрепления изученного материала могут быть использованы следующие задания:

1. В юриспруденции термин «гражданство» используется для обозначения (укажите правильный ответ):

1) системы общеобязательных социальных норм, охраняемых государством

2) устойчивой правовой связи человека с государством, выражающейся в совокупности их взаимных прав и обязанностей

3) совокупности негосударственных отношений и институтов, выражающих частные интересы граждан в различных сферах

4) правового статуса человека, его возможностей и притязаний в различных сферах общественной жизни

2. Верны ли следующие суждения о принципах гражданства РФ? (Укажите правильный ответ.)

А. Гражданство РФ является единым и равным независимо от оснований его приобретения.

Б. Государство гарантирует защиту конституционных прав, свобод своих граждан во время их пребывания на своей территории, защиту и покровительство за рубежом.

1) верно только А 3) верны оба суждения

2) верно только Б 4) оба суждения неверны

3. Установите соответствие между примером и элементом статуса налогоплательщика, который он иллюстрирует: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| Пример | Статус налогоплательщика |
|--|------------------------------------|
| <p>А) Индивидуальный предприниматель представил в налоговый орган налоговую декларацию.</p> <p>Б) Индивидуальный предприниматель представил в налоговый орган информацию, необходимую для льготного налогообложения.</p> <p>В) Гражданин уплатил налог на принадлежащее ему транспортное средство.</p> <p>Г) Гражданин отказался выполнить неправомерные требования должностного лица налогового органа.</p> <p>Д) Гражданин ведёт в установленном порядке учёт своих доходов и расходов</p> | <p>1) права 2) обязанности</p> |

Запишите в таблицу выбранные цифры.

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

4. Найдите верные суждения и обведите цифры, под которыми они указаны.

1) Молодой человек в год достижения 18-летнего возраста обязан встать на воинский учёт.

2) На военную службу призываются все граждане мужского пола в возрасте от 18 до 27 лет, не имеющие права на освобождение или отсрочку от призыва.

3) За уклонение от призыва на военную службу установлена административная ответственность.

4) Гражданин имеет право на замену военной службы по призыву альтернативной гражданской службой в случаях, предусмотренных законом.

5) Срок альтернативной гражданской службы такой же, как и срок военной службы.

5. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

Уплачивая налоги, граждане вступают с государством в налоговые _____ (А), которые отличаются тем, что в них присутствует _____ (Б), т. е. подчинение одной стороны другой.

Конституция РФ гарантирует следующие _____(В) налогоплательщиков: установление налогов и сборов только законом; запрет _____(Г) законов о новых налогах и налогах, ухудшающих положение налогоплательщиков.

Правоотношения в налоговой сфере возникают, изменяются и прекращаются в результате наступления _____(Д), устанавливающих, изменяющих или прекращающих права тех или иных лиц. Налогоплательщиками и плательщиками сборов признаются организации и _____(Е), на которых в соответствии с Налоговым кодексом РФ возложена обязанность уплачивать налоги и сборы.

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- | | |
|----------------------|-----------------------|
| 1) субъекты | 6) неравенство сторон |
| 2) физические лица | 7) ответственность |
| 3) права | 8) обязанности |
| 4) правоотношение | 9) обратная сила |
| 5) юридические факты | |

| А | Б | В | Г | Д | Е |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |

Домашнее задание

В менее подготовленном классе: § 22, вопросы для самопроверки и задание 3 к параграфу. В более подготовленном классе: § 22, задания 1—5 к параграфу. Трём группам подготовить развёрнутый план по материалам параграфа (с обязательным привлечением соответствующих нормативных правовых актов) по одной из следующих тем:

- 1) Гражданство РФ.
- 2) Военская обязанность в РФ.
- 3) Альтернативная гражданская служба.

План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Уроки «ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО» (§ 23)

I. Требования к результатам изучения темы

Изучение данной темы призвано внести вклад в достижение результатов

личностных:

— сформированность гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности;

метапредметных:

— умение взаимодействовать в процессе совместной деятельности;

— умение самостоятельно оценивать и принимать решения с учётом гражданских и нравственных ценностей;

предметных:

— владение умениями определять назначение и функции гражданского права;

— владение понятиями «гражданское право», «гражданские правоотношения», «гражданская дееспособность»;

— владение умениями применять полученные знания о гражданских правоотношениях в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

— сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в нормативных источниках.

Задачи занятия:

1) обогатить знания учащихся о гражданском праве, которое призвано способствовать обеспечению условий для формирования правового государства и гражданского общества;

2) продолжить знакомство учеников с тем, как реализуются гражданские права в пределах их дееспособности;

3) систематизировать знания школьников об объектах гражданских правоотношений и их содержании;

4) дать основные характеристики понятий гражданского права: гражданские правоотношения, дееспособность, право собственности, наследование;

5) развивать умение разбираться в ситуациях, требующих знаний о способах защиты гражданских прав.

II. Место темы в системе учебных занятий

Одна из особенностей темы заключается в том, что изучение этой отрасли частного права опирается на знания, полученные в основной школе. Так, понятия «право собственности», «имущественные отношения», «физическое лицо», «юридическое лицо», «гражданская дееспособность» уже известны учащимся из курса 8 и 9 классов. На уроках в 10 классе эти понятия характеризуются более подробно, а также изучаются виды гражданских правоотношений, нарушения в области гражданского права и способы защиты гражданских прав, виды наследования. Важная особенность темы состоит в том, что для современных десятиклассников гражданские правоотношения приобретают всё большую практическую направленность.

III. Литература и оборудование

Литература для учителя

Нормативные правовые акты: Конституция РФ; Гражданский кодекс РФ.

Марченко М. И., Дерябина Е. М. Основы права: учеб. — М., 2013. — Разд. 2. — Тема 13.

Право. 11 класс: учеб. / под ред. Л. Н. Боголюбова. — М., 2008. — Гл. 1.

Бурякова В. В. О некоторых вопросах гражданского права в курсе обществознания // Право в школе. — 2010. — № 2.

Константинова Г. И. Познавательная деятельность учащихся при изучении гражданского права в 11 классе // Преподавание истории в школе. — 2009. — № 6.

Оборудование

Таблицы «Вещь и её категории». Материалы сайтов <http://pravo.ru/news/view39279>; <http://www.kinoshnik.narod.ru/trial.htm>.

IV. Организация учебной деятельности

Вариант организации работы

Традиционные (комбинированные) уроки, на которых рассматриваются вопросы темы, а также происходит закрепление всего изученного материала по гражданскому праву.

Ход занятия

Мотивационный этап

Имеет смысл начать урок с вопросов в начале параграфа. Важно, чтобы учитель обратил внимание старшеклассников на актуальность знаний о гражданском праве, регулирующем широкий спектр имущественных и личных неимущественных отношений, возникающих между юридически равными субъектами, которые обладают имущественной самостоятельностью. Учитель формирует у учащихся интерес к теме, создаёт ситуацию, позволяющую применить знания в решении практических задач.

Особое внимание следует обратить на вопрос: что значит стать участником гражданских правоотношений? Можно зафиксировать ключевые понятия, связи, характеристики (на доске или в тетрадах), изложенные в ответах учеников, и обратиться к ним на завершающем этапе урока.

Этап изучения нового материала

План изучения нового материала

1. Гражданские правоотношения.
2. Имущественные права.
3. Личные неимущественные права.
4. Право на результат интеллектуальной деятельности.
5. Наследование.
6. Защита гражданских прав.

1. Работу по первому пункту плана целесообразно начать с вопросов: что в праве понимается под правоотношением? Кто является участником правоотношений? Учащиеся сообщают, что правоотношение — это общественное отношение, охраняемое государством и урегулированное нормами права; что участником правоотношений может быть как

физическое лицо, так и организация, которые наделены юридическими правами и обязанностями. Опираясь на этот ответ, учитель предлагает классу самостоятельно прочитать в учебнике определение понятия «гражданские правоотношения» и сформулировать сущность гражданских правоотношений. Итогом работы должен стать вывод: гражданские правоотношения — имущественные или личные неимущественные отношения, урегулированные нормами гражданского права. Особенностью этих правоотношений является наличие субъекта, объекта и содержания правоотношений, а также то, что субъекты юридически равноправны. Далее учителю рекомендуется, опираясь на схему «Элементы гражданских правоотношений», подробно объяснить каждый элемент. Предварительно учитель, разделив класс на две группы, даёт задания: на основании объяснения составить схему «Элементы гражданских правоотношений» (для 1-й группы), заполнить таблицу «Гражданская дееспособность несовершеннолетних лиц в РФ» (для 2-й группы).

Результатом работы должны стать две таблицы:

Элементы гражданских правоотношений

| | | |
|--|---|--|
| <p>Объекты правоотношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> — вещи; — услуги; — информация; — результаты интеллектуальной деятельности; — нематериальные блага (жизнь, здоровье, достоинство личности, честь, доброе имя и т. д.) | <p>Содержание правоотношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> — права и обязанности участников гражданских правоотношений | <p>Субъекты правоотношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> — граждане (физические лица); — коммерческие и некоммерческие организации (юридические лица); — Российская Федерация, субъекты Российской Федерации, муниципальные образования |
|--|---|--|

Гражданская дееспособность несовершеннолетних лиц в РФ

| Возраст | Проявления дееспособности |
|----------------|--|
| До 6 лет | Полностью недееспособны |
| С 6 до 14 лет | Частично дееспособны. Разрешается совершать мелкие бытовые сделки, распоряжаться денежными средствами, которые предоставили родители |
| С 14 до 18 лет | |
| С 16 до 18 лет | |
| С 18 лет | |

2. Рассматривая второй пункт плана, следует обратить внимание на то, что имущественные права неразрывно связаны с одним из важнейших институтов гражданского права — правом собственности. Учитель формулирует задание и вопросы с целью активизации знаний: вспомните, что понимается под собственностью. Что означает владеть имуществом; пользоваться имуществом; распоряжаться имуществом?

В ответах учащихся должно быть отмечено: собственность — это отношения, возникающие между различными лицами по поводу вещей и имущества; владеть, т. е. распространять свою власть на вещь, где бы она и её хозяин ни находились; пользоваться — извлекать пользу; распоряжаться, т. е. определить дальнейшую судьбу вещи. Далее учитель ставит проблемное задание перед классом с целью расширить и конкретизировать знания по изучаемому вопросу: «Гражданин А. купил автомобиль. Гражданин Т. продал свою квартиру. Гражданин Р. сдаёт свою дачу. Назовите конкретное правомочие каждого из граждан. Продолжите правомочия гражданина А. как собственника вещи. Объясните, что произойдёт с его правом собственности, если одного из правомочий не станет». В этой ситуации учителю будет полезно подчеркнуть, что «особенность правомочий собственника заключается в том, что они позволяют ему устранять, исключать всех других лиц от какого-либо воздействия на принадлежащее ему имущество, если на то нет его воли» (Основы права: учеб. пособие / под общ. ред. М. Б. Смоленского. — М., 2012. — С. 117).

Особого внимания требует вопрос о делимых и неделимых, движимых и недвижимых вещах. Учителю необходимо разъяснить классу, что к недвижимым вещам, согласно ГК РФ, принято относить земельные и водные участки, объекты, находящиеся на этих территориях. Перемещение какого-либо объекта приведёт, с одной стороны, к его обесцениванию, с другой — к изменению его назначения. К движимым вещам относятся вещи, которые можно свободно перемещать в пространстве. Делимой является вещь, которая не теряет своего назначения в случае её раздела. Неделимая вещь не может быть разделена, иначе она утрачивает своё назначение и характеристики. Продолжением изучения этого вопроса может стать следующее задание: самостоятельно прочитайте раздел «Имущественные права» и на основании объяснения учителя и материала параграфа об объектах имущественных правоотношений: 1) заполните две распечатанные таблицы «Вещь и её категории»; 2) назовите имущественные права, которые удостоверяет ценная бумага (акция).

Вещь и её категории

| Вещь | Категория: делимая, неделимая |
|------------------------|----------------------------------|
| Дом | |
| Комната | |
| Топливо | |
| Акция | |
| Строительные материалы | |
| Библиотека | |
| Картинная галерея | |

| Вещь | Категория: движимая, недвижимая |
|-----------------------------|------------------------------------|
| Мебель | |
| Участки недр | |
| Транспортное средство | |
| Обособленные водные объекты | |
| Оборудование | |
| Предприятие | |
| Торговый павильон | |

К имущественным правам, которые удостоверяет ценная бумага (акция), относят: а) право на получение части прибыли АО; б) право на участие в управлении АО; в) право на продажу акции; г) право на получение компенсации.

3. Третий пункт плана можно рассмотреть с привлечением источника — ст. 150 (1) ГК РФ. Школьники читают статью и выполняют задания: 1) Укажите права, относящиеся к личным неимущественным правам граждан. Приведите примеры этих прав. Что означает «неотчуждаемы»? 2) Раскройте связь между названными вами правами гражданина РФ и его участием в гражданских правоотношениях. 3) Можно ли сказать, что отсутствие права выбора места пребывания и жительства привело бы к ущемлению личных неимущественных прав граждан России? Почему? В чём, по-вашему,

состоит роль закона? 4) Юристы утверждают, что для нормативного документа характерен свой стиль и язык. Какие оценки соответствуют этому документу? Нормативный документ: а) официален и строг; б) многословен, насыщен художественными оборотами; в) отличается некоторой неопределённостью содержания; г) содержит чёткие и конкретные формулировки.

4. По четвёртому пункту плана учитель проводит беседу с классом, в ходе которой подчёркивает, что право на результаты интеллектуальной деятельности — это исключительное право как личного неимущественного, так и имущественного характера на результаты интеллектуальной, в первую очередь творческой, деятельности. Вопросы: 1) В чём состоит особенность права на результаты интеллектуальной деятельности? 2) Какие отношения регулирует авторское право? 3) Какие права получает автор? 4) Какие отношения регулирует патентное право? 5) Что относится к объектам промышленной собственности? 6) Что является гарантией права на результат изобретательской деятельности? Учитель дополняет ответы учащихся, конкретизируя их примерами. В целях закрепления материала он предлагает классу прочитать статьи, распечатанные с сайтов <http://pravo.ru/news/view39279>; <http://www.kinoshnik.narod.ru/trial.htm>.

1) 21 июня 2010 г. Басманный суд Москвы отклонил иск Э. Н. Успенского, сочтя, что компания при продаже USB-накопителей не нарушала права Успенского на персонажи, исключительные права на которые принадлежат фильмофонду «Союзмультифильма». Судья ссылаясь на то, что права автора литературного произведения не могут быть нарушены, поскольку по закону он имеет право только на использование текста описания персонажей. «Судебная коллегия по гражданским делам Мосгорсуда пересмотрела принятое ранее решение Басманного районного суда по иску Эдуарда Успенского к ООО «Флешмастер». Мосгорсуд посчитал, что автору было неправомерно отказано в защите его прав на персонажи, и отменил решение районного суда», — сказал адвокат Успенского Денис Кремер.

2) ГУВД Санкт-Петербурга приступает к арестам контрафактных тиражей всех альбомов группы «Кино», находящихся ныне в розничной продаже на компакт-кассетах и дисках. Одновременно начинается уголовное преследование лиц, нарушивших авторские права при издании и распространении аудиозаписей «Кино». Однако нарушение авторских прав при коммерческом распространении творческих произведений крайне часто приводит не только к гражданско-правовым конфликтам — выявляются и конфликты с Уголовным кодексом. В случае с изданием и продажей миллионных тиражей альбомов «Кино» в последние годы таких нарушений накопилось огромное количество. Об этом свидетельствует экспертное заключение, подготовленное специалистами юридического бюро «Легос» по запросу адвокатов группы «Кино». Представители истцов несколько месяцев назад уже

передали заявление в ГУВД Петербурга с просьбой определить возможный состав преступления и изобличить виновных в распространении незаконных CD и кассет «Кино». Однако активные действия правоохранительных органов (аресты контрафактных тиражей и возбуждение уголовных дел против конкретных лиц) были отсрочены до окончательного заключения экспертов-юристов. В понедельник, 8 октября, юристы «Легоса» сообщили в ГУВД об окончании экспертизы и об обнаружении фактов, свидетельствующих о многочисленных нарушениях уголовного закона при выпуске указанных альбомов. При оформлении практически всех сделок по передаче прав на издание произведений «Кино» были грубо нарушены права соавторов, а также наследников авторских прав Виктора Цоя. Большинство нарушений подпадает под действие ст. 146 ч. 2 УК РФ, предусматривающей ответственность за незаконное использование объектов авторского права.

Сопоставив полученные знания и прочитанную информацию, школьники отвечают на вопросы: чем вы объясняете тот факт, что авторское право часто нарушается? Какие виды юридической ответственности распространяются за нарушение этого права? Рассмотрение подобного рода дел носит затяжной характер. Как вы думаете, почему?

5. Пятый пункт плана может быть изложен учителем, затем рекомендуется привлечь документ (с. 251—252). Учитель сообщает, что наследование — это переход имущества, прав и обязанностей умершего лица к иным лицам в соответствии с нормами права. Конституция РФ (ст. 35, п. 4) гарантирует право наследования, это право относится к числу основных прав человека. Учитель акцентирует внимание на видах наследования: по закону и по завещанию, раскрывая при этом содержание каждого вида наследования.

6. Изучить шестой пункт плана учитель рекомендует классу самостоятельно, результатом работы должна стать таблица «Способы защиты гражданских прав» (её форму можно представить на доске).

Способы защиты гражданских прав

| Способ защиты | В чём состоит |
|--|---|
| Признание права | Оформление документов, т. е. признание права на собственность |
| Восстановление положения, существовавшего до нарушения права | |
| Возмещение убытков | |
| Взыскание неустойки | |
| Компенсация морального вреда | |

Предварить работу целесообразно объяснением того, что понимается под способами защиты гражданских прав. Это закреплённые в законодательном порядке правовые и иные меры воздействия на правонарушителя с целью восстановления нарушенных им прав или признания оспариваемых прав (см.: *Марченко М. Н., Дерябина Е. М. Основы права: учеб.* — М., 2013. — С. 184).

Завершающим этапом может стать решение проблемной задачи: «Гражданка Удальцова купила в магазине банку красной икры. Уже дома, открыв банку, она обнаружила, что икра имеет неприятный запах и не обладает привычными вкусовыми качествами. Тем не менее продавец отказался вернуть деньги Удальцовой, отстаивая позицию, что пищевые продукты возврату и обмену не подлежат. Как вы думаете, нарушены ли в этой ситуации права потребителя? Если да, то в чём? Какие претензии покупатель имеет право предъявить продавцу? Объясните почему».

При решении задачи подводим старшекласников к практическому выводу: важно знать и уметь защищать свои права законным путём.

Этап закрепления

Для закрепления материала имеет смысл обратиться к следующим заданиям:

1. Имущественные отношения граждан регулирует

- | | |
|--------------------------|----------------------|
| 1) конституционное право | 3) трудовое право |
| 2) экономическое право | 4) гражданское право |

2. Статья 2 одного из кодексов РФ гласит, что данное «законодательство определяет основания возникновения и порядок осуществления права собственности и других вещных прав, прав на результаты интеллектуальной деятельности, регулирует договорные и другие обязательства». Какие правоотношения регулирует данный кодекс?

- | | |
|---------------------|--------------------|
| 1) административные | 3) конституционные |
| 2) финансовые | 4) гражданские |

3. Верны ли следующие суждения о субъектах гражданского права?

А. Субъектами гражданского права являются физические лица, юридические лица, публично-правовые образования.

Б. Субъекты гражданского права реализуют имущественные и неимущественные права.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

Домашнее задание

Учебник, § 23, задание к документу в конце параграфа.

Для сильных учащихся: глава I «Гражданское право» в учебнике для 11 класса профильного уровня.

Уроки «СЕМЕЙНОЕ ПРАВО» (§ 24)

I. Требования к результатам изучения темы

Изучение данной темы призвано внести вклад в достижение результатов

личностных:

— осознание значимости правового регулирования семейных отношений;

— понимание важности юридического оформления брака;

метапредметных:

— умение устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях семейных правоотношений, имеющих определённые юридические последствия;

— способность давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права и приводить нормы соответствующей отрасли права (например, административного, уголовного), регулирующей проявляющиеся в этом поведении семейно-брачные отношения;

— умение строить рассуждения, раскрывающие смысл высказываний о юридической стороне брака;

— умение выполнять познавательные проблемные задания на правовом материале;

предметных:

— знание базовых понятий «семейные правоотношения», «семейное законодательство», владение понятиями «семья», «брак», «усыновление», «опека», «попечительство»;

— знание правовых основ семейно-брачных отношений;

— целостное представление об основных нормах семейного права;

— умение применять знания основных норм семейного права в ситуациях повседневной жизни.

Задачи занятия:

1) систематизировать знания школьников о семейном праве;

2) конкретизировать теоретические представления о порядке и условиях заключения и расторжения брака, личных имущественных и неимущественных правах и обязанностях супругов, родителей и детей в семье;

3) познакомить с формами воспитания детей, оставшихся без попечения родителей;

4) довести до учащихся специфику юридического понимания семьи и значимость правового регулирования семейных отношений.

II. Место темы в системе учебных занятий

Изучение темы целесообразно строить с опорой на знания о социальных институтах, в том числе институте семьи и брака (§ 2), об источниках, отраслях права и право-

отношениях (§ 19, 20). Кроме того, данные уроки имеют содержательную основу, выработанную в основной школе при изучении семейного права как одной из отраслей права. Имеющиеся знания при рассмотрении темы конкретизируются, дополняются новым правовым содержанием.

Материал, иллюстрирующий различные аспекты семейных правоотношений, можно почерпнуть из литературных произведений, входящих в школьную программу.

III. Литература и оборудование

Литература для учителя

Нормативные правовые акты: Конституция РФ; Декларация прав ребёнка: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/childdec.shtml; Конвенция о правах ребёнка: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml

Абашин Э. А. Семейное право: учеб. пособие. — М., 2002.

Гришина И. И., Гришин И. П. Семейное право: учеб. пособие. — М., 2004.

Бровкин А. В., Еремичев И. А., Страунинг Э. Л. Семья и закон в вопросах и ответах: учеб. пособие. — М., 2002.

Калуцкая Е. К. Организация познавательной деятельности учащихся при изучении семейного и трудового права в 11 классе // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2007. — № 4.

Полякова С. В. Урок по теме «Личные и имущественные права и обязанности супругов» // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2009. — № 2.

Шевчук Л. А. Тема «Семейное право» (анализ ситуаций) // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2009. — № 8.

Оборудование

Презентация, содержащая схемы «Субъекты семейных правоотношений», «Права и обязанности супругов», «Формы семейного воспитания детей, оставшихся без попечения родителей» и таблицу «Права ребёнка»; Конституция РФ, Семейный кодекс РФ; вопросы для закрепления в электронном виде.

IV. Организация учебной деятельности

Варианты организации работы

1-й вариант. Традиционные комбинированные уроки с последовательным изучением на них вопросов темы и текущим закреплением.

2-й вариант. 1-й час: изучение всех пунктов плана. 2-й час: а) практическое занятие по решению задач; б) лабораторная работа с источниками. 3-й час: выполнение заданий с элементами деловой игры, а также заданий дискуссионного характера.

Ход занятия

Мотивационный этап

Целесообразно обратиться к вопросам, поставленным во вводной части параграфа. Возможно также обращение к вопросу: есть ли в современном российском семейном за-

конодательстве юридическое понятие «глава семьи»? Выслушав предположения учащихся, важно обратить их внимание на то, что ответить на эти вопросы помогут знания об основных принципах семейного права.

Этап изучения нового материала

План изучения нового материала

1. Правовая связь членов семьи.
2. Вступление в брак и расторжение брака.
3. Права и обязанности супругов.
4. Права и обязанности детей и родителей.
5. Воспитание детей, оставшихся без попечения родителей.

1. Начать работу можно с привлечения внимания к перечню источников семейного права. (Классу с сильным составом учащихся можно напомнить, что наряду с термином «источник права» встречается термин «форма права»; в современной юридической литературе и практике эти термины употребляются, как правило, в качестве идентичных.) Помимо Семейного кодекса РФ, известного учащимся как источник семейного права из курса основной школы, важно назвать в качестве источников семейного права другие законы и подзаконные нормативные акты. К законам, регулирующим семейное право на территории Российской Федерации, относятся Конституция РФ, уже названный Семейный кодекс, Гражданский кодекс РФ и другие федеральные законы и законы субъектов Федерации. Помимо этого, к источникам семейного права относят Конвенцию о правах ребёнка и Декларацию прав ребёнка. Нелишне также отметить, что отдельные правоотношения в области семейного права регулируют Гражданский процессуальный кодекс, Жилищный кодекс, Административный кодекс, Уголовный кодекс, Уголовно-процессуальный кодекс. Так, например, Гражданский процессуальный кодекс определяет порядок взыскания алиментов. А за злостное уклонение от уплаты алиментов на содержание детей родители привлекаются к уголовной ответственности (кстати, как и трудоспособные дети, уклоняющиеся от уплаты алиментов родителям). Примером подзаконного нормативного акта, принятого в соответствии с законом РФ и в его исполнение, может быть Положение о приёмной семье. Перечень источников (форм) семейного права целесообразно заранее написать на доске или представить в виде схемы, включённой в презентацию.

Полезно обратить внимание учащихся и на то, что семейное законодательство находится в совместном ведении Российской Федерации и её субъектов. Субъекты РФ могут решать самостоятельно конкретные вопросы семейного права. (Примером может быть снижение некоторыми субъектами РФ брачного возраста.)

Предваряя введение понятия «семейные правоотношения», полезно обратиться к учащимся с вопросом о том, что им известно о понятии «правоотношения». Заслушав ответы, важно заметить, что на основе изучения темы понятие «правоотношения» будет конкретизировано на примерах регулируемых нормами права отношений членов семьи.

Пункт плана о правовой связи членов семьи может быть изучен по тексту параграфа в учебнике. После ознакомления с соответствующим разделом проводится беседа по вопросам: 1) Почему фактически существующие, но формально не зарегистрированные семейные союзы в правовом (юридическом) смысле нельзя назвать словом «семья»? 2) Что представляет собой семья с юридической точки зрения? 3) Кто может выступать в качестве субъектов семейных правоотношений? 4) Какие отношения членов семьи регулируются семейным правом? 5) Что относят к объектам семейных правоотношений? 6) Какие действия членов семьи являются правомерными, а какие — неправомерными?

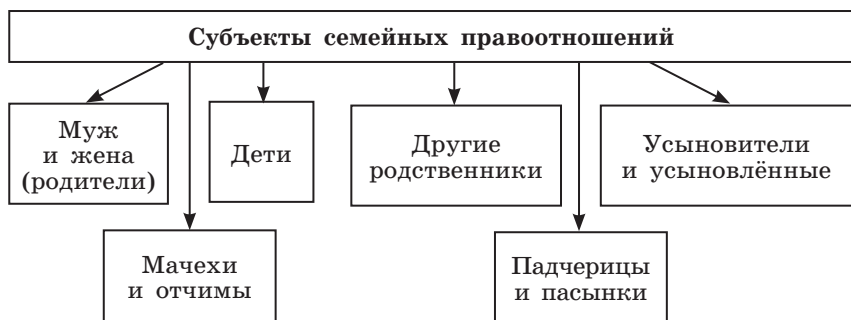
При рассмотрении некоторых вопросов видится целесообразным прямое обращение к тексту учебника. В частности, это касается юридического определения семьи, а также субъектов и объектов семейных правоотношений.

Сославшись на ст. 2 Семейного кодекса РФ, полезно акцентировать внимание учащихся на отношениях, регулируемых семейным законодательством. К ним относятся: 1) условия и порядок вступления в брак, прекращения брака и признания его недействительным; 2) личные неимущественные и имущественные отношения между членами семьи, между другими родственниками и иными лицами; 3) формы и порядок устройства в семью детей, оставшихся без попечения родителей.

В ходе работы над вопросом о правоотношениях членов семьи и об их правомерных и неправомерных действиях учащимся может быть предложено рассмотреть приведённые в учебнике примеры, а также (особенно это важно в классах с сильным составом и для заинтересованных в изучении предмета учащихся) раскрыть изучаемые теоретические положения на собственных примерах.

Вопрос о субъектах семейных правоотношений может быть изучен с опорой на схему (см. с. 199).

В зависимости от степени подготовленности учащихся возможны следующие варианты работы со схемой: а) в менее подготовленном классе данную схему учитель может предъявить в заполненном виде и дать комментарии по отдельным её структурным компонентам; б) в классе с сильным составом учащихся схему можно предложить в незаполненном или частично заполненном виде (например, заполнить первое звено — «муж и жена») и попросить заполнить



все оставшиеся звенья, опираясь на знания из курса основной школы и собственный опыт. Учителю следует подчеркнуть, что схема не исчерпывает перечень субъектов семейного права, так как включённые в неё структурные составляющие могут состоять из частей, способных быть самостоятельными субъектами семейного права (скажем, звено «другие родственники» можно конкретизировать, включив в него, например, бабушек и дедушек, сводных братьев или сестёр).

2. Изучая вопрос вступления в брак и расторжения брака, следует выделить и записать на доске перечень: а) требований, необходимых для заключения брака (присутствие обоих лиц, вступающих в брак; добровольное согласие на вступление в семейный союз; достижение брачного возраста), и б) обстоятельств, которые препятствуют заключению брака (близкое родство — в брак не могут вступить родные братья и сёстры, мать и сын, отец и дочь; отношения усыновителей и усыновлённых; нахождение в другом зарегистрированном браке; признание судом одного из брачующихся недееспособным вследствие психического расстройства).

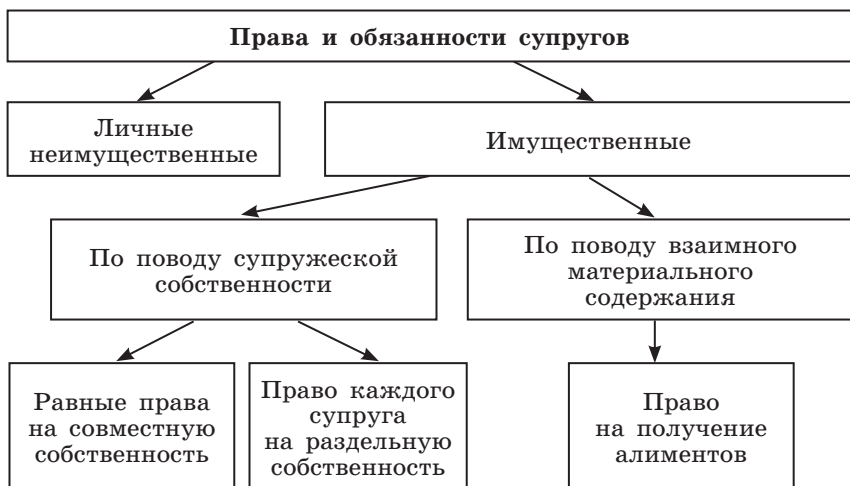
Вопрос о порядке и условиях заключения брака, брачном возрасте и обстоятельствах, препятствующих вступлению в брак, может быть также рассмотрен с использованием документа к параграфу и заданий к данному документу (с. 262—263).

В дополнение к учебному тексту параграфа можно выделить три основания прекращения брака: а) смерть одного из супругов; б) расторжение брака; в) признание брака недействительным.

В целях текущего закрепления рекомендуем следующие вопросы: 1) Каким образом производится регистрация брака? 2) Всегда ли вопрос о расторжении брака решается в судебном порядке? 3) В каких случаях брак может быть признан судом недействительным?

3. Приступив к разъяснению вопроса о правах супругов, целесообразно сразу же выделить и, возможно, изобразить

схематически две группы прав: личные неимущественные и имущественные права. Имущественные права, в свою очередь, полезно наглядно, на схеме, разделить на права, регулирующие отношения по поводу супружеской собственности, и права, регулирующие отношения по поводу взаимного материального содержания (алиментные отношения).



По мере изложения учебного материала полезно проводить текущее закрепление. Ему будут способствовать вопросы: когда возникают права и обязанности супругов? Какие группы прав и обязанностей супругов выделяются в законе? Что закон относит к совместной собственности, а что — к собственности каждого из супругов? Каким образом делится совместное имущество при расторжении брака? Подлежит ли разделу собственность каждого из супругов при расторжении брака? Какие права и обязанности супругов могут быть зафиксированы в брачном договоре?

4. Вопрос о правах и обязанностях родителей и детей может быть изучен в ходе заполнения таблицы, фиксирующей основные права ребёнка, соответствующие каждому из них права и обязанности родителей.

| Основные права ребёнка | Права и обязанности родителей |
|---|---|
| Право жить и воспитываться в семье (за исключением случаев, когда это противоречит интересам ребёнка) | Обязанность обеспечить право ребёнка жить и воспитываться в семье, заботиться о его здоровье и развитии |

| Основные права ребёнка | Права и обязанности родителей |
|---|---|
| Право с момента рождения на имя, отчество, фамилию | Обязанность дать ребёнку имя, отчество, фамилию |
| Право на общение со своими родителями и родственниками (даже если брак между родителями расторгнут) | Право и обязанность общаться с ребёнком |
| Право на защиту своих прав | Право и обязанность защищать права и интересы ребёнка |
| Право собственности на полученные доходы | Обязанность управлять имуществом ребёнка до наступления его совершеннолетия |
| Право собственности на имущество, полученное в дар или в порядке наследования либо приобретённое на свои средства | |
| Право на получение содержания от родителей и других членов своей семьи для обеспечения нормальных условий жизни (быта, учёбы, отдыха и т. п.) | Обязанность содержать ребёнка, обеспечивая ему нормальные условия жизни |

Акцентировать внимание на важных положениях учебного материала помогут вопросы: 1) До какого возраста человек в юридическом смысле считается ребёнком? 2) Какие из прав ребёнка вы отнесёте к личным неимущественным правам, а какие — к имущественным? 3) Кто управляет имуществом ребёнка до наступления его совершеннолетия? 4) Каким образом могут расходоваться доходы от управления имуществом ребёнка? 5) Как принцип равенства супругов в браке отражается на их правах и обязанностях в отношении детей? 6) Кто обеспечивает защиту законных прав и интересов ребёнка? 7) Какие обязанности несёт ребёнок по отношению к своим родителям?

5. Раскрывая вопрос о воспитании детей, оставшихся без попечения родителей, важно, отметив обязанность органов опеки и попечительства определить ребёнка, оставшегося без попечения родителей, в детский дом, интернат либо передать его на воспитание в семью, сделать особый акцент на формах семейного воспитания. Целесообразно предложить следующую схему, фиксирующую эти формы:



Закрепить материал помогут вопросы: 1) Чем отличается каждая из форм семейного воспитания от всех других? 2) Всегда ли в случае усыновления (удочерения) ребёнка необходимо согласие его родителей? 3) В каких случаях опекуны и попечители могут быть освобождены (отстранены) от выполнения своих обязанностей? 4) Чем положение воспитателей детей в приёмной семье отличается от положения опекунов и попечителей?

Отдельный урок по теме может быть посвящён работе с источниками и решению задач.

В качестве источников могут быть использованы тексты: а) Конституции Российской Федерации (ст. 7, 19, 38, 39); б) Семейного кодекса РФ.

После обращения к указанным статьям Конституции можно попросить учащихся пояснить, как и в каких нормах семейного права конкретизированы те или иные положения Основного закона РФ.

При работе с Семейным кодексом целесообразно обратить внимание на его содержание. Можно, в частности, попросить прочитать перечень разделов и глав СК и выбрать любые два раздела для детального изучения. После того как учащиеся осуществят выбор разделов для изучения, важно сформулировать вопросы и задания по работе с источником. Они могут быть, к примеру, такими: что нового по сравнению с изученным на прошлом уроке вы узнали из Семейного кодекса? Опираясь на текст Семейного кодекса, докажите, что закон отражает интересы субъектов семейных правоотношений.

Учитель может отметить, что в Семейном кодексе предусмотрено существенное усиление гарантий прав детей в семейных отношениях в соответствии с требованиями Конвенции ООН о правах ребёнка, с которой учащиеся знакомились в курсе основной школы. Так, в СК выделена специальная глава «Права несовершеннолетних». В духе Конвенции решён вопрос о праве ребёнка на защиту от злоупотреблений родителей или лиц, их заменяющих, вплоть до обращения несовершеннолетнего в суд по достижении им возраста 14 лет. Предусмотрено обязательное согласие ребёнка, достигшего 10 лет, при решении вопроса об изменении его имени, фамилии на фамилию другого родителя, а также

при изменении его фамилии, имени и отчества при усыновлении и при его отмене. Согласие 10-летнего ребёнка требуется также для восстановления в родительских правах родителей, ранее лишённых этих прав, а также для усыновления и передачи ребёнка, оставшегося без родительского попечения, в приёмную семью. Ребёнку предоставлено право выражать своё мнение при решении в семье любого вопроса, затрагивающего его интересы, а также право быть заслушанным в ходе любого судебного и административного разбирательства.

Работу по решению задач можно провести с элементами деловой игры. Для этого из учащихся класса с учётом их желания следует выбрать группу «юристов-консультантов». Их задача — опираясь на законодательство, разъяснить, как будут решаться конкретные ситуации, в основе которых — определённые проблемы семейных правоотношений. Каждая из этих ситуаций предлагается паре учащихся, которая должна войти в роль её участников и прийти за разъяснением своих прав и способов решения своей проблемы к «юристам-консультантам». Учитель играет роль эксперта, который в случае необходимости корректирует или комментирует решение возникающих проблем.

Учащимся могут быть предложены следующие задания-ситуации:

1. Бабушка подарила своему 12-летнему внуку принадлежащую ей приватизированную квартиру. Кто теперь является собственником квартиры? Кто имеет право распоряжаться этой собственностью, например сдать эту квартиру в аренду?

2. Является ли дача, перешедшая по наследству к одному из супругов после заключения ими брака, их совместной собственностью?

3. Супруги, не имеющие несовершеннолетних детей и не предъявляющие друг другу имущественных претензий, приняли решение развестись. Должен ли вопрос о разводе решаться в суде?

4. Супруги, имеющие сына, разводятся и делят имущество. К кому должны перейти приобретённые для сына спортивный тренажёр и музыкальный инструмент, на которых он занимается?

5. Супруги М. подали на развод. Жена собирается потребовать на суде долю в общей собственности с учётом полученного мужем в качестве наследства и проигранного им в карты автомобиля «Москвич» и дома в деревне, так как, по её мнению, супруг расходовал это имущество в ущерб интересам семьи. Удовлетворит ли суд её требование?

В качестве заданий-ситуаций могут быть также использованы задания 1—3.

Этап закрепления

Целесообразно выполнение нескольких заданий в формате ЕГЭ по образцу нижеследующих:

1. Найдите в приведённом списке объекты семейных правоотношений. Обведите цифры, под которыми они указаны.

- 1) находящаяся в совместной собственности супругов квартира
- 2) проживающая с супругами бабушка жены
- 3) усыновление супругами ребёнка
- 4) несовершеннолетние дети-школьники
- 5) новая дача, приобретённая супругами
- 6) родители мужа, нуждающиеся в уходе

2. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Права детей

| Группа прав | Пример |
|--------------------------|--|
| неимущественные | Право жить и воспитываться в семье |
| Имущественные | Право на собственность на полученные ребёнком доходы |

Ответ: _____.

Домашнее задание

Учебник, § 24, документ к параграфу, вопросы к документу, вопросы для самопроверки.

Хорошо подготовленным учащимся (на выбор): привести собственный пример семейных правоотношений; составить развёрнутый план по теме «Основные источники семейного права»; написать эссе по высказыванию, представленному в рубрике «Мысли мудрых» (с. 264).

Уроки «ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ЗАНЯТОСТИ И ТРУДОУСТРОЙСТВА» (§ 25)

I. Требования к результатам изучения темы

Изучение данной темы призвано внести вклад в достижение результатов

личностных:

— осознание значимости выбора будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;

метапредметных:

— умение самостоятельно искать методы решения практических задач, касающихся трудовых правоотношений;

— умение обобщать, дифференцировать информацию, полученную из нормативных документов (Конституции РФ, Трудового кодекса РФ и других документов);

— умение применять правила общения в деловом профессиональном взаимодействии;

предметных:

— владение понятиями «трудовое право», «трудовые правоотношения», «занятость», «трудоустройство», «безработица», «социальное обеспечение»;

— владение умениями применять полученные знания о правах и обязанностях работника и работодателя в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.

Задачи занятия:

1) представить сущностные характеристики трудовых правоотношений, порядок приёма на работу, особенности трудовой деятельности несовершеннолетних;

2) систематизировать знания учащихся о социальной защите граждан РФ;

3) конкретизировать знания старшеклассников о системе профессионального образования в Российской Федерации.

II. Место темы в системе учебных занятий

Уроки по данной теме позволяют изучить вопросы, которые связаны с правовым регулированием общественных отношений, возникающих по поводу применения труда. Особое место занимают трудовые правоотношения и связанный с ними порядок приёма на работу. Занятие направлено на расширение и обогащение уже имеющихся знаний. Так, темы «Право на труд. Трудовые правоотношения», «Социальные права» (9 класс) заложили основы формирования следующих ведущих понятий: трудовое право, трудовые правоотношения, трудовой договор, социальное государство.

III. Литература и оборудование

Литература для учителя

Нормативные правовые акты: Конституция РФ; Трудовой кодекс РФ; Закон «О занятости населения в Российской Федерации».

Основы права: учеб. пособие / под общ. ред. М. Б. Смоленского. — М., 2012.

Право. 11 класс / под ред. Л. Н. Боголюбова. — М., 2008.

Никитин А. Ф. Право. 10—11 классы: профильный уровень. — М., 2008.

Дьяченко Н. В. Урок-игра «Юридический консультант» по теме «Труд и трудовое право» // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2005. — № 10.

Калуцкая Е. К. Организация познавательной деятельности учащихся при изучении семейного и трудового права в 11 классе // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2007. — № 4.

Половникова А. В. Правовое регулирование занятости и трудоустройства // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2007. — № 5.

Оборудование

Статьи Конституции РФ, Трудового кодекса РФ, фрагмент Федерального государственного стандарта, статистический документ, макет резюме.

IV. Организация учебной деятельности

Вариант организации работы

Первые два вопроса темы изучаются на первом и втором уроках (в форме лабораторных занятий, комбинированного урока); последующие два, касающиеся права социального обеспечения и образовательного права, рассматриваются на третьем занятии (в форме комбинированного урока).

Ход занятия

Мотивационный этап

Целесообразно начать урок краткой беседой учителя с классом по следующим позициям: 1) Что такое правоотношения? 2) Назовите структурные элементы правоотношений. 3) Кратко охарактеризуйте их. Важно, чтобы в ответах прозвучало следующее: а) общественные отношения, урегулированные нормами права, принято называть правоотношениями; б) субъекты, объекты, содержание правоотношений составляют их структуру; в) в качестве субъектов выступают физические и юридические лица. Объектом является то, по поводу чего возникает правоотношение, — материальные блага, нематериальные блага, культурные ценности, действия, которые связаны с производством, распределением, обменом, потреблением различных продуктов и товаров, поведением людей. Содержанием выступают права и обязанности участников правоотношений.

Этап изучения нового материала

План изучения нового материала

1. Трудовые правоотношения.
2. Порядок приёма на работу.
3. Занятость населения. Социальная защита и социальное обеспечение.
4. Профессиональное образование.

1. Первый пункт темы является доминантой урока. В нём освещаются вопросы, связанные с участниками и содержанием трудовых отношений. Учитывая, что учащиеся знают признаки правоотношений, учителю достаточно обратить внимание на определение понятия «трудовые правоотношения», под которым понимаются «возникающие на основе трудового договора и регулируемые нормами трудового права трудовые отношения, согласно которым один субъект — работник — обязуется выполнять трудовые функции с подчинением правилам внутреннего трудового распорядка, а другой субъект — работодатель — обязан предоставлять

работу, обеспечивать здоровые и безопасные условия труда и оплачивать труд работника в соответствии с его квалификацией, сложностью работы, количеством и качеством труда» (Основы права: учеб. пособие / под ред. М. Б. Смоленского. — М., 2012).

Учитель характеризует суть отношений между работником и работодателем, т. е. трудовые отношения: участников, их права и обязанности, возраст, правовой статус. В целях лучшего усвоения нового материала целесообразно предложить старшеклассникам работу с нормативными документами — Конституцией РФ и Трудовым кодексом РФ.

Вопросы и задания к ст. 37 Конституции РФ: 1) Какое право защищается в ст. 37 Конституции РФ? 2) Как вы понимаете слова «труд свободен»? Тождественно ли это праву на труд? 3) Объясните, в чём состоит значение этого права для человека и общества. 4) Почему оно никогда не утратит своей актуальности? 5) В каких случаях необходимо применить эту юридическую норму? 6) Как вы понимаете п. 1 статьи?

Вопросы и задания к ст. 15 ТК РФ: 1) Что согласно нормам Трудового кодекса РФ принято называть трудовыми отношениями? 2) Как называется соглашение между работником и работодателем? Объясните, почему оно требует нормативного выражения. 3) В чём состоит обусловленность этого соглашения? Назовите конкретные правовые нормы, это подтверждающие. 4) Какое право человека реализуется в ст. 15 ТК РФ? 5) Основываясь на документе, поясните мысль, что трудовые отношения представляют собой юридические отношения по использованию труда граждан в качестве работников, которым противостоит работодатель. 6) Что связывает ст. 37 Конституции РФ и ст. 15 ТК РФ? 7) Какие положения Конституции развернуты и конкретизированы в Трудовом кодексе? 8) Вспомните иерархию источников права. Имеет ли она место в этом случае? Если да, то в чём заключается? Дайте характеристику как источникам права Конституции РФ и Трудовому кодексу РФ.

Вопросы и задания к ст. 20 ТК РФ: 1) На основе норм ст. 20 поясните, кто может быть работником и работодателем в Российской Федерации. 2) Как вы понимаете слова «лицо, вступившее в трудовые отношения»? Конкретизируйте примером. 3) В каком возрасте разрешено вступать в трудовые отношения в качестве работников? 4) В чём вы видите социальную значимость норм ст. 20? 5) Объясните смысл слов «в качестве работодателя может выступать иной субъект, наделённый правом заключать трудовые договоры». 6) Приведите пример, когда эти нормы станут практически востребованы в вашей жизни.

В параграфе даётся подробный перечень прав и обязанностей участников трудовых правоотношений. Учитель предлагает классу самостоятельно ознакомиться с ним.

Важно рассмотреть положение несовершеннолетних работников. Глава «Особенности регулирования труда работников в возрасте до восемнадцати лет (ст. 265—272)» Трудового кодекса регламентирует трудовую деятельность несовершеннолетних. В ней закреплён целый комплекс норм. Некоторые из них: 1) Лица в возрасте до восемнадцати лет принимаются на работу только после предварительного обязательного медицинского осмотра (обследования) и в дальнейшем, до достижения возраста восемнадцати лет, ежегодно подлежат обязательному медицинскому осмотру. 2) Ежегодный основной оплачиваемый отпуск работникам в возрасте до восемнадцати лет предоставляется продолжительностью 31 календарный день в удобное для них время. 3) Работы, на которых запрещается применение труда лиц в возрасте до восемнадцати лет. ТК к ним относит: работы с вредными и (или) опасными условиями труда, подземные работы, а также работы, выполнение которых может причинить вред здоровью и нравственному развитию (игорный бизнес, работа в ночных кабаре и клубах, производство, перевозка спиртных напитков, табачных изделий, наркотических и иных токсических препаратов, материалов эротического содержания и торговля ими). 4) Запрещается направлять в служебные командировки, привлекать к сверхурочной работе, работе в ночное время, в выходные и нерабочие праздничные дни работников в возрасте до восемнадцати лет (за исключением творческих работников средств массовой информации, организаций кинематографии, теле- и видеосъёмочных коллективов, театров, театральных и концертных организаций, цирков и иных лиц, участвующих в создании и (или) исполнении (экспонировании) произведений). 5) Расторжение трудового договора с работниками в возрасте до восемнадцати лет по инициативе работодателя (за исключением случая ликвидации организации или прекращения деятельности индивидуальным предпринимателем), помимо соблюдения общего порядка, допускается только с согласия соответствующей государственной инспекции труда и комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

В завершение этой части работы целесообразно обратиться к документу и заданию к нему (с. 275).

2. Изучение второго пункта плана рекомендуется провести в два этапа. Первый будет заключаться в объяснении учителем теоретического материала: порядка приёма на работу, назначения и содержания трудового договора. Процедура трудоустройства подробно изложена в тексте параграфа. Второй этап — выполнение практического задания

«Как составить резюме». Учитель напоминает, что резюме — это краткая самохарактеристика специалиста, в которой делается акцент на его профессиональных и личных качествах. Компоненты резюме: 1) Личные данные. 2) Образование. 3) Опыт работы. 4) Дополнительная информация. Формат резюме — одна страница. Заранее подготовлены и распечатаны заготовки для выполнения задания.

| Личные данные | Образование | Опыт работы | Дополнительная информация |
|---------------|-------------|-------------|---------------------------|
| | | | |

Изучая вопрос, касающийся расторжения трудового договора, важно обратить внимание школьников на основания, тому предшествующие. Будет полезно, если учитель пояснит, что прекращение трудовых отношений обусловлено рядом оснований. Трудовое право к ним относит следующие обстоятельства: 1) по соглашению сторон и истечении срока трудового договора (договор может быть расторгнут в любое время по соглашению сторон; администрация должна уведомить работника в письменной форме за три дня об истечении срока действия срочного трудового договора); 2) по инициативе работника (по собственному желанию); 3) по инициативе работодателя; 4) по обстоятельствам, не зависящим от воли сторон.

3. Третий пункт плана посвящён проблеме занятости населения и его социальной защите. Здесь возможны объяснение учителя, самостоятельная работа класса с текстом учебника, беседа по пунктам: 1) что понимается под социальным обеспечением; 2) виды социального обеспечения; 3) пенсионный возраст в РФ; 4) механизм формирования пенсии; 5) виды пенсий; 6) виды социальных пособий.

Другой вариант — работа класса с фрагментом нормативного документа — Федерального государственного стандарта государственной услуги по социальной адаптации безработных граждан на рынке труда и статистическим материалом — таблицей «Где больше всего нужны работники».

**Федеральный государственный стандарт
государственной услуги по социальной адаптации
безработных граждан на рынке труда**

Состав, последовательность административных процедур (действий) при предоставлении государственной услуги

13. Государственная услуга включает следующие административные процедуры (действия):

1) анализ сведений о безработном гражданине, содержащихся в регистре получателей государственных услуг в сфере занятости населения;

2) информирование безработного гражданина о порядке предоставления государственной услуги, формах и графике её предоставления, направлениях социальной адаптации...

4) проведение тестирования (анкетирования) по методикам с учётом выбора безработным гражданином формы его проведения;

5) обработка материалов тестирования (анкетирования) безработного гражданина, анализ результатов тестирования (анкетирования) и формирование тематики и планов проведения занятий по социальной адаптации...

8) обучение безработного гражданина методам и способам поиска работы, технологии поиска работы, обсуждение оптимальных действий при поиске подходящей работы и трудоустройстве;

9) обучение безработного гражданина технологии составления индивидуального плана самостоятельного поиска работы с указанием мероприятий по поиску работы, их целей и результатов;

10) обсуждение индивидуальных планов самостоятельного поиска работы, выработка рекомендаций по их совершенствованию, а также по самостоятельному поиску подходящей работы;

11) обучение безработного гражданина технологии составления резюме, составление резюме, обсуждение резюме и направление его работодателю (с согласия безработного гражданина);

12) обучение безработного гражданина методике проведения переговоров с работодателем по вопросам трудоустройства посредством телефонной или видеосвязи с использованием сети Интернет, а также при личном обращении;

13) проведение тренинга (видеотренинга с согласия безработного гражданина) по собеседованию с работодателем и обсуждение его результатов;

14) организация проведения собеседования с работодателем посредством телефонной связи или видеосвязи с использованием сети Интернет, а также при личном обращении в случае участия в занятии по социальной адаптации работодателя и обсуждение результатов собеседования;

15) подготовка рекомендаций по совершенствованию навыков делового общения и проведения собеседований с работодателем;

16) обсуждение вопросов формирования делового имиджа, обучение методам самопрезентации;

17) подготовка рекомендаций по совершенствованию безработным гражданином навыков самопрезентации;

18) обсуждение вопросов, связанных с подготовкой к выходу на новую работу, адаптацией в коллективе, закреплении на новом рабочем месте и планированием карьеры, выполнением профессиональных обязанностей (<http://www.rg.ru/2013/05/22/adaptacia-dok.html>).

Вопросы и задания: 1. Проанализируйте состав административных процедур. Классифицируйте их по следующим основаниям: а) умения, приобретённые безработным гражданином; б) навыки, культура общения и взаимодействия, приобретённые безработным; в) средства обучения. На основании классификации сделайте вывод о возможностях и содержательности данной государственной услуги; приобретениях, получаемых соискателем. 2. Объясните, чем

вызвано появление этого Федерального государственного стандарта. На решение какой социально-экономической проблемы он нацелен? 3. Опираясь на текст документа и знания обществоведческого курса, скажите, какая функция государства иллюстрируется этим примером. В чём состоит основное назначение этой функции?

**Где больше всего нужны работники, млн рабочих мест
(по данным Минтруда РФ)**

| | |
|--|------|
| Строительство | 1,52 |
| Обрабатывающие производства | 1,42 |
| Торговля, ремонт | 0,97 |
| Образование | 0,77 |
| Недвижимость | 0,76 |
| Сельское хозяйство, охота, рыболовство, лесное хозяйство | 0,61 |
| Здравоохранение | 0,60 |
| Государственное управление, социальное страхование | 0,49 |
| Транспорт и связь | 0,45 |

<http://www.rg.ru/2013/05/>

Вопросы и задания: 1. Какое общественное явление описывается с помощью цифр в этом материале? 2. Можно ли, используя теоретические знания об обществе, объяснить, опираясь на диаграмму, какой социальный институт более всего нуждается в рабочей силе? Аргументируйте свой ответ. 3. Можно ли говорить о достаточности информации, чтобы составить полную картину о рынке труда в РФ? Каких данных не хватает? Сформулируйте вопросы, помогающие представить в полном объёме вышеназванную проблему. 4. Известно, что статистика представляет информацию «из первых рук». Как вы это понимаете? Зачем нужна такая информация? Что она помогает выявить, обнаружить, установить?

4. Имеет смысл более подробно остановиться на уровнях (ступенях) профессионального образования. Начальное профессиональное образование готовит работников квалифицированного труда по широкому спектру рабочих профессий и специальностей на базе основного общего и среднего образования. К образовательным учреждениям начального профессионального образования относят училища. Среднее профессиональное образование готовит специалистов среднего звена. Образовательные организации среднего профессионального образования — техникумы и колледжи. Высшее

личностных:

— гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего своё право на благоприятную экологическую среду, готового в соответствии с действующим законодательством защищать это право и бороться с экологическими правонарушениями;

метапредметных:

— способность давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного экологического поведения;

— умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию экологического поведения с учётом гражданских и нравственных ценностей;

предметных:

— владение базовым понятийным аппаратом экологического права;

— умение применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

— навыки оценивания социальной информации, умений поиска информации в различных нормативных правовых актах (Конституция РФ, кодексы, федеральные законы) для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Задачи занятия:

1) раскрыть специфику экологических отношений, акцентируя нравственный аспект в отношениях между обществом и природой;

2) углубить и расширить знания учащихся о праве человека на благоприятную экологическую среду;

3) познакомить учащихся со способами защиты экологических прав;

4) продолжить формирование навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в нормативных правовых актах (в том числе понимания того, что гражданину необходимо знать законы своей страны, быть в курсе того, какие новые законы принимаются, а также какие изменения и дополнения вносятся в уже действующие законы).

II. Место темы в системе учебных занятий

Занятие строится с опорой на межпредметные связи с литературой (тема природы в творчестве русских писателей и поэтов), экологией, биологией, географией (размещение производства) и историей Отечества (обострение экологических проблем во второй половине XX в.). Оно направлено на то, чтобы углубить и поднять на более высокий уровень обобщения знания учащихся о нравственно-правовых аспектах отношений общества и природы, дополнив уже

известные положения и идеи рядом новых аспектов. В определённой мере рассматриваемые понятия и идеи (прежде всего понятия «экология», «право человека на благоприятную окружающую среду») известны школьникам из курса обществознания основной школы, а также опираются на понятия «правоотношения», «правонарушение», «юридическая ответственность» (материалы § 20).

III. Литература и оборудование

Литература для учителя

Боголюбов С. А. Экологическое право. — М., 2011.

Белокрылова Е. А. Правовое обеспечение экологической безопасности. — Ростов н/Д., 2014.

Оборудование

Компьютер, проектор. Презентация, содержащая слайды со статьями различных нормативных правовых актов: Конституция РФ (ст. 42, 45, 46); ФЗ «Об охране окружающей среды» (ст. 3, 4); КоАП РФ (ст. 8.21); УК РФ (ст. 251), а также схемы «Структура экологического права», «Система экологических нормативов».

IV. Организация учебной деятельности

Вариант организации работы

1-й час: изучение первого и второго пунктов плана.
2-й час: изучение третьего пункта плана.

Ход занятия

Мотивационный этап

Во вступительном слове целесообразно сделать акцент на нравственных проблемах, напомнить о роли природы в духовном развитии человека. Учащимся предлагается привести примеры, иллюстрирующие идею о том, что природа — источник творческого вдохновения (литература, изобразительное искусство, музыка и др.). Можно отметить, что на протяжении истории человечества господствовал взгляд на природу как на неисчерпаемую кладовую, а не как на предмет заботы и охраны. И в наши дни психология подавляющего большинства людей остаётся на потребительском уровне. Они либо не знают законов взаимодействия человека и среды, либо не соблюдают их как в экономической деятельности, так и в быту.

Вопросы, указанные в начале параграфа, заставят учащихся задуматься о проблемах, которые предстоит решать в ходе урока. При этом первый вопрос призван в парадоксальной форме обострить проблему урока, другие два — более конкретны. Рекомендуем учителю поставить эти вопросы перед классом в начале изучения материала с тем, чтобы вернуться к ним при подведении итогов.

В более подготовленном классе можно предложить прочитать документ (с. 285—286), ответить на вопросы и вы-

полнить задания к нему. Это позволит перейти к изучению нового материала.

Этап изучения нового материала

План изучения нового материала

1. Общая характеристика экологического права.
2. Право человека на благоприятную окружающую среду.
3. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения.

1. Рекомендуем обратить внимание учащихся на то, что главная задача экологического права — способствовать решению проблем окружающей среды, а также подчеркнуть специфику экологических отношений как отношений по использованию, а также по охране окружающей среды.

Раскрыть смысл понятия «окружающая среда» целесообразно с опорой на схему в учебнике (с. 278). Учащимся можно предложить проанализировать её и охарактеризовать основные элементы окружающей среды, проиллюстрировав каждый из них конкретными примерами. Обобщение и корректировка ответов позволят сформулировать понятие «окружающая среда».

Советуем в процессе объяснения комплексной структуры экологического права заполнить вместе с учениками следующую схему:



Завершив составление схемы, подчёркиваем, что структурные компоненты экологического права нельзя рассматривать в отрыве друг от друга: нормы, регулирующие использование природных ресурсов, и нормы, регулирующие охрану окружающей среды, действуют одновременно. Предлагаем учащимся проиллюстрировать это положение примерами.

Перечислив типы источников экологического права, отмечаем особую роль ФЗ «Об охране окружающей среды» (далее ООС). Кратко характеризуем закреплённые в нём принципы (с опорой на ст. 3), акцентируя внимание на принципе соблюдения права человека на благоприятную среду.

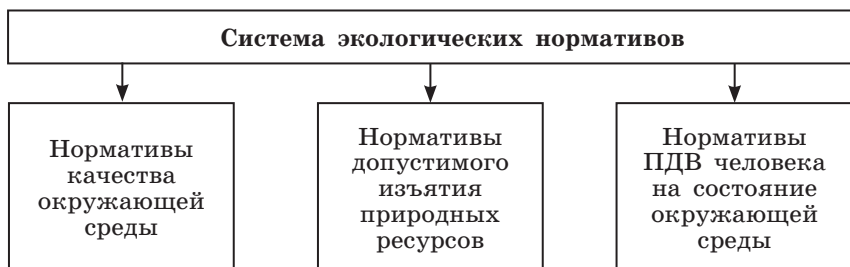
2. Изучение второго пункта плана можно начать с анализа содержания ст. 42 (транслируя текст на экран).

Школьники самостоятельно приходят к выводу, что ст. 42 включает, по существу, три самостоятельных, но неразрывно связанных между собой экологических права человека и гражданина: 1) на благоприятную окружающую среду; 2) на достоверную информацию о её состоянии; 3) на возмещение ущерба, причинённого здоровью или имуществу экологическим правонарушением.

Дальнейшее изучение этого пункта плана желательно организовать как поэтапное раскрытие смысла каждого из трёх прав. Можно попросить учащихся, опираясь на знания из курсов экологии, биологии, географии, обществознания, назвать качества (свойства) окружающей среды, которые позволяют говорить о том, что это благоприятная окружающая среда. Затем можно познакомить класс с определением, сформулированным в законе об ООС.

Наиболее сложным представляется вопрос об экологическом нормировании. Дадим ряд разъяснений, которые, возможно, помогут учителю. Основным юридическим документом и в данном случае служит Закон «Об охране окружающей среды», в частности глава «Нормирование в области охраны окружающей среды». Это особые экологические нормы, которые устанавливает государство. Экологическое нормирование — мера вынужденная, обусловленная характером антропогенного воздействия на среду (как правило, отрицательного). Нормативы качества окружающей среды являются едиными для всей России. За их нарушение предусмотрена юридическая ответственность в зависимости от причинённого вреда (ст. 22 Закона).

Систему экологических нормативов можно представить в виде следующей схемы:



Обращаем внимание учащихся, что правовое регулирование в сфере использования природных ресурсов пока не получило должного развития. В особенно сложном положении находится нормирование использования полезных ископаемых, поскольку нет ответа на вопрос о том, какие объёмы добычи можно считать нормальными, рациональными, не приносящими непоправимого вреда окружающей среде.

Завершая изучение этого пункта, подчеркнём, что право на информацию также является основополагающим правом личности и провозглашается во Всеобщей декларации прав человека. Это право закреплено в Конституции РФ, а также в ряде федеральных законов, и прежде всего в Законе об ООС. Важно акцентировать внимание на том, что право на достоверную информацию о состоянии окружающей среды подразумевает сведения, которые отражают реальное, неискажённое состояние окружающей среды. Такой информацией в первую очередь располагают государственные органы, имеющие специальные полномочия в области охраны окружающей среды и использования природных ресурсов.

Раскрывая вопрос о праве на достоверную экологическую информацию, материал учебника можно дополнить сообщением о том, что реализация данного права предполагает соблюдение ряда юридических предписаний. Например, необходимо установить, что лицу, запрашивающему информацию, она действительно нужна для определения состояния окружающей среды. Важно также определить порядок доступа к информации, обеспечивающий её сохранность с целью последующего использования, и др.

3. Третий вопрос плана советуем рассмотреть поэтапно: вначале раскрыть вопрос о способах защиты экологических прав, а затем — вопрос об экологических правонарушениях. Рекомендуем отметить, что в Конституции РФ предусмотрена система юридических гарантий экологических прав человека и гражданина. Знакомим учащихся с содержанием ст. 45 и 46 Конституции РФ и подводим к выводу, что можно говорить о двух основных способах защиты прав граждан (в том числе и экологических прав): 1) самозащите и 2) защите с помощью государственных институтов (или государственной защите). Далее можно рассмотреть ст. 11 Закона об ООС.

Предлагаем перебросить мостик к изучению вопроса об экологических правонарушениях, предложив учащимся подумать над высказыванием в разделе «Мысли мудрых» (с. 287). Само изучение материала предлагаем провести в форме беседы. Советуем вместе вспомнить уже изученный материал (§ 20): что такое правонарушение и каковы его основные признаки? Каковы основные виды юридической ответственности? Какие кодексы устанавливают каждый из них?

Опираясь на ответы учащихся, можно раскрыть специфику экологического правонарушения и познакомить их с некоторыми мерами эколого-правовой ответственности. (Поскольку в нашем законодательстве такие меры весьма обширны, рекомендуем школьникам прочитать соответствующий текст учебника, где произведён тщательный отбор

нормативных актов.) Завершая объяснение, следует отметить, что экологические правонарушения, как и все прочие, по виду (форме) юридической ответственности подразделяются на проступки и преступления, а разница, как известно, определяется степенью вреда, нанесённого окружающей среде и здоровью человека. В качестве примера можно предложить проанализировать текст ст. 8.21 КоАП РФ и ст. 251 УК РФ и определить, в чём состоит существенное различие составов правонарушений, указанных в статьях.

Этап закрепления

Целесообразно поставить перед учащимися ряд вопросов, которые позволят перейти к рубрике «Практические выводы»: 1) Почему каждый человек нуждается в улучшении качества окружающей среды? 2) Почему каждому нужно научиться разбираться в экологической ситуации, которая складывается в той местности, где он живёт? 3) Почему необходимо думать о своих обязанностях перед природой? 4) Почему каждый должен заботиться о защите окружающей среды?

Работа с этим разделом параграфа позволит учащимся осознать личную экологическую ответственность каждого.

Задания для закрепления материала:

1. Верны ли следующие суждения об экологическом праве?

А. Экологическое право объединяет нормы природоресурсного и природоохранного права.

Б. Главный принцип экологического права — соблюдение права человека на благоприятную экологическую среду.

- 1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

2. Верны ли следующие суждения об экологических нормативах?

А. Цель экологического нормирования — обеспечить экологическую безопасность.

Б. Нормативы ПДВ устанавливают предельно допустимые нормативы выбросов и сбросов веществ и микроорганизмов для различных источников воздействия на окружающую среду.

- 1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

3. Ниже приведён ряд компонентов природной среды. Все они, за исключением двух, относятся к одному типу (виду).

1) недра; 2) почва; 3) сады; 4) вода; 5) лесополосы; 6) атмосферный воздух.

Укажите цифры, под которыми даны термины, выпадающие из этого ряда.

4. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и укажите цифру, под которой оно помещено.

1) природная среда; 2) природные объекты; 3) природно-антропогенные объекты; 4) окружающая среда; 5) антропогенные объекты.

Домашнее задание

В менее подготовленном классе (или для учащихся, не планирующих сдавать экзамен по предмету): § 26, вопросы для самопроверки и задания 1 и 5 к параграфу.

В подготовленном классе (или для учащихся, планирующих сдавать экзамен по предмету): § 26, задания 1—5 к параграфу, а также подготовить развёрнутый план по теме «Право граждан на благоприятную окружающую среду».

Уроки «ПРОЦЕССУАЛЬНЫЕ ОТРАСЛИ ПРАВА» (§ 27)

I. Требования к результатам изучения темы

Изучение данной темы призвано внести вклад в достижение результатов

личностных:

— осознание ценностных ориентиров, основанных на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности;

— понимание положительной роли суда как института, стоящего на страже прав и свобод;

метапредметных:

— умение анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (гражданина);

— умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках;

— определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения на роль и место судебной системы и суда в демократическом государстве;

предметных:

— владение понятиями «правосудие», «судопроизводство», «принципы судопроизводства», «гражданский процесс», «уголовный процесс», «арбитражный процесс», «суд присяжных»;

— умение находить и извлекать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ).

Задачи занятия:

1) разъяснить роль судебной системы в демократическом государстве, рассмотреть основные стадии судопроизводства, выделить принципы демократического судопроизводства, определить основные ситуации, при которых граждане и организации имеют право обращаться в суд, установить тенденции развития судебной системы Российской Федерации;

2) сформировать умения учащихся характеризовать российское судопроизводство, закономерности его развития, анализировать актуальную информацию о составе судей, целях деятельности различных судов, сроках рассмотрения дел, объяснять различия в компетенции судов высшей юрисдикции, раскрывать на примерах изученные теоретические положения об обращениях граждан в суд.

II. Место темы в системе учебных занятий

Тема «Процессуальное право» изучается в разделе «Правовое регулирование общественных отношений», является логическим продолжением тем правового блока. Занятие строится с акцентом на внутрикурсовых связях (материале, изученном в 9 классе, а также предыдущих параграфах правового блока). Учащиеся получают возможность расширить свои знания о системе судов в Российской Федерации, об их компетенции, усвоить разницу в назначении этих судов, этапах рассмотрения обращений граждан и организаций в суд по различным вопросам, сопоставить возможные ситуации обращения в различные судебные инстанции.

Изучению темы также способствуют межпредметные связи с историей (курс истории России 8 и 9 кл.). Изучая тему «Процессуальное право», учащиеся могут привлекать свои знания об истории создания состязательного, всесловного суда в России в 1864 г. и последующих изменениях в структуре судов нашей страны.

III. Литература и оборудование

Литература для учителя

Нормативные правовые акты: Конституция РФ; ФЗ «О прокуратуре РФ»; ФЗ «Об адвокатуре и адвокатской деятельности в РФ».

Оборудование

Проектор, средства для демонстрации презентаций.

IV. Организация учебной деятельности

Варианты организации работы

1-й вариант: 1-й, 2-й и 3-й часы: уроки в традиционной форме в логике изложения материала в учебнике.

2-й вариант: 1-й и 2-й час: школьная лекция с элементами беседы по вопросам, предложенным в тексте параграфа и в рубрике «Вопросы для самопроверки». 3-й час: лабораторно-практическое занятие, основанное на анализе документов (Конституция РФ, ФЗ «О прокуратуре РФ», ГПК РФ, УПК РФ). Работа с фрагментами документов обеспечивается посредством демонстрации презентации классу. Слайды презентации содержат фрагменты названных источников, касающиеся вопросов принципов российского

судопроизводства, стадий рассмотрения дела в гражданском, арбитражном и уголовном судопроизводстве, полномочий суда присяжных.

Ход занятия

Мотивационный этап

Вопросы, поставленные в начале параграфа (с. 287), позволяют актуализировать знания учащихся о суде и судебной системе демократического государства, ситуациях, в которых граждане имеют право обращаться в различные судебные инстанции. Целесообразно также задать учащимся вопрос: имеет ли право гражданин И., недовольный решением суда, обратиться с жалобой на пересмотр дела, или вынесенное судом решение неоспоримо?

В процессе вводной беседы учитель должен сориентировать учащихся на то, что правосудие — это рассмотрение гражданских, уголовных, административных дел и принятие по ним решения. Правосудие в демократическом государстве вершится только судом, квалифицированными судьями, требования к которым определяются специальными законами о статусе судей. Центральной и сложнейшей задачей суда является установление истины.

Можно напомнить учащимся, что благодаря обращениям в суд многие граждане смогли отстоять свои права в разных сферах жизнедеятельности: права потребителя, несправедливо уволенного работника, обманутого вкладчика... Следует сказать и о вынесении приговоров преступникам, которые по приговору суда отбывают наказание с целью исправления, а также восстановления справедливости в обществе.

Этап изучения нового материала

План изучения нового материала

1. Что такое процессуальное право и судопроизводство.
2. Гражданский процесс: принципы, участники, этапы.
3. Уголовный процесс: принципы, специфика, субъекты уголовного процесса, этапы судебного разбирательства, суд присяжных заседателей.
4. Административная юрисдикция: субъекты административной ответственности, административные наказания.

1. Рекомендуем изучать вопросы процессуального права в логике изложения учебника. Так, сначала учитель поясняет понятия «процессуальное право», «материальное право», «правосудие», «судопроизводство». Затем предлагает учащимся заполнить следующую таблицу (вписать отрасли права в каждый столбик):

В законченном виде таблицу можно вывести через проектор на экран.

Система права

| Материальное право | Процессуальное право |
|---------------------------------|------------------------------------|
| Конституционное право | Гражданское процессуальное право |
| Семейное право | Уголовно-процессуальное право |
| Трудовое право | Административный процесс |
| Экологическое право | |
| Жилищное право | Конституционное производство и др. |
| Предпринимательское право и др. | |

2. Рассматривая гражданский процесс, необходимо сделать акцент на основных принципах гражданского судопроизводства (они названы в тексте параграфа) с пояснением каждого принципа. В процессе рассказа учителя учащиеся заполняют следующую таблицу:

Основные принципы гражданского судопроизводства

| Принцип | Пояснение |
|---------------------------------------|-----------|
| Право на обращение в суд | |
| Равенство перед законом и судом | |
| Независимость суда | |
| Гласность судебного разбирательства | |
| Состязательность и равноправие сторон | |
| Обязательность судебных постановлений | |

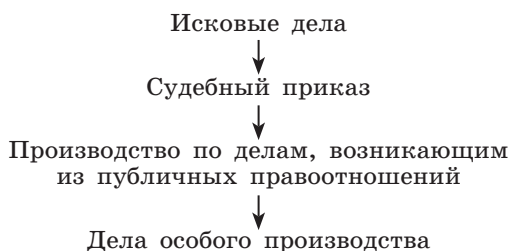
Можно дать учащимся заполнить таблицу в качестве домашнего задания по материалам школьной лекции и тексту учебника.

Изучая вопрос, касающийся участников гражданского процесса, очень важно остановиться на правах и обязанностях участников. При изучении вопроса желательно вывести на экран схему, содержащуюся в параграфе (с. 290). Информацию по этому вопросу также целесообразно оформить в следующей таблице:

Участники гражданского процесса

| Участники | Права и обязанности |
|---------------------------------|---------------------|
| Истец | |
| Ответчик | |
| Третьи лица | |
| Лица, способствующие правосудию | |

На проектор также желательно вывести схему «Категории и виды дел в гражданском процессе». Схема должна быть прокомментирована учителем, объяснены все понятия: исковые дела, судебный приказ и т. д.



При изучении вопроса о стадиях рассмотрения дела в гражданском процессе необходимо рассмотреть схему из параграфа (с. 291). В более мотивированном классе желательно попросить учащихся привести конкретный пример (из любой категории дел, рассматриваемых в гражданском процессе) и на его основании рассмотреть стадии гражданского процесса.

Учитель должен рассказать учащимся о реальных судебных процессах, когда суд помогал восстановить в правах незаконно уволенного гражданина, обманутого потребителя, выселенного «чёрными маклерами» из квартиры гражданина. При этом обязательно подчеркнуть положительную, защищающую роль суда как механизма и института отстаивания прав и свобод гражданина и человека.

Для закрепления материала по вопросу гражданского судопроизводства целесообразно в виде самостоятельной работы или «мозговой разминки» проконтролировать степень усвоения учащимися базовых понятий и фактов темы.

Посредством проектора на экран выводятся следующие вопросы и задания:

1. Дайте определение процессуального права, используя слова *защита, реализация, материальное, порядок, регламентирует*.

2. Рассмотрение гражданских, уголовных, административных дел и принятие по ним решения — это:

- А) судопроизводство
- Б) правосудие
- В) процессуальное право

3. Основной предмет гражданского процесса — _____

4. Сборник правил гражданского процесса — _____

5. Категории судебных дел в гражданском процессе

| Категория дела | Содержание |
|--|------------|
| Исковые дела по спорам | |
| Дела, по которым судьи выдают судебные приказы | |
| Дела, возникающие из публичных правоотношений | |
| Дела особого производства | |

В качестве практического задания по анализу источников можно предложить учащимся на дом (в более мотивированном классе — на уроке) следующее задание:

Ст. 46.1 Конституции РФ: «Каждому гарантируется судебная защита его прав и свобод»; ст. 2 Гражданско-процессуального кодекса РФ: «Задачами гражданского судопроизводства являются правильное и своевременное рассмотрение и разрешение гражданских дел в целях защиты нарушенных или оспариваемых прав, свобод и законных интересов граждан, организаций... других лиц, являющихся субъектами гражданских, трудовых или иных правоотношений...».

Вопросы: 1) Каково соотношение статьи 46.1 Конституции РФ и приведённых статей из ГПК и АПК?

При этом учащиеся чётко подводят к пониманию того, что решение суда может быть пересмотрено в случае неудовлетворённости одной из сторон, так как главная задача правосудия — доказательство истины и торжество справедливости.

Учитель уточняет у учащихся, какова цель работы арбитражного суда. В качестве закрепления материала по этому вопросу заполняется таблица.

3. Самым сложным является вопрос об уголовном судопроизводстве. В логике изложения учебника и с опорой на схемы, содержащиеся в параграфе, учащиеся получают знания о специфических принципах уголовного судопроизводства:

- отсутствие обвинительного уклона;
- уважение чести и достоинства личности;
- неприкосновенность личности;
- неприкосновенность жилища;
- презумпция невиновности;
- обеспечение подозреваемому, обвиняемому, подсудимому права на защиту.

В вопросе о трёх группах участников (субъектов) уголовного судопроизводства целесообразно детально остановиться на роли адвоката и прокурора. О функциях каждого из них можно сказать, привлекая материалы ФЗ «О прокуратуре РФ» и ФЗ «Об адвокатуре и адвокатской деятельности в РФ». В более мотивированном классе можно в качестве задания-проекта дать учащимся темы «Этика адвокатской деятельности», «История адвокатуры в России», «Прокурор и его роль обвинителя в уголовном процессе». Учащиеся подводятся к выводу о том, что состязательность в уголовном процессе, обязательное право обвиняемого на защиту — конституционные права, обеспечивающие демократичность и справедливость суда.

Изучая этапы прохождения дела в уголовном судопроизводстве, важно подчёркивать тщательную работу органов власти по сбору информации по делу, её тщательному анализу, привлечению свидетельских показаний, улик и других требующихся для доказательства материалов. Вынесение приговора — сложнейшая задача суда. В уголовном процессе, более чем в любом другом, судебная ошибка недопустима.

Учащимся предлагается задание (работу можно организовать в форме дискуссии) «Пойми чужую мысль»: «Там, где судят человеческие пороки, будь прокурором, а там, где судят человека, будь адвокатом» (Бауржан Тойшибеков, современный литератор).

Особое внимание уделяется изучению суда присяжных заседателей. На основе ФЗ «О присяжных заседателях» и текста учебника учащимся предлагается выписать основные требования, предъявляемые к присяжному, роль коллегии присяжных в судебном процессе, назначение и ценность суда присяжных как особого института демократизации суда. Вопрос о плюсах и минусах функционирования суда присяжных можно рассмотреть в процессе дискуссии.

4. В вопросе об административной юрисдикции чётко обозначается возраст наступления административной ответственности (16 лет), а также административные наказания, применяемые к нарушителям. На конкретных примерах учащимся объясняется разница между уголовным и административным наказаниями.

Этап закрепления

Целесообразно обсудить рубрику «Практические выводы», особо отметив, что любой человек имеет право на судебную защиту, на обращение в суд; даже письменный отказ от такого своего права недействителен. Знания о порядке судебной защиты могут помочь учащимся ориентироваться во взрослой жизни. Можно посоветовать учащимся более детально изучить ГПК РФ — закон, регулирующий гражданское судопроизводство, Федеральные законы «Об исполнительном производстве» и «О судебных приставах».

Учащимся задаётся вопрос: что им как гражданам России даёт знание основных принципов судопроизводства, структуры судов и их полномочий? Где и когда им могут пригодиться эти знания? Учащиеся подводятся к выводу о том, что при возникновении сложных гражданских, семейных и других судебных дел разумнее всего прибегнуть к помощи адвоката, так же как при заболевании резоннее обратиться к врачу, чем заниматься самолечением, результатом которого могут быть серьёзные осложнения.

Для закрепления предлагаются следующие задания:

1. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «арбитражный процесс»? Составьте два предложения, содержащих информацию об арбитражном процессе.

2. Гражданка М. была недовольна работой подрядной организации, проводившей ремонт в её квартире. В какой суд должна обратиться гражданка М.? Какой документ она должна представить в суд? В каком качестве предстанет в суде гражданка М. и в каком — фирма-подрядчик?

3. Назовите не менее трёх категорий дел, рассматриваемых в уголовном процессе, каждую из которых проиллюстрируйте конкретным примером.

4. Основные стадии гражданского процесса.

| Этап | Содержание |
|--|-------------------|
| Исковое заявление | |
| Возбуждение производства по делу | |
| Подготовка к судебному разбирательству | |
| Разбирательство дела | |
| Вынесение и объявление решения | |
| Выдача исполнительного листа | |

Домашнее задание

Учебник, § 27, документ после параграфа, задания к документу, вопросы и задания к параграфу.

В более подготовленном классе: составить сложный план по теме «Гражданское судопроизводство в Российской Федерации».

Уроки «КОНСТИТУЦИОННОЕ СУДОПРОИЗВОДСТВО» (§ 28)

I. Требования к результатам изучения темы

Изучение данной темы призвано внести вклад в достижение результатов

личностных:

— осознание ценностных ориентиров, основанных на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; понимание роли Конституционного суда как института, стоящего на страже прав и свобод;

метапредметных:

— умение анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (гражданина);

— умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках;

— определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения на роль и место Конституционного суда в демократическом государстве;

предметных:

— владение понятиями «конституция», «Конституционный суд», «принципы конституционного судопроизводства»;

— умение находить и извлекать информацию по заданной теме в источниках различного типа (Конституция РФ, ФЗ «О Конституционном суде РФ»).

Задачи занятия:

1) разъяснить роль и назначение Конституционного суда Российской Федерации в системе судов; узнать о стадиях конституционного судопроизводства, выделить основные ситуации, при которых граждане имеют право обращаться в Конституционный суд РФ; установить тенденции развития судебной системы Российской Федерации в целом и Конституционного суда в частности;

2) сформировать умения учащихся характеризовать конституционное судопроизводство, закономерности его развития, анализировать актуальную информацию о составе судей Конституционного суда, целях его деятельности, объяснять

различия в компетенции судов высшей юрисдикции, раскрывать на примерах изученные теоретические положения об обращениях граждан в Конституционный суд.

II. Место темы в системе учебных занятий

Тема «Конституционное судопроизводство» изучается в разделе «Правовое регулирование общественных отношений», является логическим продолжением тем правового блока. Тема впервые изучается в рамках учебного курса. Занятие строится с акцентом на внутрикурсовых связях (материалы § 27 «Процессуальное право»). Учащиеся получают возможность расширить свои знания о системе судов в РФ, об их компетенции, усвоить разницу в назначении этих судов, узнать об этапах рассмотрения обращения граждан в Конституционном суде, сопоставить возможные ситуации обращения в различные судебные инстанции.

Изучению темы способствуют межпредметные связи с курсом истории России. Изучая тему «Конституционное судопроизводство», учащиеся могут привлекать свои знания об истории создания и последующих изменениях в структуре Конституционного суда РФ.

III. Литература и оборудование

Литература для учителя

Нормативные правовые акты: Конституция РФ; ФЗ «О Конституционном суде РФ».

Оборудование

Проектор, средства для демонстрации презентаций.

IV. Организация учебной деятельности

Варианты организации работы

1-й вариант. 1-й и 2-й часы: уроки в традиционной форме в логике изложения материала в учебнике.

2-й вариант. 1-й час: школьная лекция с элементами беседы по вопросам, предложенным в тексте параграфа и в рубрике «Вопросы для самопроверки». 2-й час: лабораторно-практическое занятие, основанное на анализе документов (Конституция РФ, ФЗ «О Конституционном суде», материалы официального сайта Конституционного суда РФ). Работа с фрагментами документов обеспечивается посредством презентации на экране. Слайды презентации содержат фрагменты названных источников, касающиеся принципов конституционного судопроизводства, требований, предъявляемых к судьям Конституционного суда, полномочий Конституционного суда.

Ход занятия

Мотивационный этап

Вопросы, поставленные в начале параграфа (с. 303), позволяют актуализировать знания учащихся о Конституции

онном суде, его назначении, ситуациях, в которых граждане имеют право в него обращаться. Целесообразно также задать учащимся вопрос: имеет ли право гражданин И., недовольный вынесенным приговором по уголовному делу, обратиться с жалобой в Конституционный суд?

В процессе вводной беседы учитель должен сориентировать учащихся на то, что Конституция РФ впервые определила статус Конституционного суда как независимого органа самостоятельной судебной власти, основными приоритетами которого являются защита прав и свобод человека и гражданина, конституционного строя России, соблюдения законности и справедливости при исполнении законов и иных нормативных актов.

Можно напомнить учащимся, что именно решением Конституционного суда коммерческим банкам было запрещено менять размер процентной ставки на всём протяжении договора с вкладчиком. Это, в свою очередь, гарантирует финансовую стабильность вкладов, защищает вкладчиков от односторонних решений банков. Стоит подчеркнуть ценность Конституционного суда как института демократического общества. Учитель также может отметить, что сегодня Конституционный суд располагается в Санкт-Петербурге.

Этап изучения нового материала

План изучения нового материала

1. Что такое Конституционный суд и конституционное судопроизводство.

2. Судьи Конституционного суда.

3. Принципы конституционного судопроизводства.

4. Основные стадии конституционного судопроизводства.

1. Учитель объясняет особенности функционирования Конституционного суда, отсутствие вертикали и невозможность обжаловать решения Конституционного суда, также говорит о его основных полномочиях, учащиеся записывают данные о полномочиях. Целесообразно предложить дополнить схему конкретными примерами в качестве домашней работы, а в примерах ссылаться на реальные жалобы граждан (официальный сайт Конституционного суда РФ).

Основные полномочия Конституционного суда РФ:

— проверка конституционности закона, применённого или подлежащего применению в конкретном деле, по жалобам на нарушение конституционных прав и свобод граждан и по запросам судов;

— толкование Конституции РФ;

— выступление с законодательной инициативой по вопросам своего ведения;

— дача заключений о соблюдении установленного порядка выдвижения обвинения Президента РФ в государ-

ственной измене или совершении иного тяжкого преступления;

— разрешение дел о соответствии Конституции РФ: федеральных законов, нормативных актов Президента РФ, Совета Федерации, Государственной думы, Правительства РФ; конституций республик, уставов, а также законов и иных нормативных актов субъектов РФ; договоров между органами государственной власти РФ и органами государственной власти субъектов РФ, договоров между органами государственной власти субъектов РФ, а также не вступивших в силу международных договоров РФ;

— разрешение споров о компетенции: между федеральными органами государственной власти, между органами государственной власти РФ и органами государственной власти субъектов РФ, между высшими государственными органами субъектов РФ.

Работа по первому пункту завершается выводом о специфике полномочий Конституционного суда и его важном месте в судебной системе Российской Федерации.

2. Учитель ставит вопрос: может ли выпускник-отличник юридического факультета стать судьёй Конституционного суда? Учитель просит учащихся пояснить свой ответ.

В процессе беседы учитель поясняет основные требования, выдвигаемые в отношении кандидатов на должность судей Конституционного суда.

При рассмотрении данного вопроса учитель может вывести на проектор слайды, содержащие дополнительную информацию по изменениям в составе Конституционного суда, а также по его сегодняшнему составу.

Конституционный суд был создан 6 мая 1991 г. Законом РСФСР «О Конституционном суде». Впервые был избран Съездом народных депутатов РСФСР 30 октября 1991 г. в составе 13 судей. Его председателем был избран Валерий Зорькин.

После событий 3—4 октября 1993 г. президент Б. Н. Ельцин «приостановил» деятельность Конституционного суда.

Вновь Конституционный суд был назначен Советом Федерации РФ в феврале 1995 г. в количестве 19 судей.

Также в рамках этого вопроса учащиеся получают представления о структуре Конституционного суда. Для лучшего запоминания информации составляется схема «Структура Конституционного суда РФ». В схеме отражается, что Конституционный суд возглавляет председатель, имеющий двух заместителей. Срок их полномочий — 6 лет. Всего в составе суда 19 судей.

3. Третий пункт плана во многом связан с ранее изученным вопросом о принципах судопроизводства. Построить работу можно на основе беседы об общих принципах

российского судопроизводства. В процессе того, как учащиеся называют и объясняют тот или иной принцип, учитель записывает принципы последовательно на доске, дополняя теми, которые учащиеся назвать не смогли. Законченный вариант схемы (простого перечисления) «Принципы конституционного судопроизводства» поясняется учителем.

Используются ссылки на статьи Федерального конституционного закона «О Конституционном суде Российской Федерации».

Принципы Конституционного суда:

- 1) независимость (ст. 29);
- 2) коллегиальность (ст. 30);
- 3) гласность (ст. 31);
- 4) устность разбирательства (ст. 32);
- 5) непрерывность судебного заседания (ст. 34);
- 6) состязательность и равноправие сторон (ст. 35).

Особое внимание следует уделить вопросу об обращениях в Конституционный суд граждан, а также судов РФ для проверки конституционности закона, уже применённого или подлежащего применению в конкретном деле, причём следует отметить, что граждане имеют на это право только в том случае, если применение закона нарушает их конституционные права и свободы.

4. По материалам параграфа, имеющейся в учебнике схемы (с. 309) и с опорой на знания о полномочиях Конституционного суда РФ учащимся может быть предложена работа по моделированию прохождения того или иного разбирательства в Конституционном суде. Так, может быть взята реальная (официальный сайт Конституционного суда: <http://www.ksrf.ru/>) или вымышленная ситуация, которая подпадает под полномочия рассмотрения КС РФ и разобрана по основным стадиям с последующим вынесением решения.

Такая работа может быть проведена по группам или проделана каждым учащимся индивидуально. После её выполнения заслушиваются сообщения о смоделированных школьниками ситуациях, оцениваются правомерность обращения в Конституционный суд, последовательность в указании этапов и корректность в вынесенном решении. (Учитель может помочь ученикам и вывести на проектор реальные жалобы и обращения граждан в КС РФ, воспользовавшись материалами сайта.)

При этом учащиеся чётко подводятся к пониманию того, что постановления Конституционного суда вступают в силу немедленно, являются окончательными и обжалованию не подлежат. Акты или их отдельные положения, признанные неконституционными, теряют силу, т. е. не подлежат применению.

Этап закрепления

Учитель может организовать работу с понятийным аппаратом, предложив учащимся объяснить смысл понятий и терминов по текущей теме. Может быть проведена мозговая разминка: учитель называет понятие, ученики дают его определение, учитель проговаривает один из вариантов определения (желательно не тот вариант, что звучал на уроке, но близкий), а учащиеся называют понятие. Сопоставление понятия с единственным приведённым определением — задание репродуктивного уровня. Понятие, определение которого выходит за рамки познанного на уроке, заставляет учащихся анализировать, сопоставлять и вырабатывает комплексное, более глубокое понимание понятия. (Понятия: конституция, Конституционный суд, принцип независимости, принцип гласности, коллегиальность, председатель Конституционного суда.)

Целесообразно также обсудить рубрику «Практические выводы» (с. 310), спросив учащихся, что им как гражданам России даёт знание основных принципов конституционного судопроизводства, структуры суда и его полномочий. Где и когда им могут пригодиться эти знания?

Домашнее задание

Учебник, § 28, документы, вопросы и задания к документам.

Ответить на вопрос: в какой суд должен обратиться гражданин Д., отец-одиночка, воспитывающий после смерти жены двоих детей, в случае, если местные органы власти отказали ему в выплате «материнского капитала» за рождение второго ребёнка, обосновав отказ тем, что капитал выплачивается только матери? Ответ обоснуйте.

Уроки «МЕЖДУНАРОДНАЯ ЗАЩИТА ПРАВ ЧЕЛОВЕКА» (§ 29)

I. Требования к результатам изучения темы

Изучение данной темы призвано внести вклад в достижение результатов

личностных:

— осознание ценности прав и свобод человека и необходимости их защиты;

— представление о механизмах международной защиты прав человека;

предметных:

— умение применять обществоведческие знания для осмысления и оценки событий и процессов, решения проблем реальной жизни.

Задачи занятия:

1) способствовать формированию у учащихся знаний о механизмах защиты прав человека в мирных условиях и в период вооружённых конфликтов;

2) на основе полученной информации о полномочиях ключевых структурных подразделений ООН обсудить проблемы и недостатки в функционировании этой организации, сравнить структуру и возможности ООН и европейских структур в защите прав человека, ознакомить учащихся с понятием «международное преступление» и механизмом ответственности за его совершение;

3) способствовать лучшему ориентированию учащихся в реалиях современной политической жизни, формированию гражданской культуры.

II. Место темы в системе учебных занятий

Содержание темы имеет большой практический потенциал, поэтому целесообразно организовать познавательную деятельность учащихся с позиции применимости полученных знаний на практике.

Следует также учитывать, что проблематика прав человека рассматривалась в курсе основной школы. Так, в 9 классе при изучении правового раздела курса учащиеся знакомились с правами и свободами человека и гражданина (§ 14—15, 17, 21), а также с вопросами международно-правовой защиты жертв вооружённых конфликтов (§ 22). Эти знания призваны стать основой для организации данного учебного занятия.

Тема позволяет интегрировать знания, полученные в курсах Новейшей истории и обществознания.

III. Литература и оборудование

Схематическое изображение структуры ООН, а также алгоритма прохождения дела в Европейском суде по правам человека (ЕСПЧ) для демонстрации на экране.

IV. Организация учебной деятельности

Варианты организации работы

На изучение темы отводится два часа, которые могут быть спланированы по-разному, в зависимости от интересов учащихся и уровня подготовленности класса. Могут варьироваться последовательность изучения отдельных аспектов, затраченное время и формы организации работы. Могут использоваться формы традиционного урока, урока-лекции, практического или лабораторного занятия, урока-конференции.

Ход занятия

Мотивационный этап

Перед началом рассмотрения международных механизмов защиты прав человека целесообразно актуализировать знания учащихся о правах человека, полученные в курсе

основной школы: понятие и признаки прав человека, их классификации, международные документы о правах человека, закрепление прав и свобод граждан в Конституции РФ. Целесообразно также вспомнить область регулирования и важнейшие нормы международного гуманитарного права.

Важнейшим аспектом, которому на начальном этапе урока желательно уделить особое внимание, является российский механизм защиты прав и свобод человека. Это своеобразный мостик к работе над новым материалом (поскольку международный механизм защиты прав человека вступает в действие, когда внутригосударственные возможности полностью исчерпаны). Организуя данный этап урока, целесообразно апеллировать к жизненному опыту учащихся, сталкивавшихся в той или иной мере с ситуациями защиты нарушенных прав человека. Итогом может стать вывод о том, что в РФ права и свободы граждан охраняются и защищаются Конституционным судом, судами общей юрисдикции, органами исполнительной власти в административном порядке, а также гражданами путём законной самозащиты собственных прав.

На данном этапе урока можно обратить учащихся к положению 1 рубрики «Практические выводы» (с. 320), связав актуализируемый вопрос о правах и свободах человека с понятием «правовое государство». Учащимся с невысоким уровнем обществоведческой подготовки может быть предложен для разъяснения несложный вопрос о том, как связаны отстаивание собственных прав и уважение прав других членов социума.

Также на этом этапе урока в контексте соблюдения прав человека уместно рассмотреть проблему смертной казни. В хорошо подготовленном классе может быть организован, например, круглый стол для обсуждения данной проблемы применительно к российским реалиям. Может быть сформулирован, например, такой проблемный вопрос: нарушает ли смертная казнь права человека? Для того чтобы обсуждение стало содержательным и одновременно компактным, целесообразно заранее объявить учащимся тему круглого стола, установить определённый регламент, а также подготовить ведущих. Итоги обсуждения должны быть кратко резюмированы.

Другим вариантом организации этого этапа урока может стать работа с текстом документа и заданиями к нему.

Ещё один вариант — переход непосредственно от повторения к изучению нового материала. При наличии времени целесообразно специально остановиться на мотивационных вопросах в начале параграфа, предоставив учащимся возможность ответить на них, зафиксировать эти ответы, а затем вернуться к ним по завершении изучения темы.

Этап изучения нового материала

План изучения нового материала

1. Защита прав и свобод человека средствами ООН.
2. Европейская система защиты прав человека.
3. Проблема отмены смертной казни.
4. Международные преступления.
5. Полномочия Международного уголовного суда.
6. Перспективы развития механизмов международной защиты прав и свобод человека.

1. Первый пункт плана предполагает широкие межпредметные связи, в первую очередь с курсом Новейшей истории. Отправной точкой работы может стать прочтение вводной части параграфа (до раздела «Защита прав и свобод человека средствами ООН») с целью уяснения этапов развития механизма международной защиты прав человека (именно такое задание целесообразно сформулировать учащимся непосредственно перед обращением к тексту учебника).

В хорошо подготовленном классе возможно обращение к курсу Новейшей истории с целью систематизации знаний учащихся об обстоятельствах крушения Лиги Наций или создания ООН. Изучение структурных подразделений ООН желательно подкреплять средствами наглядности — по ходу объяснения рисовать на доске или проецировать на доску схему и заполнять в тетрадях таблицу, в которой был бы отражён круг полномочий, а также иерархия подразделений ООН, связанных с защитой прав человека.

Целесообразно также чётко зафиксировать основополагающие принципы, декларируемые Международным биллем о правах человека.

Логическим завершением работы над данным пунктом плана может стать обсуждение вопроса о достоинствах и проблемных аспектах в деятельности структур ООН по защите прав человека.

2. Следующая позиция плана — «Европейская система защиты прав человека». Работа может быть организована несколькими способами: в классе со слабым контингентом учащихся, например, в режиме комментированного чтения и составления схемы и (или) таблицы, отражающей структурные элементы и полномочия отдельных европейских органов, осуществляющих защиту прав человека, или самостоятельного прочтения соответствующего фрагмента параграфа с составлением указанной схемы и (или) таблицы. Также отдельным учащимся или группам учащихся могут быть предложены краткие сообщения о функционировании отдельных органов Европейского сообщества, а также о наиболее интересных делах, слушавшихся в Европейском суде по правам человека. Сообщения эти могут быть

подготовлены по материалам периодической печати или Интернета. В классе с сильным составом учащихся может быть предложен для обсуждения вопрос о том, ущемляет ли деятельность международных европейских организаций суверенитет отдельных государств — участников этих организаций.

Далее можно обратиться к практическому выводу 4 и при наличии технических возможностей предложить учащимся в качестве внеклассного задания внимательно ознакомиться с процедурой подачи жалобы в Европейский суд по правам человека.

В ходе работы может быть использована схема прохождения дел в ЕСПЧ:



Работа над данным пунктом плана может быть подытожена выполнением задания 2. Первое требование данного задания (предположить, почему европейские структуры по защите прав человека действуют в настоящее время более эффективно, чем структуры ООН) целесообразно выполнить в классе, а остальные можно предложить в качестве домашнего задания.

3. Выше мы уже сказали о некоторых возможностях рассмотрения проблемы отмены смертной казни. Это весьма трудный для учителя фрагмент урока, поскольку актуальность данной проблемы велика, а в обыденном сознании имеется весьма устойчивое представление о путях её решения, опирающееся на многочисленные примеры реальных ситуаций, обсуждение которых может негативно воздействовать на общее состояние класса и психологическое самочувствие отдельных учащихся. Кроме того, очень непросто поддерживать корректное обсуждение данной проблемы, всестороннее её рассмотрение. Однако обращение к этой острейшей проблеме всё же необходимо.

Помимо уже рассмотренного варианта круглого стола, можно предложить учащимся другую игровую ситуацию: разбиться на группы, представить себя профессиональными политиками (членами избирательных штабов, журналистами, пишущими на политические темы, и т. п.) и устроить своеобразный «мозговой штурм» с целью объяснить гражданам страны причины полной (или временной) отмены смертной казни или, наоборот, её введения. Целесообразно сочетать в каждой группе учащихся различного уровня подготовленности.

В работе по данному пункту плана могут быть также использованы статистические данные. Фонд «Общественное мнение» в 2012 г. провёл опрос, главной темой которого стало отношение россиян к смертной казни. 62% респондентов высказались за возвращение России к практике смертной казни за преступления особой тяжести (из них 72% — за сексуальное насилие над несовершеннолетними, 64% — за убийство, 54% — за терроризм). Респонденты также допускают применение смертной казни за распространение наркотиков. 21% от общего числа опрошенных оказались сторонниками сохранения в РФ моратория на смертную казнь, а ещё 5% респондентов высказались за полную отмену смертной казни. Учащимся может быть предложено прокомментировать результаты опроса.

Работа над данной проблемой может быть также организована в проектном ключе с использованием задания 1 после параграфа. Учащимся индивидуально или в составе групп предлагается провести небольшой социологический опрос для выяснения отношения представителей различ-

ных социальных групп к отмене смертной казни в России. Каждая группа готовит отчёт по итогам опроса и представляет его на уроке. По мере выступления представителей групп на доске фиксируются, во-первых, итоги опроса, а во-вторых, приведённые аргументы сторонников и противников отмены смертной казни. После того как все группы представят свои отчёты, класс в режиме фронтальной работы или отдельная группа учащихся (вариант определяется уровнем подготовленности класса) подытоживает результаты, формулируя основные доводы за и против. В ходе этой работы могут быть использованы приведённые выше статистические данные общероссийского опроса. Учащимся можно предложить сравнить с ними результаты собственного мини-опроса и сделать выводы.

4. Работа над следующей позицией плана может быть организована с использованием соответствующего фрагмента параграфа. Целесообразно предложить учащимся прочесть этот фрагмент и зафиксировать, во-первых, виды международных преступлений, во-вторых, особенности наступления ответственности за их совершение (отсутствие срока давности, специфика субъекта преступления и т. п.). Дополнительно можно предложить учащимся с опорой на курс всеобщей истории проиллюстрировать примерами выявленные особенности международных преступлений.

В классе со слабым контингентом учащихся целесообразно задать ряд вопросов, показывающих адекватность понимания прочитанного текста, например: является ли развязывание войны международным преступлением? Будет ли преследоваться как преступник военачальник, чьи солдаты разрушили не представлявший военной опасности населённый пункт? Кто будет отвечать за преступления, совершённые иностранными наёмниками, а не солдатами регулярной армии государства? Можно ли привлечь к ответственности за военное преступление, совершённое несколько десятилетий назад? И т. п. В случае затруднений учащихся при ответе на подобные вопросы целесообразно вновь обратиться к тексту соответствующего фрагмента параграфа и совместно отыскать в нём ответ на вопрос. Данная форма работы мотивирует учащихся к более сосредоточенному, вдумчивому чтению.

5. При рассмотрении вопроса о полномочиях Международного уголовного суда целесообразно обратить внимание учащихся на деятельность международных трибуналов, показать их задачи и возможности. Данный материал предполагает обращение к курсу всеобщей истории, поскольку даже простое перечисление создававшихся решениями Совета Безопасности ООН международных трибуналов требует хотя бы краткого разъяснения причин и динамики во-

оружённых конфликтов, в ходе которых и были совершены серьёзные международные преступления. Эти разъяснения могут быть даны в ходе объяснения как учителем, так и заранее подготовившимися учащимися и сопровождаться при наличии соответствующих материалов видео-, фотодокументами или иными источниками.

В качестве небольших проектных работ отдельным учащимся или группам учащихся может быть предложено задание 4 после параграфа — собрать информацию о деятельности организаций Красного Креста и Красного Полумесяца и объяснить, какими способами они осуществляют международную защиту прав человека.

6. В заключение рассматривается вопрос о перспективах развития международной системы защиты прав человека. Обсуждение этого вопроса базируется в том числе на проведённом ранее сравнительном анализе эффективности деятельности европейских организаций и структур ООН.

Этап закрепления

При наличии времени по итогам рассмотрения как отдельных пунктов плана, так и всей темы в целом в режиме фронтальной работы с классом может быть организовано закрепление изученного материала. Для этого целесообразно использовать «Вопросы для самопроверки». Эти вопросы могут помочь учителю и в осуществлении контроля знаний учащихся.

Домашнее задание

Учебник, § 29, вопросы для самопроверки. Написать эссе или подготовить небольшое устное выступление по приведённой в учебнике теме или одной из следующих тем:

«Войны начинаются в умах людей» (из преамбулы Устава ЮНЕСКО).

«Война не может быть справедливой, потому что воевать справедливо нельзя, даже если воюешь за справедливость» (Т. Котарбиньский (1886—1981), польский философ).

«У мира не меньше побед, чем у войны, но куда меньше памятников» (Ф. Хаббард (1868—1930), американский карикатурист).

Уроки «ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ АНТИТЕРРОРИСТИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ РОССИЙСКОГО ГОСУДАРСТВА» (§ 30)

I. Требования к результатам изучения темы

Изучение данной темы призвано внести вклад в достижение результатов

личностных:

— осознание неприемлемости любых форм и проявлений террористической деятельности;

— понимание необходимости и значения государственных мер антитеррористической направленности, включая разработку правовых основ антитеррористической политики;

метапредметных:

— умение извлекать, преобразовывать, использовать информацию из источников нормативно-правового характера;

— умение соотносить информацию, полученную из разных источников;

— умение работать в группе и продуктивно общаться в процессе совместной деятельности;

— способность давать обоснованные оценки отдельным событиям;

предметных:

— овладение понятиями «противодействие терроризму», «террористический акт»;

— знание полномочий и функций государственных органов и силовых структур в организации антитеррористической деятельности;

— навыки оценивания социальной информации, содержащей сообщения о террористических угрозах, о мерах по организации антитеррористической деятельности.

Задачи занятия:

1) ознакомить учащихся с основными положениями, закреплёнными в различных источниках правового характера, регулирующих деятельность по противодействию терроризму;

2) охарактеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма;

3) показать роль СМИ в проведении антитеррористической политики государства;

4) раскрыть и закрепить круг ключевых понятий по теме;

5) сформировать понимание неизбежности определённого ограничения гражданских прав в условиях нарастания террористической угрозы;

6) выработать понимание роли права и правовых механизмов в антитеррористической деятельности.

II. Место темы в системе учебных занятий

Изучение данной темы опирается на ранее полученные знания и представления о терроризме как мировой глобальной угрозе человечеству, о роли права в выработке основ государственной политики в различных областях общественной жизни. Существенное значение имеют межпредметные связи с курсом «Основы безопасности жизнедеятельности», в котором рассматриваются важные аспекты антитеррористической деятельности.

III. Литература и оборудование

Литература для учителя

Нормативные правовые акты: Конституция РФ; Закон РФ «О противодействии терроризму»; Указ Президента РФ «О мерах по предотвращению терроризма»; Уголовный Кодекс РФ.

IV. Организация учебной деятельности

Варианты организации работы

1-й вариант. 1-й и 2-й часы проводятся в форме комбинированного урока в логике изложения материала в учебнике.

2-й вариант. 1-й час: школьная лекция с элементами беседы по вопросам, предложенным в тексте параграфа и в рубрике «Вопросы для самопроверки». 2-й час: лабораторно-практическое занятие, основанное на анализе документов.

Ход занятия

Мотивационный этап

Учащимся можно сообщить, что заведомо ложный вызов пожарной охраны, полиции, «скорой помощи» влечёт административное наказание, включающее сравнительно небольшой штраф. В то же время заведомо ложное сообщение об угрозе террористического акта считается уголовным преступлением, и санкции за него гораздо более серьёзные, вплоть до лишения свободы сроком на три года. Чем вызвано такое различие в юридической оценке на первый взгляд похожих действий, которые иногда считают просто телефонным хулиганством? Разобраться с ответом на этот вопрос поможет обращение к теме занятия.

Этап изучения нового материала

План изучения нового материала

1. Российские и международные документы, регулирующие деятельность по противодействию терроризму.

2. Органы власти и силовые структуры, обеспечивающие противодействие терроризму.

3. Роль СМИ в борьбе с терроризмом.

1. Начать рассмотрение первого вопроса целесообразно с создания у учащихся общего представления о совокупности правовых документов, регулирующих антитеррористическую деятельность в нашей стране. Школьники знакомятся с первым разделом параграфа и самостоятельно заполняют вторую колонку таблицы (см. с. 242).

Отдельно следует остановиться на показе значения в борьбе с терроризмом ряда норм Конституции РФ, а также раскрыть отдельные положения Концепции противодействия терроризму, утверждённой Президентом РФ. (Фрагмент приведён в рубрике «Документ».)

| Название документа | Основная направленность, цели, объекты регулирования |
|---|--|
| Закон РФ «О противодействии терроризму» | |
| Уголовный кодекс РФ | |
| Указ Президента РФ «О мерах по противодействию терроризму» | |
| Закон РФ «О ратификации Шанхайской конвенции о борьбе с терроризмом, сепаратизмом и экстремизмом» | |
| Закон РФ «О ратификации Международной конвенции о борьбе с финансированием терроризма» | |

Обращение школьников к фрагментам Закона «О противодействии терроризму» поможет глубже осмыслить основные направления антитеррористической деятельности: профилактики терроризма, борьбы с ним и минимизации и ликвидации последствий проявления терроризма.

Извлечения из Закона «О противодействии терроризму»

Статья 2. Основные принципы противодействия терроризму
Противодействие терроризму в Российской Федерации основывается на следующих основных принципах:

- 1) обеспечение и защита основных прав и свобод человека и гражданина;
- 2) законность;
- 3) приоритет защиты прав и законных интересов лиц, подвергающихся террористической опасности;
- 4) неотвратимость наказания за осуществление террористической деятельности;
- 5) системность и комплексное использование политических, информационно-пропагандистских, социально-экономических, правовых, специальных и иных мер противодействия терроризму;
- 6) сотрудничество государства с общественными и религиозными объединениями, международными и иными организациями, гражданами в противодействии терроризму;
- 7) приоритет мер предупреждения терроризма;
- 8) единоначалие в руководстве привлекаемыми силами и средствами при проведении контртеррористических операций;
- 9) сочетание гласных и негласных методов противодействия терроризму;
- 10) конфиденциальность сведений о специальных средствах, технических приёмах, тактике осуществления мероприятий по борьбе с терроризмом, а также о составе их участников;

- 11) недопустимость политических уступок террористам;
- 12) минимизация и (или) ликвидация последствий проявлений терроризма;
- 13) соразмерность мер противодействия терроризму степени террористической опасности.

Статья 3. Основные понятия. В настоящем Федеральном законе используются следующие основные понятия:

1) терроризм — идеология насилия и практика воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий;

2) террористическая деятельность — деятельность, включающая в себя:

а) организацию, планирование, подготовку, финансирование и реализацию террористического акта;

б) подстрекательство к террористическому акту;

в) организацию незаконного вооружённого формирования, преступного сообщества (преступной организации), организованной группы для реализации террористического акта, а равно участие в такой структуре;

г) вербовку, вооружение, обучение и использование террористов;

д) информационное или иное пособничество в планировании, подготовке или реализации террористического акта;

е) пропаганду идей терроризма, распространение материалов или информации, призывающих к осуществлению террористической деятельности либо обосновывающих или оправдывающих необходимость осуществления такой деятельности;

3) террористический акт — совершение взрыва, поджога или иных действий, устрашающих население и создающих опасность гибели человека, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных тяжких последствий, в целях воздействия на принятие решения органами власти или международными организациями, а также угроза совершения указанных действий в тех же целях;

4) противодействие терроризму — деятельность органов государственной власти и органов местного самоуправления по:

а) предупреждению терроризма, в том числе по выявлению и последующему устранению причин и условий, способствующих совершению террористических актов (профилактика терроризма);

б) выявлению, предупреждению, пресечению, раскрытию и расследованию террористического акта (борьба с терроризмом);

в) минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма;

Статья 5. Организационные основы противодействия терроризму

1. Президент Российской Федерации:

1) определяет основные направления государственной политики в области противодействия терроризму;

2) устанавливает компетенцию федеральных органов исполнительной власти, руководство деятельностью которых он осуществляет, по борьбе с терроризмом;

3) принимает решение в установленном порядке об использовании за пределами территории Российской Федерации формирований Вооружённых Сил Российской Федерации и подразделений специального назначения для борьбы с террористической деятельностью, осуществляемой против Российской Федерации...

2. Правительство Российской Федерации:

...2) организует разработку и осуществление мер по предупреждению терроризма и минимизацию и (или) ликвидацию последствий проявлений терроризма;

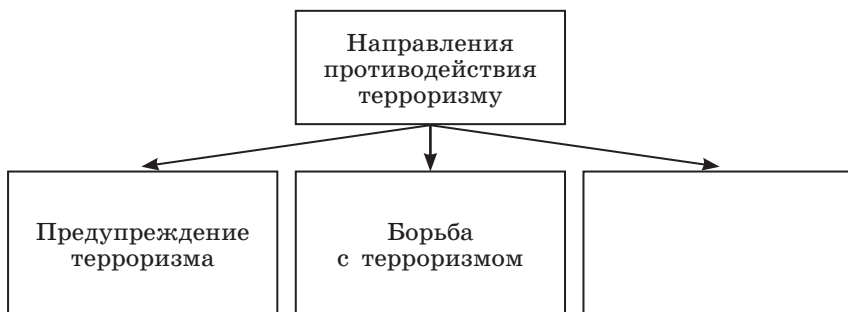
3) организует обеспечение деятельности федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления по противодействию терроризму необходимыми силами, средствами и ресурсами.

С учётом значительного объёма документа работу над ним целесообразно организовать по группам. Каждая группа изучает определённый фрагмент документа и отвечает на поставленные вопросы. В дальнейшем проводится общее коллективное обсуждение, что поможет избежать фрагментарности в осмыслении документа.

Группа 1 знакомится со ст. 2. *Вопросы и задания:*

1. Сгруппируйте приведённые в статье принципы в два блока: а) принципы, отражающие общие юридические установки правового государства; б) принципы, отражающие особую опасность данного вида преступной деятельности. 2. Объясните, почему нельзя идти на политические уступки терроризму. 3. Чем вызвано требование конфиденциальности сведений о специальных средствах, технических приёмах, используемых в борьбе с терроризмом?

Группа 2 изучает ст. 3. *Вопросы и задания:* 1. Какие понятия отнесены в законе к основным? 2. Терроризм определяется в законе не только как практика противоправных действий, но и как идеология. В чём, на ваш взгляд, опасность террористической идеологии? 3. Что, согласно закону, включает в себя террористическая деятельность? 4. Завершите схему «Направления противодействия терроризму»:



Группа 3 знакомится со ст. 5. *Вопросы и задания:*
1) Заполните таблицу.

Организационные основы противодействия терроризму

| Функции и полномочия Президента и Правительства в противодействии терроризму | |
|---|-------------------------|
| Президент РФ | Правительство РФ |
| | |

2) В 2011 г. в эту статью был добавлен пункт 5. Чем, на ваш взгляд, это было вызвано?

Дополнительно можно остановиться на используемом в законе понятии «контртеррористическая операция», обратив внимание школьников на то, что отдельные меры в рамках режима контртеррористической операции ведут к ограничению конституционных прав личности. Будет уместно рассказать учащимся о Патриотическом пакте — федеральном законе, принятом в США после событий 11 сентября 2001 г. Он предусматривает возможность ограничения ряда прав и свобод граждан для проведения предупредительных мер по борьбе с терроризмом.

Рассматривая терроризм как уголовное преступление, целесообразно остановиться на некоторых статьях УК РФ (ст. 205–207). Внимание учащихся обращается на то, что уголовная ответственность за преступления террористического характера по ряду статей наступает с 14 лет. Предлагается вопрос: чем вызван низкий возраст уголовной ответственности за данные преступления?

2. Тематика второго пункта плана уже частично затрагивается при ознакомлении учащихся с Законом «О противодействии терроризму», в частности со статьёй «Организационные основы противодействия терроризму». Отдельно стоит остановиться на деятельности Национального антитеррористического комитета. Основные направления его деятельности отражены в учебнике. Учащихся целесообразно также ознакомить со схемой, отражающей структуру НАК.

Можно привести также дополнительные сведения об этом органе.

Национальный антитеррористический комитет создан указом Президента России в 2006 г. Этот орган призван обеспечивать координацию деятельности органов исполнительной власти и местного самоуправления по противодействию терроризму. Председателем НАК по должности является директор ФСБ. В Комитет входят представители спецслужб, силовых ведомств, депутаты Государственной думы, другие должностные лица.

3. Заключительный пункт плана посвящён раскрытию роли СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму. На занятии целесообразно рассмотреть основные положения Антитеррористической конвенции, принятой в 2003 г.

**Антитеррористическая конвенция
(правила поведения СМИ в случаях террористического акта
и контртеррористической операции). Извлечения**

В целях обеспечения общества достоверной информацией СМИ имеют право и обязаны содействовать открытому обсуждению проблемы терроризма, информировать общество о ходе контртеррористических операций, проводить расследования, сообщать людям информацию о реальных проблемах и конфликтах.

Мы уверены, что угроза терроризма не должна использоваться как повод и оправдание для введения ограничений в отношении прав на свободу мнений и средств массовой информации. Вместе с тем, осознавая опасность, связанную с терроризмом, а также ответственность работы с информацией в этих условиях, мы считаем необходимым добровольно принять следующие правила поведения СМИ и обязуемся руководствоваться ими в своей работе:

1. Работники СМИ обязаны понимать, что в период теракта и контртеррористической операции спасение людей и право человека на жизнь первичны по отношению к любым другим правам и свободам.

2. В случае получения информации о готовящемся теракте или о его начале до обнародования данной информации журналист обязан сообщить её руководству своего СМИ...

4. Руководство СМИ обязано незамедлительно передавать в распоряжение Оперативного штаба или официальных органов ставшую им известной информацию, которая могла бы быть использована для спасения жизни людей.

5. Исходя из того что доступ к СМИ с целью изложения своей позиции в большинстве случаев является одной из главных целей террористов, СМИ не должны:

— брать у террористов интервью по своей инициативе во время теракта, кроме как по просьбе или с санкции Оперативного штаба;

— предоставлять террористам возможности выйти в прямой эфир без предварительных консультаций с Оперативным штабом;

— самостоятельно брать на себя роль посредника (за исключением случаев, когда это санкционировано и сделано по просьбе Оперативного штаба); если представитель СМИ оказался в числе переговорщиков, он должен воздерживаться от собственных публикаций до разрешения кризиса;

— брать в руки оружие и надевать камуфляжную или иную униформу; понимать, что взяв в руки оружие, работник СМИ перестаёт быть таковым;

— предлагать террористам, заложникам, другим вовлечённым в конфликт лицам предпринимать какие-либо действия для получения удачных видео- или фотокадров;

— оскорблять и унижать террористов, в руках которых жизнь заложников.

6. СМИ должны:

- помнить, что прямой теле- и радиэфир может использоваться террористами для передачи условных сигналов сообщникам в других местах;

- избегать детальных подробностей о действиях профессионалов, занятых спасением людей;

- быть тактичными и внимательными к чувствам родных и близких жертв терроризма; проявлять особую чуткость к очевидцам событий как к источникам информации;

- избегать излишнего натурализма при показе места события и его участников, с уважением относиться к нравственным, национальным и религиозным чувствам своей аудитории;

- быть внимательным к употреблению тех или иных терминов в освещении событий; нельзя идти на поводу у террористов, использующих выгодные для себя самоназвания;

- отдавать себе отчёт в том, что заложники террористов являются и заложниками ситуации, в определённый момент превращающимися в инструмент давления на общественное мнение;

- избегать идентификации родственников и друзей заложников и потенциальных жертв без их согласия.

Комментируя положения документа, следует обратить внимание учащихся на следующие моменты. В преамбуле сформулированы основные задачи журналиста, они сохраняют своё значение в любых обстоятельствах его деятельности. Важнейшая среди этих задач — добывать достоверную информацию. Вместе с тем опасность терроризма делает работу журналиста в этих условиях особенно ответственной и неизбежно накладывает ряд ограничений. Журналисты должны исходить из того, что в период теракта и контртеррористической операции спасение людей и право человека на жизнь первичны по отношению к любым другим правам и свободам.

Среди ограничений, накладываемых на журналистов в этой ситуации, — запрет брать в руки оружие и надевать камуфляжную или иную униформу; журналисты должны понимать, что, взяв в руки оружие, работник СМИ перестаёт быть таковым.

Известен такой случай: в одной из стран Латинской Америки журналист шёл в строю, был одет в камуфляж, нёс оружие, словом, ничем не отличался от солдата. Его убили, и страховая компания отказалась выплачивать страховку. Она доказала, что в момент, когда он взял оружие, он перестал быть журналистом.

Как бы негативно журналист ни относился к террористам, в руках которых жизнь заложников, он не должен прибегать к оскорблениям. Следует помнить, что свою растущую в этом случае ненависть террорист выместит на ни в чём не повинных людях.

Показывая место события и его участников, журналист должен избегать излишнего натурализма, с уважением относиться к нравственным, национальным и религиозным чувствам своей аудитории. Некоторым СМИ это не удалось сделать, в частности, при освещении теракта на Дубровке. Освещая теракты и антитеррористические операции, журналист должен помнить о своей обязанности информировать общественность, а не сеять панику; следить не только за смыслом сказанного, но и за тоном.

Позицию населения в вопросах борьбы с терроризмом можно рассмотреть, привлекая данные социологического опроса, приведённые в одном из заданий параграфа. Учащимся предлагается определить наиболее распространённые ответы на вопрос «Что следовало бы сделать, чтобы покончить с терроризмом в России», а также высказать и обосновать собственную позицию.

Конечно, борьба с терроризмом — это прежде всего дело государства, специальных органов и структур. Но и гражданское общество может внести свой немалый вклад в это дело. Иногда органы власти непосредственно обращаются к населению за содействием в борьбе с терроризмом. В качестве примера можно привести фрагмент обращения МВД Дагестана к населению республики. «Прикрываясь исламом, они (террористы) творят зло на земле Дагестана, идёт отстрел собственного народа. МВД обращается с просьбой к населению республики: смотрите за тем, что происходит в ваших семьях, с вашими детьми. Обращайте внимание на тех, кто живёт рядом. Ваша своевременная информация поможет уберечь жизни многих людей».

Завершить изучение темы уместно рассмотрением полужоний рубрики «Практические выводы» (с. 329).

Этап закрепления

Для закрепления можно использовать обобщающие задания: 1) Охарактеризуйте правовую базу противодействия терроризму в Российской Федерации. 2) Докажите, что с правовой точки зрения терроризм — тяжкое уголовное преступление.

Кроме того, целесообразно использовать следующие задания формата ЕГЭ:

1. Какое понятие является обобщающим в предложенном ряду?

- 1) Антитеррористическая комиссия Москвы
- 2) Национальный антитеррористический комитет
- 3) Федеральный оперативный штаб
- 4) аппарат Антитеррористической комиссии

2. Какое положение входит в правила поведения представителей СМИ в условиях террористического акта и контртеррористической операции?

1) работник СМИ должен самостоятельно провести расследование при получении информации о готовящемся террористическом акте

2) если предоставляется возможность, журналист должен взять интервью у террориста во время антитеррористической операции

3) работник СМИ самостоятельно решает, становится ли ему посредником в ходе переговоров с террористами

4) журналист должен по первому требованию властей или руководителей контртеррористической операции предъявить редакционное удостоверение

3. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено определённой буквой.

(А) Терроризм — особый вид криминальной деятельности, которой присущи специфические черты. (Б) По данным спецслужб, за последние годы случаев заведомо ложных сообщений о терактах стало больше. (В) Санкция, предусмотренная за это преступление в Уголовном кодексе, недостаточна. (Г) В правоохранительные органы поступает всё больше предложений об ужесточении наказания по этой статье. (Д) Думается, более суровое наказание помогло бы оздоровить ситуацию.

Определите, какие положения текста имеют

1) фактический характер

2) характер оценочных суждений

3) характер теоретических положений

Запишите в таблицу под буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую его характер.

Ответ:

| | А | Б | В | Г | Д |
|--|---|---|---|---|---|
| | | | | | |

Домашнее задание

Учебник, § 29, вопросы для самопроверки, задания.

Хорошо подготовленным учащимся можно предложить найти в материалах СМИ, Интернета сообщения о каком-либо из недавних террористических актов и проанализировать их с позиций требований Антитеррористической конвенции.

Группе учащихся можно поручить разработать проект «Роль гражданского общества в противодействии терроризму».

Уроки «ЧЕЛОВЕК В XXI в.» (ЗАКЛЮЧЕНИЕ)

I. Требования к результатам изучения темы

Изучение темы вносит вклад в достижение результатов **личностных**:

— осознанное присвоение ценностей современного общества;

— осмысление возможностей личности в современном мире и рисков, которые могут повлиять на жизнь человека;
— формирование культуры поведения в современном информационном пространстве;

- умение самооценивания;
- потребность в рефлексии;

метапредметных:

— анализ и сравнение ценностей человека-потребителя и представителя Homo intelligens;

- умение высказывать суждения по предложенной проблеме и аргументированно отстаивать их;
- умение оппонировать;

предметных:

— обобщённые знания о современном этапе развития общества;

— представление о возможностях, которые открываются сегодня перед человеком, и их ценностная оценка;

— использование знаний о сущности современного этапа развития общества, о вызовах глобализации в дискуссии, решении познавательных задач и других формах представления знаний;

— осознанные представления о роли человека в обществе и в создании личной жизненной траектории.

Задачи занятия:

1) научить использовать знания, полученные в курсе обществознания, в различных видах деятельности;

2) развить умения, связанные с участием в дискуссии: отбирать материал для выступления, структурировать выступление, логично выстраивать монологическое высказывание, выступать по теме, аргументировать свою точку зрения, оппонировать другим участникам дискуссии, строить конструктивный диалог;

3) развить умение оценивать выступления одноклассников, формировать приёмы самооценки;

4) продолжить формировать ценностные основы поведения и деятельности учащихся.

II. Место темы в системе учебных занятий

Тема завершает курс обществознания в 10 классе. Её изучению способствуют как межпредметные (с историей, литературой, экономикой, информатикой), так и внутрипредметные связи. Учащиеся получают возможность дать оценку роли личности в информационном обществе, исходя из сформировавшихся субъективных ценностных установок и знаний, полученных в 10 классе.

III. Литература и оборудование

Вопросы для самопроверки (раздаточный материал), компьютер и оборудование для демонстрации презентаций.

IV. Организация учебной деятельности

Варианты организации работы

1-й вариант. Дискуссия по проблемам, поставленным в начале параграфа.

2-й вариант. Организация деятельности учащихся на основе вопросов и заданий к заключению, приведённых в учебнике.

Занятие представляет новый подход к изучению проблем, которые уже знакомы десятиклассникам. Поэтому желательно при выборе любого варианта проведения урока предложить учащимся прочитать заключение в качестве опережающего домашнего задания. Если такие возможности отсутствовали, нужно выделить время для чтения заключения перед изучением темы.

1-й вариант изучения темы

Организуется дискуссия по проблемам, поставленным в начале параграфа: 1) В чём заключаются вызовы глобализации и постиндустриального общества? 2) Какое влияние оказывает постиндустриальное общество на личность? 3) Изменение ценностей в глобальном мире — зло или благо?

О проведении дискуссии и о проблемах для обсуждения учащиеся должны знать заранее (не позднее чем за неделю). Рекомендуется проводить дискуссию в течение двух уроков. Это позволит не только выслушать мнения максимального количества желающих (3—4 человека по каждой проблеме), но и предоставить учащимся возможность поспорить, а также организовать полноценное подведение итогов.

2-й вариант изучения темы

Организация деятельности учащихся на основе вопросов и заданий к Заключению, приведённых в учебнике, или заданий практикума по обществознанию (по выбору учителя). Желательно разобрать отобранные вопросы на уроке, не оставляя материал для домашнего изучения.

Ход занятия

Мотивационный этап

Учитель может использовать приём персонификации для актуализации проблематики урока, например: «Чтобы интереснее было взаимодействовать, подумайте о том, что обобщающее понятие «человек» в теме урока — это каждый из нас. Наша тема сегодня — «Я в XXI веке».

Возможно также оттолкнуться от рубрики «Практические выводы», предложив учащимся высказать своё мнение по каждому или по одному-двум выводам, содержащимся в учебнике. В этом случае в конце занятия следует вернуться к высказанным учащимися суждениям и вместе с ними проанализировать, изменилась ли точка зрения учеников.

Этап изучения нового материала

План изучения нового материала

1. В чём заключаются вызовы глобализации и постиндустриального общества?
2. Какое влияние оказывает постиндустриальное общество на личность?
3. Изменение ценностей в глобальном мире — зло или благо?

В занятии можно выделить несколько этапов:

1. Подготовительный этап (одна-две недели до занятия).
2. Актуализация темы и проблем дискуссии (проводит-ся учителем).
3. Выступления учащихся по каждой проблеме (при-мерно 5—7 минут), обсуждение высказанных мнений.
4. Подведение итогов дискуссии: а) с точки зрения со-держания — обобщение мнений; б) с точки зрения фор-мальных требований к выступлениям — комментарии уча-щихся и учителя, возможно (не обязательно), выбор луч-шего выступления.

Задачи учителя на подготовительном этапе: скорректи-ровать количество желающих выступить по каждой про-блеме, исходя из интересов каждого ученика и педагоги-ческой целесообразности; посоветовать учащимся исполь-зовать материал учебника (гл. 1 и 2) и дополнительную литературу, например, гл. IV учебника «Обществознание» профильного уровня под редакцией Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, Н. М. Смирновой для 10 класса, а также статью И. Ю. Алексеевой «Информация и интел-лект как ценности современной эпохи» (текст см.: <http://emag.iis.ru/arc> — раздел «2009 год», выпуск 1).

Задачи ученика на подготовительном этапе: выбрать одну из проблем; согласовать свой выбор с учителем; подготовить выступление на основе заключения и с при-влечением дополнительных материалов; скорректировать выступление на основе вопросов для самопроверки (см. ниже).

Использование раздаточного материала поможет уча-щимся подготовиться к выступлению и позволит снизить риск, который сопутствует дискуссионным формам провед-ения урока: учащиеся, не желая или не умея сформули-ровать содержательные тезисы по проблеме, непреднаме-ренно «забалтывают» её.

В качестве раздаточного материала учащимся могут быть предложены вопросы для самопроверки. Учитель озвучивает задание: подумайте, соответствует ли ваше выступление следующим требованиям. В случае необходимости скоррек-тируйте выступление.

| 1. Требования обязательные: | Да/Нет |
|--|--------|
| Положения (тезисы) вашего выступления соответствуют поставленной проблеме | |
| Тезисы чётко сформулированы и не повторяются | |
| Количество тезисов не превышает четырёх | |
| Тезисы записаны, в случае необходимости вы можете обратиться к записям | |
| Каждый тезис вы обосновываете рассуждением или примером | |
| Если вы используете тезис, рассуждение или пример, автором которого не являетесь, вы даёте ссылку на автора | |
| Вы рассчитали время своего выступления (не более 5 минут) | |
| Мысли о вашем выступлении не отвлекают вас от дискуссии: вы внимательно слушаете участников и в ходе своего выступления готовы поддержать или опровергнуть суждения, высказанные одноклассниками | |
| 2. Желательно, но не обязательно: | |
| Вы подготовили компьютерную презентацию или иной видеоряд, которые сделают ваше выступление наглядным | |

Задачи учителя в процессе дискуссии: учитель направляет дискуссию, предоставляет возможность учащимся высказать свою точку зрения и поспорить с оппонентами; оценивает выступления учащихся, используя «Вопросы для самопроверки»; при подведении итогов урока выставляет оценки или комментирует выступления. Высказанные учащимися суждения могут не совпадать с позицией авторов учебника или мнением учителя: важно, чтобы ученики проявили интеллектуальную самостоятельность, а также не высказывали бесосновательных, голословных суждений.

При проведении дискуссии учитель может использовать тот факт, что каждый вопрос находит отражение в тексте

параграфа, поэтому выводы или отдельные суждения из соответствующих разделов могут открывать обсуждение. Например, завершая обсуждение первой проблемы, учитель цитирует оценочное суждение: «Очень важно, чтобы вызовы планетарного масштаба воспринимались нами как информация к размышлению о месте каждого человека в глобальном обществе» — и задаёт вопросы: так ли это? Как глобальные проблемы влияют на жизнь каждого из нас, на вашу жизнь? Может быть, автор суждения ошибся? Поставленные вопросы логично раскрываются при обсуждении второй дискуссионной проблемы.

Домашнее задание

Поскольку тема завершает изучение обществознания в 10 классе, учитель может не задавать домашнее задание. Мотивированные или заинтересовавшиеся проблематикой урока десятиклассники могут выполнить задание 8 (рубрика «Вопросы и задания»), которое учитель сможет проверить на уроках повторения (если они предусмотрены по плану) или в индивидуальном порядке.

СПИСОК ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ

- 1) <http://www.gov.ru> — «Официальная Россия»: сервер органов государственной власти Российской Федерации;
- 2) <http://www.uznay-prezidenta.ru> — «Президент России — гражданам школьного возраста»;
- 3) <http://www.gks.ru> — сайт Федеральной службы государственной статистики: базы данных, статистическая информация;
- 4) <http://www.nalog.ru> — сайт Федеральной налоговой службы РФ;
- 5) <http://www.economy.gov.ru> — сайт Министерства экономического развития РФ;
- 6) <http://pravo.fso.gov.ru/index.html> — «Официальный интернет-портал правовой информации»: Конституция РФ, законодательство РФ, официальное опубликование правовых актов;
- 7) <http://nac.gov.ru> — портал Национального антитеррористического комитета;
- 8) <http://iph.ras.ru> — портал Института философии РАН;
- 9) www.vestnik.isras.ru — электронный журнал «Вестник Института Социологии»;
- 10) <http://www.vopreco.ru> — электронная версия журнала «Вопросы экономики»;
- 11) <http://demoscope.ru> — электронная версия бюллетеня «Население и общество»;
- 12) <http://socionet.ru> — «Соционет»: международная онлайн-новая научная инфраструктура по общественным наукам;
- 13) <http://voluntary.ru> — словари и справочники по социологии;
- 14) www.socprob.ru — публикации по социальным наукам;
- 15) www.socioline.ru — библиотека учебников, монографий по социологии;
- 16) <http://be.economicus.ru> — электронная версия учебника М. А. Сторчевого «Основы экономики»;
- 17) www.sociologos.ru — «Портал российской прикладной социологии»;
- 18) <http://ecsocman.edu.ru> — Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»;
- 19) www.zircon.ru — группа «ЦИРКОН», проводящая социологические и маркетинговые исследования;
- 20) www.levada.ru — сайт «Левада-центра», организующего социологические и маркетинговые исследования;
- 21) <http://www.wciom.ru> — сайт Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ);
- 22) <http://www.rg.ru> — сайт «Российской газеты»;
- 23) <http://gtmarket.ru> — экспертно-аналитический портал «Центр гуманитарных технологий»;
- 24) <http://www.un.org/ru> — официальный сайт ООН;
- 25) <http://www.coe.ru> — сайт Совета Европы в РФ;
- 26) <http://www.ifap.ru> — сайт Межрегиональной общественной организации по содействию реализации программы ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.



6c4c7242-4d27-11db-9da7-0030487aa164

Учебное издание

**Боголюбов Леонид Наумович
Лазебникова Анна Юрьевна
Аверьянов Юрий Иванович и др.**

Обществознание

Поурочные разработки

10 класс

*Учебное пособие
для общеобразовательных организаций*

Базовый уровень

Центр гуманитарного образования
Руководитель центра *А. А. Данилов*
Редактор *В. А. Клоков*
Ответственный за выпуск *В. А. Чернышёв*
Художественный редактор *С. Н. Болоболов*
Техническое редактирование
и компьютерная вёрстка *Т. Е. Хотюн*
Корректоры *М. Г. Волкова, Л. А. Ермолина,*
М. А. Павлушкина

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93—953000. Изд. лиц. Серия ИД № 05824 от 12.09.01. Подписано в печать 13.07.16. Формат 60 × 90 ¹/₁₆. Бумага писчая. Гарнитура SchoolBookCSanPin. Печать офсетная. Уч.-изд. л. 15,39. Тираж 600 экз. Заказ № .

Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
127521, Москва, 3-й проезд Марьиной рощи, 41.

Отпечатано по заказу АО «ПолиграфТрейд» в филиале «Смоленский полиграфический комбинат» ОАО «Издательство «Высшая школа».

214020, г. Смоленск, ул. Смольянинова, 1.
Тел.: +7(4812) 31-11-96. Факс: +7(4812) 31-31-70.
E-mail: spk@smolpk.ru. <http://www.smolpk.ru>